

高职高专英语配套教材

新编英语 阅读例解

◎ 主编 袁智敏 傅 凌

北科院



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书编写的意图是为了解答考生在备考英语三级中产生的疑问,针对英语三级考试的阅读考题,从阅读理解方法、猜词技巧、英语阅读习惯、阅读理解技能等方面对考生进行指导,并根据英语三级考试大纲的要求,有针对性地选编阅读文章 120 篇,配上答案与注释,供读者实践。旨在帮助考生在打好英语扎实基础的同时,掌握一定的阅读应试技巧,养成良好的阅读习惯,从而加速提高阅读能力,顺利通过英语三级考试。

本书适用于高职高专在校学生、自学大专生、职高生或其他需要掌握英语阅读技巧、提高英语阅读能力者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

新编英语阅读例解 / 袁智敏, 傅凌主编. —北京: 中国水利水电出版社, 2005

高职高专英语配套教材

ISBN 7-5084-2997-4

I. 新... II. ①袁...②傅... III. 英语—阅读教学
—高等学校: 技术学校—教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 079870 号

书 名	高职高专英语配套教材 新编英语阅读例解
作 者	主 编 袁智敏 傅 凌
出版 发行	中国水利水电出版社 (北京市一里河路 6 号 100044) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 63202266 (总机) 68331835 (营销中心)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京文瑞达数据技术有限公司
印 刷	北京市兴怀印刷厂
规 格	850mm×1168mm 32 开本 11 375 印张 306 千字
版 次	2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
印 数	0001—5100 册
定 价	17.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换
版权所有·侵权必究

前 言

提高英语阅读能力是通过英语等级考试、全面提高英语水平的重要突破口。目前教育部正在实施的大学英语四级、六级考试改革,对英语的阅读理解提出了更高、更全面的要求。

阅读理解能力虽然与英语基础有关,但阅读理解的技巧性很强,掌握了有效的阅读方法,就能大大提高阅读速度和理解程度,就会达到事半功倍的效果。

每当备战英语三级考试阅读理解题的时候,考生们会有许多疑问:

一句话就遇到 N 个生词怎么办?哪些地方可以快速略过?哪些地方要详读?对文章的内容一知半解,如何解题作答?诸如此类的问题,一直困扰着英语三级考生,特别是英语基础较薄弱的考生。

本书编写的目的就是为了解答考生在备考英语三级中产生的疑问,针对英语三级考试的阅读考题,从英语的阅读理解方法、猜词技巧、阅读习惯、阅读理解技能等方面,对考生进行指导,旨在帮助考生在打好英语基础的同时,掌握一定的阅读应试技巧,养成良好的阅读习惯,从而加速提高阅读能力,顺利通过英语三级考试。

诚然,仅仅知道方法与技巧是远远不够的,要提高英语阅读能力,考生还需要进行大量的阅读实践。本书第二部分根据英语三级考试大纲中关于阅读理解部分的要求,编写了 120 篇短文供读者作阅读实践。书中所选编的阅读理解短文,力求在长度、难度、题型等方面贴近三级考试真题,这样可有助于考生增强实战体验,并在阅读速度、答题准确率方面,都能得到相应的提高,为将来进一步学习英语打下一个坚实的基础。

本书由袁智敏、傅凌任主编,门丽丽、陈珍珍任副主编。在编写过程中,得到了浙江旅游职业学院和外语系领导的支持和帮助,

在此，一并谨向他们表示衷心的感谢。

由于时间仓促，水平有限，如有疏漏之处，敬请读者批评指正。

编者

2005年7月于杭州西子湖畔

目 录

前言

第一章 English Reading (英语阅读)	1
一、学会阅读理解的方法	1
(一) 你是否善于阅读	1
(二) 应不断扩大词汇量	2
(三) 阅读应达到的目的	2
(四) 阅读的方法与技巧	2
(五) 如何对待阅读中的生词	3
(六) 推论——找出文章中的隐含意思	4
(七) 如何找出文章的中心思想	4
(八) 答题时应注意的问题	5
二、学会猜词的技巧	5
(一) 针对性解释	5
(二) 内在逻辑关系	7
(三) 外部相关因素	8
三、养成良好的阅读习惯	10
四、掌握阅读理解的技能	11
(一) 中心思想题	11
(二) 语义题	17
(三) 判断推理题	21
(四) 文章陈述的细节题	26
(五) 是非题	30
(六) “掌握阅读理解的技能”中的练习答案	35
五、学友谈应试体会	35
A 同学	35
B 同学	37

