

English, Just This Way

高中生必知的考试技巧&学习方法

英语，不过如此

张纯/主编

● 中学生朋友，请把这本书送给自己

如果您希望英语学习高效，快乐，轻松

● 家长朋友，请把这本书送给孩子

如果您希望他们好学，乐学，学有所成

● 教师朋友，请把这本书作为校本课程教材

如果您希望弟子们在学习上举重若轻，不走弯路

英语，不过如此

高中生必知的考试技巧&学习方法

本书介绍的方法和策略，

如同原野中的花朵。

由她身边走过，

或者记得她的样子，或者不记得；

捡拾她的种子，栽种在学习的实践中，并耐心守望，

终会等到她的盛放，

以及盛放后结出的丰硕果实。

张纯/主编

图书在版编目(CIP)数据

英语,不过如此/张纯主编. —上海:华东师范大学出版社,
2005. 12

ISBN 978 - 7 - 5617 - 4593 - 9

I. 英... II. 张... III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 157380 号

英语,不过如此

主 编 张 纯

策划编辑 金洪芹

文字编辑 沈若慧

封面设计 奇文云海

责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021 - 62450163 转各部 行政传真 021 - 62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021 - 62860410 021 - 62602316

邮购零售 电话 021 - 62869887 021 - 54340188

印 刷 者 北京鑫丰华彩印有限公司

开 本 700 × 1000 16 开

印 张 16

字 数 360 千字

版 次 2007 年 2 月第一版

印 次 2007 年 3 月第二次

印 数 11 001 - 17 000

书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 4593 - 9/G · 2681

定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

序 1

这本书体现了心理学原理

看到《英语,不过如此》一书书稿时,作为一个从事过认知策略研究的心理学工作者,我欣然应允写序。因为,本书所讲述的英语学习和策略,很好地体现和贯穿了心理学原理。

经常可以看到这种情况:相似的年龄,相近的智商,学习效果却因人而异。为什么呢?学习是否得法可能是一个重要原因,它决定着是学得轻松愉快、事半功倍,还是辛苦吃力、事倍功半。

初高中时期的学生,在自己熟悉的知识领域,可以自发地形成策略,自觉运用,并能根据需要调整。然而,这种自然而然获得学习策略的过程很漫长,也不是所有学生都能很好地做到的。

这本由一线资深教师编写的《英语,不过如此》,有多年成功教学经验的总结,有同学们的切身感悟,同时援引了中外英语教学专家的建议,贴近实际,又直达英语学习的本质:

1. 授人以渔,亦授人以鱼

介绍策略之外,本书系统地归纳了中学阶段,尤其是高中阶段的知识点,让学生在素质、能力和知识三个层面上均有收获。同时,照顾到严峻的升学压力,在考试技巧方面进行点拨。这是一种务实的态度。

2. 解决“是否具备”学习策略的问题

本书涉及英语学习的方方面面,既探讨了基本学习素质的养成,也介绍了听说读写等具体技能的培养、学习资源的利用,全面、系统地提供了众多可借鉴的方法。不知从何学起、怎么去学的学生,可藉此慢慢培养起“策略”意识。

3. 解决“怎样运用”学习策略的问题

本书没有泛泛地谈方法,而是详细透彻地介绍具体操作步骤,并辅之典型的实例,这些实例来自课堂、考场,贴近实际,可操作性强,高效实用。借助本书,学生可以针对具体问题,对自己所用的方法进行审视,看是否科学有效,该继续保留还是有所调整。

最后要说的是,使用学习策略时,同学们也须注意一些问题:

首先,不要过于追求完美的学习策略,对适合自己的学习方法要有自信,若总是调换策略,会浪费大量时间,对学习造成不良影响;

其次,这里总结的所有策略,是为了让你看到有多种达到目标的道路,助你少走弯路的,但若失去主动性,机械搬用,则是不可取的,要根据自己的实际体验,选择适合自己的策略;

最后,不良学习策略的改变需要一个过程,在新策略还没有达到熟练和自动化的时候,可能会影响你的学习表现,这时候需要坚持实施并巩固,给自己一段时间来适应。直到新策略内化,进而达到自动化,才会显现其促进作用。

