



同等学力考试辅导系列

《教育学考试大纲及指南》

课后习题和典型题详解

金圣才 主编

全面解答大纲及指南课后习题
整理并解析同等学力近年统考真题
精选并解析教育学常考典型习题

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心



G 40

22-C1

同等学力考试辅导系列

《教育学考试大纲及指南》

课后习题和典型题详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是同等学力人员申请硕士学位教育学科综合水平全国统一考试的配套辅导书。本书遵循《同等学力人员申请硕士学位教育学科综合水平全国统一考试大纲及指南》(第2版)的章目编排,包括教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育科学研究方法等四个部分,每章由两部分组成:第一部分为课后习题详解,对《大纲及指南》的课(章)后习题都进行了详细的分析和解答;第二部分是典型题详解,精选部分相关习题,并提供了详细的参考答案。附录部分提供了近年考试真题(包括样题)和参考答案。

本书特别适用于参加同等学力人员申请硕士学位教育学科综合水平全国统一考试的考生使用。对于参加相关专业职称考试和其他教育学科目考试的考生来说,本书也是一本很好的教育学复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

《教育学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解/
金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2007
(同等学力考试辅导系列)
ISBN 978-7-80229-418-9

I. 教… II. 金… III. 教育学-研究生-统一考试-解
题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 135010 号

 中国石化出版社出版发行

地址 北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编 100011 电话 (010)84271850

读者服务部电话 (010)84289974

<http://www.sinopec.com>

E-mail: press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 29.5 印张 698 千字
2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

定价:58.80 元

(购买时请认明封面防伪标识)

《同等学力考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

副主编：黄兴杰

编委：	付晓敬	李当日	王大刚	刘分富
	田 野	李天宇	于台林	张晓倩
	李田容	于太同	林日平	孙特慧
	刘海港	成柳红	刘海白	谢客家
	刘阔发	林淮红	林方根	李定然
	和慧红	代力宝	高 峰	罗天果
	孙条同			

序 言

同等学力人员申请硕士学位全国统一考试辅导系列是一套全面解析《大纲及指南》课(章)后习题和典型题的辅导资料,是紧扣国务院学位委员会最新颁布的《同等学力人员申请硕士学位教育学科综合水平全国统一考试大纲》编写而成的。

本书共包括教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育科学研究方法等四个部分,每一部分都严格遵照考试大纲和复习指南的要求编写,典型题的题型也完全模拟考试真题,且每题均提供参考答案。作为一本题解复习资料,本书具有以下几个方面的特点:

1. 解析课后习题,提供详尽答案。由于历年的考试试题许多来自《大纲及指南》中各章的思考题,因此本书对《大纲及指南》的课后习题(思考题)都进行了详细的分析和解答。部分章节增加了对原书重点内容改编而成的习题和答案,并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

2. 精选常考试题,解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解,本书根据考题的命题规律和最新考试动向,精选并详解了常考试题,典型题中的习题覆盖了大纲范围内的所有知识点,基本体现了各个章节的考点和难点。

此外,附录部分提供了同等学力人员申请硕士学位全国统一考试近年真题和样题,并提供了详细的参考答案,非常值得考生进行认真研究和分析。

本书的习题和答案参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

为了帮助读者更好地学习国内外经典教材,圣才考研网开设了各门专业课的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题及大量专业课复习资料。

读者如有建议或需要其他资料,请登录网站:

