



全国高等学校外语专业四级考试指南丛书

日语专业四级考试详解

● 编著 许慈惠 关 薇 焦毓芳
林 彬 陆 洁

全国高等学校外语专业四级考试指南丛书

● 编著 许慈惠 关薇 焦毓芳 林彬 陆洁

日语专业四级 考试详解

江苏工业学院图书馆
藏书章

 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

日语专业四级考试详解/许慈惠等编著. —上海:上海外语教育出版社, 2007

(全国高等学校外语专业四级考试指南丛书)

ISBN 978-7-5446-0422-2

I. 日… II. 许… III. 日语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 006159 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-85425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@slep.com.cn

网 址: <http://www.slep.com.cn> <http://www.slep.com>

责任编辑: 应 允

印 刷: 浙江省临安市曙光印务有限公司
经 销: 新华书店上海发行所
开 本: 787×1092 1/16 印张 20.75 字数 513千字
版 次: 2007 年 5 月 第 1 版 2007 年 5 月 第 1 次印刷
印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-0422-2 / G · 0210
定 价: 38.00 元(附MP3光盘)

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

前言

高校日语专业四级考试自 2002 年开始,至今已实施 5 届。应该说,这一考试对促进教育部规定的教学大纲的贯彻执行,对促进各高校日语专业教学内容的改进和教学水平的进一步提高,起到了积极的作用。

日语专业四级考试的目的是检查各高校日语专业对教育部制定的《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》的执行情况,特别是教学大纲规定的四级水平所要达到的综合语言技能和交际能力。这项考试与“日语能力考试”相比,首先是考试内容更全面,是对各高校日语专业教学情况(包括课程设置和教学内容与质量)的全面检查,也是对学生的综合素养和综合语言技能的全面检查,同时四级考试的考题形式和难易程度也更符合我国日语专业教学的实际情况,能够更真实地反映日语专业学生的综合知识水平和日语实际运用能力。

为此,我们在认真分析《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》和《高校日语专业四级考试大纲》的基础上,组织编写了《日语专业四级考试详解》,目的是为了帮助日语专业学生进一步了解四级考试的要求和内容,提示专业学习的要点和学习方法,同时也希望能帮助学生提高应试能力。

本书由“上篇 考纲与样题分析”和“下篇 模拟试题与分析”两部分组成。

“上篇”包括“新考纲的总体构成与分析”、“考试内容的分析与学习要点的提示”、“考纲样题与答案分析”、“2005 年大学日语专业四级考试试题与答案分析”四个部分。

“下篇”由十套模拟试题组成,其中三套模拟试题附有“答案分析”。

因此,本书的特点主要在于“分析”考试内容和“提示”学习要点。本书希望通过分析考试内容和提示学习要点,帮助学生对本专业所应具备的知识面和综合素养有一个系统的、实在的了解,同时对各方面知识的构成和应掌握的要点都能够了然于胸。为此,本书结合考试内容的分析,尽量全面地介绍有关方面的系统知识,并全面提示有关的学习要点;同时结合考题答案分析,尽量介绍与该考题有关的学习内容和知识点,目的还是为了帮助学生系统地掌握相关方

面的知识。

本书“下篇”提供的十套模拟试题,也是根据考试内容的系统性和学习要点的分布所组成的。

本书“上篇”的“考纲样题与答案分析”、“2005 年大学日语专业四级考试试题与答案分析”和“下篇”的模拟试题的“答案分析”,其主要目的也是为了提示与该考题有关的系统知识和学习要点。当然,分析命题意图和答案依据,适当地介绍一些判断技巧,也是“答案分析”的一个重要内容。

四级考试涉及内容广泛,为此本书由上海外国语大学日本文化经济学院几位在日语专业担任各课程教学工作的教师集体编写,以充分利用各位教师的实际教学经验。

本书参考了国内外有关学者的著述和研究成果,由于篇幅关系,不能一一注明,谨在此表示衷心的感谢和歉意。

本书难免有疏漏之处,恳请国内外同仁大家和读者予以批评指正。

编者
2006. 12

目 录

上篇 考纲与样题分析 1

新考纲的总体构成与分析 3

考试内容的分析与学习要点的提示 5

听力部分 6

文字词汇部分 21

语法部分 26

完形填空部分 27

阅读理解部分 29

完成句子部分 31

作文部分 32

考纲样题与答案分析 35

2005 年大学日语专业四级考试试题与答案分析 57

下篇 模拟试题与分析 81

模拟试题一(附答案分析) 83

模拟试题二(附答案分析) 106

模拟试题三(附答案分析) 128

模拟试题四 151

模拟试题五 166

模拟试题六 182

模拟试题七 198

模拟试题八 214

模拟试题九 230

模拟试题十 246

<u>附 录</u>	263
2003 年大学日本語専攻生四級能力試験問題	265
2004 年大学日本語専攻生四級能力試験問題	281
2006 年大学日本語専攻生四級能力試験問題	297
<u>参考答案</u>	312