最后,希望同学们都能找到适合自己的策略,愉快高效地学习。

陈英和

2007年1月于北京师范大学

陈英和博士,北京师范大学心理学院发展心理研究所教授,中国心理学会发展心理学专业委员会常务副主任,《心理科学》编委。曾于英国伦敦大学心理系、英国认知发展研究中心、美国肯特州立大学进修学习并进行合作研究。主要研究领域为儿童青少年认知能力发展机制及培养,包括认知策略、问题表征、工作记忆、推理、问题解决、元认知及创造性思维等。主持国家自然科学基金项目、全国教育科学规划国家重点项目、教育部人文社科基地重大项目、教育部和北京市十五规划项目等,发表学术论文70余篇,出版学术著作4部。

序 2

每一种方法都能引起有益的思考

“我学英语总是打不起精神来,怎么办啊?”

“每次考试前我都不知道要复习什么,大考大玩,小考小玩。到底如何复习呀?”

“单词背不熟,背熟了又很容易忘。有没有记单词的好方法?”

“我的语法很烂耶,怎样才能学好呢?”

“怎样才能提高解答完形填空题的正确率?”

“我阅读理解文章都能看懂,为什么题目总是做错?”

“书面表达怎样才能写出好句子?”

做教师的,对这些问题一定不陌生,每年都有许多同学问。仔细分析,发现问题的主人主要有两类。一类,有点“懒惰”,希望不花任何气力就把英语学好,考上理想的大学;另一类,非常勤奋,投入了很多时间,花费了巨大的精力,成绩却不见提高,深深地痛苦着。

对于第一类同学,我们想要说的是,学习英语,第一要诀归根结底还是勤奋。离开了刻苦努力,一切都无从谈起。当然,我们不完全否认想“偷懒”、找“捷径”的态度。要提醒大家的是:“偷懒”等于巧做事,不等于不做事;“捷径”等于少走弯路,不等于零距离。

对于第二类同学,我们想要说的是,成功的学习者都是高效的学习者,高效的学习者又都是掌握了学习策略的人。英语学习中确实存在着科学的、高效的技巧、方法和策略,掌握并利用之,学习的过程将会相对轻松、愉快。一切的努力,不再是徒劳,而会有丰厚的回报。

因此,我们编写了这本书,详细、系统地介绍新课程理念下的英语学习方法和策略。书名《英语,不过如此》,一是希望大家首先有一个积

极的心态,从战略上藐视“敌人”;二是希望大家通过科学的方法,体味到轻松学习的快乐,不再以学英语为苦。

尽管每个人的实际情况不同,采用的策略也有所差异,但每一种学习方法都能引起有益的思考。我们相信,认真体会,悉心摸索,人人都可以建立起一套行之有效的英语学习方法,不断优化学习行为,取得最佳学习效果。

本书毫无保留地奉献了编者多年指导学生学习、考试的成功经验。参加编写和校对的,还有陈尧、陈莺、顾亚琴、刘新霞、王萍、朱俊、华霞、魏金坤、王焱鑫、褚锦锋、张捷莹、孙熔璐等资深教师和英语工作者,以及丁洁云、王珂、王钰辰、王辰杰、王舒晴、毛海柱、沙泳、朱飞、何晨光、刘力、刘学诚、刘彦、陈雯、陈剑锋、李海燕、沈洁、周涛、陆瑾、黄金菁、闻志刚、臧蕾等英语成绩优异、学有所成的同学。可以说,这本《英语,不过如此》是“教学智慧+学习智慧”的完美集成。本书强大的作者群将在 [www. Englishcat. cn](http://www.Englishcat.cn) 网站上随时解答读音的疑问。

编撰过程中,得到多名大学教授的倾心指导,参阅了《英语学习》等权威刊物,并引用了专家、学者的宝贵经验,在此致以最诚挚的感谢!真诚地期待着来自各界的专家和朋友的批评指正,敬请将您的宝贵意见反馈给我们。

祝同学们在英语学习中取得更大的进步。

编者

2007年1月

这本《英语,不过如此》,是由江苏省英语特级教师张纯老师担纲编写的。

初识张老师,会叹服他英语的地道,不知道他的英语全由自学得来。这样的背景,使他格外重视效率、方法,强调不走弯路、善学乐学,并一直保有学习的热情,享受着学习的快乐,指导一届又一届学生在高考中取得优秀成绩。这样一位教师,应当很熟悉英语学习的规律了。

目 录

Contents

序 1

序 2

怎样在高考中超水平发挥?

