

教育部课程改革
重大项目

中国校本
课程开发
案例丛书

丛书总主编◎崔允灏

主编◎崔允灏 林荣湊

校本课程开发：课程故事



华东师范大学出版社

教育部课程改革
重大项目

中国校本
课程开发
案例丛书

丛书总主编◎崔允灏

主编◎崔允灏 林荣湊

校本课程开发：课程故事



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校本课程开发: 课程故事/崔允漷、林荣湊主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2007. 3
(中国校本课程开发案例丛书)
ISBN 978-7-5617-5244-9

I. 校… II. ①崔…②林… III. 课程-教学改革-案例-中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 035468 号

校本课程开发: 课程故事

主 编 崔允漷 林荣湊
责任编辑 梁红京
责任校对 乔惠文
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 江苏省宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 25
字 数 360 千字
版 次 2007 年 4 月第一版
印 次 2007 年 4 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-5244-9/G·3078
定 价 39.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

探索具有中国特色的校本课程开发

(代总序)

崔允漭

随着新课程不断推进,校本课程开发已经从“口号”、“理念”走向了“行动”与“现实”。尽管在理论研究上还有不同的观点,但在现实层面,我们非常欣慰地看到了许多可喜的案例,如浙江余杭、江苏锡山、湖南开福、河南金水、辽宁大连、湖北武昌等课程改革实验区都创造出了许许多多具有中国特色的典型经验。这些经验确实需要我们理论工作者去学习、去研究,边总结,边升华,为创造具有中国特色的校本课程开发理论做点贡献。同时,我们也必须承认,目前仍然存在一些模糊认识 and 实际问题,有必要持续地讨论这一话题。

为什么说“学校是教育之寓,课程之所”?

真正的教育在哪里?在学校。学校是有计划、有组织地对青少年一代进行系统教育的专门机构。在那里,儿童发展所必需的各种知识与技能得以养成,社会的主流价值观得以传播,社会的行为规范得以落实。与其他教育机构相比,学校教育具有明确的目的性、严密的计划性、有序的系统性、较强的可控性等特点。因此,它是真正发生教育的地方,相对于家庭、社会而言,它为每一个儿童的终身发展奠定必需的基础,对青少年一代的影响巨大而且深远,在儿童的发展中起着决定性、指导性的作用。

学校教育功能的实现有赖于课程,知识技能、主流价值观、行为规范等等都需要课程这个“载体来加以表现,因而课程就成了教育的“心脏”。谁来决定学校的课程,也就成为一个核心的教育问题。长期以来,我国的学校不

用考虑“教什么”(课程权)的问题,而只要考虑“怎么教”(教学权)就可以了,因而导致了课程与教学的脱节。“教什么”由专家与官员决定,学校负责忠实地实施,长此以往,学校成为了一个执行“课程”的专门机构。课程外在于学校,外在于教师、学生,课程由专门的人员或机构负责开发,而作为发生教育的真正场所,最了解学生的校长和教师、学生自己及其家长没有机会和权力参与课程决策,教育成了告诉、传授、训练,学校成了“来料加工”的场所,教师成了“不需要灵魂的”灵魂工程师,学生成了“几道学科工序”之后的产品,于是,教育本身便容易走向不教育甚至反教育。解决这一问题的策略之一就是让学校有权作出自己的课程决定,参与课程决策,并承担这种决定所带来的课程责任。

哪里有学校,哪里就有课程。离开学校的课程只是一种文本、一种教育理想。如果要把这种理想变成现实,其先决条件就是学校教育共同体必须成为课程决策的共同体,其核心人员就是校长、教师、学生及其家长。校长有责任按照国家的教育政策,起到专业领导的作用,与学校的相关人士一道,为全校学生的最好发展作出课程规划及其他决定;教师必须根据国家课程标准或其他的课程文件,在自己的专业活动范围内,关注对象的需要,作出课程设计及其他决定;学生有受教育的权利,同样也应有自己的课程权利,他们有权在一定的范围内选择自己的学习方式,选择课程甚至教师,规划自己个人的学习方案;学生家长应该有机会参与学校的课程事务,如了解课程、评价课程以及为改正课程提出建议,同时也有义务协助学校发展课程,如提供信息、协调资源或提供专业的支持等。因此,我们有理由断言:真正的课程离不开学校——发生教育的地方,学校是教育之寓、课程之所。

为什么现阶段我国校本课程开发的政策定位在“非学术性、兴趣性”方面?

