

全国教育科学

“十五”规划项目子课题

全国教育科学“十五”规划项目子课题

“中学英语整体语言教学模式
研究与实验”

成果之一

“中学英语整体语言教学模式研究与实验”成果之一

A Activities & Tasks

in English Whole Language Classroom

Activities & Tasks in English Whole Language Classroom

英语整体语言
教学活动设计

英语整体语言教学活动设计

卢凌 编著
吴永泉

合
肥
工
业
大
学
出
版
社

Activities & Tasks

in English Whole Language Classroom

英 语 整 体 语 言 教 学 活 动 设 计

卢 凌 主 编
吴永泉

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语整体语言教学活动设计=Activities & Tasks in English Whole Language Classroom / 卢凌, 吴永泉编著. —合肥: 合肥工业大学出版社, 2003.9

ISBN 7-81093-059-1

I. 英... II. ①卢... ②吴... III. 英语课-教学研究-中学 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 080008 号

-
- | | |
|-----|-------------------------------------|
| 出 版 | 合肥工业大学出版社 |
| 地 址 | 合肥市屯溪路 193 号 邮编: 230009 |
| 电 话 | 总编室: 0551-2903038 发行部: 0551-2903198 |
| 发 行 | 全国新华书店 |
| 印 刷 | 合肥现代印务有限公司 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 |
| 印 张 | 13.5 |
| 字 数 | 360 千字 |
| 版 次 | 2003 年 9 月第 1 版 |
| 印 次 | 2004 年 7 月第 2 次印刷 |
| 网 址 | www.hfutpress.com.cn |
-



ISBN 7-81093-059-1/G·15

定 价: 26.00 元

如有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社发行部联系调换

序 言

为了迎接 21 世纪的挑战,培养跨世纪的英语人才,我国正在全面推行外语素质教育。正如李岚清同志所说:“普及外语和培养外语人才,改进外语教学方法和提高外语教育水平已经不是一般的教学问题,而是影响我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济和社会发展的重大问题。”

目前我国英语教学的主要模式仍是以教师为中心组织教学。在绝大多数的英语课堂,仍沿用传统教法,即捧着指定的教材,在固定的课堂内讲授生词、语法、逐句解释课文,最后处理练习。这种传统教学模式的特点是教师花大量时间和精力单向讲解,很少考虑语言的实际意义和使用。课堂上学生大部分时间只是被动地听讲,机械地记笔记,极少真正参与语言实践。这种传统模式强调了语言形式的输入,却忽略了语言技能的培养。学生可能在应试方面表现较好,但并不一定能在不同的场合与不同的对象进行有效的、得体的交流。

作为新时期的教育工作者,我们不能穿新鞋走老路,而要责无旁贷地根据时代的要求,把教育从应试教育转变到素质教育的轨道上来。在外语教学改革过程中,我们应该注意研究和探索教育思想、教育观念的转变,制定教

改计划和实施方案,构建外语教学的知识能力结构,不断优化教学内容,把改革的重点放在提高学生的语言实际应用能力上。实施素质教育要以学校为主战场,以课堂教学为主渠道。掌握一门外语就是掌握一种工具。“学习的目的全在于应用”,在于交流思想、吸收和借鉴他国的先进科学文化,为我们的事业发展服务,而不是为了应付各种考试。因此,教师和学生一定要明确外语教学的目的,真正把重点放在提高学生实际应用语言的能力上,有针对性地采取不同的教学方法,充分利用现代化的教学技术和手段,不断提高教与学的质量。教学得法,事半功倍。“工欲善其事,必先利其器。”要想提高英语教学效率,首先要注重使用切实可行的方法,给学生提供实践的机会。通过课堂活动与任务设置来激发学生的学习兴趣,从而提高学生综合运用语言的能力,是编写《英语整体语言教学活动设计》的主旨。

在本书中“整体语言”的含义有以下几层:第一层是指全面的语言能力,包括听、说、读、写等能力。第二层是指培养全面的语言能力所需要的全面的语言活动,包括字词句活动、谈话活动、讲述活动、阅读活动、语言游戏活动等。字词句活动包括:丰富各类词汇的活动、扩句活动和句型学习活动。谈话活动包括:对话活动、主题谈话活动、讨论及辩论。讲述活动包括:情景讲述、看图讲述、经

