

【第1辑】



传承和谐薪火 培育和谐新人

Passing Harmonious Flame Fostering Harmonious New Personality

广东广雅中学《广雅学报》编辑部 编



广东省出版集团 广东人民出版社

【第1辑】

传承和谐薪火 培育和谐新人

Passing Harmonious Flame Fostering Harmonious New Personality

广东广雅中学《广雅学报》编辑部 编

广东省出版集团
广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

传承和谐薪火 培育和谐新人. 第1辑 / 广东广雅中学
《广雅学报》编辑部编. —广州: 广东人民出版社, 2007. 7
ISBN 978-7-218-05563-3

I. 继... II. 广... III. 中学-教学改革-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 093894 号

出版发行	广东人民出版社
印 刷	广州市穗彩彩印厂
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/16
印 张	12.75
字 数	240 千字
版 次	2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-218-05563-3
定 价	28.00 元

如果发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpph.com> 电子邮箱: sales@gdpph.com

图书营销中心: 020-37579695】

编委会

主任：黄永光 叶丽琳
副主任：林良驹 何冠南
编委：何伟钊 龙国华 冯经华 冯洁莲
 祝锦全 吴新华 钟秀平 叶道昭
主编：何冠南
副主编：冯经华 冯洁莲
执行副主编：唐立新
编辑：梁颖彦 蔡御蓉 李 方
 黄轶霞 林智伟 郑 洁
 张子翔 陈艳军 周颖武
地址：广州市西湾路1号
邮编：510160
电话：020-81261650
网址：<http://www.gyzx.edu.cn>
e-mail: gyjournal@163.com

目 录

Contents

卷首语

..... 黄永光 (1)

百年百人

梁漱溟筹办广州“乡治讲习所”与广州一中教改实验之经过 周逸先 (2)

学校管理

传承和谐薪火 培育和谐新人
——申报广东省国家级示范性普通高中
督导验收校长演讲辞 黄永光 (4)

创和谐发展之模 示素质教育之范
——创建国家级示范性普通高中自评
报告 文件起草小组 (9)

创建国家级示范性普通高中发展规划
..... 文件起草小组 (18)

和谐·优质·创新·发展
——办学特色介绍
..... 文件起草小组 (28)

教师生态环境建设的内涵启示与实践
..... 叶丽琳 (34)

学校管理与教师的定位
——在 2005 年新教师培训会上的讲话··
..... 林良驹 (38)

广东广雅中学优秀教师系列评选条例
(试行)
..... 优秀教师系列评选条件制定小组 (42)

Preface

Huang Yongguang (1)

A Hundred-Year History, a Hundred Celebrities

The experience of making preparations for “Township –
governed Lecturing Institute” by Liang Suming and the
teaching reform experiments of Guangzhou No. 1 High School
..... Zhou Yixian (2)

School Administration

Passing Harmonious Flame, Fostering Harmonious New Personality
——Speech given at the Superintendents’ Checking and
Acceptance Meeting on the Declaration of Guangdong Provincial
National Paradigm Senior High School
..... Huang Yongguang (4)

Setting an example of harmonious development and high –
quality education

——Self – rated report of setting a national paradigm high
school Drafting group (9)

Guangya High School’s development programming of setting a
national paradigm high school Drafting group (18)

Harmony – High quality – Innovation – Development

——Introduction of the characteristics of running Guangya
High School Drafting group (28)

Connotation, implications and practice of creating ecological
environment for teachers Ye Lilin (34)

School administration and teacher orientation

——Speech given at the Conference for New Teachers’ Training
..... Lin Liangju (38)

Accessing rules of evaluating superexcellent teachers in
Guangya High School
.....

Group of making evaluating regulators for excellent teachers (42)

课改之路

- 在信息技术支持下的数学研究性学习方式
——全国教育科学规划“十五”国家重点课题新基础教育课程教材开发的研究与实验子课题·结题报告 李戩洋, 周颖武 (46)
- 高中数学问题研究学习法的实践与思考
——以问题为中心, 在问题研究中学会解题 何智 (52)
- 浅谈如何进行螺旋循环与比较分析有机结合
——高中物理会考复习的实践与反思 陈一鸣 (56)
- 会当凌绝顶, 一览众山小
——“文理综合改革实验班”建设的实践探索 庾志成 (60)
- 美术考试的“51位命题老师”
——记一次由学生自主命题的美术考试 谢旋 (64)
- 浅谈思想政治课的研究性学习模式 王接胜 (69)
- 矩阵变换——从圆到椭圆 梁辉 (74)
- “图画”思考法——理解地理空间问题的奇技 李群球 (77)

新新课程

- 《学校课程改革与优质教育的研究》结题报告
——广东广雅中学“和谐优质教育”子课题 唐立新 (79)
- 我们健步走进新课程
——《体育与健康》高中课程实践 黎康万 (87)
- 高中新课程实施的教學设计与教学策略 何伟钊 (92)
- 校本课程开发的探索与评价 冯洁莲 (97)
- 香根草对淹水的生态适应性研究 许群, 潘淑芬, 靖元孝 (101)

Approaches to Curriculum Reform

- Inquiry - based mathematics learning supported by IT
——Research report on a component of a national key project in “the Tenth - Five” plan in education and science on the research and experiment of textbook development and curriculum reform in basic education Li Jianyang, Zhou Yingwu (46)
- An analysis of the strategies of “Problem Solving” in senior high mathematics teaching developed with new teaching philosophy He Zhi (52)
- On how to effectively combine spiral circulation and comparative analysis
——The practice of and reflection on the unified examination in senior high physics Chen Yimin (56)
- At the highest peak dominating all mountains
——Exploring the experience of building “A comprehensive reform experiment class incorporating both arts and science orientations” Yu Zhicheng (60)
- “51 test assigning teachers” in a fine art examination
——A fine art exam self - assigned by students Xie Xuan (64)
- On the modes of inquiry - based learning in Civil Education Wang Jiasheng (69)
- Matrix and transform Liang Hui (74)
- The application of “Schema” thinking method in space problems of geography Li Qunqiu (77)