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

圣才图书目录

☞ 国内外经典教材习题详解系列

经济类

1. 高鸿业《西方经济学(微观部分)》(第4版)笔记和习题详解
2. 高鸿业《西方经济学(宏观部分)》(第4版)笔记和习题详解
3. 逢锦聚《政治经济学》(第3版)笔记和习题详解
4. 黎诣远《西方经济学》(第2版)笔记和习题详解(附厉以宁《西方经济学》课后习题答案)
5. 曼昆《经济学原理》(第2、3和4版)笔记和课后习题详解
6. 萨缪尔森《经济学》(第17版)笔记和课后习题详解
7. 斯蒂格利茨《经济学》(第3版)笔记和课后习题详解
8. 范里安《微观经济学:现代观点》(第6版)笔记和课后习题详解
9. 平狄克《微观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
10. 范里安《微观经济学(高级教程)》(第3版)课后习题和强化习题详解
11. 平新乔《微观经济学十八讲》课后习题和强化习题详解
12. 曼昆《宏观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
13. 多恩布什《宏观经济学》(第6、7和8版)笔记和课后习题详解
14. 布兰查德《宏观经济学》(第2版)笔记和课后习题详解
15. 萨克斯《全球视角的宏观经济学》笔记和课后习题详解
16. 罗默《高级宏观经济学》(第1和2版)课后习题详解
17. 克鲁格曼《国际经济学》(第6版)笔记和课后习题详解
18. 巴罗《宏观经济学》(第5版)笔记和课后习题详解

金融类

1. 黄达《金融学》笔记和课后习题详解
2. 博迪《金融学》笔记和课后习题详解
3. 博迪《投资学》(第6版)笔记和课后习题答案
4. 米什金《货币金融学》(第7版)笔记和课后习题详解
5. 赫尔《期权、期货和其他衍生品》(第5版)笔记和课后习题详解
6. 罗斯《公司理财》(第7版)笔记和课后习题详解
7. 罗森《财政学》(第7版)笔记和课后习题详解

管理类

1. 周三多《管理学》笔记和习题详解
2. 罗宾斯《管理学》(第7版)笔记和课后习题详解
3. 罗宾斯《组织行为学》(第10版)笔记和课后习题详解
4. 德斯勒《人力资源管理》(第9版)笔记和课后习题详解
5. 科特勒《营销管理》(第11版)笔记和课后习题详解

心理类

1. 《普通心理学》笔记和习题详解
2. 《发展与教育心理学》笔记和习题详解
3. 《实验心理学》笔记和习题详解
4. 《心理与教育测量学》笔记和习题详解
5. 《心理与教育统计学》笔记和习题详解

教育类

1. 《教育学原理》笔记和习题详解

2. 《中国教育史》笔记和习题详解
3. 《外国教育史》笔记和习题详解
4. 《教育心理学》笔记和习题详解
5. 《教育研究方法》笔记和习题详解

☞ 考研专业课辅导系列

1. 西方经济学(微观部分)考研真题与典型题详解
2. 西方经济学(宏观部分)考研真题与典型题详解
3. 微观经济学考研模拟试题详解
4. 宏观经济学考研模拟试题详解
5. 政治经济学考研真题与典型题详解
6. 金融学考研真题与典型题详解
7. 金融联考大纲详解
8. 金融联考真题与模拟试题详解
9. 货币银行学考研真题与典型题详解
10. 财务管理学(含公司财务)考研真题与典型题详解
11. 会计学考研真题与典型题详解
12. 国际贸易考研真题与典型题详解
13. 管理学考研真题与典型题详解
14. 行政管理学考研真题与典型题详解
15. 心理学(基本理论)精讲与考研真题详解
16. 心理学(研究方法)精讲与考研真题详解
17. 教育学考研真题与典型题详解
18. 中外教育史考研真题与典型题详解
19. 心理学专业基础综合考试大纲详解
20. 心理学专业基础综合考试模拟试题详解
21. 教育学专业基础综合考试大纲详解
22. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解
23. 英语专业英汉互译考研真题与典型题详解
24. 英语专业基础英语考研真题详解
25. 经济法学考研考博历年名校真题汇编与疑难解析
26. 物理化学考研真题与典型题详解
27. 历史学专业基础综合考试大纲详解
28. 历史学专业基础综合考试模拟试题详解

☞ 全国名校考研专业课真题题库系列

1. 数据结构与操作系统、离散数学
2. 计算机基础、系统结构与数据库
3. 微机原理及应用
4. 信号与系统、通信原理
5. 电路与电子技术
6. 机械原理与机械设计
7. 自动控制与控制工程
8. 无机化学、有机化学与分析化学
9. 物理化学、生物化学与化工原理

