

经全国中小学教材审定委员会
2005 年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

历史

选修 4

中外历史人物评说

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史

选修4

中外历史人物评说

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史

选修4

中外历史人物评说

人民教育出版社 课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 9 字数: 200 000

2007 年 3 月第 3 版 2007 年 7 月第 8 次印刷

ISBN 978-7-107-18618-9 定价: 10.25 元
G·11708 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)



第一单元 古代中国的政治家	2
第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇	4
第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗	8
第3课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝	13
第二单元 东西方的先哲	18
第1课 儒家文化创始人孔子	20
探究活动课一 追寻孔子的足迹	26
第2课 西方古典哲学的代表柏拉图	27
第3课 古希腊文化的集大成者亚里士多德	31
第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物	36
第1课 英国革命的领导者的克伦威尔	38
第2课 美国国父华盛顿	42
第3课 一代雄狮拿破仑	49
第四单元 亚洲觉醒的先驱	56
第1课 中国民主革命的先行者孙中山	58
第2课 圣雄甘地	65
第3课 新土耳其的缔造者凯末尔	70
第五单元 无产阶级革命家	74
第1课 科学社会主义的奠基人马克思	76
第2课 无产阶级革命导师恩格斯	84

第3课	第一个社会主义国家的缔造者列宁	89
第4课	新中国的缔造者毛泽东	96
第5课	中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平	104
探究活动课二	春天的故事	111
第六单元	杰出的科学家	114
第1课	杰出的中医药学家李时珍	116
第2课	中国铁路之父詹天佑	120
第3课	中国地质力学的奠基人李四光	124
第4课	近代科学之父牛顿	128
第5课	20 世纪的科学伟人爱因斯坦	133

编者的话

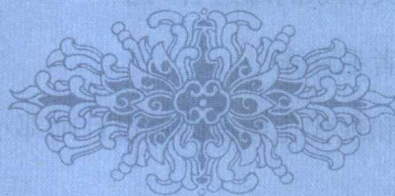
亲爱的同学们：

人的智慧与创造，构成了人类文明的主要内容。正是生生不息的人类活动，使世界不断发生着新的变化。在学习必修课时，我们了解了中外历史上的重大政治事件、古往今来人类的各种经济活动、还有不同地域和不同历史时期社会的主要思想流派、多种多样的文化习俗、自然科学和文学艺术等方面取得的重要成果。在学习中，你已经懂得，社会发展的所有成果，都是由人来创造的。正如马克思主义唯物史观所阐述的那样，人民群众是历史的创造者，恰是那些处在不同时代、不同地域，有着不同肤色、不同身份、不同社会地位，使用不同语言、拥有不同文化背景……各种各样的人的活动，共同构成了人类社会的历史。

所以，了解各历史时期、各种文化背景下、各个地区人的思想与实践，对它们加以分析，从而学会正确看待和评价历史人物，成为历史课的一个重要内容。通过对历史人物的深入研究与学习，可以使同学们更真切地感受和理解历史上的重要事件，更清晰地理顺历史发展脉络。同时，对于树立正确的人生目标，选择适合于自己并有利于社会发展的生活道路，也有指导作用。为此，我们编写了《中外历史人物评说》这册教材，作为选修课，供同学们深入学习之用。

《普通高中课程标准实验教科书 历史选修4 中外历史人物评说》共有6个单元，22课，每课用1或2课时，另有2课探究活动课。我们从璨若星辰的历史人物中，选出22位，他们或是中国历史上有作为的封建帝王；或是西方和中国历史上睿智的思想家；或是顺应时代发展，引领社会革命的政治家；或是领导无产阶级以及殖民地、半殖民地人民解放运动的革命家；还有孜孜以求地探索大自然奥秘、使人类获得一个又一个伟大发现的科学家。这些历史人物所处的历史时代、他们的成长过程、主要活动各不相同，但有一点是共同的，那就是他们都对中国或世界历史发展进程产生过重要影响。诚然，在人类历史上有重大影响的人物远远不只这些，由于课时和篇幅所限，我们只能选出有代表性的22位，与同学们共同探讨。

