

大学英语四六级考点冲刺系列



· 新版 ·

大学英语六级考试 写作20天突破

COLLEGE ENGLISH BAND 6

大学英语四六级考试命题研究小组 编

20 day
Breakthrough

独特的视角 全新的观念

明确的学习目的 精彩的应试技巧

优秀的备课教案 一流的切分原则

合理的时间方案 更高的空中揽月



中国石化出版社

大学英语六级考试写作 20 天突破

大学英语四六级考试命题研究小组 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国石化出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试写作 20 天突破/大学英语
四六级考试命题研究小组编.
—北京:中国石化出版社,2004
ISBN 7-80164-509-X

I.大… II.大… III.英语-写作-高等学校-
水平考试-自学参考资料 IV.H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 007343 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com.cn

三山科技有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

*

850×1168 毫米 32 开本 7 印张 185 千字

2004 年 8 月第 2 版 2004 年 8 月第 2 次印刷

定价: 9.00 元

(购买时请认明封面防伪标识)

编 委 会

付	欣	刘	佳	王	可
李	艳	刘	丽	张	艳
丁	飞	罗	敏	焦	妹
薛	萍	刘	丹丹	孟	芬

前 言

普通高校非英语专业本科用《大学英语教学大纲(修订本)》明确提出“培养学生用英语交流信息”的能力，这反映了对学生整体运用语言的能力和综合水平的较高要求。考生普遍感到难以准确地把握住考试的动向，因而也难以进行最有效的应试准备，“一书在手，全部都有”已成为广大考生所共有的迫切希望。为满足考生的这一需求，本书编者精心编写了这本凝聚着多年教学经验并且独具特色的应试辅导书。本套《大学英语四六级考点冲刺系列》丛书全面体现新大纲的变化，使广大考生能及时调整学习方向，从而顺利通过新世纪、新形势、新要求下的六级考试。

按照本书的建议，考生即可根据编者所给出的每册书至少需要花费的天数，平均分配复习时间，也可根据自己的实际情况，有针对性地选择和编排适合自己的复习进度表，从而提高时间的利用效率。

本丛书目标明确，实用高效，方便考生更加合理的安排复习时间，在有限的时间内运用科学的复习方法，快速系统的掌握应试技巧，并通过严格科学的训练，全面突破考试终会遇到的各种障碍，从而取得理想的考试成绩。

本套丛书阐述了大学英语四六级考试的性质、考试题型、命题原则和试题难度，试题详解部分向考生提供了试题的答案、注释和译文。考生通过对本书内容的学习，不仅可对大学英语六级考试的命题、题型、难度和评分等各方面的情况一览无余，而且能很好地巩固和加深所学的英语语言知识。书中的注释和译文可以有效地帮助考生克服自学过程中所遇到的语言障碍，从而正确地理解原文的含义和试题中的语言测试点。

注重实用性和有效性是本书的鲜明特点。编者在教学中发现，如果教师只是处理语言难点，即使处理得很细，学生往往还会有这样那

样的问题，仍不能很好地理解原文，其中的一个重要原因是学生的具体困难各不相同，而教师讲解的语言点却不可能包罗万象。

本册《大学英语六级考试写作 20 天突破》的编写体现了新大纲对写作的具体要求：“能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时之内写出 150~180 词的短文，能写日常应用文(如信函、简历等)，内容完整，条理清楚，文理能顺。”

在六级考试作文部分设有最低分(至少 6 分)制度，考生作文若低于 6 分，其他测试部分的部分至少要达到 74 方可给予证书。作文在六级统考中的地位是显而易见的。但近些年学生的实际学习状况和考试成绩表明，写作是一个薄弱环节，成绩不够理想，并难以大幅度地提高。作为试卷中惟一的一道主观测试题目，作文形式多样，涉及面广，而且有时间和字数的限制，这对考生来讲有一定的难度，考试中常出现难下笔，思路打不开，想说的东西写不出来，写出来的东西错误百出，字迹潦草，乱涂乱改等现象。究其原因，最重要的一点是许多学生不懂英文写作技巧，平时缺乏比较扎实的训练。

本书力求使考生摆脱写作应试的尴尬境地，从全面分析历次考试作文的类别和命题规律入手，既介绍了英文写作和英译汉的一般规律，又针对考试作文和翻译的特殊规律，提出了一系列的应对方略。我们的目标是让考生在短时间内掌握英语快速作文的方法，熟悉各种体裁的短文写作，侧重在提高写作能力的基础上提高应试能力。