第二章 Reading Practice (阅读实践)	39
Unit 1	39
Passage 1	39
Passage 2	40
Passage 3	42
Passage 4	44
Passage 5	45
Keys and Notes	47
Unit 2	51
Passage 6	51
Passage 7	52
Passage 8	54
Passage 9	56
Passage 10	58
Keys and Notes	59
Unit 3	63
Passage 11	63
Passage 12	65
Passage 13	66
Passage 14	68
Passage 15	70
Keys and Notes	72
Unit 4	76
Passage 16	76
Passage 17	78
Passage 18	79
Passage 19	81
Passage 20	84
Keys and Notes	86
Unit 5	90

Passage 21.....	90
Passage 22.....	92
Passage 23.....	94
Passage 24.....	96
Passage 25.....	98
Keys and Notes	100
Unit 6	104
Passage 26.....	104
Passage 27.....	106
Passage 28.....	107
Passage 29.....	109
Passage 30.....	111
Keys and Notes	113
Unit 7	117
Passage 31.....	117
Passage 32.....	119
Passage 33.....	121
Passage 34.....	122
Passage 35.....	124
Keys and Notes	126
Unit 8	129
Passage 36.....	129
Passage 37.....	131
Passage 38.....	132
Passage 39.....	134
Passage 40.....	136
Keys and Notes	138
Unit 9	141
Passage 41.....	141
Passage 42.....	142

Passage 43.....	144
Passage 44.....	146
Passage 45.....	148
Keys and Notes	150
Unit 10	154
Passage 46.....	154
Passage 47.....	155
Passage 48.....	157
Passage 49.....	159
Passage 50.....	161
Keys and Notes	162
Unit 11	167
Passage 51.....	167
Passage 52.....	169
Passage 53.....	171
Passage 54.....	173
Passage 55.....	175
Keys and Notes	177
Unit 12	180
Passage 56.....	180
Passage 57.....	182
Passage 58.....	184
Passage 59.....	186
Passage 60.....	188
Keys and Notes	190
Unit 13	194
Passage 61.....	194
Passage 62.....	195
Passage 63.....	197
Passage 64.....	199

Passage 65.....	201
Keys and Notes	202
Unit 14	207
Passage 66.....	207
Passage 67.....	209
Passage 68.....	211
Passage 69.....	213
Passage 70.....	214
Keys and Notes	216
Unit 15	220
Passage 71.....	220
Passage 72.....	222
Passage 73.....	224
Passage 74.....	226
Passage 75.....	228
Keys and Notes	230
Unit 16	234
Passage 76.....	234
Passage 77.....	236
Passage 78.....	238
Passage 79.....	240
Passage 80.....	242
Keys and Notes	244
Unit 17	248
Passage 81.....	248
Passage 82.....	250
Passage 83.....	252
Passage 84.....	254
Passage 85.....	256
Keys and Notes	258

Unit 18	263
Passage 86.....	263
Passage 87.....	265
Passage 88.....	267
Passage 89.....	269
Passage 90.....	271
Keys and Notes	272
Unit 19	276
Passage 91.....	276
Passage 92.....	278
Passage 93.....	279
Passage 94.....	281
Passage 95.....	283
Keys and Notes	285
Unit 20	289
Passage 96.....	289
Passage 97.....	291
Passage 98.....	293
Passage 99.....	295
Passage 100.....	297
Keys and Notes	299
Unit 21	303
Passage 101.....	303
Passage 102.....	304
Passage 103.....	306
Passage 104.....	308
Passage 105.....	310
Keys and Notes	312
Unit 22	315
Passage 106.....	315

Passage 107.....	317
Passage 108.....	318
Passage 109.....	321
Passage 110.....	322
Keys and Notes	324
Unit 23	327
Passage 111.....	327
Passage 112.....	329
Passage 113.....	331
Passage 114.....	333
Passage 115.....	334
Keys and Notes	336
Unit 24	340
Passage 116.....	340
Passage 117.....	342
Passage 118.....	343
Passage 119.....	345
Passage 120.....	347
Keys and Notes	349

第一章 English Reading (英语阅读)

一、学会阅读理解的方法

英语阅读理解是综合运用读者各方面知识的过程。要想快捷、准确地理解文章，必须弄清阅读理解的过程、阅读的层次、阅读的目的和技巧，以及应具备什么样的能力等。

学会阅读，意味着我们应具备以下的能力：

- (1) 理解作者的观点。
- (2) 看出文章的叙事或推论过程。
- (3) 看出并思考所读文章的细节，所获的详细信息。
- (4) 把已获得的信息保存在大脑中，以便随时使用。
- (5) 看出作者的主要意图和文章的基调。
- (6) 从有关资料中汲取有用的东西。
- (7) 对非重要情节或信息一带而过。
- (8) 根据阅读目的和材料的难易程度，调整阅读速度和方法。
- (9) 根据作者的描述得出自己的结论。
- (10) 掌握词的多种含义。