Being your personal best in exams

1 第 1 次得满分的机会——听力测试 / 3

听力测试一般安排在英语考试刚开始时进行,其成绩的好坏不但影响着听力题本身的得分,而且还对后面的答题产生一定的心理影响,所以,做好听力测试题,首战告捷,是英语考试获得理想成绩的前提和关键。

2 第 2 次得满分的机会——单项选择 / 16

高考单项选择题只有 15 或 20 个小题,但考查内容涉及面广,综合性强,又具有语境化、口语化的特点,再加上命题人有意地设置一些障碍或陷阱,解答起来还是有一定难度的。因此要予以充分重视,不要大意失荆州。

3 最易拉开差距——完形填空 / 34

完形填空区分度高,得分率很低,容易拉开差距,因此被视为一块难啃的硬骨头。

实际上,完形填空文章并不难,结构严谨、层次分明、逻辑性强,只不过被人为地挖去一些单词或词组,造成信息的中断,阅读时会出现思维断层。另外,四个备选项也有较强的迷惑性和干扰性,有的答题线索一直到篇末才出现。

4 决定成败——阅读理解 / 45

阅读理解在试卷中占有较大的比重,分值也非常高,其成绩的好坏直接影响考试的成败,因此,有“得阅读者得天下”之说。

5 第3次得满分的机会——短文改错 / 62

短文浅显易懂,内容贴近实际生活,句子结构也不复杂,但错误类型包罗万象,所设计的错误往往又是在平时写作练习中经常出现并容易被忽略的,因此许多考生觉得很难下手。不过,只要英语基础扎实,再掌握一些答题技巧,还是能提高正确率,甚至得到满分。

6 简单但易失分——单词拼写 / 69

在初中,往往是要求根据所给的汉语意思或音标来写出单词,以词为单位考查单词拼写的熟练程度。

高中则不同,以句子、对话或短文为单位,将单词的写与用结合了起来,从多层次、多角度考查对单词的词形、词性和词义的熟练掌握及运用。

7 最后一道关卡——书面表达 / 79

书面表达并不等同于英语作文,不能离开所规定的情景和要求去自行立意、选材,随意发挥。答题时间短(一般不超过30分钟),篇幅也小,只能根据提示和要求来进行写作。要在规定时间、规定词数内,使用一定的句型与词汇,清楚、连贯地表达自己的意思,有一定难度。但是,只要打好基础,再掌握一些技巧,得高分还是比较容易的。

8 一生的考题——口语测试 / 89

在英语成为国际语言的今天,求学,考试,找工作,都离不开口语测试。在中学阶段提高口语交际能力,不但是为了即将面临的考试,也是为一生的成功打下基础。

怎样成为“能力的巨人”?

Becoming a Titan in listening, speaking, etc.

9 “耳聪目明”学英语——提高听力水平 / 105

说的时候,可以控制自己的语言,选择适当的语速,使用有把握的词汇和结构等。听的时候,却没有办法控制对方,让他讲你听得懂的语言。要实现交流的目的,不可不重视“听”。

提高听力是一个比较艰难的过程,而高水平的听力并非天生,它是经过后天的努力练就的,所以,倒也不必气馁。

10 “能说会道”学英语——提高口语水平 / 111

口语可以说是衡量英语水平的窗口,只要一开口,别人就能立即知道我们的语音语调是否标准,词汇量是多还是少,语法学得如何,语言的使用是否得体,等等。

11 “心领神会”学英语——提高阅读能力 / 124

有专家认为,阅读能力的初步形成至少需要 200 小时以上的训练。尽管这是一个长期的艰苦的过程,但最苦的时候就是一开始,只要跨过这道坎,坚持下来,就能掌握“高效阅读”这个受益终生的基本技能。

12 “妙笔生花”学英语——提高写作能力 / 134

“写”是信息的输出,除了体现综合运用英语知识的能力外,还能体现一个人的创新能力。因此,一个写作能力高的同学,他的英语成绩通常是很不错的。

13 “学贯中西”学英语——提高翻译水平 / 143

学英语是为了交流,交流离不开 source language 与 target language 的转换,这种转换,也即翻译,在高中阶段最常见的是汉译英。

怎样优化知识学习的过程?