历讲述、故事复述。阅读活动包括：阅读课文，完成设置的任务。语言游戏活动包括：发音训练游戏、词汇训练游戏、语法训练游戏、句子训练游戏、综合性语言游戏。

本书可作为师范院校英语教学法、英语职业技能训练等课程的辅助教材、中学及师范院校英语教师的教学参考资料。

本书分三大部分：第一部分是为初中生学英语所设计的教学活动。该部分从练习词汇、语法以及增加课堂活力的游戏着手，设计形式多样的课堂活动。第二部分是高中生学英语所设计的教学活动。此部分除上述课堂活动以外，还增添了有关西方文化背景知识的活动。第三部分是为师范院校英语专业低年级学生设计的任务教学路子，旨在训练学生的听、说、读、写能力的同步发展。此部分包含有较为详细的教学步骤，可操作性较强。

本书是全国教育科学“十五”规划课题“中小学英语课堂教学模式优化研究与实验”的子课题“中学英语整体语言教学模式研究与实验”的系列成果之一。第一部分由马炳军、卢凌、吴永泉执笔，第二部分由吴永泉、卢凌执笔，第三部分由卢凌执笔。本书编写计划和提纲由卢凌拟订，全书由卢凌统稿、定稿。2002年12月在安徽阜阳师范学院召开了审稿会。参加审稿会的有子课题组的所有成员。会上大家对本书的初稿进行了详细研究和讨论，提

出了许多有价值的意见和建议。会后作者按照审稿会的要求对全书进行了又一次修改。谨在此对课题组的同志的无私帮助表示诚挚谢意。本书在编写过程中参考和吸收了一些已发表的有关资料及已出版的书籍（恕不一一注明出处）。本书的封面及版式由安徽阜阳师范学院美术系副教授曲强设计。曲先生及合肥工业大学出版社朱移山主任、方丹编辑为本书的出版付出了艰辛的劳动，在此一并表示感谢。

教为业，文为余。这本书是作者在繁忙的教育行政工作和教学任务以外，利用早晚和节假日的“边角余料”的时间编著的。囿于时间紧迫，特别是囿于我们水平有限，书中难免有疏漏谬误之处，敬请各位专家、广大教育同仁提出宝贵的意见。

作 者

2003年3月于上海

Table of Contents

Part One Activities for Junior Middle Schools

I. Vocabulary	3~39
1. Categories	3
2. Hangman	4
3. Catch This If You Can	5
4. Bingo (1)	6
5. Beginning TPR	9
6. It Flies	12
7. Follow the Map	14
8. Bob Buys Bats and Balls	16
9. Story Garland	17
10. Mystery Word Stories	19
11. That's an Unusual View!	20
12. The Old Woman and the Young Woman	22
13. A Memory System	24
14. Happy Families	26

15. Bingo (2)	29
16. A-A, B-B	31
17. Addition	34
18. Missing Words	35
19. Kim's Game	36
20. One Idea at a Time	38
21. Box	39

II. Sentence Structures and Expressions 41~67

1. Simon Says	41
2. TPR Relay	42
3. Telephone	44
4. Drawing Blind	45
5. Telepathy	46
6. Visual Perception of Length	48
7. Faces and Character	52
8. The Matchbox	53
9. Magic Birthday	54
10. Truth, Dare and Promise	55
11. Listening to Sounds	56
12. Make a Sentence	57

13. The Odd Man Out	60
14. Repeat It If It's True	61
15. Don't Let Them Pull Your Leg	62
16. What's Behind You?	63
17. What Were You Doing Last Night?	64
18. Hiding and Finding	66
19. What Can You Do With It?	67

III. Grammar (Mainly Tenses) 68~91

1. Climbing Through a Postcard	68
2. Who Is He?	70
3. Fortune-telling	70
4. Actions By One Person	71
5. Actions By Two People or More	72
6. Silly Stories	74
7. Consequences	75
8. Super Sleuth	77
9. Kim's Game	78
10. Would You Make a Good Witness?	81
11. One Idea at a Time	84
12. How Often?	86