上 篇

考纲与样题分析

新考纲的总体构成与分析

《高校日语专业四级考试大纲》(以下简称考纲)是根据 2003 年国家教育部颁布的《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》制定的,考试目的是为了检查各高校日语专业对教学大纲的执行情况,特别是教学大纲规定的四级水平所要达到的综合语言技能和交际能力。

2005 年 3 月出版的《高校日语专业四级考试大纲(修订本)》,与 2001 年出版的考试大纲相比,考试内容的构成和难易程度都有所调整。

总体来说,新的考纲更强调知识面的结构完整,强调基础阶段的教学特色,强调日语的实际运用能力,同时也尽量接近我国大部分高等院校日语专业的实际教学现状。

新考纲的题型、题数、计分和考试时间如下:

卷 别	序 号	题 号	名 称	题 数	计 分	考试时间(分钟)
第一部分	一	1~20	听力理解 A、B	20	20	30
	二	21~30	文 字	10	10	70
	三	31~45	词 汇	15	15	
	四	46~60	语 法	15	15	
	五	61~70	完形填空	10	10	
	六	71~85	阅读理解一、二	15	15	
第二部分	七	86~95	完成句子	10	10	60
	八	96	作 文	1	15	
合 计				96	110	160

“第一部分”通常归纳为“听力理解”和“综合试题”两大部分。

“听力理解”部分的题数、计分和考试时间较以往有所减少,分值比重有所降低,题型和难易程度无太大变化。

“综合试题”部分包括文字、词汇、语法、完形填空、阅读理解等。这一部分较以往调整较

多,主要是增设了完形填空,减少了词汇和语法、阅读理解部分的题数,另外词汇和阅读理解部分的内容和难易程度也有所调整。

“第二部分”包括完成句子和作文,这一部分新增了完成句子,加重了对句型的理解和掌握情况的考查力度。而作文部分的考试要求和目的则无大的变化。

考试内容的分析与学习要点的提示

考纲的《日语专业四级考试样题》，确定了考试的题型、题数和考试要点。

下面将结合样题和 2005 年考题进行试题分析和学习要点的提示。

试题分析部分，包括考试内容、命题意图、命题要点和命题形式的分析。

学习要点的提示部分，结合样题提供的考试内容要点，全面提示学习要点和学习方法。

为了便于分析和提示学习要点，下面按照考纲样题各个项目，逐项进行讲解。具体分项如下：

听力部分

文字词汇部分

语法部分

完形填空部分

阅读理解部分

完成句子部分

作文部分

接下来的分析将基本按照上述分项进行，其中“作文部分”给出例文不作详细分析。

听力部分

1. 考试内容

作为高等院校日语专业基础阶段教学的一个重要组成部分,《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》(2001)对听力理解提出了明确的要求:“能听懂日语讲课和所学课文难度相同的听力教材或录音材料。能听懂日本人用普通话(标准语)以正常语速做的一般性讲演或简单的报告,理解正确率不低于 65%。”

依据教学大纲,国家教育部颁布了《高等院校日语专业四级考试大纲》,从 2002 年开始,在全国高等院校日语专业实施四级考试。根据修订后的最新版《高等院校日语专业四级考试大纲》,关于听力理解这一项,规定如下:

- A. 能听懂日本人用标准语以正常语速进行的日常交谈、讲演或报告。
- B. 能听懂语速为每分钟 160~260 字的原文听力材料,听一遍后能理解中心大意,抓住主要内容和重要情节,并能辨别说话人的语气和态度等。
- C. 能听懂我国电台对日广播的新闻和文化节目的主要内容。
- D. 考试时间为 30 分钟。