“三人行，必有我师”，我们走近历史人物，走近他们的思想、生活、主要活动，是为了更深刻具体地把握他们所处时代人们的主要思想与活动，看到这些历史人物在社会发展中的地位与作用。同时，也是为更好地汲取前人的经验与教训，把我们的国家和人类共同的家园建设得更好。逝者如斯，无论他们是伟人还是平凡之人；“数风流人物，还看今朝”，让我们以更多的聪明与智慧，更勤奋的努力，去为21世纪的人类创造更辉煌的明天！



第一单元

古代中国的政治家



在我国古代历史上,有许多君主,通过一系列文治武功,成为雄才大略、开拓进取的历史人物。在本单元中,我们选择了中国封建社会不同时期的著名皇帝——秦始皇、唐太宗和康熙帝。他们在位期间,或创立新制,开拓疆土;或知人善任、对外开放;或改革弊政、维护统一。这些举措顺应了人民的愿望、时代的要求,促进了古代经济的发展,社会的进步。当然,作为地主阶级的政治代表,他们还凭借其至高无上的权力和地位,实行专制集权,强化对人民的控制。



【学习要点】

- ☐ 秦始皇兼并六国、建立中央专制集权国家的主要史实。秦始皇的历史功过。
- ☐ “贞观之治”的主要表现。唐太宗的历史作用。
- ☐ 康熙帝在巩固统一多民族国家中的作用。

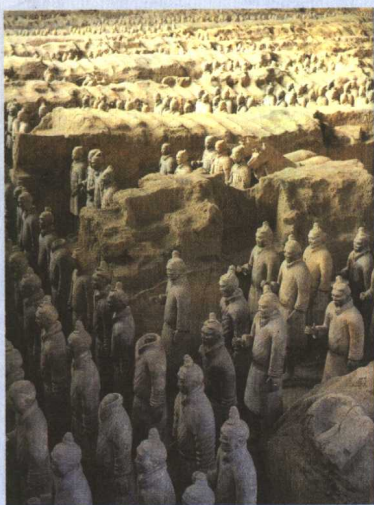
【学习建议】

在本单元的学习中,接触较多的是专制主义中央集权制度。专制主义中央集权制度,是我国封建社会政治制度的支柱,学习时要注意这一理论的发展脉络:这一制度形成于春秋战国,确立于秦朝,巩固于西汉,完善于隋唐,发展于宋元,强化于明清。

学习本单元,要将历史人物和事件还原到当时特定的历史时间和空间。

对本单元历史人物进行评价时,不要忘记结合他们每个人的个性特点。

小组讨论,各抒己见,比较适合本单元的学习。



秦始皇陵兵马俑

在陕西西安临潼骊山北麓,埋藏着一座巨大的地下宫殿,它是秦始皇动用几十万人,历时37年为自己修造的陵墓,所耗财物大得惊人。这幅图是秦始皇陵墓的一部分——陪葬陵兵马俑坑。这个模拟阵容是根据当时秦朝军阵排列的,步、骑、车、弩、仪仗兵种一应俱全,阵队排列整齐严密,生动地展现了2000多年前秦军“带甲百余万,车千乘,骑万匹”的磅礴气势。比例适当的武士俑气宇轩昂,陶马跃跃欲驰,让人不禁联想秦始皇当年横扫六合,北击匈奴,南平百越,统一中国的恢宏气势。

【探究的主要问题】

- 分析秦始皇为什么能统一六国?
- 怎样评价秦始皇的历史功过?