13. Past Confessions	87
14. Class Records	89
15. Magic Moments	90
16. Group Predictions	91

IV. Miscellaneous Activities for

Increasing Classroom Dynamics 92~130

1. Shaking Hands	92
2. Group Skills	93
3. Family Statistics	93
4. What Kind of Language Learner Are You?	94
5. Experience and Expectations	97
6. Contributing to a Group	99
7. What's So Special about Us?	101
8. Happy Families	102
9. Picture Sections	102
10. Invitations	103
11. Ghostwrites	103
12. Group Advert	104
13. Wanted: the Perfect Student	106
14. Package Tours	107

15. Group Scribes	108
16. Speaking to a Brick Wall	109
17. Body Language and Showing Interest	111
18. What Do I Want?	114
19. What We've Done	115
20. Ideal Homes	116
21. Middlemen	118
22. Evaluating Learning Strategies	120
23. Happy Twins	121
24. Arrange the Pictures	124
25. A Remembering-names Game	127
26. Guess Who It Is	128
27. Voices and Objects	130
28. Guess What I'm Drawing	130

Part Two Activities & Tasks

for Senior Middle Schools

I. Vocabulary	135~150
1. Baseball Spell Down	135

2. Advanced TPR	137
3. Modern Art	138
4. Defining With Adjectives	140
5. Change the Story	142
6. The Odd Man Out	142
7. Connections	145
8. Definitions	147
9. Daft Definitions	148
10. Food Contest	149
11. Terms for Relatives	149
12. Classifying Activities	150

II. Sentence Structures and Expressions	151~176
1. What Did You Do Yesterday?	151
2. Would You Please...?	152
3. Who Is Ideal?	156
4. If I Had a Million Yuan	158
5. Preferences	159
6. Ageless Interviews	161
7. Describe and Draw a Picture	163
8. What's the Difference?	166

9. Deletions	170
10. Don't Say "Yes" or "No"	172
11. Who Are You?	173
12. Flipping	174
13. Predicaments	175
14. If I Were You	176

III. Background Knowledge (or Culture) 177~196

1. "Late" vs. "Early"	177
2. Typical Western Meal Contest	177
3. Banquet Etiquette	178
4. What Should I Wear (Or Not Wear)?	179
5. Health	180
6. Health Proverbs	180
7. Living a Long Life	181
8. Should Students in China Have Part-time Jobs?	181
9. A Foreign Sport	182
10. Improving Transport	182
11. Gifts	183
12. Independence?	183
13. Who Should Do What?	184

14. Success	184
15. Making Friends in the West	185
16. To Help or Not?	185
17. Motivating the Staff	186
18. Should Children Have Chores?	186
19. Your Worst Nightmare...	187
20. What Do You Know about Christmas?	187
21. Christmas and Spring Festival	188
22. Listing Holidays	188
23. Borrowing from the Neighbors	189
24. How Many Famous People Can You Think of	189
25. Makers of History	190
26. Where Is the Best Place to Live?	191
27. Crime and Punishment	191
28. Who Should Pay?	191
29. Your Favorite Kind of Music	192
30. Your Favorite Television Programs	192
31. Is TV Good or Bad?	193
32. The Special Book	193
33. Favorite Form of Art	193
34. Computers and Wealth	194

35. Test Your Knowledge	194
36. General Knowledge Quiz	196

IV. Miscellaneous Activities 198~220

1. What's This All About?	198
2. Desert Island	200
3. Advertising	201
4. Improvisations	202
5. Truth or Fiction	202
6. Search	204
7. Fantasy Stories	208
8. Build a Story	210
9. What's in His Pocket?	212
10. Paraphrases	214
11. Ad Translation	215
12. Proverb Translation	216
13. Rainy Sunday Shock Horror: A Group Newspaper	217
14. What Are You Good at?	219
15. Motivation for English Study	220

Part Three Texts & Tasks for University Freshmen

I. Preparation Activities	223~254
1. Schema Activation	223
2. Vocabulary Activation	227
3. Text Gist Dictation	232
4. Sequences	235
II. Analysis of the Text	254~346
1. Outlining	254
2. Listing	263
3. Ranking	269
4. Chronologizing & Sequencing	272
5. Reassembly	273
6. Sequences	279
III. Practice Activities about the Text	347~386
1. Grammatical Practice	347
2. Summary and Paraphrases	352