10. 数学分析与高等代数
11. 普通物理、固体物理与材料科学基础
12. 力学

☞ 考研数学辅导系列

1. 微积分(经济类)考研真题与典型题详解
2. 线性代数(经济类)考研真题与典型题详解
3. 概率论与数理统计(经济类)考研真题与典型题详解
4. 高等数学(理工类)考研真题与典型题详解
5. 线性代数(理工类)考研真题与典型题详解
6. 概率论与数理统计(理工类)考研真题与典型题详解

☞ 考博英语辅导系列

1. 考博英语全国名校真题详解
2. 考博英语词汇突破
3. 考博英语词汇重难点 20 天冲刺
4. 题解考博英语词汇核心词汇 8000
5. 考博英语阅读理解 150 篇详解
6. 考博英语翻译及写作真题解析与强化练习
7. 考博英语全真模拟试题详解
8. 考博英语听力真题解析与强化练习
9. 名校考博英语历年词汇试题解析
10. 名校考博英语阅读理解试题分类解析
11. 北京大学考博英语真题解析与专项练习
12. 清华大学考博英语真题解析与专项练习
13. 中国人民大学考博英语真题解析与专项练习
14. 复旦大学考博英语真题解析与专项练习
15. 武汉大学考博英语真题解析与专项练习
16. 中国科学院考博英语真题解析与专项练习

☞ 考博专业课辅导系列

1. 考博专业课真题与难题详解 - 微观经济学
2. 考博专业课真题与难题详解 - 宏观经济学
3. 经济法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析
4. 全国名校考博专业课真题题库 - 经管类
5. 全国名校考博专业课真题题库 - 文史哲法类
6. 全国名校考博专业课真题题库 - 理工类
7. 全国名校考博专业课真题题库 - 生物医学类

☞ 同等学力考试辅导系列

1. 《经济学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
2. 《工商管理考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
3. 《公共管理考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
4. 《教育学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解

5. 《心理学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
6. 《历史学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解

CFA 考试辅导系列

1. CFA 考试(Level I)辅导系列 1: 道德规范与职业行为准则、数量方法
2. CFA 考试(Level I)辅导系列 2: 经济学、资产组合管理
3. CFA 考试(Level I)辅导系列 3: 财务报表分析
4. CFA 考试(Level I)辅导系列 4: 公司财务、衍生产品投资、其他金融产品投资
5. CFA 考试(Level I)辅导系列 5: 权益证券投资、固定收益证券投资
6. CFA 考试(Level I)辅导系列 6: 模拟试卷及详解
7. 证券英汉双解词典(CFA 考试专用词典)

购买图书请联系

中国石化出版社读者服务部

地址: 北京安定门外大街 58 号

电话: 010 - 84289974(兼传真)

目 录

教育学原理部分

第1章 教育学的历史与未来	(1)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(1)
1.2 典型题详解	(5)
第2章 教育的概念	(11)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(11)
2.2 典型题详解	(15)
第3章 教育、社会与人	(22)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(22)
3.2 典型题详解	(27)
第4章 教育目的	(35)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(35)
4.2 典型题详解	(39)
第5章 教育制度	(46)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(46)
5.2 典型题详解	(52)
第6章 教师、学生与学校	(56)
6.1 《大纲及指南》课后习题详解	(56)
6.2 典型题详解	(62)
第7章 课程	(68)
7.1 《大纲及指南》课后习题详解	(68)
7.2 典型题详解	(74)
第8章 教学	(83)
8.1 《大纲及指南》课后习题详解	(83)
8.2 典型题详解	(85)
第9章 德育	(96)
9.1 《大纲及指南》课后习题详解	(96)
9.2 典型题详解	(100)

中外教育史部分

第1章 中国教育制度的发展和演变	(108)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(108)
1.2 典型题详解	(119)
第2章 中国教育思想的发展和演变	(130)

2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(130)
2.2 典型题详解	(154)
第3章 外国古代教育	(164)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(164)
3.2 典型题详解	(175)
第4章 外国近现代教育制度	(185)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(185)
4.2 典型题详解	(200)
第5章 外国近现代教育思想	(211)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(211)
5.2 典型题详解	(220)