2. 命题形式

- A. 听力理解为多项选择题,分两个部分,共 20 题。
- B. 第一部分的内容为对话,第二部分的内容为报告或陈述。
- C. 听力部分的每道题后面有 10 秒左右的间隙,供考生回答问题。要求从试卷所给的每题 4 个答案中选取一个最佳答案。考题只读一遍。
- D. 具体以 2005 年试题为例,听力理解部分由听力 A、听力 B 两部分组成,题目数量由前几次的 25 题削减为 20 题。

听力 A: 每题约为 4~7 句的短会话,共 9 题;每题约为 8~15 句的长会话,共 6 题。

听力 B: 每题约为 5~10 句的陈述,共 5 题。

3. 学习要点

(1) 基础技能

听力理解能力与日语水平、日语基本功的扎实程度密切相关,扎实的语言基本功,是听力理解取得好成绩的必要条件。考生需要从语音、词汇、语法等基本功抓起,为提高听力理解能力打下扎实的基础。

A. 熟练准确地掌握日语音节、元音、半元音、长音、辅音、特殊音拍,培养辨别清浊音、长短音、声调、语调等的能力。

B. 熟悉各类口语表达形式。试题经常以会话(或独白)的方式出现,由于是以语气随便的口语表达为主,所以常常发生单词或语句的缩约现象,这就要求考生十分熟悉日语口语表达中的各类缩约表达方式。(见本节〈附录〉)。

(2) 解题技巧

从大纲对听力理解考试形式的规定可看出,听力理解的内容,实际上可分为两个部分——会话听力理解和短文听力理解。会话大多是选自实际生活中两个人之间的会话,是活生生的话题,长度在4~15句不等。解答这类题必须把握会话的语流,理解它的意思。这就要求学生平时要注意收集有关的生活信息,有计划、有针对性地进行一定强度的训练。

具体做听解题时,应该注意以下几个方面:

A. 了解试题的流程,听清所问的问题。从考试大纲所给的样题以及历年四级考试的试题来看,每一个题目的流程一般为:(场景说明)提问→正文(对话或独白)→再度提问→选择项。为此,在具体做题时,首先要抓住所提的问题,确定“聞かなければならないこと”。如“何時”“何处で”“どうして”“どのように”等,带着问题去听,既有利于预测正文将要涉及的内容,又有利于找到正确的答案。例如提问中若问及“何時”则需要注意会话文中出现的时间,若问及“男の人が……”,则需要站在“男の人”的立场去听。

B. 熟悉各类题型的提问方式,积累相关信息。听清所问的问题,是听力理解的关键所在。通过提问,预测所涉及的主题,对正确答题是有帮助的。提问方式又因题型而不尽相同,可能是对具体情节的提问(男の人は何時につきましたか),也可能是对全文概括性的提问(話の内容と合わないものはどれですか),通常是特殊疑问句,即“どう、だれ、なに、どんな、どのように、どうして”等等。就类型而言,又可分为对人物、场所、时间、原因(どうして)、状态(どう、どのように)等等。“题型分析”部分,我们将分题型进行具体分析介绍,帮助考生掌握各类题型的特点,为考试提供必备的信息储备。

C. 注意对话(或独白)的语境,找准主要信息。比如关于搬迁理由的对话中,一般会涉及交通、购物的便利度、环境(光线、噪音、污染)、房租价格、房东或邻居情况等;又比如百货商店的寻人广播,广播员的独白中往往会提到人物的身高、服饰、年龄等特征,抓住这些主要信息,方能做出正确的选择。

D. 抓住关键词句,排除干扰项。在听清所问问题后,根据问题的提示,“必要なことだけを聞く”,只抓住关键词句。如问及“どうして”,则“実は”“本当は”等关键词下面往往就是答案所在,排除会话中的干扰项。当问及“どのようにしますか”时,“では”“じゃ”等提示的内容往往就是答案所在(还有时候,需要通篇听完,跟着说话人一起选择)。

E. 判断对话双方的态度及意图,提高推测的能力。准确地判断说话人的态度、意图,是同意、高兴还是拒绝、生气,关键是要听清楚关键词,通过对话的语境、语调以及有关词语推断说话人的真实意图。考生备考时,必须注重培养“推测”的能力,因为题目中出现的日语会话句中,经常出现句子说到一半就停止的情况。遇到这种说话人语意模糊不清的情形,考虑说话人的心情便非常困难,这也可以说是日语的一大特色。如何理解并适应诸如“……はちよつと、……はどうも、さあ……”之类的“曖昧な”日常生活用语,将是突破日语学习难点、驾驭听