New Curriculum

- Research on curriculum reform and high - quality education
——A component research report on the project “Harmonious High - Quality Education” in Guangya High School Tang Lixin (79)
- An Approach in carrying out the new curriculum
—— the practice of the course “Physical Education and Health” in senior high schools Li Kangwan (87)
- Teaching plans and teaching strategies of new curriculum in senior high schools He Weizhao (92)
- Exploration and evaluation of the development of school - orientated curricula Feng Jielian (97)
- Study on the ecological adaptability of balsamroot to inundation Xu Qun (101)

学科教育

- 论语文学科在中学生人文素质培养中的
角色与责任 何冠南 (104)
- Reflective Teaching in Senior English Reading
Classrooms 李建军 (108)
- 增强文化意识, 发展语言技能
..... 林孜 (118)
- 细节决定成败 肖洁 (122)
- 建构信息技术环境下物理探究性学习的
教学模式 吴炳光 (123)
- 什么是音乐
——《音乐鉴赏》模块教学案例分析
..... 宋曼蕾 (127)
- 提高学生听力水平的重要性及其策略
..... 温东瑜 (131)
- 对重点中学女生体育学习动机、兴趣的研
究及教学对策 许英杰 (134)

教改沙龙

- 从新旧教材力学实验对比看物理实验教学
..... 闫兴华 (136)
- 初探新课标下转变历史教学方式的切入
策略 龙卫东 (138)
- 创新的尝试, 有益的启迪
——高中信息技术新课程实践点滴
..... 邓卫强 (141)
- 发展性主体案例教学初探 曾海明 (146)
- 继承, 改革, 创新
——同一教学内容三次不同教学设计的
反思 查扬波 (150)

精彩课堂

- 这节课是否达到教学目的?
——语文课文言文教学个案研究
..... 朱丽芬 (154)
- 利用“课堂活动”模式进行的“问题教学”
课型初探 郑洁, 庾志成 (159)

Branches of Subject

- A study of the roles and responsibilities of Chinese teaching in
cultivating the humanistic quality of high school students ...
..... He Guannan (104)
- Reflective Teaching in Senior English Reading Classrooms ...
..... Li Jianjun (108)
- Cultivation of cultural awareness and language skills in English
teaching Lin Zi (118)
- Details decide one's success or failure Xiao Jie (122)
- Building up the teaching mode of inquiry - based physics
learning with IT Wu Bingguang (123)
- An analysis of teaching cases in "Music Appreciation"
——What is music? Song Manlei (127)
- The importance and strategies of improving students' English
listening level Wen Dongyu (131)
- A Study on the sports learning motive and interest of female
Students in key high schools and teaching countermeasures
..... Xu Yingjie (134)

Salon of Teaching Reform

- My views on physics experiments teaching based on the
comparisons between mechanics experiments in the old
textbooks and in the new ones Yan Xinghua (136)
- A pilot study on how to change ways of history teaching under
the new curriculum philosophy Long Weidong (138)
- Creative trying and rewarding enlightenment
—— Detailed practice of senior IT course
..... Deng Weiqiang (141)
- Study on case teaching of developmental subject
..... Zeng Haiming (146)
- Inheritance, reformation and innovation
——Three different classroom teaching designs on the same
teaching material Zha Yangbo (150)

Splendid Classroom

- Does this class fulfill the teaching aim?
—— Case study on the teaching of classical Chinese ...
..... Zhu Lifen (154)
- A pilot study on "problem instruction" using the mode of
"classroom activities" Zheng Jie, Yu Zhicheng (159)

走进诗的世界,让生活充满诗意

- 关于开设选修课《诗词欣赏与写作》
的探索 钟秀平 (164)
优化教学 启导建模 廖健红 (167)

育人之道

- 无人监考——拓宽诚信教育的新领域
..... 张春霞 (170)
抓住契机,利用班会课促进和谐优质人才
的培育
——记一堂总结校运会的公开班会课 ...
..... 姚超楠 (174)

深度报道

- 广雅中学高中学生生活压力状况调研报告
..... 吴小健 (177)
青春期异性同桌与同性同桌安排现状及影响
研究撮要 蔡御蓉 (181)

教育叙事

- 最开心的课堂和最委屈的考试
..... 杜敏 (185)
打开阅读的天窗 走进魅力语文
——在高一年级开展读书活动的尝试与
反思 孙梅 (188)
对“一个都不能少”一课的课后反思
..... 邵伟恒 (194)

Arousing interest, leading and expandedness

- Discussion on teaching junior classical poetry
..... Zhong Xiuping (164)
Practice on teaching applied mathematics for senior high schools
..... Liao Jianhong (167)

Ways of Cultivating

- Unsupervised exams——Developing new domains of honesty
education Zhang Chunxia (170)
Promoting the breeding of harmonious high—quality talents
by seizing the turning point and making good use of theme class
meetings Yao Chaonan (174)

Profound Report

- A survey on the state of living stress of senior students in
Guangya High School Wu Xiaojian (177)
A study on the current situation and its influence of arranging
the deskmates of the same sex and the opposite sex during
students' adolescence Cai Yurong (181)

Educational Narrative

- The happiest classroom and the most complained examination
..... Du Min (185)
Opening the gate of reading and getting close to the attractive
Chinese
——The trying of and reflection of organizing reading
activities in senior 1 Sun Mei (188)
Reflection on the lesson “Everyone is treasured”
..... Shao Weiheng (194)



贺《广雅学报》创刊

黄永光

春天,是催生万物的季节。伴随着春雨的滋润,春风的熏陶,春笋的破土,春柳的抽芽,春燕的展翅,春水的澄清,春草的苍翠,春雷的轰鸣,《广雅学报》诞生了。她将成为广雅人传承和谐,开拓创新,深化学习,强化科研,优化质量,丰富学养,升华思想,提高技能的阵地。为建设创新型、学习型、研究型的和谐广雅,提供了一个高层次,高品味,高质量的交流与展示的平台。值得庆贺。

我们的教育生涯,与百年名校广雅结缘,是幸福的。因为,中华文化强调的“天人合一”、“知行合一”、“情景合一”三个“合一”中,环境与人的成长,是需要和谐作用的。良种需要沃土,鱼跃需要海阔,鸟飞需要天高,金闪需要阳光。一方水土一方人。和谐广雅,底蕴深厚,钟灵毓秀,人杰地灵。成才条件,极为优越。我们的根能扎在这里,无疑是一种恩赐。教书育人,耕耘播种之际,同时,品味广雅,珍爱广雅,传承广雅,奉献广雅,享受广雅。