校本课程开发的基本理念是:学校有条件地自主决策;教师参与课程设计;倡导旨在问题解决的合作、探究与共享的开发策略。然而,具体的政策模式却不相同,它大致可分为两类:一类是地方分权国家如英国、美国、加拿大、澳大利亚等的做法,国家或州/省制定课程标准和课程门类,学校按照教育法规自主决定内容;另一类是中央集权国家如苏联、日本、法国等的做法,国家提供课程计划框架,并规定好国家课程特别是学术性课程的标准,留出

一部分主要是非学术性、兴趣性课程的空间(占总课时数的10%—25%不等)给学校。考虑到我国的教育学理论背景和实践传统,在现阶段,第二类政策模式比较适合我国的国情。具体地说,国家根据教育目的规划好课程计划框架,按照这一计划制定出共同必修课程的课程标准,把满足地方、学校或学生个人发展需要的部分选修课程的决策权交给地方或学校,并颁发与之相配套的《地方和学校课程开发与管理指南》,确立自上而下和自下而上相结合的课程决策机制。

鉴于校本课程开发在世界各国的经验,以及比大陆地区推行校本课程开发先行一步的我国港台地区的经验,我们在现阶段选用这样的政策定位,还是比较稳妥而且可行的。说它稳妥,是因为非学术性课程权力的下放不会影响到基础教育的学术质量;说它可行,是因为学术性课程由专家主持开发,非学术性课程由教师主持开发,教师在利用课程决策机会、行使课程权力、开发校本课程过程中逐步养成课程意识,提高课程能力。

为什么需要建立校本课程方案的审议制度?

审议是校本课程质量保障的一种重要的评价手段,也是学校课程管理的一种不可或缺的机制。通过审议可以发现课程方案中的一些问题,把这些问题反馈给教师或学校课程委员会,促使他们改正问题,提高方案的质量。同时,校本课程开发是课程权力下放的一个重要部分,权力下放需要一种相配套的自下而上的管理机制,这种机制就是审议。

校本课程方案涉及教师层面的《课程纲要》以及学校层面的《校本课程规划方案》两个方面,因此校本课程的审议也应有相应的两个层级:第一级是学校课程委员会对教师撰写的《课程纲要》的审议;第二级是上级教育主管部门对所属学校的《校本课程规划方案》的审议。审议的程序:(1)组织审议小组;(2)明确审议的基本原则与标准框架;(3)小组民主审议,并记录书面审议结果;(4)向当事人反馈审议结果。课程审议最关键的因素是:审议小组人员构成是否有代表性;审议程序或决策是否民主;基本原则在多大程度上达成共识。

《课程纲要》是教师个体或小组合作设计的某一门校本课程的具体方案,它包括学生与资源情况分析、课程目标、学习主题或活动安排、评价建

议、保障措施等。对《课程纲要》的审议主要由学校课程委员会组织实行。学校课程委员会由学校行政人员、教师与学生代表、家长及社区代表、学者专家代表等人员组成。

4 学校通过研究现状并制定总体目标之后,应提出校本课程规划框架或指南,依此对教师进行培训,然后让教师申报自己或小组开发的科目,并递交该科目的《课程纲要》。学校课程委员会应及时地对教师的《课程纲要》进行审议。审议的基本原则主要涉及:与学校教育哲学或校本课程总体目标的一致性;与校本课程总体规划的一致性;该方案要素的完整性以及要素之间的一致性程度;目标的陈述、内容的选择与组织、关于实施与评价的建议等要素是否规范与可行;所需要的条件或资源是否具备,等等。

《校本课程规划方案》是学校对校本课程开发的整体规划,是学校关于校本课程开发的总体思路的概略性描述,具体包括需要评估、校本课程的总体目标、课程结构与门类、实施与评价的建议以及保障措施等。上级教育行政部门必须对《校本课程规划方案》进行审议,以确保学校严格执行国家课程计划,保证校本课程开发的质量。因此,学校必须把校本课程规划方案在实施前三个月递交给上级教育行政部门审议。教育行政部门必须在收到申请一个月内反馈审议结果。没有经过审议的校本课程规划方案,原则上不应在学校中实施。

上级教育行政部门应该组织成立专门的审议小组,对各个学校上报的校本课程规划方案进行集体审议。审议小组的成员可以包括:行政专业人员、课程专家、有经验的校长、教师、教科研专业人员等。

对校本课程规划方案的审议,主要应考虑下列几个方面:(1)校本课程规划方案在课程定位、学生学业负担、教师工作量等方面是否符合国家课程计划以及相关的政策?是否有利于推进素质教育?(2)校本课程目标是否科学、合理、有效?(3)校本课程规划方案的课程结构和门类是否合理?(4)是否有利于学习方式的改变或实现学习方式的多样化?(5)课程评价的方法是否多元,是否有利于促进学生的发展和教师的发展?(6)是否关注学校现场的课程资源的充分开发与利用?是否具备条件?(7)是否考虑到校际合作与资源共享问题?

