

■ 蔡基刚 编著

英语阅读高分指导

Wen Fabrics Ltd., Co.Reg.No. 2218216,
r/o 2nd Floor, Regent House, 235-241
Regent Street, London W1R. Court: High
Court of Justice, No. 001098 of 1994.
Petition presented: February 16 1994.
Date of Order: March 23 1994.

Katherine Leatherwear, r/o 2nd
Floor 9 Fournier Street, London E1. Court:
High Court of Justice, No. 0010086 of
1993. Petition presented: November 16
1993. Date of Order: March 23 1994.

Stand Me Shoes Ltd., Co.Reg.No.
00924850, r/o Abacus House, 32 Friar
Lane, Leicester. Court: High Court of
Justice, Birmingham District Registry, No.
681 of 1994. Date of Order: March 14 1994.

Sachiel Sportswear Ltd.,
Co.Reg.No. 0165402, r/o 57 Annesley
Road, Hucknall, Nottinghamshire NG15
Court: Nottingham, No. 117 of 1994.
Petition presented: August 6 1993. Date of
Order: March 14 1994.

Instore Retail Displays Ltd.,
Co.Reg.No. 2592983, r/o 6 Bruce Grove,
Totterden, London N17. Court: High
Court of Justice, No. 00435 of 1994.
Petition presented: January 9 1994. Date of
Order: March 9 1994.

Nicholas Knightley Resortwear
Ltd., Co.Reg.No. 2729930, r/o 174 High
Street, Brunslow, Middlesex. Court:
Brighton, No. 150 of 1993. Petition pre-
sented: February 23 1993. Date of Order:
March 10 1994.

Fashion Magic Ltd., r/o 78
Margaret Street, London W1N. Court: High
Court of Justice, Leeds District Reg-
istry, No. 552 of 1994. Petition presented: Jan-

Wen Fabrics Ltd., Co.Reg.No.
r/o 2nd Floor, Regent House,
Regent Street London W1R. Co
Court of Justice, No. 001098
Petition presented: February
Date of Order: March 23 1994.

Katherine Leatherwear
Floor 9 Fournier Street, London
High Court of Justice, No. 00
1993. Petition presented: Nov
1993. Date of Order: March 23

Stand Me Shoes Ltd.,
00924850, r/o Abacus House,
Lane, Leicester. Court: High
Justice, Birmingham District Reg
681 of 1994. Date of Order: March

Sachiel Sportswear Ltd.,
Co.Reg.No. 0165402, r/o 57
Road, Hucknall, Nottinghamsh
Court: Nottingham, No. 117
Petition presented: August 6 1993
Order: March 14 1994.

Instore Retail Display
Co.Reg.No. 2592983, r/o 6 Bruc
Totterden, London N17. Cou
Court of Justice, No. 00435 of
Petition presented: January 9 1994
Order: March 9 1994.

Nicholas Knightley Reso
Ltd., Co.Reg.No. 2729930, r/o 1
Street, Brunslow, Middlesex.
Brighton, No. 150 of 1993. Peti
Date of Order:
10 1994.

Fashion Magic Ltd.,
Margaret Street, London W1N. Co
Court of Justice, Leeds District I
No. 552 of 1994. Petition present

上海交通大学出版社

英语阅读高分指导

蔡基刚 编著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

阅读理解是任何一项英语考试必不可少的项目,也是任何一项英语考试试卷构成中占总分值最大的一个项目。本书是针对考生在复习中的疑问——阅读理解的关键是什么?是否有应试技巧?新题型阅读简答题又是怎么回事等,采用问答形式系统地介绍了如何快速阅读,捕捉信息,抓住大意,归纳事实,推理猜测等阅读技巧和应试技巧。

本书所涉及范围是大学英语四、六级考试,研究生入学统考,MBA入学联考,学位通过考试,TOEFL,EPT等中的阅读理解部分。

英语阅读高分指导

蔡基刚 编著

上海交通大学出版社出版发行

上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030

电话 64281208 传真 64683798

全国新华书店经销

上海交通大学印刷厂·印刷

开本:850×1168(mm)1/32 印张:11.5 字数:264千字

版次:1998年11月 第1版

印次:1998年11月 第1次 印数:1—8000

ISBN 7-313-02110-0/H·400

定价:16.00元

本书任何部分文字及图片,如未获得本社书面同意,
不得用任何方式抄袭、节录或翻印。

(本书如有缺页、破损或装订错误,请寄回本社更换。)