教育心理学部分

第1章 绪论	(240)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(240)
1.2 典型题详解	(242)
第2章 学生的心理发展	(246)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(246)
2.2 典型题详解	(249)
第3章 学习及学习的理论	(253)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(253)
3.2 典型题详解	(258)
第4章 知识的获得	(264)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(264)
4.2 典型题详解	(267)
第5章 学习动机	(272)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(272)
5.2 典型题详解	(278)
第6章 学习策略	(284)
6.1 《大纲及指南》课后习题详解	(284)
6.2 典型题详解	(286)
第7章 教学心理	(292)
7.1 《大纲及指南》课后习题详解	(292)
7.2 典型题详解	(295)
第8章 课堂学习管理	(299)
8.1 《大纲及指南》课后习题详解	(299)
8.2 典型题详解	(304)
第9章 学生群体心理	(308)
9.1 《大纲及指南》课后习题详解	(308)
9.2 典型题详解	(311)
第10章 品德的形成与培养	(314)

10.1	《大纲及指南》课后习题详解	(314)
10.2	典型题详解	(319)
第11章	心理健康	(325)
11.1	《大纲及指南》课后习题详解	(325)
11.2	典型题详解	(329)
第12章	教育教学的测量与评定	(333)
12.1	《大纲及指南》课后习题详解	(333)
12.2	典型题详解	(335)
第13章	教师心理	(340)
13.1	《大纲及指南》课后习题详解	(340)
13.2	典型题详解	(344)

教育科学研究方法部分

第1章	教育科学研究方法的一般原理	(350)
1.1	《大纲及指南》课后习题详解	(350)
1.2	典型题详解	(357)
第2章	教育科学研究的构思与设计	(363)
2.1	《大纲及指南》课后习题详解	(363)
2.2	典型题详解	(365)
第3章	教育科学研究的基本方法	(373)
3.1	《大纲及指南》课后习题详解	(373)
3.2	典型题详解	(378)
第4章	教育科学研究结果的分析与表述	(389)
4.1	《大纲及指南》课后习题详解	(389)
4.2	典型题详解	(392)
附录1:	考试样卷及参考答案	(396)
附录2:	2001~2006年教育学学科真题及参考答案	(414)

第1章 教育学的历史与未来

1.1 《大纲及指南》课后习题详解

1. 教育学独立的条件和标志是什么？独立时期的标志性教育著作有哪些？

答：教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门学科。在教育尚处于萌芽和经验阶段时，作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的，教育学还没有成为独立学科。随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级为了培养他们需要的人才，在教育上提出了他们的主张，采取了一些新的措施，并且形成了一些教育著作，促使教育学逐渐形成了独立的学科体系。

(1) 教育学独立的条件

①前教育学时期教育知识的丰富积淀。在教育独立之前，人们已经在教育实践过程中积累了大量零散的、不成体系的教育知识。这是教育学最终能形成一门独立的学科所必须的宝贵资料，为教育学的独立奠定了基础。

②17~19世纪教育实践，特别是师范教育发展的客观需要。17~19世纪间，随着资本主义的产生和发展，产生了一些新型的学校。学校的发展，需要新的教师和新的教育教学方法，师范教育应运而生，所有这些都促成了教育学的独立。

③近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定。近代以前，哲学是一切科学的母体。近代以来，人类在各个领域都积累了丰富的资料，许多学科从哲学母体中分化出来，采用实证科学的方法，教育学的独立和科学化也是不可避免的事。

④近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。教育学的独立凝聚了好几代教育家的心血，正是他们的不懈探索才最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段。

(2) 教育学独立的标志

①研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域；②使用的概念和范畴方面，已经形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系；③研究方法方面，有了“科学的”研究方法；④研究结果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作；⑤组织机构方面，出现了专门的教育研究机构。

这些标志的出现前后经历了约200多年的时间，因此，教育学的独立是一个历史过程，而非在一个瞬间完成的。

(3) 教育学独立时期的标志性著作

①英国学者培根在《论科学的价值和发展》一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出；②捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》；③英国哲学家洛克出版了《教育漫话》，提出了完整的“绅士教育”理论；④法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》，深刻地表达了资产阶级教育思想；⑤德国哲学家康德在《康德论教育》一书中明确提出

“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张；⑥瑞士教育家裴斯泰洛齐写作了《林哈德和葛笃德》，提出“使人类教育心理学化”的主张；⑦德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”，他的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。