【重要概念】

- 中央集权制
- 焚书坑儒

【历史纵横】

秦王继承和发展了商鞅变法时期所采取的奖励军功措施,规定行伍中人,不论门第出身,一律按照所立军功大小给予封赐,赐爵分为20等。如杀敌5个甲士,可以役使5户人口,成为他们的新主人。取敌方1名甲士首级者,赐田1顷,宅9亩,赐爵1级。即使是奴隶,只要斩得敌首,同样赐爵。对有战功的将官,打一次大胜仗,大官可以赐爵三级。军功爵制使秦军保持旺盛的战斗力,秦军士卒普遍比较勇猛顽强,被称为“虎狼之师”。

秦统一六国

西周开始分封,到春秋末年,100余个诸侯小国经过“强凌弱,众暴寡”,逐渐形成战国时期的七雄并立。公元前247年,13岁的嬴政登上秦王的宝座。他22岁亲政以后,很快独揽大权,加快兼并六国的战争步伐。

早在商鞅变法后,秦国确立封建制度,社会经济迅速发展。经济的发展为秦国统一天下提供了条件。战国时代频繁的战争给人民生产和生活带来无穷灾难,久经战乱的人民都渴望统一。

秦王嬴政为了实现统一,广泛吸引各国贤士,如楚国的李斯、魏国的尉缭。在统一方略上,秦王采纳李斯的建议,从弱小的韩国开刀,再扫除两翼,最后灭齐。秦王对秦国的劲敌赵国采用离间计,先使赵王杀死名将李牧,自毁长城,随后攻下赵都邯郸并俘虏赵王;引黄河水淹没魏都大梁,使魏都城墙倒塌,魏国灭亡;对楚国,秦王请出老将王翦,并倾全国之兵归王翦指挥,强攻灭楚,此后,灭燕灭齐势如破竹,终于完成统一六国的大业。

建立集权统一国家

公元前221年，秦王嬴政建立了幅员辽阔的统一国家——秦。他认为自己“德高三皇，功过五帝”，便将传说里三皇中的“皇”与五帝中的“帝”合称为皇帝，自称始皇帝。

秦始皇将大权集于一身，采取加强中央集权的制度，设置丞相、太尉、御史大夫。丞相是百官之长，帮助皇帝处理全国政事；太尉是武官之长，管军事；御史大夫执掌群臣奏章，下达皇帝诏令，负责监督百官。三者之间互不统属，都对皇帝负责。这样，国家大权都集中在皇帝身上。

如何管理辽阔的疆土和臣民，丞相王绾主张分封制，廷尉李斯建议实行郡县制。秦始皇采纳李斯建议，在全国设立36郡，郡下设县。郡县制的要害在于强干弱枝，避免国家重新陷于四分五裂的局面。



秦始皇



秦朝疆域图

【历史纵横】

周朝实行分封制，诸侯们对周王室除了有纳贡、服役和保卫的义务外，还在封地内享有行政权、司法权和军事指挥权。宗法制与周礼遭到破坏后，王室就失去控制各诸侯的力量，走向灭亡。秦统一后实行郡县制，郡县官吏的任免权操纵在皇帝手中，“有罪得以黜，有能得以赏”，从根本上消除了地方与中央的对立，将地方的权力都集中在中央。

秦始皇征服百越，北击匈奴后，增设闽中、南海、桂林、象郡四郡，使秦朝的疆域“东至海暨朝鲜，西至临洮、羌中，南至北向户，北居河为塞，并阴山至辽东”，奠定了中国统一多民族中央集权国家的基本疆域。

齐	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔
楚	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔
燕	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔
韩	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔
赵	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔
魏	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔
秦	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔	𠂔

秦统一文字表



小篆体砖文为“海内皆臣，岁登成熟，道毋饥人”

【学思之窗】

秦始皇制定了种种严酷的刑法，如车裂、活埋、弃市、腰斩、凌迟，还有割鼻子、黥面、剃脚、大辟等。秦朝有两千多万人口，囚徒就有几十万。

你认为过于严酷的法律对百姓和社会能产生什么影响？

秦始皇采取了一系列巩固统一的措施。战国时期文字不统一，同一个字，各国写法不同，甚至一国之内写法也不同。秦始皇下令统一文字，以秦小篆为准，令李斯等人用小篆书写统一文字的样本，推行全国。文字的统一有利于国家的统一和国内经济文化的交流。