笔者有幸,服务广雅,三十四年了,时光如水,弹指一挥间。我总喜欢在校园古道悠然漫步,屡有感悟。在《广雅学报》广雅校园诞生之际,我走在这“广东省重点文物保护单位”的书香校园,寻找“环境”与“学报”的和谐相通之处,发现情感的流水与对学报的祝福,竟有许多融合

我爱广雅之古木葱茏,愿《广雅学报》能根深叶茂,生力旺盛;
我爱广雅之花岗通衢,愿《广雅学报》能厚实路基,长足发展;
我爱广雅之石拱夕照,愿《广雅学报》能溢彩流金,佳作迭出;
我爱广雅之清风明月,愿《广雅学报》能气正旨宏,朗静悦目;
我爱广雅之映日荷塘,愿《广雅学报》能高雅纯洁,芳香绚丽;
我爱广雅之冠冕红棉,愿《广雅学报》能弘扬和谐,与时俱进;
我爱广雅之鸟啼金竹,愿《广雅学报》能百家争鸣,颐养风骨;
我爱广雅之曲径书香,愿《广雅学报》能繁荣学术,丰富耕耘。

教育,是“随风潜入夜,润物细无声”,需要滋养;是“明月松间照,清泉石上流”需要明洁。相信,“学报”能在滋养学问,明洁人格上能起积极的作用。

教师,由需要“一桶水”发展到需要“长流水”,故“学习的范围比人生的范围大得多”。我们要借助“学报”,大兴和谐发展之风,科学研究之风,弘扬国学之风,刻苦读书之风,注重修养之风,文明儒雅之风。

百年广雅,乃和谐之广雅。岁月更替,春去秋来,雨雪风霜,和谐之传统不变。和谐理念,源远流长。《左传·襄》写道“如乐之和,无所不谐。”孔子认为“君子和而不同”马克思在他的《1844年经济学哲学手稿》,以及他与恩格斯合著的《德意志意识形态》、《共产党宣言》等书中,一再“提倡社会和谐”。在党中央提出建设和谐社会的今天,我校坚持“和谐”传统,显得极为重要。教育的真谛是爱,教育的美好境界是和谐。我们要营造这样一种氛围:人才培养和谐发展,学术思想和而不同,学科之间和睦相处,人与人之间和衷共济,研究争鸣和风细雨。

《广雅学报》定能成为和谐之学报,创新之学报!

梁漱溟筹办广州“乡治讲习所” 与广州一中教改实验之经过

周逸先

一、梁漱溟的“觉悟”与李济深的邀请

1925年,梁漱溟在曹州办学失败回到北京以后的几年时间里,一边“谢绝各方邀请,与一班青年朋友闭户共读”,换一个地点、一种方式继续他“复兴古人讲学之风”的尝试活动;一边整理其父梁老先生遗稿,先后编成《桂林梁先生遗书》及《年谱》一卷,又作思过文字《思亲记》,回顾乃父养育之恩。但梁漱溟一刻也没有停止其对中国民族前途的思考。及至1927年,梁漱溟宣称他又有了新的“觉悟”,那么,他到底“觉悟”到了什么呢?对此,他在《主编本刊(《村治》)之自白》一文中作了痛彻陈述:“悟得了什么?并不曾悟得什么多少新鲜的。只是扫除了怀疑的云翳,透出了坦达的自信;于一向所怀疑而未能遽然否认者,现在断然地否认他了;于一向之所有见而未敢遽然自信者,现在断然地相信他了!否认了什么?否认了一切的西洋把戏,更不沾恋!相信了什么,相信了我们自有立国之道,更不虚怯!”^①梁漱溟此时所“悟得”的“立国之道”实际上就是他的乡村建设理论的开端,因为此时他已决定从乡村自治开始做起了。

严格说来,梁漱溟的这一思想转变虽然与此前曹州办学的经历不无关系。但是,梁漱溟之所以有此番“觉悟”,更多的应该说是受了当时南方形势发展的影响。在此期间发生的第一次国共合作、北伐战争、“四·一二”反革命政变等都给梁漱溟留下了深刻印象,使他认为中国的民族精神和西洋政治制度有“大刺谬点”,在政治上、经济上都不能相通。而且,在他看来,这并非是一时的现象,“我疑心中国人之与近代政治制度怕是两个永远不会相隶属的东西!”^②很显然,梁漱溟是把近几年社会动荡不安、军阀混战等社会问题始终不得解决归结为是西洋近代政治制度在作祟,梁氏的这一认识对形成其乡建主张来说无疑又进了一步。既然是政治问题,那当然就不能脱离政治来作纸上谈兵的功夫。所以,当李济深向他问政时,他明确说道:“在每个小局面中握有权力者,下焉的便为祸于地方,上焉的或能作些个建设事业,这都不是我期望于你的。我期望你能替

中国民族在政治上,在经济上,开出一条路来走,方为最上。”^③其实,梁漱溟此时希望李济深替民族前途开出的这条路在他自己也还不甚了了,但此时陶行知“晓庄师范”的经验给了他很大的启示。他后来在对广东省立一中教职员的演讲中明确提到了这一点,他认为“晓庄学校有三点很合于我们意思的:(一)有合于教育道理;(二)有合于人生道理;(三)注重农村问题。”^④这就是说他的“乡治”主张此时已有了些眉目,于是决定应李济深之邀南下广州开办乡治讲习所。

二、梁漱溟的“乡治”主张

1928年夏梁漱溟参观晓庄学校回到广州以后,代李济深担任广州政治分会建设委员会主席,并任省立一中校长。不久即提出开办乡治讲习所建议案及试办计划大纲,并于是年5、6月间在广州地方武装团体训练员养成所作“乡治十讲”的演讲,随后又于《国闻周报》第5卷第35期(1928年9月9日)发表《请办乡治讲习所建议书》。由于种种原因,尽管实际意义上的乡治讲习所并未开办起来,但是,梁漱溟的乡村建设理论体系却在此时通过“乡治十讲”终于形成了。