2. 结合实际，谈谈你对形式教育与实质教育思潮的认识。

答：从17世纪以后就出现了以传授知识为主还是以发展智力为主的认识分歧，形成了所谓的“形式教育论”和“实质教育论”之争。

(1) 形式教育的主要观点

形式教育论起源于古希腊，纵贯整个中世纪，形成于17世纪，盛行于18~19世纪，衰落于20世纪初，主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。其主要观点为：①教育的目的在于发展学生的各种官能或能力；②形式学科（如希腊文、拉丁文、数学、逻辑学等）或古典人文课程最有发展价值；③教学原则、方法以学生心理官能的内在发展秩序为依据。

(2) 实质教育的主要观点

实质教育论起源于古希腊和古罗马，在中世纪受压制，形成于18世纪，兴盛于19世纪，20世纪初衰落，主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。其主要观点为：①教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容；②与人类的世俗生活密切相关的实质学科（如物理、化学、天文、地理、法律）或实科课程最有价值；③教学原则与方法应适应儿童身心发展规律，应是愉快的和有效的。

(3) 对两种教育观点的认识

①这两种理论都将掌握知识与发展智力对立起来，都具有各自的片面性。

形式教育认为教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授是次要的。把思维的内容和形式割裂开来，错误地认为形式可以离开内容而得到发展，片面强调智力训练而轻视掌握学科知识，使学生得不到应有的教育和系统科学知识的掌握。

实质教育认为教学的主要任务在于传授给学生对于生活有用的知识，其片面性在于对发展智力的任务认识不足，看不到知识与智力的区别，错误地认为掌握了知识，智力会自然得到发展，对智力发展采取放任自流的态度。

②在现代教学中，也常有类似的情况出现。有的强调“双基”教学，认为双基教学抓好了，学生的智力就自然地发展了，不太重视学生智力的培养和提高；有的强调开发学生的智力，把发展智力放在首要地位，重视学生的思维训练和创造性作业，但却不太重视“双基”教学。两者都有各自的片面性，都不利于提高教学质量。

③在教育过程中，应该正确处理传授知识和发展智力的关系。

第一，学生智力的发展依赖于他们对知识的掌握。因为系统的知识是智力发展的必要条件，人们的智力发展离不开知识和经验。

第二，学生学习的科学文化知识，既是人类知识长期积累和整理的结果，又是人类智力和智慧的结晶，它本身蕴藏着丰富的人类认识方法。对学生来说，掌握知识的过程也是智力运用的过程。只有在掌握知识的过程中学会获取这些知识的认识方法，并把这些知识和认识方法自觉地、创造性地运用到以后的学习和实际中去，才能逐步发展自己的智力，形成自己的创造才能。同时，学生对知识的掌握又依赖于他们的智力发展，因为人们的智力同样是人们掌握知识的必要条件。只有那些智力发展好的学生，接受能力才强，学习效率才高，而智力发展较差的学生在学习中则有较多的困难。

第三，引导学生自觉地掌握知识和运用知识才能有效地发展他们的智力，通过传授知识

来发展学生的智力是教学的一个重要任务。但是，知识不等于智力，一个学生知识的多少并不一定能标志其智力发展的高低。如果只是进行“填鸭式”教学，学生只知道机械记忆和照搬知识，即使他们头脑里被填满了一大堆知识，也不可能增进思考力，而且往往会使他们变得更加呆头呆脑。

第四，在教学中，不仅要教给学生系统的、有适当难度的知识，而且要引导学生正确理解知识和巩固、记忆知识，掌握学科的结构。特别是要启发学生了解掌握知识的过程，弄清楚获得知识的方法，学会独立思考、逻辑指导与论证，能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题，才能使学生的智力获得高水平的发展，具有创造性才能。

3. 试分析自然主义教育思潮的积极意义和理论缺陷。

答：自然主义教育思潮是近代西方资产阶级的教育理论和教育思潮。自然主义教育思想源于古希腊的亚里士多德，形成于文艺复兴时期，兴盛于18世纪，延续至19世纪，对20世纪的人类教育思想也有影响，主要代表人物是拉特克、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等。