本书的编者均为教学第一线的骨干教师，对大学英语教学和应试辅导有潜心的研究，并且有丰富的教学经验，其中有些教师多次参加过六级考试的阅卷工作。我们相信，本书一定会对读者有所帮助，成为广大考生的良师益友。

尽管如此，由于编写本书的时间和编者的水平有限，书中的不妥之处在所难免，敬请广大读者和英语同仁不吝批评指正。

编 者

目 录

第 1 天	六级写作制胜方略	1
第 2 天	六级作文常见文法错误分析	11
第 3 天	六级作文单项训练	16
第 4 天	六级英语作文“正反阐释题”题型	35
第 5 天	六级英语作文“阐释原因、方法,描述危害题”题型	48
第 6 天	六级英语作文“永恒话题”题型	59
第 7 天	六级英语作文“图表题”题型	62
第 8 天	六级英语作文“书信题”题型	71
第 9 天	六级英语作文必背范文(一)	76
第 10 天	六级英语作文必背范文(二)	88
第 11 天	六级考试常用句型	95
第 12 天	六级考试常用关联词	104
第 13 天	六级考试常用黄金作文模板	111
第 14 天	六级考试常用黄金作文模板实例	119
第 15 天	六级考试佳句 30 句	140
第 16 天	如何在作文中表现创新思维	144
第 17 天	预测话题(一)	154
第 18 天	预测话题(二)	174
第 19 天	预测话题(三)	197
第 20 天	预测话题(四)	207
附录	2004 年 6 月六级写作真题	213

写作作为一种最有代表性的主观题型一直是大学英语六级考试的必考项,因为它融词汇、句型、语法、修辞为一体,能反映出学生的总体英文水平。但考生在这一部分的答题情况却不尽如人意,失分较多。本文拟从写作的性质、试题的要求和评分的原则三个方面来讲解应试策略。

一、写作的性质与应对策略

1. 写作是语言的输出(language output),必须以语言的输入为前提

很明显,写文章是运用语言材料的过程,即语言的输出。要想写得好,就必须先有一定量的、正确的语言素材的积累,即语言的输入。很多同学忽视了这一点,盲目地认为“区区一百多字的文章,完全可以一挥而就”,于是写作中使用大量“自创”的语言,诸如“one-time chopsticks”(一次性筷子),“flee taxes”(逃税)等。其实平时稍微留心一下就可以发现 disposable chopsticks 和 cheat on taxes 等正确和地道的说法。因此在平时学习要做个有心人,注意收集和使用地道的英语表达法。

需要强调的是,收集的工作不应该仅仅停留在看、读的层次上,而应该更进一步。首先,可以将好的表达法记录下来,可以记到一个专门的本子上;记得多了可以分门别类,比如按词性、按领域等将其分类整理。收集的内容不仅限于好的词语,还可以包括好的句型。其次,应该经常地进行写作练习,刻意地将这些优秀的词句用上,这样印象才会更深,才可以说这些材料真正变成了自己的东西。

2. 写作是组织思想的过程,必须进行经常的练习

虽然说六级写作不过区区 150 词,但要在半个小时内写出一篇有条理的文章而且还要注意语言的得体,也并非一件易事。如果平时忽视训练,极容易出现考试时的慌乱。其实倒不见得是思维水平低下,想不出可说的话,而往往是可说的话太多,一时不知从何说起。这就需要平时进行控制性训练,迫使自己在规定时间内迅速理清思路。其实稍微进行一下这方面的训练就会发现六级写作很简单:150 多字的一篇文章如果平均分配成三段,每段也就三、四句话。而且六级作文

一般为论说文,每段给出一个提示主要观点的句子后,只要想出两三个原因或例证就够了。

以2002年12月的考题 It Pays to Be Honest 为例,给出的两点提纲是“1. 当今社会上存在着很多不诚实的现象;2. 诚实利人利己,做人应该诚实”。第一点提纲可以扩展成第一段。首句 Nowadays, we can find many dishonest people around us. 后面再加上两个不诚实的例子就可以构成第一段,如 For example, some businessmen sell fake commodities to their customers; some students cheat in the exams. 第二段要展开论述一下,不妨多写一点。但有的同学在拿过作文题后,陷入了沉思,久久不能动笔,因为提纲让他浮想联翩:他想到了公共汽车上逃票的,想到了中华民族的传统美德,想到了社会上其他一些丑恶现象,还想到了小时候妈妈讲的“狼来了”的故事,最后不知道写什么好了。