梁漱溟认为,西洋文明有西洋文明的特点,中国文明有中国文明的特点,都有其可贵处,也有其不足处,需要彼此向对方求解决。拿政治来说,西洋政治精神在彼此监督、互相牵制,即所谓三权分立,而考其动机,则是彼此不信任。但是中国却不是这样,中国是彼此尊崇,彼此信任,大家以诚相待,中西两种政治制度是根本不合的。可如今中国在政治上、经济上都已陷入绝境,只有从农村入手,实行乡治,一方面使农业发达,一方面使农民知识提高,这样或许还能挽救局面。而实施乡治又非从解决农村经济问题入手不可,因为不如此的话,历经战祸,饱受种种苛政暴敛的凋落乡村“救死犹恐不赡,其何暇说自治哉”。^⑤至于解决农村经济的方法,也就是要振兴农业,使小农式的私人经营变为合作经营,变私有为公有,变分作为合作,但又不是像城市那样发展大规模的工商业,因为国际的经济环境和农村的固有

特点都使我们不可能那样做。政治方面的解决,梁漱溟则强调风俗习惯的养成,他甚至认为法律是假的,风俗习惯才是真的,所以,他特别注重乡村人才的训练。总之,在梁漱溟看来,我国之精神文化皆与工商业无缘,今后局面必定要农业复兴,必先发展乡村而至城市,先农业而至工商。农业之兴,又必自合作社始。^⑥实行乡治的范围大小则应视各地情形,经调查研究而定,但原则上不宜过大,范围小一点,便于各方面问题照顾得更全面,作得更彻底,也便于合作。至于为什么要先在广东试办乡治,除了其与李济深等地方实力人物的私人关系外,还因为两粤是革命的策源地,尤当切实厉行,以为全国首倡。

梁漱溟的乡治主张从总体上说,既有明显的错误,也不乏独到见解,但不管怎样,这是他作为一个思想家经过深刻思考的产物,是非得失通过实践或许会看得更加分明,此是后话。梁漱溟此番筹划乡治有关的另一项重要活动便是在广东省立一中的教育改革,下面略述一二。

三、梁漱溟在广东省立一中的教育改革

应该说,梁漱溟此时对办学校是不太感兴趣的,他思考的重点也是在“乡治”而不是办学。因为曹州办学失败以后,梁漱溟明确表示了不改变现行的教育制度,他是万万不会再去办学的意思。而此时中国教育制度的弊端与前几年相比简直有过之而无不及,他在1928年夏在省立一中教职员大会上的讲演也对此进行了猛烈地抨击。^⑦所以,梁漱溟此番出任省立一中校长更主要的目的是借一中之名行乡治之实,关于这一点,梁漱溟坦承道:“试办乡治讲习所第一期,不能有很大的规模,招收学生不过百人内外,地点我极不愿在广州城里面,而一中地方很宽,颇可借用一部分。我本想辞掉一切我所不愿干的职务——如建设委员会的事,来办乡治讲习所。因此想着亦可兼顾一中,所请教员亦可两方面通用,很多方便。”^⑧尽管如此,且梁漱溟本人在一中呆的时间也很短,从1928年夏接办一中始,至翌年春交由其学生黄良庸续办,自己则离粤北上,前后不足一年。但是,梁漱溟在一中提出的办学思想却无疑是十分中肯而又有独到之处的,或许正如马勇所说:“他关于中学教育的改革思路不仅深深地影响了第一中学后来的发展,而且其独特之处也确实在民国教育思想史上乃至中国教育思想史上留下了相当的印

象。”^⑨梁漱溟在一中提出的教育思想主要有以下几点:第一,要废除或者竭力减少校内的杂役,使学生做自己的事,养成手足勤快的习惯;第二,废除或者减少校内职员,把许多公共事情让学生照料;第三,废除吃零饭和包饭的厨房制度,实行改良,增加厨房,每班一个,让学生自己解决伙食问题;第四,废除现在的贸易部、西餐部和洗衣部,改由学生自己经营;第五,废除把学生看做被治者而教职员是治者的办法,使学生不只是站在被人管理的地位;第六,废除或者减少(至少也要改良)现在讲授课本的教授法,现在的功课科目分得太多,上课的钟点也多,教师和学生太苦,尤其是学生;第七,以一班做个小范围,由各小范围做他们自己的事,如庶务、教务及卫生等;第八,注重班主任制,把许多事都托付给班主任;第九,注重写日记;第十,注重保护自己的身体。^⑩

梁漱溟在广东省立一中的短暂停留,应该说是他继曹州办学后试图改革教育制度的又一次尝试,其思想内容显然实际多了,即使在今天仍不乏借鉴之处。

注释

① 梁漱溟:《主编本刊(〈村治〉)之自白》,《梁漱溟全集》第五卷,第13页。

② 梁漱溟:《主编本刊(〈村治〉)之自白》,《梁漱溟全集》第五卷,第8页。

③ 梁漱溟:《主编本刊(〈村治〉)之自白》,《梁漱溟全集》第五卷,第19页。

④ 梁漱溟:《抱歉—苦痛——一件友兴味的事》,《梁漱溟全集》第四卷,第839页。

⑤ 梁漱溟:《请办乡治讲习所建议书》,《梁漱溟全集》第四卷,第831页。

⑥ 参见郑天挺:《“乡治十讲”听后记略》,《梁漱溟全集》第七卷,第873页。

⑦ 梁漱溟:《抱歉—苦痛——一件有兴味的事》,《梁漱溟全集》第四卷,第835—839页。

⑧ 梁漱溟:《抱歉—苦痛——一件有兴味的事》,《梁漱溟全集》第四卷,第834页。

⑨ 马勇:《梁漱溟教育思想研究》,辽宁教育出版社1994年版,第150页。

⑩ 梁漱溟:《今后一中改造之方向》,《梁漱溟全集》第四卷,第862—866页。

(本文作者:北京师范大学教授)