(1) 自然主义教育思潮的基本观点

①反对中世纪宗教教育或封建教育对儿童个性的压抑，主张教育要遵循儿童的自然本性；②认为教育的目的在于培养适应资本主义生产关系和社会关系需要的身心和谐发展的人；③强调学校应使儿童愉快地生活和学习；④主张应根据儿童不同年龄阶段的身心特征进行教育；⑤在教育原则和方法上，推崇“模仿自然”，反对体罚，初步建立了现代教育原则和方法体系等。

(2) 自然主义教育思潮的积极意义和理论缺陷

①自然主义教育思想提出了现代教育的一些基本理念，促进了教育理论与实践的科学化，突出了儿童在教育生活中的价值，提倡顺应自然，对教育方法有很大贡献。

②其不足之处是把抽象人性作为儿童的自然本性，忽视社会文化因素在儿童发展中的重要价值以及教育对社会发展的巨大作用，具有浓厚的理想主义色彩；将教育返回自然，因而存在弊端，即忽视社会价值，忽视人类所累积的遗产。

4. 实用主义教育学观点述评。

答：实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮，代表人物是美国的杜威、克伯屈等人，代表性著作有杜威的《我的教育信条》、《民主主义与教育》，克伯屈的《设计教学法》等。

(1) 实用主义教育学的基本观点

①教育即生活，教育的过程和生活的过程是合一的，教育不是为将来的某种生活做准备；②教育即学生个体经验持续不断的生长，除此之外教育不应该有其他的目的；③学校是一个雏形的社会，学生要在其中学习现实社会中所需要的东西；④课程组织以学生的经验为中心，而不是以科学知识体系为中心；⑤师生关系中以儿童为中心，而不是以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者；⑥教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生的个体差异性。

(2) 对实用主义教育学的评价

①实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国资本主义精神的教育学表达，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。

②其不足之处在于一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质。其影响在20世纪50年代以后逐渐减弱，但在强调知识创新

及学生探究、创造素质培养的 20 世纪末, 实用主义教育思想又出现了复兴的迹象。

5. 教育学的研究对象是什么?

答: 任何一门学科都有它特定的认识对象和特定的研究领域, 教育学就是研究教育这种社会现象的各种矛盾及其规律的学科。它既受到国家教育方针政策的影响, 又受到已有的教育思想和实践的制约。它是根据一定社会(或国家)确定的教育方针和教育实践的需要, 由教育理论工作者从自己的认识水平出发, 通过对教育思想的理性概括和教育实践经验的感性认知, 按照一定逻辑体系阐述的指导教育实践(包括教育决策)的理论。教育学的研究对象有广义和狭义之分。

(1) 广义教育学的研究对象

广义的教育学就是研究教育现象中的各种矛盾及其规律。研究教育现象中的各种矛盾就是研究教育问题, 研究解决教育问题的途径和方法, 进而揭示教育规律。教育问题可分为教育系统内部各因素之间相互作用时所产生的内部问题以及教育与外部各系统之间相互作用时所产生的外部问题。如掌握知识与发展智力的关系问题、教师与学生的关系问题、教育与社会文化的问题、教育的民族化与国际化问题等。还可以根据问题的大小将教育问题分为宏观的教育问题、中观的教育问题与微观的教育问题。教育规律既可以分为内部规律与外部规律, 也可以分为宏观的教育规律、中观的教育规律与微观的教育规律。

(2) 狭义教育学的研究对象

狭义的教育学主要是指师范院校学生学习的普通教育学, 即结合中小学教育的实际来研究和阐述教育的一般原理和基础教育的基本理论。它的研究对象涉及到教育的本质、教育目的、教育制度、教育途径、教育内容、教育原则和方法以及教育科学研究方法等, 并涉及到教育史上和当今世界上的重大教育事件和著名教育家的教育思想等。

总之, 教育学的研究对象应是以“教育事实”为基础, 在教育价值观引导下形成的“教育问题”, 其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系, 以服务于教育实践。

6. 21 世纪教育学发展的主要趋势是什么?