战国时期的度量衡制也很混乱，影响各地经济文化的交流和发展。秦始皇发布统一度量衡制的诏书，官府制作标准的度量衡器，将诏书和度量衡标准刻在标准器上，发放全国。同时还将各国流行的形状、重量、大小、单位不一的货币统一起来。

为了巩固国家的统一，秦朝修筑以咸阳为中心的水陆交通，陆上交通由驰道、直道等各种规格不同的道路组成，水上修筑人工渠道以沟通自然江河。

秦始皇的暴政

秦始皇对思想文化严加控制，接受李斯的建议，他发布焚书令，规定除政府外，民间只可收藏有关医学、占卜和种植等书，其余一律集中焚毁。后来，一些儒生又批评秦始皇滥施刑罚。秦始皇大怒，认为这些儒生妖言惑众，下令追查，结果活埋460名儒士。

为了阻止北方游牧民族匈奴人南下，秦始皇在派大将蒙恬率兵30万北击匈奴的同时，下令把秦、赵、燕三国的长城连接扩建，形成西起临洮，东至辽东，延袤万余里的长城。秦始皇强制征用40万民夫修筑长城。由于工程艰巨，施工条件简陋，民夫大量死亡。长城是中国古代劳动人民汗水和智慧结晶，后来成为中华民族的伟大象征。

秦始皇穷奢极欲地大兴土木。在统一六国的过程中，每灭一国，他就下令绘制该国王室宫殿图样，在咸阳城北的山麓上，逐一仿建。他还下令修建规模更大的阿房宫。阿房宫的前殿东西五百步，南北五十丈，殿上可同时坐一万人。所需木材和石料要从现在江西、四川、湖北等地翻山越岭运送。人民以童谣的形式咒骂秦始皇大兴土木的暴政：“阿房阿房，始皇亡”。

此外，秦始皇还为自己修骊山墓，加上伐南越，戍边疆等其他徭役，每年征发200万人，导致民怨沸腾。

秦始皇统一中国，结束了诸侯割据的政治局面，建立大

一统的中央集权王朝，开创了中华民族国家统一的新纪元，这是秦始皇重大的历史贡献；他的暴政又导致秦很快灭亡。

探究学习总结



一、本课测评

1. 谈一谈秦始皇为什么能统一六国？
2. 秦统一后采取了哪些加强中央集权制的主要措施？怎样评价中央集权制的历史作用？

二、学习延伸

1. 探究活动

读唐代杜牧的《阿房宫赋》，试从这篇想象力丰富的文学作品中，总结秦亡的教训。

2. 阅读与思考

秦灭六国时，韩国采用“疲秦计”，派水工郑国入秦劝秦王修筑水渠，使之无力东伐韩国。“郑国渠”正在修筑过程中，秦王发现了韩国的计谋，想杀掉郑国，怀疑客卿，并下了“逐客令”。当时的客卿李斯上陈《谏逐客书》，历数自秦穆公以来客卿对秦国的贡献，指出：“夫物不产于秦，可宝者多；士不产于秦，而愿忠者众。今逐客以资敌国，损民以益雠，自内虚而外树怨于诸侯，求国无危，不可得也。”秦王接受李斯的陈词，取消逐客令。

如果你是客卿，你会留在秦国为秦王嬴政效力吗？试抒己见。



唐太宗

唐太宗李世民亲历隋末农民大起义，经常反思隋朝的盛衰兴亡。他对朝臣们说：人君依靠国家，国家依靠民众，剥夺民众来奉养人君，好比割身上的肉来充饥，腹饱了身也就毙命，君富了国也就灭亡。所以人君的灾祸不是从外面而来，而是由自己造成的。人君嗜欲太盛就要多费财物，多费财物就要加重赋税，加重赋税民众就要愁苦，民众愁苦国家就要危殆，国家危殆了人君哪得不丧亡。唐太宗对君、国、民之间关系的认识，深深地影响了他的治国之道。