前 言

阅读理解是任何一项英语考试必不可少的项目,也是任何一项英语考试试卷构成中占总分值最大的一个项目。这部分的考试得分多少直接影响到考生能否通过某一英语考试或能否获得优异成绩。例如大学英语四、六级统考,阅读理解占总分的40%。根据一项统计,这部分如得分在26分以下,一般很难容易通过考试。这部分成绩是24分或26分的考生,他们的总成绩往往是58分或59分。反之,阅读理解部分得分在36分以上的,他们的总成绩往往超过85分,而得优秀。

但目前的现状是:有不少考生对阅读理解这部分把握不大。尽管做了不少题,但提高不明显。每篇文章做下来总有一两题错。通过对一些大学的考生的调查,我们发现他们极想知道:阅读理解的关键是什么?除了提高阅读能力,是否有一些应试技巧?譬如先读文章还是先读问题?阅读理解考试大概会出什么题目?如何快速、准确地找到答案?正确选项有什么特征?排除干扰的错误项有什么规律?碰到问某一单词词义的题目怎么办?如何做猜测作者态度的题目?新题型阅读简答题又是怎么回事?等等。

本书就是针对考生在复习中的这些疑问,采用问答形式系统地介绍了如何快速阅读,捕捉信息,抓住大意,归纳事实,推理猜测等阅读技巧和应试技巧。除此以外,本书还有三个特点:

1. 本书是对目前社会上最流行的几种英语考试如大学英语四、六级考试,研究生入学统考,MBA 入学联考,学位通过考试,TOEFL,EPT 等中的阅读理解部分的题型、题旨进行详细的分析,归纳出其共性的基础上写成的。

2. 本书是在对复旦大学一些四、六级考试成绩在95分以上

的学生进行阅读方法和技巧的调查,总结出其规律的基础上写成的。

3. 本书用来说明的材料都是引用上面几种考试的历年真实试卷(不是自己根据写作需要,临时编写而自圆其说),因此,总结归纳出来的规律较为可靠,具有较强的针对性和一定的权威性。读者不仅可以从中窥视考试命题人员的思路,而且可以找到破“敌”的良策。

参加本书编写的还有竹君、荷子、芯兰、猗和、晓华、郑萍、谢洁、于芳、寅夏。

本书在编写中,得到许多前辈的关心和指导,在此谨表感谢。

蔡基刚

1998 年秋

目 录

1	如何准备阅读理解部分的考试	1
2	做阅读理解时间来不及怎么办	7
3	阅读理解部分会出哪些问题	14
4	先读文章还是先读问题	18
5	阅读时如何在文章中圈划	30
6	如何在文章中迅速找到答案的证据	50
7	不读文章,光看问题和选项能找到答案吗	65
8	正确的选项有什么特点	80
9	错误的选项有什么特点	134
10	如何做细节性的题目	152
11	如何做判断是非的题目	164
12	如何做释义性的题目	173
13	如何做原因性的题目	179
14	如何做猜测例证用意的题目	187
15	如何做主题大意的题目	197
16	如何做猜测标题的题目	211
17	如何做段落大意的题目	219
18	如何做问一个生僻的单词词义的题目	225
19	如何做问一个熟悉的单词含义的题目	248
20	如何做问一个短语动词的含义的题目	251
21	如何做问一个短语的意思的题目	255
22	如何做问一个句子的意思的题目	262
23	如何做“it”、“they”、“one”等指代性的题目	266
24	如何做推理性的题目	276

25	如何做暗示性的题目·····	285
26	如何做推测作者写作目的的题目·····	290
27	如何做推测作者态度立场的题目·····	295
28	如何做推测文章观点的题目·····	301
29	如何做推测文章来源出处的题目·····	304
30	如何做推测文章上(下)文讨论主题的题目·····	318
31	简答题是怎么回事·····	323
32	如何做简答题·····	332
33	做简答题语言上要注意什么·····	341
附录	全书例句索引·····	354

如何准备阅读理解部分的考试

阅读理解是任何一种英语考试的必考项目,也是占总分最多的一个项目。例如现在最普遍的大学生英语四、六级考试和硕士研究生入学考试,阅读理解都占40%。关系到出国留学或工作的托福考试和出国水平考试,阅读理解也都占到35%。可见,阅读理解这部分的成绩,是直接关系到考生能否通过考试或取得优异成绩的关键。