力考试的关键所在。另外,还应了解呼应词语(预示句末出现的谓语形式的词语)等,培养语感,提高听力理解过程中的“推测”能力。

F. 培养归纳、综合判断的能力。很多试题的对话(或独白)中并无法直接找到答案,需要通篇听完整后进行归纳、综合,这就要求考生平时要注意培养瞬间获取信息并将其储存,最后通过综合归纳而准确地理解对话和短文的能力。

G. 注重各类知识的广泛摄取。听力理解试题往往涉及题材广泛,特别是听力 B 的短文听力,知识性更强,话题变幻莫测。这就要求考生必须广泛涉猎包括历史、地理、社会、政治、经济、自然环境、文化艺术、风俗习惯、人情世故等在内的日本国情知识。

H. 充分综合利用各类行之有效的听解技巧。

① 必要地做简单的记录。听对话和短文时,对人名、地名、数字、时间和某些关键的词做一些简单的标记或符号,可对听力材料有更深印象,有时对选择项也可适当做些记录,防止无法及时做出判断而需进行二次判断时有据可依,以便帮助做出正确的选择。

② 在听取选项前在脑海中形成自己的答案。根据听取录音和笔记记录所获得的信息,考生应该在听取选项之前,先形成自身理解下的答案,带着自己所得出的结论,再去听取选择项和作答,可以起到事半功倍的作用。但是,同时还必须注意,选项的说法往往与原文或考生脑海中形成的说法有所差异,这就要求考生具有灵活应变的能力,因此,平时练习中有必要积累各类相近似的说法。

③ 有效运用排除法答题。考生答题时,在做出基本判断的基础上,逐一对 4 个选项进行判断,可从最不可能的答案开始采用排除法,可以帮助考生更迅速准确地确定答案。

④ 及时摆脱困境。在答题时可能会出现这样的情况,即有的考生因为上一题中的某句话或某个词没听清楚,总是放不下心,老在回想惦记,以致后面连续几题都受到影响。所以在上一题没有听下来的时候,要迅速摆脱,不要使自己陷于烦恼和困惑之中。

(3) 题型分析

I 听力 A——对话部分

A. 原因理由类

在各类听解试题中,用“なぜ”“どうして”“理由”等词语构成的因果关系类试题都占有相当的比重。大学日语专业四级考试也不例外,2003 年、2004 年试题中仅原因类试题就分别占了 3 道题。原因有多种,单一的、多重的、直接的、间接的、主要的、次要的。这类题型要求考生能够听懂事情的“原因”与“结果”。

a) 单一原因。一段对话中,只有一对因果关系。一方就某事询问其原因所在,另一方直接或间接道出事情的原委,一般原因只出现一处,重点较为突出,容易明白。关键在于找到关键词句。

例 1 男の人は、どうしてご飯を残しましたか。(2003 年真题 No. 14)

女: あれ、どうして全部食べないの?

男: 実は、最近、服がきつくなったから、ダイエットを始めたんだ。

女: いつから始めたの?

男: 一週間くらい前から。

女: そうなの。それなら、ご飯を食べた後で運動すればいいんじゃない。

男：運動したら、よけいおなかすいちゃうだろう。
 女：それはそうだけど、残したらもったいないわよ。
 男の人は、どうしてご飯を残しましたか。

- A. おなかがいっぱい、服がきついからです。
- B. これから運動して、後でまた食べるからです。
- C. やせるために、あまり食べないようにしているからです。
- D. ぜんぶ食べると、女の人に怒られるからです。

解题思路：

首先明确这段对话的主题：“ご飯を残した理由”，注意会话中的设问点“どうして全部食べないの”，答案极有可能出现在下一答句中。

然后根据会话文第2句明确此题的答案所在：“実は……ダイエットを始めたんだ”。对于这类题，特别要注意“実は……”“ほんとうは……”“……の(ん)だ”等重要的提示词，排除干扰。此题根据“减肥”这个核心，听懂选项，从中选择正确答案。正确答案为C。

选项的说法往往与会话原文中的说法不一致，也成为听力测试的考点之一，要求考生拥有融会贯通的能力。在此题中，还需要掌握“やせるために”即“ダイエットのために”这一点。

b) 多种原因。这种题的特点是对话中提到多种原因，其中有直接的，也有间接的，有重要的，也有次要的，从中择一设问。这种题型的关键在于排除干扰，抓住关键词。常用方法为排除法。