【探究的主要问题】

- 唐朝初年为什么会出现“贞观之治”？
- 探讨唐太宗在推动封建社会发展中的历史作用。

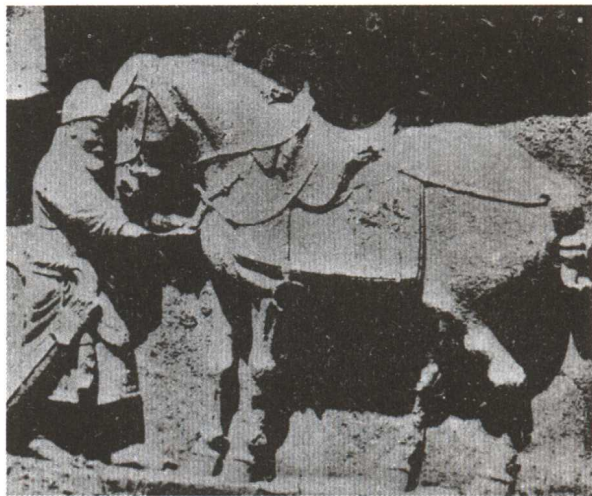
【重要概念】

- 贞观之治
- 玄武门之变
- 羁縻府州

玄武门之变

隋朝末年，农民大起义爆发后，自小演习骑射、研读兵书的青年李世民，追随任太原留守的父亲李渊镇压农民起义。他判断隋朝气数已尽，果断地劝说李渊在太原东南的晋阳起兵，终于推翻了隋朝。李世民为李渊称帝和铲平割据势力、统一全国，立下汗马功劳。

统一战争胜利后，李世民身披黄金甲，率铁骑万匹，凯旋长安。唐高祖李渊为他加号“天策上将、陕东道大行台，位在王公上”。统一以后，李世民设立“文学馆”，收罗四方名士，使他们成为自己的政治顾问。太子李建成感到了严重的威胁，太子府的谋士魏征给他出主意，建议他出兵攻打割据势力的余部，与李世民争夺军功。太子与李渊的四子齐王李元吉结成反李世民联盟，几次想加害李世民，并设计策将他的智囊房玄龄、杜如晦调走。



随唐太宗征战的坐骑——飒露紫的浮雕

由于太子与齐王的联合排挤，李世民在军事上处于劣势，但却成功地收买了太子府的心腹人员。李世民得知太子谋害自己的计划后，当机立断，先发制人。他一面在宫城北门玄武门作了秘密布置，一面向李渊告状，等待李渊次日招太子和齐王上朝质问。在李建成和李元吉过玄武门入朝之际，李世民一箭射死李建成，李世民的大将尉迟敬德射杀李元吉。这就是“玄武门之变”。李渊惊愕地得到这一消息，已无可奈何，只好下诏立李世民为太子。

【学思之窗】

西周时期，王位嫡长子继承制确立，成为保证国家最高权力在一家一姓内部和平过渡的理想模式。但是，有时或因嫡出无人，或皇帝以个人好恶“废嫡立爱”，或权臣、外戚干扰破坏，继承皇位的并非都是嫡长子。加上嫡长子继承制既不凭贤能，也不靠功勋，嫡长子的品质与君主专制政体的需要之间常常脱节，于是皇位的继承经常伴随着血腥与宫廷阴谋。

你怎样看嫡长子继承制和李世民的玄武门之变？

“贞观之治”的出现

626年，李世民登上皇位，他就是唐太宗。唐太宗对隋朝的灭亡深有感触，经常与大臣议论历代兴衰的往事，对“民惟邦本，本固邦宁”的道理深信不移。他选贤任能，虚怀纳谏，励精图治，使唐朝政治清明，社会稳定，经济恢复和发展，出现了“贞观之治”的局面。

唐太宗选官不拘一格，“内举不避亲，外举不避仇”魏征曾为太子做谋士，但他为人刚直，李世民就任用他为谏议大夫、宰相。魏征果然不负所望，共进谏200多次，纠正唐太宗的偏失，成为唐太宗的一面“镜子”。唐太宗求贤若渴，用人扬长避短。他看到房玄龄和杜如晦虽不善处理琐事，但一个能谋，一个善断，就分别提拔他们为左右仆射，掌握尚书省实权。