然而,尽管阅读理解部分占的分值最高,大家对它也很重视,但考前对它的复习、准备却不多。大部分时间被用在背词汇表,做语法结构的多项选择题上。出现这种情况主要是因为考生不知如何复习。实际上,同复习词汇和语法结构一样,阅读理解也可进行针对性的复习备考。例如,考生可以从下面几个方面进行。

一、要了解阅读理解部分的文章材料是属于什么体裁

无论是大学四、六级考试大纲还是硕士研究生入学、学位考试大纲都规定阅读理解部分的文章材料其“体裁可多样化,包括记叙文,说明文,议论文等”。但从实际情况来看,考试中出现的阅读理解文章基本上都是以后两种体裁为主,即载有大量信息的说明文和有作者态度观点的议论文。记叙文之所以没有在实际考试中被采纳,主要是因为情节、有人物角色的故事,单位信息量少,出题大多局限在5W和1H(Who, What, When, Where, Why, How)。这些问题相对说来比较容易答。而说明文、议论文则不同。它们的主要功能是对一些社会、自然、思维等现象、问题以及原理进行解释、阐述和论证。因而信息量大,逻辑性强,这种体裁的文章便于测试学生通过阅读摄取信息的能力。

了解了考试中阅读理解部分的文章体裁,就可以进行针对性的复习。比如,在考试前专门找这种体裁的文章来阅读,通过大量阅读,了解这类文章的结构特点、语言特色。例如说明文以事实细节为主,阅读时要多留意关键的数据;议论文往往有一个明确的观点,阅读时要特别注意文章的主题,即作者反对什么,提倡和支持什么,以及支持其观点态度的事实例证。

总的说来,在我们课堂上,这种体裁的文章我们接触并不多。因为无论是精读教材,还是泛读教材,主要考虑的是材料的趣味性、可思性,语言的可教性,体裁的多样性。而说明文不过是许许多多体裁中的一种。由于它主要是事实信息构成的,因此,较之小说、游记、戏剧、记实、历史、传记、演说、报道等而言,要枯燥、单调得多。所以在课文里几乎没有它的地位,但在考试中却有它的地位。考试不会考虑趣味性,渐进性。作为命题人员,在考纲范围内,材料越复杂,信息越生疏,表达越抽象越好。这就说明在考试前有必要补上这一课,熟悉说明文和论说文的体裁。

二、要了解阅读理解部分的文章材料是属于什么题材

题材即内容。阅读理解中的文章,内容涉及到三大类:

1. 社会问题方面。如包括家庭、婚姻、伦理、犯罪、青少年问题、妇女问题、种族问题、交通、住房、环境、能源等等。

2. 人文科学方面。涉及到政治、经济、法律、历史、地理、文化、习俗、教育、娱乐、人物等等。

3. 自然科学方面。这类题材大多是科普知识,如医学、海洋、地质、遗传、天文、语言、动植物、电子技术、空间技术等。

一般说来,一份试卷这三个方面都占一定的比例。当然各个考试都有所侧重。例如,大学英语四、六级在自然科学方面较偏重一些。就以1997年6月四级的试卷为例,四篇文章第一篇是关于家用冰箱给家庭和社会带来的影响;第二篇是有关人工智能机器人;第三篇是关于减少地震破坏的新技术;第四篇则是红外线遥感技

术在农业上的运用。而硕士研究生的入学考试则偏向社会问题。如1997年试卷的五篇文章,除了第二篇是从医学的角度来分析吸烟、吸毒对人的神经系统造成危害外,其他四篇都涉及社会问题和人文科学。如第一篇是安乐死和伦理道德的关系;第三篇是美国人对朋友的传统态度;第四篇是有关企业的经济效益和社会责任;第五篇是有关美国经济形势与通货膨胀。

之所以要了解阅读材料的内容,因为它与理解大有关系。阅读理解过程就是文章内容与考生的知识结构(当然包括语言水平)相互作用的过程。语言水平不过关,词汇量不够,语法掌握不好,当然不能理解文章材料;但是对文章的内容,以及所涉及的有关背景知识一无所知,也无法很好地理解文章的大意。在听力练习或考试中,我们都有这样的经历:在听了一段对话后,第三个声音问:Where did the conversation most probably take place? 为什么仅凭几句对话,我们就知道是 in the hospital, 或 in the school, 或 in the restaurant, 或 in the office? 就是因为我们在对话中听到了一个 diagnose, 或 grade, 或 menu, 或 typing 词,这个词激活了我们头脑中这方面的知识结构,从而作出了正确的判断。试想,如果头脑中没有医院的知识结构,没有学校的知识结构,没有酒店、办公室的知识结构,凭一两个有关的词,怎能听懂呢?