传承和谐薪火 培育和谐新人

——申报广东省国家级示范性普通高中督导验收校长演讲辞

广东广雅中学校长 黄永光

尊敬的各位领导、各位专家：

你们好！

首先，我谨代表广东广雅中学全体师生，对莅临我校进行国家级示范性普通高中督导验收工作的各位领导、专家表示热烈的欢迎和崇高的敬意！对评估组的各位专家将要开始三天紧张而艰苦的工作表示衷心的感谢！

广东广雅中学，一直是广东省著名的重点中学，是首批省一级学校，是广州市25所创建国家级示范性普通高级中学之一。2002年，时任广州市长的林树森同志带领五位副市长到我校召开现场办公会，提出：要以对历史和后代高度负责的态度，把广雅中学办成广州市基础教育的标志性、窗口式的示范性高中。并为此发了政府会议纪要。在创建国家级示范性普通高中过程中，全国政协副主席、省市的有关领导，先后视察广雅，作出指示，希望百年广雅，传承和谐，再创辉煌。广雅人深受激励鞭策，深感责任重大。在创建国家级示范性普通高中的过程中，广雅人同心协力，艰苦奋斗，和谐奋进。今天，我受全校师生员工和广大校友的重托，对比《广东省国家级示范性普通高中督导验收方案》的要求，郑重地向广东省人民政府教育督导室提出，广东广雅中学申报广东省首批国家级示范性普通高中，敬请领导、专家评审和指导。

一、和谐——我们办学的理念和传统

党的十六届四中全会提出建设和谐社会的伟大目标，我们深感兴奋。因为在广雅118年的办学历程中，“和谐”一直是广雅人崇尚的境界和追求的目标。

广东广雅中学创建于1888年。其前身是由清朝两广总督张之洞创办的广雅书院，她与湖北自强学堂、两湖书院、上海南洋公学并称为当时中国四大书院。之所以命名为“广雅”，是缘于“广者大也，雅者正也”的含义，是要强调所培养的人要达到“知识广博，品行雅正”之和谐。张之洞为广雅书院无邪堂题写的对联“虽富贵不易其心，虽贫贱不移其行；以通经学古为高，以救时行道为贤”，即体现了育人中

的“品行”与“学识”的和谐。他强调“通经致用”和“中体西用”，体现了“学”与“用”的和谐，“中”与“西”的和谐。前者强调理论知识与实践能力的和谐发展，后者提倡既要传承优秀传统文化，又要学习先进科学技术的和谐统一。广雅书院首任山长、清末著名学者梁鼎芬，提出“性刚才拙”的育人目标，主张学校教育要培养品性刚正、才能笃实的人才，“品性”与“才能”要和谐发展。著名教育家梁漱溟先生是上世纪二十年代末我校第23任校长，在广雅建校100周年时，他为母校题词：“务本求实”。“务本”，强调办学要致力抓“根本”，这个“本”是以为人为本，以育人质量为本；“求实”即以踏实的作风，务实的态度，切实的举措，扎实的工作，抓好根本，追求育人果实的丰硕。“君子重立本，本立而道生”；“道生”而“实丰”。“务本”明确了办学抓什么，“求实”明确了办学怎么抓。“务本求实”强调了的教育目标和教育手段的和谐统一。“务本求实”成为了广雅的办学宗旨。悠悠岁月，和谐传统，一脉相承。

“和谐”的办学理念，是有深厚的理论基础和社会价值的。

马克思认为，“未来社会的最高目标和使命，就是要实现每个人的自由、和谐而全面的发展”。教育家苏霍姆林斯基强调，“教育目标在于培养全面和谐发展的人”。联合国教科文组织重申了教育的一个基本原则：“教育应当促进每一个人的全面发展，即身心、智力、审美意识、精神价值等方面的协调发展。”胡锦涛总书记指出，和谐发展的教育，才是人民满意的教育。

这些论述，强调了教育要达到优质，必须具有以下属性：

1. 教育的目标是要实现每个人的发展。
2. 人的发展应该是全面的，和谐的，自主的。
3. 和谐的教育，能促进社会和每一个人的发展。

因此，我们认为，优质高效的学校教育，应该是适应社会发展需要的，适应每一位学生发展需要的和谐的教育。

理论指导实践，实践滋养理论。深受先贤思想润泽，广雅人一直在传承、发展、完善和谐办学思想。

从二十世纪九十年代初至今十多年,广雅在和谐办学的研究上,实现了三大步的跨越:即“和谐教育”——“和谐优质教育”——“和谐创新教育”。

第一步:1993年,广雅人正式确立“和谐教育”办学模式。模式由“务本求实”的办学宗旨,“全面兼具特长”的育人目标,“系统而富特色”的课程体系,“高质而又高效”的教学活动,“强化结合分层”的科研机制,“合作包含竞争”的管理机制等六个因子构成。研究成果获广东省普教系统科研成果一等奖,广雅成为广东省文明单位,全国中小学德育工作先进单位。(材料见有关成果)

第二步:时代进入了新世纪,世界朝着追求优质教育的方向发展。广雅人在“和谐教育”模式研究成果的基础上,开创了“和谐优质教育”模式的研究。其目的是研究以和谐的教育培养和谐发展的优质人才。我们所追求的优质,是依赖于和谐教育来达到的,我们所培养的优质人才,是以和谐发展特征的。就我们的实验系统而言,育人目标要素的和谐,课程结构因素的和谐,育人活动的和谐,教学科研的和谐,学校管理因素的和谐等,都基于优质教育的要义而赋予它新的内涵。这个系统的综合运行,大大有利于达到办学整体的最佳状态和师生发展的最优取向,进而达到培养和谐发展的优质人才的目的。这个课题,是联合国教科文组织中国教育学术交流中心教育实验专业委员会属下的国家级课题的子课题。在今年的结题验收会上,由国家督学组成的专家组对我校和谐优质教育的研究成果,给予了高度的评价。在实验的几年中,学校先后获得省市的多项综合性奖励。(材料见有关成果)

广雅的传统与发展雄辩地证明:坚持和谐发展,坚持改革创新,尊重以人为本的精神,学校就前进;反之,就倒退。教育质量的优劣,取决于是否和谐。2006年2月,广雅新的领导班子成立。在和谐教育中,如何传承与创新,是摆在我们面前的重大理论和实践问题。班子全体成员,回顾广雅和谐发展史,展望广雅和谐创新路,决心带领具有改革、创新传统的广雅人进行以“和谐创新”为核心的第三次跨越。