为什么把校本课程开发过程当作学校课程能力提升的过程?

从某种程度上说,校本课程开发本身是一种赋权增能过程,学校课程权力下放了,但课程能力不具备或不提高,权力下放是一种冒险的决策行为。然而,增能本身又是一种过程,我们既不能等校长与教师都具有课程能力之后再“赋权”,这是不现实的;反过来说,我们也不能只顾赋权之后的“危险”而不赋权,这是无为的作风。唯一的出路在于系统地、辩证地处理好赋权与增能的关系,把赋权与增能作为一个过程的两个方面。就我国的国情来说,如上所述,先赋“非学术性课程”的权力,在地方和学校行使课程权力过程中,跟进课程能力的支持与培养,就会减少赋权之后的风险。相反,如果我们过早或过多地下放“学术性课程”的权力,同时,又不能指望仅靠师范教育或集中培训来完成校长和教师的课程能力建设,就会冒降低基础教育学术水准的风险。世界各国课程改革的经验也都证明,在开发课程过程中发展课程能力是一种重要的策略。因此,重要的是,我们只有给学校教育共同体(校长、教师、学生及其家长、社区人士、校外专家等)开发课程的机会,并且在开发课程的过程中提供必要的、充分的专业支持,才能提升学校的课程建设能力。

学校课程能力涉及课程的规划、设计、实施、评价、改善等能力,这里主要是指校长和教师的课程能力。我们认为,课程能力的内涵主要涉及下列三方面:第一,具备相关的专业品格。作为专业人员的校长和教师,要有一种博雅教育的观念,有一种开放与民主的专业态度,有一种善于合作、敢于负责、勇于创新的精神。第二,具有适当的知识与经验背景。特别是关于课程开发的一些概念、关于儿童发展的一些知识以及具有一定的课程开发经验。第三,拥有必需的课程技能。这些课程技能包括确认学校的培养目标,识别情境中的课程需要,知道合作者的课程技能与任务,目标的确定与陈述,内容的选择与组织,实施的技巧与创新,评价的使用与改进,现场资源的利用与开发,作出合理的课程决策,以及进行必要的对话与沟通等技能。

本套丛书是教育部基础教育课程改革重大项目“学校课程开发与管理指南”研究成果之一。该项目自始至终得到教育部基础教育司和教育部基

基础教育课程教材发展中心领导的指导或支持,特别是朱慕菊副司长、曹志祥副主任、刘坚处长、沈白榆处长、刘月霞处长;也得到了各课程改革实验区的领导、校本课程开发示范学校校长和教师的大力协助;本套丛书的出版得到了华东师范大学出版社王焰副社长、梁红京博士等人的支持,在此一并致谢!

目 录

探索具有中国特色的校本 课程开发(代总序)

崔允漷

课程资源的开发篇

- | | | |
|---------------------|----|------------------------|
| 1. 回收旧电池,拯救大地球 | 4 | 厦门市何厝小学 何丽梅 |
| 2. 比花儿更鲜艳 | 11 | 郑州市金水区黄河路第二小学
刘玉玲 |
| 3. 中秋节·月饼盒·森林 | 17 | 成都市龙江路小学 王燕华等 |
| 4. 创新的智慧在这里闪光 | 23 | 郑州市金水区黄河路第一小学
吴建节 |
| 5. 让紫罗兰灿烂地绽放 | 28 | 杭州市余杭区瓶窑镇长命中心小学
王国美 |
| 6. 放飞春天的“昆虫” | 33 | 义乌市稠城第三小学 陈 群 |
| 7. 我们的“百草园” | 38 | 义乌市上溪初级中学 斯文辉 |
| 8. 剪纸艺术的魅力 | 45 | 长沙市开福区北正街小学 李翠群等 |
| 9. 刻出五彩的童年 | 49 | 无锡市后宅中心小学 沈梅英 |
| 10. 美丽的风筝,快乐的课程 | 53 | 潍坊市潍城区芙蓉小学 刘冬梅 |
| 11. 泥塑,塑出一颗颗快乐心 | 56 | 成都市成华小学 李 燕 |
| 12. 艺苑结硕果,童心齐飞扬 | 60 | 大连市中山区永和小学 于 漪 |
| 13. 乐在其中 | 65 | 长沙市开福区清水塘小学 邱小燕 |
| 14. 我们用真心发掘美的宝
藏 | 69 | 厦门市第二实验小学 刘 瑛 |