另外值得注意的是：我们不能盲目地应用快读“技巧”，而是应该根据不同情况调整阅读速度。如：对场景、人物性格、人物心理的刻画要细读。其中最重要的一点就是要知道在什么时候快读，什么时候放慢阅读速度。要提高阅读速度，掌握正确的阅读方法是关键。

(一) 你是否善于阅读

为了正确地评价自己的英语阅读能力，我们可以对照检验一下自己在阅读时是否有以下影响阅读效率的行为，其中第(2)、(3)条，要在你阅读时，由别人来观察你。

(1) 你是否读得非常慢、非常仔细, 不相信自己能全部理解所读的东西。

(2) 阅读时你的嘴唇和舌头是否在动。

(3) 在阅读时你的头是否随着所读文字的位置而左右摆动。

(4) 你是否经常回读, 即读过的东西又重新读一遍, 甚至几遍。

(5) 你是否读什么样体裁的文章都是一样的速度。

(6) 你是否有很多单词不认识, 或不知道它在此处的含义。

如果对上述的问题回答是肯定的, 那你确实需要提高英语阅读技能。如果只有一两项的回答是肯定的, 那你就需要针对这一两种不良习惯寻找有效的解决方法, 以帮助你提高英语阅读能力。

(二) 应不断扩大词汇量

有限的词汇量必然影响你阅读英语文章的能力提高。生词的含义只有在上下文中才能完全展现出来, 并易于被记住、理解、掌握。换句话说, 是上下文给一个词以特定的含义, 而这个特定的含义往往是词典无法提供的。不少教师鼓励学生背句子、背段落、背整篇文章, 尽量扩大词汇量, 都是出于同一目的, 即: 要学生在上下文中理解并掌握词汇和短语。

(三) 阅读应达到的目的

阅读一般应该达到下列目的:

(1) 了解作者要表达的主要思想。

(2) 了解文章的主要内容和次要内容, 并能把它们区分开来。

(3) 了解并记住文章中最重要内容。

(4) 了解文章结构以及事件发生的时间、空间顺序。

(5) 了解作者的观点、意图、写作风格及偏见等。

(6) 用自己的阅历和知识对文章进行分析、评价, 得出自己的认知和看法。

在读完一篇英语文章之后, 想一想上述所列出的 6 个阅读目的, 你能达到哪几项。

(四) 阅读的方法与技巧

1. 方法

人们阅读时总是从左到右, 从上一行到下一行, 从词到词组, 从句子到段落, 这一过程给人的感觉是人的眼睛总是在不停地移动。其实不然, 科学家发现, 阅读时人的眼睛不是持续移动的, 而是跳跃式移动的, 94%的时间眼睛是静止的, 6%的时间眼睛在跳跃。两次跳跃的时间称为一次“注目”, 约四分之一秒。每次注目看到的单词因人而异, 儿童大约是半个单词, 一般读者是一两个单词, 较好的读者是两三个单词。在实际阅读中, 人的眼睛以词群为单位跳跃, 即相关的词往往在一次注目中看到。既然阅读时人的眼睛跳跃式移动, 用铅笔或手指着书上每一行左右移动, 一边阅读一边念出声、一边读一边做翻译都是没有用的。因为这些动作的速度与眼睛跳跃的速度不一致, 再加上他们分散一些注意力, 因而不影响阅读速度, 也影响阅读理解的程度。

2. 技巧

(1) 阅读不是一个被动的过程, 而是一个积极主动的过程, 它需要大量的脑力活动。这就是说, 一篇文章的意义不在于材料的本身, 而是我们与材料不断交流活动的结果。我们把新知识和旧知识联系起来, 以便完整地理解文章的意义, 这种引申意义的脑力活动不仅仅是对词汇意义的解码, 而且是对文章的全面理解。

(2) 阅读是一个判断、推理、归纳、总结的过程。我们需要把分散在文章中的各种信息联系起来, 经过必要的判断、推理, 得出自己对文章的认识。

(3) 阅读是一个心理语言猜测活动。也就是说, 一个好的读者总是猜测下文是什么, 然后用作者所给的信息检验自己的预测是否正确。如果预测正确就开始下一个预测, 如果错误, 必须修正原来的假想。

(五) 如何对待阅读中的生词

对阅读中遇到的生词, 最好的方法是通过上下文猜测。以下几条建议可帮助你猜测词义:

(1) 看看上下文有没有生词的另一种说法, 即找同义词。有

时下文会对一个词作解释, 或者提供一些暗示。看看生词在文章中的词性, 即看这个词是名词、动词、形容词、副词还是其他词类。另外看看这个词在文中与哪些词搭配使用, 再根据自己的其他知识, 就可以进行正确的猜测了。

(2) 分析生词的构成, 尤其是词的前缀和后缀。英语中很多词汇都是加前缀和后缀而来的。比如你认识这两个词 *write* 和 *similar*, 根据前缀 *re-* 和后缀 *-ity* 的含义, 你就可以准确地猜出 *rewrite* 和 *similarity* 这两个词的意思。