其实,从想到的例子中任意抽出两个典型的就足以支撑起第一段了——要知道,六级写作考查的不是你的思想深度,而是你的语言水平。但如果平时不进行控制训练,也很难在极短的时间内锁定论据或例证。所以平时可以拿考过的真题或自行设计题目来训练自己。可以写一篇文章,也可以写一段。这一方面的练习可以先不对语言做过高的要求,关键是内容的扩展,甚至可以只用几个关键词来代表自己想到的论据或例证,因此也可以叫做 brainstorming (大脑风暴) 练习。

3. 写作是一种主观题型,要充分发挥属于自己的自由

与阅读、词汇等客观题相比,写作题有两方面的自由可以发挥:选择表达形式的自由和选择内容的自由。

首先,写作有选择表达形式的自由,即用什么词语、什么句型自己说了算。评分标准里面并没有规定一定要用哪些词、哪些句子,因此我们完全可以利用这一点来扬长避短,即选用自己比较有把握的表达法,避免使用拿不准的词或句型。比如2002年6月的作文 Student Use of Computer 的第一句我们可以这样写: It can be seen from the graph that the average number of hours a college student spends on the computer has been increasing in the past ten years. 整句虽然平易朴实,

但没有语言错误,这就是好句子。但有的同学一定要用自己拿不准的词来表达同样的意思,结果弄巧成拙,如:想用 ascending 来代替 increasing 却写成了 acsending;想用 decade 来代替 ten years,却写成了 dacade。在第一段的第一句里就出现两个拼写错误,会在阅卷员的心里造成极差的印象,分数肯定不会高。其实,一个阅卷员每天看几百份卷子,所写的内容都大同小异,关键就看语言的质量。你在第一句里就犯两个拼写错误,他有什么理由认为你下面的文字写的很好?

其次,写作有选择内容的自由。尽管四、六级写作是控制性写作(controlled writing),所写的内容必须依据所给的提纲,但提纲的扩展却有部分的自由。有的同学因为不善利用这一自由而吃了亏。比如同样是 Student Use of Computer 这篇作文,第三段要求写“目前大学生使用电脑过程中存在的问题或困难”。有的同学想到,目前网上有很多不良信息,尤其是色情信息,对大学生有不利影响。“色情的”(pornographic)不会写,结果又拼错了,得不偿失。其实完全可以写其他方面的问题或困难,如电脑游戏对学习的影响、对视力的损害等更容易表达的内容。

综上所述,写作题必须充分发挥自己的自由,宁可写看似简单但没有语言错误的词句,也不要写看似复杂但容易出错的词句;宁可写看似浅显但有把握的内容,也不要写看似高深而难以正确表达的内容,即要让思想服从语言,而不是语言服从思想。

二、试题的要求与应对策略

1. 时间与字数

大学英语六级考试的作文考试时间为 30 分钟,要求写出不少于 150 个词的短文。

对于字数不必过于担心,一般同学在规定时间内都可以写到 150 词以上。但要注意字体的大小和版面的安排。如果字体太小,版面安排过于局促,容易给人字数不够的印象,会导致被扣分(六级写作关于扣分的规定为:140~149 词扣 1 分,130~139 词扣 2 分,120~129 词扣 3 分,110~119 词扣 4 分,100~109 词扣 5 分,90~99 词扣 6 分,80

~89 词扣 7 分,少于 79 词扣 9 分)。但另一方面也不要写的太多。要求不少于 150 词的文章一般写到 170~180 词比较合适。有的同学写的字数过多,甚至超出了规定的版面,同样容易引起阅卷员的厌烦心理。

对于时间的安排,建议分成三段:前面 3~5 分钟用来审题和打提纲;中间 20 分钟左右时间写作;最后 3~5 分钟用于检查语言错误。容易被忽视的是前后两段时间。有些同学拿过作文就动笔,写到一半时再现想下面的内容,往往使作文在逻辑性和条理性上显得很差。如果事先拿出一段时间来审题和打提纲,就可以做到胸有成竹,事半功倍。如果最后能留出 3~5 分钟来检查,就可发现很多有可能是致命的语言错误,大大提高分数。

2. 出题内容和方式以及评分标准

大学英语六级考试作文的目的旨在考核学生英语书面表达的能力。作文考试时间为 30 分钟,要求写出不少于 150 个词的短文。六级考试作文的出题方式有:命题作文、看图画或图表作文、根据所给文章(英文或中文)写出文章摘要或大意、给出关键词作文等。考试的作文内容为社会、文化或日常生活的一般常识,不涉及知识面过广、专业性太强的内容。对作文的要求是:切题、文理通顺、表达正确、意思连贯、无重大语言错误。