我们提出了“在和谐中求优质,在优质中求创新,在创新中求发展”的思路。在教育改革中,紧紧抓住对举而不对立的核心要素,推进和谐研究。即:

1. 贯彻方针,求诸育之和諧;
2. 培养人才,求德与才之和諧;
3. 教育改革,求传承与创新之和諧;
4. 建设校园,求人与环境之和諧;
5. 改革实验,求过程和结果两优之和諧;
6. 优化课程,求师生多元智能发展之和諧;

7. 管理机制,求民主与集中之和諧;

8. 活动拓展,求学校与社区互动之和諧。

在八项对举的和谐因子中,人的和谐是核心。

人才是第一资源,创新是第一动力,发展是第一要务,质量是第一要素。

和谐创新的学校,应该是师生知识的殿堂、幸福的家园、成功的舞台、寻梦的乐园。坚持科学发展观,我们不但要传承和谐,发展和谐,创新和谐,还要共享和谐。

我们充分尊重每一位师生员工,营造人与人的和谐氛围,创设各种条件,让每一个鲜活的生命都能在广雅和谐的舞台上主动发展,焕发潜能,享受成功。教育的起点不在于一个人有多么聪明,而在于怎样变得聪明,在哪些方面变得聪明。高质量的教育不在于让学生知道怎样重复和保存现成的真理,而在于发现真理,因为复制的真理只能是半个真理。教学不是要选择适合的学生,而是要选择适合学生的教学。教育是制造成功者而不是失败者。世界高中教育改革和课程改革的使命是:使每一所学校成功,使每一位学生成功。“适合自己的才是最好的”。在现代教育中,“现在的儿童”是教育的出发点,“可能的儿童”则是教育所追求的理想和目标。在这个意义上,学校教育就是一个不断地引导学生从“现在的儿童”走向“可能的儿童”的动态生成过程。全国政协副主席张怀西2006年11月视察广雅时,目睹和谐发展的广雅,流连忘返,赞扬广雅创承和谐,创新和谐,成绩优异。和谐社会,就需要和谐教育。

和谐是世间最美的境界。“百年广雅路,和谐薪火传。”山同脉,水同源,树同根,情同因,人同校。广雅历经118年的风雨沧桑,物事变迁;人事更替,岁月峥嵘;和谐血脉,代代相传;和谐薪火,永不熄灭;和谐旗帜,高高飘扬。

二、和谐——我们办学的目标与特色

“传承和谐薪火,培育和谐新人”既是我校的办学目标,也是我校的办学特色。“和谐”是学校质量和人才质量的核心目标。基础教育,打什么基础?育什么人才?应该打好和谐发展的基础,应该培养和谐发展之人才,应该培养和谐素质的良好学风。学校特色,应“特”在这关键点。

诚如清华大学校长、原教育部副部长周远清所言:学校任何工作、任何改革,最终都要落到质量上。科学发展观,从某种意义上讲,就是解决不恰当、不和谐的问题。要突出基础,保护基础课。视质量为生命,视学风(教风也是学风,是教师的学风)为灵魂。一所学校,学风好,学生终身受益;一所学校基

础好,学生终身受益。学生怀念母校,谈得最多的也是这两点。北大校长胡适曾说:“世上只有‘人格’与‘学问’两样东西永远属于自己,其余都是身外之物。”

要传承的“和谐薪火”,主要指:

广雅的教风——严谨治学,教书育人,为人师表,甘为人梯。

广雅的学风——艰苦朴素,勤奋好学,尊师守纪,团结友爱。

广雅人精神——爱国团结,勤奋进取,求实创新,敬业奉献。

最近,我们增加了“领导的作风”的要求——勤政、廉政、善政、和政。要培育的“和谐新人”,主要指:

和谐——“广”(学问)和“雅”(人格——人品,人格)的和谐。

新人——具有创新基础、创新能力、创新素质的人才。

“传承和谐薪火,培育和谐新人”是新班子坚定不移的办学目标,是新班子坚韧不拔要打造的创新点。为了让全校师生达成共识,形成合力,促成共进,我们利用以国旗下讲话为主要载体的“教育论坛”,共研“广雅”的深层含义,共思“广雅”的人才特色,共建“广雅”的精神家园。因为理论和理念是目标和行为的先导。学校要大雅,老师要儒雅,学生要文雅。学校的特色,最主要体现在人才的特色上。新时期广雅人的属性应该包含什么?她有什么特色?我们的共识是:

何谓“广”?“广”主要包括“大、通、博、宽、丰”五层含义。即志向远大坚定;学习博古通今;思维融会贯通;积淀深藏宽厚;学问丰富多能。要达至这五种境界,尤需勤奋好学,艰苦奋斗。勤,指耕耘不辍,持续用功;奋,指奋发进取,百折而不改鸿鹄之志。没有“勤”,不能达“奋”之目标;没有“奋”,不能使“勤”持之以恒。只有勤与奋和谐统一,才能真正达到“广”。

何谓“雅”?“雅”主要包括“端正的、规范的、高尚的、美好的”四层含义。

优秀的广雅人,应该:

走雅道——志向正确、坚定;

说雅言——语言得体、文雅;

做雅事——处事热心、善良;

有雅量——待友宽容、谦厚;

仪雅观——仪表端庄、洁雅;

养雅兴——爱好怡乐、有益;

育雅质——身心健康、愉悦。

概而言之,广雅人,应该是端正而不偏斜,高尚而不庸俗,美好而不粗鄙的人。正像毛泽东赞赏的白求恩式的五种人:即一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人。

和谐的广雅人,应该:

是一个“勤奋的播种人”。在广雅的沃土上播下理想的种子,创造的种子,科学的种子,立业的种子。

是一个“儒雅的文明人”。在广雅的和风中陶冶文明的情操,感恩的情怀,礼貌的情感,诚信的情理。

是一个“和谐的健康人”。在广雅的发展中练就和谐的德才,健美的身心,坚强的意志,坚定的信念。

“勤奋的播种人”,“儒雅的文明人”,“和谐的健康人”正是新时代的广雅人。勤奋播种,一生所需;儒雅文明,一生所养;身心健康,一生所求。

学问不广,无能立业;人品不正,无德立人。学问与人品的和谐统一,立业与立人的和谐发展,足以行走天下,建功立业,创造辉煌。反之,不雅正,是危险人;不广博,是平庸人。只雅不广,或只广不雅,都不是优秀的广雅人。

“广”和“雅”的统一,是广雅最大的,最根本的和谐。所有广雅人,都要内强良好素质,外树良好形象。“博我以文”,“约我以礼”,和谐发展。传承广雅优良传统,不断改革创新,才能全面提升新一代广雅人的质量。

培育和谐新人,需要与之相关的和谐创新的教育条件。广雅要以大教育的观念,创设和谐育人的大环境。形成全过程、全方位、全因素的和谐氛围和磁场。营造原生态的、“绿色”的成长环境。在实践中,我校逐步丰富和发展了“和谐”的内涵,形成了“和谐”的特色——育人目标和谐、发展规划和谐、领导班子和谐、教工队伍和谐、德育过程和谐、课程结构和谐、科研机制和谐、管理体系和谐、校园文化和谐、校园建筑和谐、社区合作和谐、办学格局和谐。(详见《广雅和谐特色材料》)

人与人的和谐,人与环境的和谐,教学与科研的和谐,合作与竞争的和谐,物质与精神的和谐,传承与创新的和谐,凝固的艺术美与流动的精神美的和谐,是我们不懈的追求。

广雅是广东省中学唯一的省级文物保护单位。“文如大历十才子,园似将军第五桥”,是张之洞对当年广雅学子和校园的描绘。今天,精心打造的广雅校园,更是一片优美和谐之景。她能净化人的心灵,陶冶人的情操。古木葱茏,人杰地灵的广雅,既有传统中国书院的风格,又有岭南建筑特色。处处书声琅琅,时时鸟语花香。古朴的石道,有叶剑英的足

迹,杨匏安的英姿。厚重的碑亭,有名臣贤士的铭志,古今豪杰的誓言。花树间,草坪上,丛林间,校道旁,刚劲的石刻,无不蕴涵着广雅的文化。莘莘学子,凭栏眺旭日,抚柱视蓝天。传统与现代达到高度的统一的校园,是凝固的艺术,是无声的课堂。驻足清佳堂,“故作轩窗掩苍翠,要将弦诵答潺湲”;闲坐湖心亭,“招邀数君子,沉醉万荷花”;漫步昭明楼,“听诸生夏诵春弦,声出户外如金石;到此地吟风弄月,花落水面皆文章”。校园环境的和谐,使今日广雅,成为典雅的学府,成为文化的殿堂,真正是广纳英才,雅集贤士的地方。2006年11月教育部重点中学校长培训班45位校长莅校指导,苏州市第一中学的周春良校长称赞广雅是“梦中的学校”。原广东省省长、省人大常委会主任朱森林最近考察广雅时说:“广州有广雅这样好的学校,是广州人民的福气。”

三、和谐——我们永恒的追求

悠久的历史,深厚的底蕴,光荣的传统,优秀的师资,优良的校风,鲜明的特色,显著的业绩,优美的校园,无不蕴涵着和谐,无不阐释着和谐,无不彰显着和谐。因为和谐,我们树立了品牌,我们赢得了声誉;因为和谐,我们开创了新局面,取得了新业绩。近几年,我们在更新教育观念,优化队伍素质,深化教育改革,推进课程建设,培养创新人才,加强德育工作,提升教学质量,争创高考成绩,强化科学管理,发展和谐特色等方面,都有新的举措和收获,赢得了广泛的赞誉。(详见《自评报告》和《成果汇编》)

百年名校,人心凝聚;和谐创新,生机勃勃;桃李芬芳,事业昌盛。

1950届校友黄永俊学长有感母校的发展,深情撰联赠广雅:

溯百载耕耘,留得根基雄厚。忆无邪励志,冠冕航灯,两斋读月,满院迎阳。总难忘,学海飞舟,浪中破浪;

历几番开拓,赢来业绩辉煌。见桃李盈门,状元添彩,师长溢红,园丁润绿。须长记,蟾宫折桂,天外有天。

“天外有天”,警钟长鸣。和谐是相对的,不和谐是绝对的。广雅要与时俱进,只有不断发现、解决不和谐的因素,才能达至新的和谐,才能不断发展和创新。“生于忧患,死于安乐”的名言,时刻警醒我们。革命先辈李大钊说过:“无限的‘过去’,都以‘现在’为归宿,无限的‘未来’都以‘现在’为渊源。”我们深知,离中国名校的目标还相距甚远,“革命尚未成功,同志仍需努力”。“前途是光明的,道路是曲折的”。在创建国家级示范高中的实践中,我们仔细对照国

家的标准,多次请教专家,反复征询教职工的意见和建议,制订了《广东广雅中学创建国家级示范性普通高中发展规划》,牢记中共广州市委副书记方旋视察我校时的嘱咐:“广雅要在第二个100年的头30年左右,实现跨越式的发展,建成国际知名的学校。”和谐广雅开始新的长征。

广雅和谐创新的发展思路是:思想办校(有治校理念、办学模式);质量立校(有办学效益、质量品牌);特色强校(有鲜明特色、张扬个性);文化理校(有文化传统、文化品位);科研兴校(有科研机制、科研强化);民主管校(有管理科学、多种机制);发展促校(有整体实力、持续进取)。

广雅和谐发展,要着力创建“十优工程”:

1. 硬件建设优(民族风格,传统特色中显示现代化);
2. 德育工程优(突出经验、特色、成果、机制和模式);
3. 教学质量优(所有国家统计的质量指标优,人才质量优);
4. 教育科研优(课题层次高、课题质量高);
5. 教师队伍优(名师群、骨干群、特色教师群、优秀整体);
6. 课程建设优(先进和有特色的课程理念、课程结构和成果);
7. 管理队伍优(管理育人的干部、服务育人的职员、工友);
8. 校园文化优(净化、美化、文明化,深厚底蕴与时代精神);
9. 规模效益优(良好发展规模和理想的办学效益);
10. 综合发展优(党、团队、工会、统战、社区服务等出色)。