为了医治战争创伤，唐太宗实行休养生息的政策，不夺农时，推行均田制，轻徭薄赋。他反复强调“存百姓”的思想。在他统治的23年间，全国的户数增加了将近一倍。

唐太宗从民本思想出发，慎用刑法，认为“死者不可再生，用法务在宽简”。唐太宗统治时期制定的法律《唐律》，体现仁义为本，刑罚为末的原则，比《隋律》减少160多条死刑条款。当时人这样描述唐初的社会：囹圄常空，马牛布野，外户不闭，粮价低廉。

唐太宗主张文德治国，崇儒尊孔。他完善科举制，提高进士科地位。看到进士科人才济济，他高兴地说“天下英雄入吾彀兮”。有人作诗道“太宗皇帝真长策，赚得英雄尽白头”。科举制也推动封建文化向高峰发展。

【学思之窗】

“一日万机，一人听断，虽复忧劳，安能尽善？”——唐太宗

“兼听则明，偏听则暗。”——魏征

想一想，这些名言对一个封建帝王会产生什么作用？

促进民族团结和发展

唐朝初年，中国北方的突厥、西部的薛延陀、吐蕃等少数民族经常骚扰边境。突厥遣使到长安时，“颇多横恣”。唐高祖因为中原未定，采取息事宁人的态度。随着唐朝全国统治的稳定与发展，唐太宗开始着手经营中国边疆，揭开中国民族关系史的新篇章。629年以后，唐太宗派李勣和李靖等大将分别讨伐，随后采取“战而后和”的策略，对不同的民族地区采取不同的统治措施。

东突厥部众约10万人归附唐朝后，唐太宗允许他们一部分人迁到中国内地，大部分仍居原处，唐朝在那里设置羁縻府州^①，以突厥首领为都督、刺史，这些官职可以世袭。此后，羁縻府州成为唐代管辖民族地区的一种地方制度，唐代在周边地区共设置几百个羁縻府州。630年，西北各族首领请尊唐太宗为各族共同的大首领——“天可汗”，唐太宗欣然接受。他们的后嗣由唐朝册封。唐朝在攻下西突厥政权后，设置安西都护府，管辖西域地区。统一多民族中国进入鼎盛时期。

吐蕃王朝赞普松赞干布遣使来长安，请求与唐通婚，唐太宗决定以宗室女文成公主和亲。松赞干布以恭敬的子婿之礼前往河源^②迎亲，并在吐蕃为文成公主修建唐式宫室。和亲使唐朝与边疆民族地方政权的关系变成“翁婿”关系。唐蕃和亲后，文成公主带去中原的谷物蔬菜种子、各色工匠、书籍、农具制造和冶金等技术，带去了中原的文化。松赞干布还派贵族子弟到内地学习《诗》《书》。唐诗《陇西行》写道：自从贵主和亲后，一半胡风似汉家。这是和亲对民族融合作用的写照。

唐太宗曾说：“自古皆贵中华，贱夷、狄，朕独爱之如一，故其种落皆依朕如父母。”唐太宗的民族团结政策使少数民族首领对唐朝忠心耿耿，愿意“世为唐臣”。



阎立本《步辇图》描绘松赞干布的使臣向唐太宗请求通婚的情景

【历史纵横】

唐皇室有“胡人”血统。唐高祖的母亲独孤氏是隋文帝独孤皇后的姐妹；唐太宗的母亲窦氏、皇后长孙氏、唐睿宗的皇后窦氏，都是鲜卑人后裔。唐朝皇室的“胡人”血统，反映了中国各民族之间的交流与融合。

① 羁縻府州是唐朝对民族地方的一种间接统治形式，其部落列置州县，以其首领担任都督、刺史，子孙世袭，各安其居，不编户籍，不上贡赋，通常由都督府节制，大者为府，小者为州。