下面介绍六级考试作文的评分原则和标准,并通过五份样卷作一个详细说明。

(一) 作文评分原则

1. CET 是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的六级教学要求,对作文的评判应以此要求为准则。

2. CET 作文题采用总体评分(Global Scoring)方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分(Reward Scores),而不是按语言点的错误数目扣分。

3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体,作文应表达题目所规定的内容,而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题,是否充分表达思想,也要考虑是否用英语清楚而确切地表达思想,也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上

的障碍。

4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分,包括满分;该给低分的给低分,包括0分,一名阅卷人员在所阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

(二) 作文评分标准

1. 本题满分为15分。

2. 阅卷标准共分五等:2分、5分、8分、11分及14分。各有标准样卷一至二份。

3. 阅卷人员根据阅卷标准,对照样卷评分,若认为与某一分数(如8分)相似,即定为该分数(即8分);若认为稍优或稍劣于该分数,即可加一分(即9分)或减一分(即7分),但不得加或减半分。

4. 评分标准:

2分……条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

5分……基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多的严重语言错误。

8分……基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

11分……切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

14分……切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性好。基本上无语言错误,仅有个别小错。

[注:白卷,作文与题目毫不相关,或只有几个孤立的词而无法表达思想,则给0分。]

5. 字数不足应酌情扣分

累计字数	CET6	140~149	130~139	120~129	110~119	100~109	90~99	80~89	<79
扣分		1	2	3	4	5	6	7	9

[注:]1. 如题目中给出主题句、起始句、结束句,均不得计入所写字数。

2. 只写一段者:0~4分;只写两段者:0~9分(指规定三段的作文)

3. 为了便于阅卷人员掌握评分标准,现将各档作文分相当于百分制的得分,列表如下,称为得分率。其中9分的得分率为60(相当于百分制的60分)。

作文分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
得分率	100	94	87	80	74	67	60	54	47	40	34	27	20	14	7

经原国家教委批准,四、六级考试已从1997年6月份起采用“作文最低分”制计算成绩,其中足见国家对提高大学英语写作能力的重视程度。按规定,考生作文若为0分,无论其总分是否高于60分,均作不及格处理;若其作文分高于0分,低于6分,报导成绩时,需从总分中减去6分,再加上实得作文分。也就是说,要从总分中减去实得作文分与6分之间的差额部分。

(三) 作文点评

六级考试的作文内容为社会、文化或日常生活的一般常识,不涉及知识面过广、专业性太强的内容。出题方式有:命题作文、看图画或图表作文、根据所给文章写出文章摘要或大意、给出关键词作文等。

关于写作的内容不必过于担心,出题人把握的原则是保证大多数考生有话可说。不过平时还是可以做一些这些方面的准备工作,收集一些可能用到的词汇和表达法,如关于通讯方私的 mobile phone(移动电话), short message(短信), 关于电脑使用的 chat on line(网上聊天), e-commerce(电子商务)等等。这些词汇可以通过阅读一些英文报纸、杂志如 China Daily, Twenty-first Century, English Salon 等了解到。

从历年的考题来看,六级写作的出题方式以命题作文为主,即给出英文题目和汉语提纲或提示作文;图表作文出现过四次(1991年6月、1992年1月、1996年6月和2002年6月);还出现过两次书信作文(2001年6月和2001年12月)。给出文章写摘要或给出关键词作文的形式没有考过,以后出现的可能性也比较小。考虑到图表作文和书信作文的应用性,在今后几次考试中考的可能性比较大。

三、评分的原则与应对策略

要想得高分就必须知道评分的原则和程序。大纲对作文的要求是：“切题、文理通顺、表达正确、意思连贯、无重大语言错误”，又规定：“CET 作文题采用总体评分(Global Scoring)方法，阅卷人员就总的印象给出奖励分，而不是按语言点的错误数目扣分。”其中“印象”两字很重要，在每份卷子大约一分钟左右的评阅时间里，阅卷员很大程度上受到印象的影响，其注意力的顺序正好与上述大纲的要求相反：首先注意的是卷面的整洁和版面的布局，同时吸引其注意力的是一些扎眼的语言错误，如拼写、主谓一致、冠词用法等；其次才会注意到用词的准确和意义的连贯，而最不容易出错的是切题，因为大部分考生对于四、六级写作的形式已相当熟悉，而且所写的内容也大同小异。所以考生一定要考虑到这一点，首先做到作文外观的整洁得体，并且尽最大限度地消灭语言错误。下面通过两篇范文的分析，指出必须改正的语言错误以及得高分的策略。