(3) 看看同一生词是否在上下文的其他地方出现, 把两处的语境作比较, 也许更能准确地猜出词义。

(4) 充分利用你所掌握的关于所阅读内容的知识。

(5) 利用文中所附的插图等直观线索猜测词义。

(六) 推论——找出文章中的隐含意思

作者往往不直接说出文章的意思, 而是含蓄地表达。这种隐含的意思有时是文章的主要意思。所以阅读文学作品经常需要推论。有时一句话的含义需要推论, 有时整个文章的含义需要推论。以下几条建议可以帮助你推论:

(1) 结合作者的思想、观点及创作目的、创作背景进行推论。

(2) 寻找作者直接陈述的诸多事件之间的联系。

(3) 仔细体会一些重要词的含蓄意义及感情色彩, 比如 *politician* 和 *statesman* 的意思都是“政治家”, 但前者有贬义的色彩, 即“政客”, 后者则没有。

(4) 从作者的语气、语调、措辞等文体特征, 读出作者的“言外之意”。

(5) 得出推论后, 尽量从上下文中寻找证据。

(6) 充分利用自己各方面的知识, 把文章中所述的事件和自己的阅历或熟悉的事情联系起来思考。

(七) 如何找出文章的中心思想

为了便于找出文章的中心思想, 阅读中你可以思考以下问题:

(1) 文章是否表明了有关社会生活的重要东西? 它是否帮助你

形成新的生活观?

(2) 文章是否表达了普遍真理?

(3) 你同意文章的中心思想和观点吗?

(八) 答题时应注意的问题

(1) 问题及选项, 应仔细品味问题的所指及选项之间意思的差别, 切勿望文生义, 草率处之。

(2) 精读完一篇文章后, 应综合看一下你的选择, 因为它们也许是紧密相关的。

(3) 选择与所提问的内容针对性强的选择项作为正确答案。

(4) 你的知识与常识也可以帮助你接受或拒绝一些选择项。

文后的几个问题经常是对整篇文章推理过程的几方面的概括, 了解这一点可以帮助你对照检验自己的阅读, 从而对文章的推理过程有进一步的认识。

二、学会猜词的技巧

在英语阅读中, 我们自然会遇到许多生词。这时, 许多人立即翻阅词典, 查找词义。其实, 这种做法是不科学的。它不但费时费力, 而且影响阅读速度。事实上, 阅读材料中的每个词与它前后的词语或句子甚至段落都有着互相制约的关系。我们可以利用语境(各种已知信息)推测、判断某些生词的词义。猜测词义时, 可利用以下线索。

(一) 针对性解释

针对性解释是作者为了更好地表达思想, 在文章中对一些重要的概念、难懂的术语或词汇等所作的解释。这些解释提供的信息具有明确的针对性, 利用它们猜词义比较容易。

1. 根据定义猜测词义

如果生词是句子或段落所解释的定义, 理解句子或段落本身就是推断词义。例如:

Anthropology is the scientific study of man.

由定义可知, anthropology 就是“研究人类的科学”。

In slang the term “jam” constitutes a state of being in which a person finds himself or herself in a difficult situation.

同样,从上下文的定义可知 jam 一词在俚语中的意思是“困境”。

定义句的谓语动词多为: be, mean, deal with, be considered, to be, refer to, be called, be known as, define, represent, signify, constitute 等。

2. 根据复述猜测词义

虽然复述不如定义那样严谨、详细,但是提供的信息足以使读者猜出生词词义。复述部分可以是词、短语或是从句。

(1) 同位语。

Semantics, the study of the meaning of words, is necessary if you are to speak and read intelligently.

此例逗号中短语意为“对词意义进行研究的学科”。该短语与前面生词 semantics 是同位关系,因此我们不难猜出 semantics 指“语义学”。

在复述中构成同位关系的两部分之间多用逗号连接,有时也使用破折号,冒号,分号,引号和括号等。

Capacitance, or the ability to store electric charge, is one of the most common characteristics of electronic circuits.

由同位语我们很快猜出生词 capacitance 词义为电容量。需要注意的是:同位语前还常有 or, similarly, that is to say, in other words, namely, or other, say i.e. 等副词或短语出现。

(2) 定语从句。

Krabacber suffers from SAD, which is short for seasonal affective disorder, a syndrome characterized by severe seasonal mood swings.

根据生词 SAD 后面定语从句 which is short for seasonal affective disorder 和同位语 a syndrome characterized by severe seasonal mood swings, 我们可以推断出 SAD 的含义,即“季节性情绪紊乱症”。

3. 根据举例猜测词义

恰当的举例能够提供猜测生词的重要线索,例如:

The consequences of epochal events such as wars and great