② 今青海兴海东南。

开放的对外政策

唐太宗对中外交往采取积极友好的态度，对中外文化采取开放的政策。随着“贞观之治”的出现，唐朝与世界的交往日益增多。亚、非洲地区许多国家的使者、商贾、学者、艺术家、僧侣等不断来唐朝访问。唐朝政府在六部下设鸿胪寺作为接待各国使者的官方机构。那时与唐朝交往的国家有七十多个。唐朝政府鼓励外国商人到中国贸易，不许官吏加重税收，允许他们在中国居住、做官，与中国人通婚。对与中国相隔较远的堕婆登、拂菻^①遣使来唐，唐太宗都复信答礼，并回赠物品。都城长安不仅是国内各民族的大都会，也成了世界性的大都会。

对于外来宗教，唐太宗提出“示存异方之教”。佛教经典大量传入中国，并被译成汉文，大大推动了古代翻译事业的发展；景教、回教、摩尼教也传入中国。贞观二年，唐朝高僧玄奘去天竺取佛经，历经十几年，带回六百多部经论，



玄奘从天竺取经返唐，官员、僧侣和佛教信徒在路边迎接取经队伍和经书。

还有佛像、舍利、花果种子，为中印文化交流作出巨大贡献。唐太宗在洛阳亲自召见了玄奘，他还对待臣说：“朕今观法师词论典雅，风节贞峻，非惟不愧古人，亦乃出之更远。”朝鲜、日本僧人慕名到唐都游学，唐太宗时常召见他们，他们学成后又将所学传到朝鲜、日本。长安成为西来佛教东传的中转圣地。由于唐太宗对外来文化采取兼收并蓄的方针，为中国文化增添了多元的色彩。

在朝鲜半岛上，中国的古代典籍、诗歌、艺术、典章制度等广泛传播，高丽、百济，特别是新罗，大量地吸收汉文化。贞观年间，日本的遣唐使、僧侣陆续来到中国学习，推动了日本学习唐朝文化、废除氏族制度的“大化改新”，大大促进了日本的封建化过程。

晚年的反省

贞观后期，随着隋亡的教训渐渐远去，唐太宗还是有了一些变化。以纳谏而论，魏征曾说：贞观初年，他听到直谏“悦而从之”；贞观中期，“勉强受谏”，“渐恶直言”。魏征死后，他对进谏者常“面加穷诘”，他的内兄、宰相长孙无忌都以“陛下无失”来回应他。他虽然也提倡节俭戒奢，爱民恤民，但还是大修大明宫、飞山宫、翠微宫、玉华宫。晚年的唐太宗仍要求大臣进谏，他还撰写《帝范》，反省自己的过失。

唐太宗起初对求仙炼丹很不以为然，得痲疮后他也开始服丹药。649年，51岁的唐太

^① 堕婆登今属印尼、苏门答腊；拂菻指当时的东罗马。

宗因丹毒发作而逝。他对自己一生的评价是：“济育苍生，其益多；平定寰宇，其功大，益多损少。”唐太宗对自己一生“功大过小”的评价是贴切的。

【资料回放】

唐太宗在《帝范》中写道：“若崇美以广德，则业泰身安，若肆情以从非，则业倾身丧。且成迟败速者国基也，失易得难者天位也。可不惜哉？！可不慎哉？！”

从这段话中你怎样看晚年的唐太宗？

探究学习总结



一、本课测评

1. 分析“贞观之治”出现的原因及其表现。
2. 探讨唐太宗在推动封建社会发展中的历史作用。
3. 唐朝的文化对朝鲜、日本有什么影响？这与唐太宗实行的对外政策有什么关系？

二、学习延伸

1. 探究活动

你认为唐太宗的晚年为什么不愿纳谏了？能不能说他晚年变成了昏君？你怎样看待这一现象？

2. 阅读与思考

贞观二年，突厥来骚扰唐朝。当时出现两种意见，一种意见认为：“突厥世为寇盗，百姓之仇也。宜纵之使还故土，不可留之中国。”另一种意见认为：“孔子曰：‘有教无类’，若救其死亡，授以生业，教之礼义，数年之后，悉为吾民。选其酋长，使入宿卫，畏威怀德，何后患之有？”

想一想，你赞同哪种意见？为什么？