题目: Student Use of Computer

图表: (1990、1995 和 2000 年某校大学生花在电脑上的平均小时数分别为 2、4、20 小时)

提纲: 1. 上图所示为 1990 年、1995 年、2000 年某校大学生使用计算机的情况，请描述其变化。

2. 请说明发生这些变化的原因(可从计算机的用途、价格或社会发展等方面加以说明)。

3. 你认为目前大学生在计算机使用中有什么困难或问题。

作文一:

Computers are popular with students. Students spend much time using computers than before. The station of average number of hours a student spends on the computer per week shows it. In 1990, student spent about 2 hours on the computer. But in 1995, hours increase 2. Now in 2000, student spend about 20 hours per week.

Student spend much more time on the computer per week in 2000 than in 1990. Computers are used widely ways. And with the development of city, the price of computer is lower than before. Now, most of students have computer. So they can use computer not only at school but also at home.

In spite of student spend much time on the computer. But it isn't very good. Students have some trouble on the computer. Most of school use computer playing games. It is very bad for students. They need much more knowledge about computer. And they will use computer on their study and their life.

这是一份5分的作文。通观全文,在“切题”、“意思通顺”、“文理连贯”上都没有太大毛病:文章确实写了规定的三段,而且每段主次分明,例证得当;通过 but、now、and、so 等连接词的使用也体现了相当的连贯性;虽然用词平淡,倒也不影响意思的表达。之所以分数不高是因为语言质量不好,主要是出现了太多语言错误,如第一段第二句 much 与 than 的搭配错误(much 应改为 more);第四句 student 的冠词错误(应改为 a student);第五句的表达错误应改为(But in 1995, the number of hours increased to 4);第六句 student spend 的冠词和时态一致错误(应改为 a student spent)。第二、三段同样充斥着类似的错误。正是这些“低级错误”给阅卷人留下了“语言质量低下”的印象,导致了打分的偏低。如果考生通过平时练习避免了这些错误,或者在考试的最后留出几分钟时间改正这些错误,在其他部分不变的情况下,这篇作文的分数至少将提高3分。

作文二:

Students tend to use computers more and more nowadays. Reading this chart, we can find that the average number of hours a student spends on the computer per week has increased sharply. In 1990, it was less than 2 hours; and in 1995, it increased to almost 4 hours, and in 2000, the number soared to 20 hours.

Obviously computers are becoming more and more popular. There

are several reasons for this. First, computers facilitate us in more aspects of life. Also, the fast development of Internet enlarges our demands for using computers. We can easily contact with friends in remote places through the Internet. Besides, the prices of computers are getting lower and lower, which enables more students to purchase them.

However, there still exist some problems, such as poor quality, out-of-date designs and so on. And how to balance the time between using computers and studying is also a serious problem.

Anyhow, we will benefit a lot from computers as long as we use them properly.

这是一篇 14 分的作文。综观全文,除了第二段第三句 facilitate 拼写错误外,没有出现一处单复数一致、时态、冠词等低级错误。并且,全文大量存在的是准确、地道的用词和表达法,诸如第一段的 tend to(倾向于), increased sharply(大幅度增长), soared(急剧上升),第二段的 enlarge demands(扩大需求), remote places(偏远地区), enable... to do...(使某人能够做某事)等。尽管出现了一些搭配错误,如第二段第三句最好改为 First, computers facilitate our work in more aspects of life,第五句 contact 后面的 with 应该去掉,但这些错误只能说是瑕不掩瑜。

更为难能可贵的是一些有英语特色的句法结构的使用,如第一段第二句 Reading this chart 这一分词结构做状语的使用,比用 If we look at this chart 这种从句显得更加紧凑;又如第二段最后一句... , which enables more students to purchase them 这一非限制性定语从句的使用,比分开用另外一个简单句... This enables more students to purchase them 的说法要地道的多,而且使整段文字看起来句子长短结合,错落有致。

综上所述,高分作文的特征就是在消灭了低级错误的基础上做到“用词准确化,句式多样化”。我们平时除了收集和使用好的英语词语之外,还要模仿使用各种主从复合句、倒装句、强调句、被动句等有英语特色的句型,有了这些“重型武器”,又甩掉了低级错误的包袱,我们就能向六级写作的高分阵地发起攻击。