答: 教育学作为一门以教育现象和教育问题为研究对象, 探索教育规律的学科, 必然随着社会和教育的发展不断地出现一些新的发展趋势。21 世纪教育学的发展趋势表现为以下几个方面:

(1) 教育学研究的问题领域急剧扩大

20 世纪末教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划, 从教育的内部关系扩展到教育的外部关系, 从基础教育扩展到高等教育, 从正规教育扩展到非正规教育, 从学校教育扩展到社会教育, 从正常儿童的教育扩展到一些有特殊需要的儿童教育, 从儿童青少年的教育扩展到成人教育、老年教育等。一个巨大的教育问题领域已经形成, 为教育学者发挥聪明才智提供了舞台, 21 世纪的教育学将沿着这一趋势继续发展。

(2) 教育学研究基础和研究模式的多样化

当代教育学的基础包括了广阔的学科领域, 如生理学、脑科学、社会学、经济学、科学哲学、技术学、管理学等。不同的人可以从不同的理论基础出发进行研究, 并形成独到的见解。与之相关的就是教育学研究模式的多样化, 有的从科学主义的角度进行研究, 强调对教育活动中数量关系的描述; 有的从人文主义的角度进行研究, 强调对教育活动中非数量关系的质的东西进行分析; 还有的介于两者之间、或偏向一方、或两者结合。就教育学研究的层次而言, 也出现了基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等多种层次类型,

彼此之间相互依赖、相互渗透、相互推动,构成教育研究的完整体系。

(3) 教育学发生了细密的分工,形成了教育学科体系

就像其他任何学科一样,20 世纪后半叶的教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象。所谓的高度综合不是指再综合出一个无所不包的大教育学来,而是指教育学的子学科与子学科之间,子学科与边缘学科之间以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合,出现了许多新的教育知识增长点。由于这种多层次、多类型、多形式的学科综合,打破了传统学科的界限,扩展了研究视野,深化了问题研究。

(4) 教育学研究与教育实践改革的关系日益密切

当代教育学研究不再是一种形而上的研究。研究者们所关心的是教育实践中到底存在哪些问题,问题产生的原因是什么以及如何解决这些问题等。与此同时,当代教育实践的发展也日益呼唤着教育理论的指导,为教育学的发展提供了强大的社会动力。在这种情况下,传统教育理论工作者与教育实践工作者之间的隔膜、陌生乃至对立状态得到了一定程度的扭转,在一些教育理论工作者与教育实践工作者之间出现了多种形式的接触、交流和对话,教育学研究与教育实践改革的关系也日益密切。

(5) 教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论

当代教育学发展的一个重要特征就是出现了自觉的教育学反思。教育学反思作为一种研究活动,不同于对教育实践的研究,它是对教育研究的研究,也就是对教育的元研究。其目的不是要形成教育理论,而是要检讨教育研究活动本身的目的、性质、价值、知识结构等,形成教育学观。教育元理论的出现,会极大地提高教育学者的理论自觉性,会推动未来教育学的发展。

(6) 教育学术的国际交流与合作日益广泛

当今世界是一个开放的世界,21 世纪,任何国家都不可能在封闭中求发展,教育学也是如此。随着各国在政治、经济各个领域交流与合作的加深,教育学术和实践上的国际交流与合作也呈现出日益广泛的趋势。各国在教育学术上的交流与合作有利于取长补短,将极大地促进各自教育理论和实践的发展。

1.2 典型题详解

一、选择题

1. 世界上最早的教育专著是()。
A. 《大学》 B. 《论演说家的教育》 C. 《学记》 D. 《理想国》
2. 非制度化教育思潮的代表是()。
A. 库姆斯、伊里奇 B. 姆斯、杜威
C. 伊里奇、苏格拉底 D. 夸美纽斯、卢梭
3. 被公认为第一本现代教育学著作的是()。
A. 《康德论教育》 B. 《普通教育学》 C. 《教育漫话》 D. 《爱弥儿》
4. “教育不应该再限于学校的围墙之内”是()教育制度推崇的理想。
A. 前制度化教育 B. 非正式教育
C. 制度化教育 D. 非制度化教育
5. 被称为近代资产阶级科学教育学的奠基人的是()。