可见,知识结构越丰富,对各类题材文章的理解就越深刻。尽管世界知识对各国的人是-一样的,但我们的学生从小学到中学,从中学到大学,学的东西,接触的东西,形成的知识结构比较单一。而阅读理解文章所涉及的内容和知识包罗万象,题材十分广泛。尤其是社会迅速发展,科技日新月异,像 DNT, Cloning 我们听也未听说,像电脑犯罪,艾滋病等我们也不熟。有些知识在汉语中尚有点印象,而在英语中便觉陌生。有些考生反映阅读理解文章难,看不懂,与其说是语言方面的,还不如说是内容方面的。在许多情况下,考生如对文章材料所涉及背景知识熟悉了解,就能使问题迎刃而解。而那些不具备这样知识的考生对文章已不知所云,碰到问题

一搞,就势必胡乱选择。

由此可见,有必要在考前在这方面进行补课。具体说,在复习时,多读一些科普方面、人文社会方面的文章。读到的东西越杂越好;越是内容生疏的,越要广泛涉猎。现在,市场上有许多阅读理解练习书,里面有许多练习的文章都可拿来作为材料。

三、要了解阅读理解部分文章材料的语言特点

有些考生反映,在课本上学到和接触的语言与考试阅读理解文章上的语言似乎不同。后者似乎要比前者难许多。造成这样的感觉,主要有两个原因:

1. 教学中的课文既要考虑到语言特点,又要考虑到材料的趣味性、可读性。因此,除了一般通俗题材的说明文、议论文外,绝大多数是记叙文体的故事、传记、纪实、报道等。而这些类型的记叙文由于其情节性、人物性,降低了材料本身的难度。而且构成语言难度的句子结构(如被动句、倒装句、分隔句、抽象名词句等)和句子平均长度都是偏低的。

2. 教学要考虑到循序渐进、生词和语言点的重复率等教学规律。因此,课文材料尽管都是直接从英语报刊、书籍中摘选下来的,但绝大多数都经过语言调整处理。例如,为控制生词量,有时把它们直接删去,不能删去的,用熟悉的、常见的词去替换;碰到非正规的表述法,就进行改写,使之符合正规的、规范的语言;对于长句、复杂句也设法切短,改成简单句。

而考试中碰到的阅读理解文章则是两回事。由于这些文章材料都是说明文、论说文体裁,这就决定了其句子的平均长度和复杂程度远远高于其他的一般语言材料。而且所摘选的文章材料几乎不考虑内容的趣味性和语言的渐进性。也就是说,对语言不作任何的调整。反而,在考试大纲的范围内(有时候甚至是超出大纲的),尽可能挑些长句较多、结构较复杂的文章材料(因为词汇要受到大纲的限制,而句子的难度在大纲中不可能有量化的规定,因而,命

题者往往在句子上动脑筋)。而实践证明,是句子的长度和句子结构的复杂性极大地制约着阅读理解的速度和准确性。

根据现代语言学的研究成果,文章可读性的衡量标准之一是句子的平均长度不超过 20 词。而四、六级考试和研究生入学考试的阅读文章,超过 20 词的句子往往占到 55% 以上。例如 1991 年 6 月四级试卷的四篇阅读理解文章平均句长为 23.4 词,超过 20 词的句子是 55%,最长的句子有 60 词。再如 1991 年 6 月的六级试卷的四篇阅读理解文章平均句长 22.2 词,超过 20 词的句子是 54%,最长的句子是 77 词。

从句子结构的理解角度来看,被动句要难于正常的主动句;倒装句要难于正常语序句;分隔句、中心镶嵌句要难于正常的修饰句;双重、多重否定句难于一般否定句;抽象名词句也难于具体词构成的句子。在考试的阅读理解文章中,前者的句子比例相当大。仅以 1991 年 6 月的阅读理解第一篇文章的第一个句子为例:

A breakthrough in the provision of energy from the sun for the European Economic Community (EEC) could be brought forward by up to two decades, if a modest increase could be provided in the EEC's research effort in this field, according to the senior EEC scientists engaged in experiments in solar energy at EEC's scientific laboratories at Ispra, near Milan. (CET4-1991. 6 P. 5)

这个长达 60 词的句子占了整整一段。主语不仅采用非人称的抽象名词,而且有三个分词短语修饰,共长 16 词。谓语采用被动结构,由 according to 引出介词短语作状语,长达 20 词,其中包括一个过去分词 engaged in 短语。在主句和状语之间又插入了 15 词的 if 从句,而这个从句本身又是被动结构。这样的句子,一般学生不读几遍,不花点时间进行结构分析是看不懂的。

再如 1996 年硕士研究生入学试卷阅读理解的第三篇文章最后一段第二句:

The paid manager acting for the company was in more indirect relation with the men and their demands, but even he had seldom

that familiar personal knowledge of the workmen which the employer had often had under the more patriarchal system of the old family business now passing away. (MET-1996 P. 10)

这个句子本身有 48 个词,主语带了一个分词从句作定语,并列的另一个句子的宾语被一个 which 引导的定语从句修饰,而这个从句中又有一个分词从句。句子错综复杂。

由于考试阅读理解文章中这些语言特点是我们平时课堂上接触不多的,因此也有必要在考前准备。准备可以从两个方面进行。

1. 词汇方面

尽管阅读理解中的词汇绝大多数是在大纲的范围内,超出大纲词表的,有时会用中文注出意思,但还有一些不注中文的;有些虽然是在大纲范围内,但其释义在大纲外,因此,尽可能扩大自己的词汇量非常重要。当然不是拿考纲的词汇表来背,而是要通过大量阅读来解决。

2. 句子方面

主要是对一些较长、较复杂的变异结构进行分析,例如倒装句、分隔句、省略句、双重否定句,分析其结构特点和规律。

这两方面的复习可以结合阅读进行。正确的方法是:先是快速阅读,解答问题。完成这一阅读理解任务后,再把文章材料细细一读,把一知半解的词挑出来,查阅词典,弄清其真正含义。同时把一些难句划出来细细分析。如果用这种方法在考前阅读几十篇文章材料,阅读理解肯定有很大的提高。

除了上述三个方面的准备工作外,我们还应掌握一定的阅读技巧和应试技巧。

做阅读理解时间来不及怎么办

做阅读理解,考生反映最多的莫过于时间不够。文章长,问题多,往往不能在规定的时间内做完全部的阅读理解。怎么来解决时间不够的问题?首先我们来看看几种主要考试阅读理解的速度要求。

各类考试阅读理解部分的速度要求

考试名称及代号	文章数/总词数	题数/总词数值	时间 (分钟)	每分钟词数
大学英语四级(CET4)	4/1000	20/800	35	52
大学英语六级(CET6)	4/1300	20/800	35	60
硕士研究生入学(MET)	5/2500	20/800	60	55
硕士研究生学位(GET)	6/2000	30/1200	50	64
MBA 入学联考(MBA)	4/1200	20/800	40	50
托福(TOEFL)	5/1250	30/1200	30	80
出国水平(WSK)	6/1500	30/1200	35	77

按理说,平均每分钟阅读 50~80 英语单词不应当说很难。根据国外语言学家对学习英语的外国学生提出的阅读标准,每分钟阅读 50~80 单词是最慢的速度:

60 wpm-----very slow

80 wpm-----slow

120 wpm-----ordinary

150 wpm-----fast

180 wpm-----very fast

(wps= words per minute)

当然仅仅是读,是了解文章的大意,一般学生也能达到每分钟120词的普通速度,至少不会只有每分钟50个词。但现在是读了以后,还要思考,还要判断,还要解题,还要应付难度较高的问题,和相似性、干扰性很大的四个选择项。读懂问题,挑选正确的选择项所花去的时间,往往比阅读文章本身的时间还多。