- | | | |
|-----------------|-----|----------------------|
| 15. 秋叶飘飘学收藏 | 82 | 义乌市稠城第一小学 楼更生 |
| 16. 竹乡笛韵 | 86 | 杭州市余杭区中泰乡中心小学
吕春华 |
| 17. 节外生枝,生出奇葩朵朵 | 93 | 郑州市金水区纬一路小学 牛保华 |
| 18. 小小读书社里的故事 | 100 | 大连市第五十五中学 胡美红 |
| 19. 春晓 | 105 | 武汉市武昌区三道街小学 鲁 琼 |
| 20. 深巷探宝 | 109 | 杭州市余杭区瓶窑中学 张建群 |
| 21. 情系商铺 | 116 | 义乌市保联小学 王 建 |

校本课程的实施篇

- | | | |
|----------------|-----|--------------------------------|
| 1. 我们学校的面积 | 126 | 无锡市锡山区八士中心小学 许志君 |
| 2. 凤凰树哭了 | 133 | 厦门市思明区松柏第二小学 许建丽 |
| 3. 反过来也是成功 | 137 | 湖北武汉市武昌区梨园小学 周 丹 |
| 4. “磁性黑板”的故事 | 140 | 杭州市余杭区临平第一小学 蒋军晶 |
| 5. 放飞孩子成功的希望 | 147 | 郑州市金水区纬三路小学 李 宁 |
| 6. 未来的大科学家就是你啦 | 153 | 无锡市东湖塘中心小学 王晓燕 |
| 7. 我用小手放飞“和平” | 157 | 郑州市金水区沙口路小学 王 攀 |
| 8. 让“结”编出幸福来 | 162 | 长沙市开福区清水塘小学 邓森森 |
| 9. 阅读《三国演义》 | 166 | 郑州市金水区黄河路第三小学
刘伟凤 |
| 10. 做社区的主人 | 175 | 长沙市开福区植基中学 陈 静 |
| 11. 寻春记 | 179 | 玉林市福绵中心小学 欧玉梅 |
| 12. 母亲节更快乐 | 185 | 郑州市金水区优胜路小学 黄 倩 |
| 13. 绰号的故事 | 191 | 厦门市思明区外国语学校附属小学
林 芳 |
| 14. 特别的爱给特别的你 | 196 | 长沙市开福区国庆小学 吴 羽 |
| 15. 得宠的独角兽 | 204 | 杭州市安吉路实验学校 陈 娟等
浙江大学法学院 刘成渝 |

教师与学生的成长篇

- | | | |
|----------------------|-----|------------------------|
| 1. 看我七十二变 | 214 | 镇江市江滨实验小学 颜莹 |
| 2. 梧桐树下的故事 | 222 | 长沙市开福区紫凤小学 刘云燕 |
| 3. 小小的故事 小小的歌 | 227 | 大连市旅顺口区三涧堡中心小学
周顺满等 |
| 4. 风雨后的美丽 | 234 | 郑州市金水区纬五路第二小学
赵梅琳 |
| 5. 一路风尘一路歌 | 241 | 武汉市武昌实验小学 徐莉 |
| 6. 校本课程：让我欢喜，
让我忧 | 246 | 大连市甘井子区金家街第二小学
马旭强 |
| 7. 瑶草一何碧，花深深处
寻 | 250 | 杭州市余杭区闲林镇第一小学
陈小燕等 |
| 8. 乘着粉笔去飞翔 | 255 | 郑州市金水区黄河路第二小学
孙庆芳 |
| 9. 张扬个性促成长 | 263 | 郑州市金水区黄河路第二小学 朱永杰 |
| 10. 路漫漫其修远兮 | 268 | 深圳市南山区育才第一小学 汪筱琴 |
| 11. 唤起心中的诗 | 274 | 郑州市金水区经三路小学 师玉梅 |
| 12. 一波三折的采访 | 281 | 郑州市工人第一新村小学 赵荣芳等 |
| 13. 在撕纸中创造美 | 285 | 杭州市景成实验学校 方扬眉 |
| 14. 长乐基地社会实践记事 | 289 | 杭州市余杭高级中学 林荣凑 |
| 15. 带刺的“蜂儿”也可爱 | 299 | 无锡市港下中心小学 周君雅 |

学生的课程故事篇

- | | | |
|---------------|-----|------------------|
| 1. 百草园生活三重奏 | 306 | 义乌市上溪初级中学 陈靖 |
| 2. 原来这里也有科学 | 309 | 长沙市开福区花城小学 黄子妍等 |
| 3. 版画，画出我们的生活 | 317 | 无锡市厚桥中心小学 陈亚敏 |
| 4. 谢谢你，藏书票 | 321 | 深圳市南山区育才第二小学 杜雨欧 |
| 5. 锡剧走进我们的课堂 | 325 | 无锡市羊尖中学 郑晓萍 |