教师是学校发展的第一资源。优化教学质量,关键在教师。我们不能站在今天的讲台,仅用昨天的知识,来培养明天的人才。没有优质的教师,不可能有优质的教学质量。学校要关注教师在“两个课堂”中成长的和谐与发展。一是教学课堂,二是继续教育的课堂(或叫终身教育,教师教育的课堂)。后一个课堂的发展,支撑前一课堂的发展,它是前一课堂的供需和保障。甚至可以说,通过后一课堂的表现,可以看出前一课堂的质量。只有不断发展的教师,才能培养不断发展的学生。广雅要培养“全面兼具特长”的学生,教师首先必须“全面兼具特长”。我们要加快推进《广雅教师人才工程培养计划》,努力建设一支“敬业、专业、立业”和谐发展的教师队伍,为培养和和谐创新的优秀人才创设基本条件,让教育

充满思想,让思想充满智慧。

建设示范性高中,我们要注意处理好以下五个关系:

1.不但要有大楼,更要有大师。大楼与大师的完美结合,才是最佳的境界。

2.不但要有现代化的教育设备,更要有现代化的教育思想。

3.不但要有美化环境的校园景观,更要有净化心灵的校园文化。

4.不但要加强校园的硬件建设,还要加强校园的软件建设。

5.不但要注意增加投入更要注意质量与效益。质量与效益的示范,是最根本的。

“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”。广雅的前景是美好的,我们的任务是艰巨的。我们将全力以赴,创全面发展之模,示素质教育之范。我们要有追求一流、崇尚卓越、拒绝平庸的精神,我们要弘扬优良传统,争创腾飞业绩,延续广雅辉煌。古树风雨不倒,叶茂干直根深。

对比评审条件,我们深知有许多不足,诚恳地希望各位领导、专家不吝赐教,直言不和谐之处,给我们以更多的指导和帮助。我们一定珍惜这次请教的机会,努力整改。

让我们共同努力,使广雅在和谐创新的大道上,阔步前进!

谢谢各位!

创和谐发展之模 示素质教育之范

——创建国家级示范性普通高中自评报告

广东广雅中学

第一部分 学校简况

广东广雅中学是省、市重点中学,广东省首批省一级学校,其前身为广雅书院,由两广总督张之洞于1888年创建,至今已有118年的悠久历史。她被称作“中国近现代教育史活的见证”,更被誉为“培育中华英才的摇篮”。

广雅中学办学成绩卓越,曾多次得到国家、省市级的嘉奖,连续多年被评为教育系统先进单位。曾获全国中小学德育工作先进集体、广东省精神文明建设先进单位、广东省文明单位、广东省先进集体、广州市精神文明建设“红旗单位”等光荣称号。

广雅中学是联合国教科文组织中国教育学术交流中心教育实验专业委员会《21世纪学校优质教育》科研课题单位,联合国教科文组织“环境人口与可持续发展教育(EPD)项目”实验学校,全国首批“科研兴教示范基地”学校,中国科协“青少年科技创新人才培养项目实验学校”,全国现代教育技术实验学校,全国劳动技术教育示范性学校,广东省“固本强基工程”建设示范点,广东省普教系统“百千万”人才工程实验基地学校。

广雅中学有悠久的办学历史,深厚的文化底蕴,光荣的革命传统,正确的办学思想,鲜明的办学特色,一流的教师队伍,优良的教风学风,严谨的管理制度,显著的办学业绩,优美的校园环境。近年来,学校狠抓以“方针·改革·质量”为主题的办学指导思想的贯彻,强调了集中精力提高质量,全面优化学校教育教学的管理,使学校不断前进,逐年跃上新台阶,从而积累了可持续发展的力量和优势。

广雅中学校园面积达11.5万平方米,校园建设外呈民族化,内显现代化。教育、教学、体育设施齐备,办学条件优越。现有教学班53个,其中内地新疆班4个,学生2737人。广雅拥有一流的师资队伍,共有特级教师11人,175名专任教师中有具有高级职称或研究生学历的教师59人,占全部教师的33.7%,广雅有大批教师是教研会的骨干。广雅是一片造就名师,培育英才的沃土。

90年代起,广雅中学实施“和谐教育”办学模

式,教育教学质量再跃新台阶,该模式获得“广东省教育教学成果”一等奖。学生中大批尖子与各类人才脱颖而出,在全国及省市竞赛中获大量奖项,在高考中一直取得大面积丰收,并屡夺状元桂冠。

第二部分 主要做法及效果

一、厉行“和谐教育”办学模式

广雅人秉承和谐思想,遵循务本求实的办学宗旨,形成了鲜明的办学特色。“和谐”是广雅的模式,“和谐”更是广雅的特色。

1. 贯彻方针,求诸育之和

全面兼具特长是广雅的育人目标,“全面”是指培养出来的学生要具有适应社会要求和自身发展所必需的各种基本因素,即思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质;“特长”是指培养的学生具有体现个性发展特色的长处。“和谐”是指各个因素的协调统一、优势互补、相互促进,并让学生的潜能充分发挥、特长充分展现,以达到共性与个性的和谐统一。坚决贯彻党的教育方针、政策,培养学生在德、智、体等诸方面全面发展,成为建设国家的栋梁之材。

2. 培养人才,求德与才之和

德才兼备是广雅人的自我目标定位,与广雅的定位取名完全吻合,自然应该成为广雅人追逐的理想。

3. 教育改革,求传承与创新之和

既要传承传统,又要与时俱进。既要尊重规律,又要开拓创新。既要脚踏实地,又要只争朝夕。广雅人永远站在时代大潮之上。

4. 建设校园,求人与环境之和

广雅校园的建筑,外呈中华建筑经典高雅之美,内蕴广雅深厚绵长文化底蕴。校园的绿化美化,流露浓郁热带风情和幽雅园林景色。校园的文化氛围,渗透爱国、科学、民主精神,彰显艺术、古典、优雅之美。

5. 改革实验,求过程和结果两优之和

广雅人认为:教育改革,须积极而稳重。教育实