这就要求我们首先得加快自己的阅读速度,用尽可能少的时间读完读懂材料,以腾出时间来解题。应该懂得,就单遍阅读来说,时间和理解并不成正比。并不是读得越慢,理解越深。根据一项对中国学生的阅读理解实验,同样一篇文章,每分钟在100词的学生对其理解是70%,而每分钟在40词的学生对其理解只有30%。道理就是因为读得快的,你不可能仔细读一词一句,只能注意文章的意思;而读得慢的,是在读词读句,是在猜测每个词的意义,分析每个句子的结构,而且往往会分心。这样得到文章的意思必然是支离破碎的。因此只有用一定的速度,才能确保注意力的高度集中,才能对全文有充分的理解。当然速度是在平时练出来的。这就是说平时要进行一定的快速阅读训练。不能想象平时习惯于精读式的一词一句分析阅读方法的人会在考试中读得很快。只有平时进行严格的训练,如掐秒表,捂嘴巴(改变指读,出声读习惯),才能在考试时读得快。

时间不仅从快速阅读中要,还要从解题中要。即要提高自己的解题能力,以尽可能少的时间来解更多的问题。除此之外,还有一个方法要十分注意;这就是合理地安排时间。合理安排时间有两个方面的内涵。

一、用好规定内的时间

不少考生有这样一种想法,认为只有全部读完,而且要读懂文章材料才能解答出问题。因此他们读的方法是尽可能仔细,尽可能把文章中每一句话搞懂,甚至每一个单词要搞清楚。实际上,这种想法是一种误导。无论是平时的个人阅读,还是考试时的阅读理

解,都不需读懂每句话、每一个细节。考试中的阅读理解和精读学习是两码事。精读的课文材料是用来学习的,它的目的是通过阅读来学习和扩大自己的词汇,来掌握语法规则或句子结构,来熟记习惯表达法。因此,这就需要对每一个句子、每一个语言点进行仔细分析。而考试中的阅读理解是为了摄取有关信息,是为了解答问题。而且,在通篇阅读文章之前,往往头脑里已有目标:在文章里摄取什么信息。所以,不必读懂每一句话,只要找到所需要的信息,就可以置其他句子、细节而不顾。由于一篇 300~400 词的阅读文章,所问的问题至多只有五个,因此它们不可能覆盖一篇文章的全部信息,因而也就没有必要 100%地读懂全文。

例 1 (MET-1997 P. 10-11)

Technically, any substance other than food that alters our bodily or mental functioning is a drug. Many people mistakenly believe the term *drug* refers only to some sort of medicine or an illegal chemical taken by drug addicts. They don't realize that familiar substances such as alcohol and tobacco are also drugs. This is why the more neutral term *substance* is now used by many physicians and psychologists. The phrase "substance abuse" is often used instead of "drug abuse" to make clear that substances such as alcohol and tobacco can be just as harmfully misused as heroin and cocaine.

We live in a society in which the medicinal and social use of substances (drugs) is pervasive: an aspirin to quiet a headache, some wine to be sociable, coffee to get going in the morning, a cigarette for the nerves. When do these socially acceptable and apparently constructive uses of a substance become misuses? First of all, most substances taken in excess will produce negative effects such as poisoning or intense perceptual distortions. Repeated use of a substance can also lead to physical addiction or substance dependence. Dependence is marked first by an increased tolerance, with more and more of the substance required to produce the desired

effect, and then by the appearance of unpleasant withdrawal symptoms when the substance is discontinued.

Drugs (substances) that affect the central nervous system and alter perception, mood, and behavior are known as psychoactive substances. Psychoactive substances are commonly grouped according to whether they are stimulants, depressants, or hallucinogens. Stimulants initially speed up or activate the central nervous system, whereas depressants slow it down. Hallucinogens have their primary effect on perception, distorting and altering it in a variety of ways including producing hallucinations. These are the substances often called *psychedelic* (from the Greek word meaning “mind-manifesting”) because they seemed to radically alter one’s state of consciousness.

59. “Substance abuse” (Line 7, Paragraph 1) is preferable to “drug abuse” in that _____.
- A) substances can alter our bodily or mental functioning if illegally used
 - B) “drug abuse” is only related to a limited number of drug takers
 - C) alcohol and tobacco are as fatal as heroin and cocaine
 - D) many substances other than heroin or cocaine can also be poisonous
60. The word “pervasive” (Line 2, Paragraph 2) might mean _____.
- A) widespread
 - B) overwhelming
 - C) piercing
 - D) fashionable
61. Physical dependence on certain substances results from _____.
- A) uncontrolled consumption of them over long periods of time
 - B) exclusive use of them for social purposes
 - C) quantitative application of them to the treatment of