6. 快乐的 kitty 音乐吧	327	长沙市开福区第三十二中学 肖 涓
7. 车马炮, 我们的朋友	332	无锡市张泾中心小学 黄 娇
8. 学会休闲就是学会生活	336	义乌市苏溪镇中学 蒋 宽等
9. 新闻让我们的学习生活更多彩	340	无锡市安镇中心小学 马晨瑶等
10. 商铺采风	345	义乌市保联小学 朱晨晨等
11. 校园中亮丽的风景线	350	三亚市第一中学 羊淑琼
12. 古树花名册	354	无锡市荡口中心小学 王 聪
13. 长乐行	358	杭州市余杭高级中学 陶 诚
14. 第一次的需要	363	无锡市东亭春雷小学 吴 婷等
15. 流年, 回首又见它	368	深圳市南山区实验学校 高 峰
16. 三日营记趣	375	上海市华东师范大学附属小学 崔 博
编后记	382	

课程资源的开发篇

回收旧电池,拯救大地球
比花儿更鲜艳
中秋节·月饼盒·森林
创新的智慧在这里闪光
让紫罗兰灿烂地绽放
放飞春天的“昆虫”
我们的“百草园”
剪纸艺术的魅力
刻出五彩的童年
美丽的风筝,快乐的课程
泥塑,塑出一颗颗快乐心
艺苑结硕果,童心齐飞扬
乐在其中
我们用真心发掘美的宝藏
秋叶飘飘学收藏
竹乡笛韵
节外生枝,生出奇葩朵朵
小小读书社里的故事
春晓
深巷探宝
情系商铺

本篇导读

课程与课程资源紧密相关,没有课程资源就没有课程。校本课程的开发制度,让学校、教师、学生开始用新的视角审视周围的世界,他们发现,原本许多司空见惯的、有形或无形的历史、自然、文化存在,都有课程开发的價值。

本板块收录了21个有关校本课程开发的故事。21个故事就是21门校本课程,包括《回收旧电池,拯救大地球》等3个“环境教育”课程,《创新的智慧在这里闪光》等4个“科学教育”课程,《剪纸艺术的魅力》等9个“艺术教育”课程,《节外生枝,生出奇葩朵朵》等2个“课外阅读”课程,《春晓》等3个有关“传统文化”、“社会经济”的校本课程。

这些故事,不仅可以作为我们校本课程开发直接的借鉴,更重要的是,从中可以感受到作者们强烈的课程资源意识和切实的开发行动,激励我们以积极的姿态参与校本课程建设,尽情享受校本课程带给学校、教师、学生和家长的快乐。

天高任鸟飞,海阔凭鱼跃。一旦走出传统教育的“书斋”,我们就会发现自然、社会、人文等方面那些具有地方性、区域性的课程资源,就会开发出丰富多彩的满足地方、学校和学生发展需要的校本课程!

1. 回收旧电池，拯救大地球

厦门市何厝小学 何丽梅

下午第一节课上课铃响了。

我出现在教室门口，整个教室仍然像煮熟的粥一样，沸腾着。这是一堂大家每个星期都盼望的课——“环境”校本课程。按照以前的经验，此时教室里应该是鸦雀无声的，学生们期待着老师走入课堂，今天这是怎么啦？

一走进教室，还未开口，学生们便把问题抛向了我，纷纷发问了：

“老师来了，我们问老师！”

“老师，德育处魏老师说旧电池会危害我们的健康，真的吗？”

“老师，为什么要回收旧电池？我家里用完的旧电池一般都是直接扔掉的，从来就没有回收过！”

“老师，刚才宿凡说旧电池对植物的生长也有危害，我不信，真的吗？”

“老师，我们回收的旧电池怎么处理啊？”

“老师，从学校的宣传海报中，我看到，一颗小小的电池就可以污染一千立方米的水，它的威力真有这么大吗？”

“对呀，对呀！既然如此，我们为什么不研究一种‘绿色电池’，不污染环境的？”

……

面对学生们的轮番“轰炸”，我实在招架不住啦！本想把这个问题暂时搁下，课余时间再聊，但是从学生们提出的问题中，我明显地感到，学校德育处早晨对全校发出的“回收旧电池，还我绿色家园”的倡议引起了他们的兴趣与关注，而且他们也是经过了一定的思考与讨论后，才提出了刚才的那些问题的。既然大家对这个问题这么有热情，这么关注，拿来作为校本课程研