例2 男の人はどうして遅れたのですか。(2003年真题 No. 15)

男：悪いなあ、遅くなって。

女：どうしたの、心配してたのよ。また、目覚まし時計のかけ忘れ？备选理由1

男：いや、違うよ。ちゃんと早起きしたよ。排除理由1

女：じゃ、道が混んでたの？备选理由2

男：いや、排除理由2バスじゃなくて、電車で来たんだけど、乗り過ごして、隣の駅まで行っちゃったんだ。备选理由3

女：そう。電車の中で寝てたんでしょ。引起备选理由3的原因1

男：違うよ。排除前项本を読んでたんだよ。引起备选理由3的原因2

男の人はどうして遅れたのですか。

- A. 道が混んでいたからです。
- B. 朝、起きられなかったからです。
- C. 電車の中で寝てしまったからです。
- D. 電車の中で本を読んでいたからです。

解题思路：

首先明确这段对话的主题：“遅れた理由”。然后根据会话文明确备选的原因：①“早く起きられなかった”；②“道が混んでいた”；③“電車の中で寝てしまって、乗り過ぎた/電車のなかで本を読んでいて、乗り過ぎた”。根据“いや”“違う”等提示词，排除干扰原因，找到此题的原因，即最后一个原因“電車のなかで本を読んでいて、乗り過ぎた”。最后听懂选项，从中选择正确答案。正确答案为D。

原因理由类题型的提问方式多为：

男の人はどうして風邪を引いたと言っていますか。(2004年真题 No. 2)

女の人はどうしてお昼に魚を食べないのですか。(2004 年真题 No. 13)

男の人はどうして眠いのですか。(2004 年真题 No. 14)

事故の原因はなんですか。(2002 年真题 No. 6)

男の人が結婚を断られた最大の理由は何ですか。(2002 年真题 No. 19)

一年間の交通事故の原因で一番多いのは何ですか。

考生应该在日常的听力练习中学会积累,例如:能够引发迟到的原因;搬家的原因;考试没有通过的原因等等。

B. 数字时间类

时间和数字是人们言语交谈的信息中的关键部分,所以总是作为测试内容在听力理解的试题中出现。可分为直接表示和间接表示两类。

a) 直接表示。提问的时间、数字通常会在谈话中直接出现,一般无须计算,只要听清楚、辨明白,就很容易解决。

例 3 図書館は日曜日、何時から何時まで開いていますか。(2002 年真题 No. 2)

女: ちょっと伺いますが、日曜日、図書館は何時までですか。

男: 日曜日は五時までです。

女: あ、八時までじゃなかったんですか。

男: ええ、月曜から金曜までは、朝九時から夜八時までですが、土曜と日曜は、朝は十時からで、夕方は五時までです。

女: あ、そうですか。わかりました。どうもありがとうございました。

図書館は日曜日、何時から何時まで開いていますか。

A. 九時から五時までです。

B. 九時から八時までです。

C. 十時から五時までです。

D. 十時から八時までです。

解题思路:

此题的关键在于,紧扣“日曜日”这一字眼,抓住“土曜と日曜は、朝は十時からで、夕方は五時までです”这一关键句,排除干扰。正确答案为 C。

b) 间接表示。对话中经常会同时出现好几个表示时间、数字的词语,有的要通过计算,有的要经过推断,才能找出正确答案。

例 4 図書館では一人何冊借りられますか。(2003 年真题 No. 3)

女: これ、全部は借りられませんよ。先週何冊か借りられましたよね。

男: あっ、先週、3 冊借りていたんだ。じゃ、これとこれの 2 冊お願いできますか。

女: はい、2 冊までなら大丈夫です。

図書館では一人何冊借りられますか。

A. 2 冊です。

B. 3 冊です。

C. 4 冊です。

D. 5 冊です。

解题思路:

此题关于每人可以租借的图书的册数,通过“3 冊借りていた”和“(あと)2 冊までなら大丈夫”两个提示,只需进行最简单的计算即可得知答案。正确答案为 D。

数字时间类题型的提问方式多为:

男の人はいくら払いますか。(2002 年真题 No. 4)

男の人が今度眼科に行くのはいつですか。(2002 年真题 No. 9)