Enjoying easy language acquisition

14 学会遣词造句——掌握系统的语法知识 / 149

要不要学习语法?

一种意见是“Of course not”:以英语为母语的人,又有几个精通语法呢?问他为什么这么讲英语,他只能告诉你:“Oh, that comes naturally!”(我们天生就是这么讲的)。是啊,我们小时候学母语(汉语)时,也没注意过语法规则啊,不也说得很好吗?再说,总不能一边想着语法规则一边说英语吧?

一种意见是“Definitely yes”:我们在 5 岁前就能够说正确的汉语,主要归功于良好的语言环境。从咿呀学语起就沉浸在汉语环境中,想不学会都很难。学英语就不同了。尽管老师在课堂上努力营造一个英语环境,但下课铃一响,这种人造语境立刻烟消云散。想像学汉语那样潜移默化地学得英语,是相当困难的。

我赞同后一种意见。

15 知音,知形,知义,知用——全面掌握词汇 / 171

很多同学学习英语很费力,问题往往首先出现在词汇学习上。国家教育部门的有关专家曾对初、高中学生进行了一次问卷调查,结果显示,有91%的学生认为英语学不好的主要原因是词汇比较难掌握,单词记不住。其实,征服英语并不难,关键要过词汇关。也可以这么说:学好了英语词汇,英语学习也就成功了一半。

16 打造良好的语言“形象”——掌握标准语音 / 185

语言是有声的,语音就是语言的外壳。

语音也是一个人的“外表”。发音不准确不但会影响交流效果,还会使对方失去与你交流的兴趣;有一口漂亮的语音语调,则能给人留下良好的印象。

评价一个人的语音基础怎样,主要看他的发音是否标准,语调是否正确,说话是否流利,语速是否适中,口齿是否清晰等。

怎样使学习资源的效用最大化?

Making the most of learning resources

17 课堂是学习的主阵地 / 199

“课上一分钟,课下十年功”,这个“一分”与“十年”的比例,指的是教师为课堂付出之多,反过来,也可以指学生从课堂所得之多。课堂是学习的主阵地,提高课堂学习的效率,不让一分一秒白白过去,是最聪明的选择。

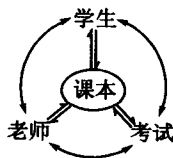
18 课文是最好的学习材料 / 204

课文是将学生、任课教师和高考连接在一起的核心:

大部分学习活动,都要围绕课文展开,任何考试,也都要以课文为基础。可以说,课文是最重要、最权威的学习材料。

课文的编写,千锤百炼,其质量保障,也是任何其他材料无可比拟的。

最重要的是,老师的教学主要以课文为载体,不利用这个资源,老师教得再好,自己也无从得益。



19 词典是英语学习的“第一老师” / 213

在课堂所学到的英语是十分有限的,但词典所教的,却是无穷的。因此,说词典是和我们朝夕相伴的最好的、最有耐心的老师,一点也不过分。

20 崭新的英语学习环境——互联网 / 217

互联网最大的好处,就是构造了一个崭新的英语学习环境,把偌大的世界变成了一个小小的地球村,从空间上缩短了我们和以英语为母语的人之间的距离。

高效的英语学习者具备哪些素质?

Changing motives and incentives for learning

21 兴趣产生激情,激情带来效益 / 223

带着兴趣学习,就会心情舒畅,不易感到疲劳,学习效率也较高,这是很多英语学习成功者的宝贵经验。

22 习惯是一种神奇的力量 / 226

很多同学具有良好的习惯,例如早晨一到校就开始朗读英语,上课铃一响就立即安静下来,这些都是身体内部的条件反射提醒他们完成的,根本不需要特别的意志力,也不需要老师和值日生的督促。

习惯是由行为产生的。有这样一种说法:只要让一个行为至少重复 21 天,它就能成为一种习惯。

23 业余时间,怎样安排更合理? / 231

爱因斯坦说过,“人的差异在于业余时间”,这话不假。科学利用业余时间,一天当成两天用,就有了比别人更长的生命,就会有一个更加光辉的人生。要显示你存在的价值吗?要与人有所差异吗?请从用好业余时间开始!

24 复习,使学习效率提高一倍 / 234

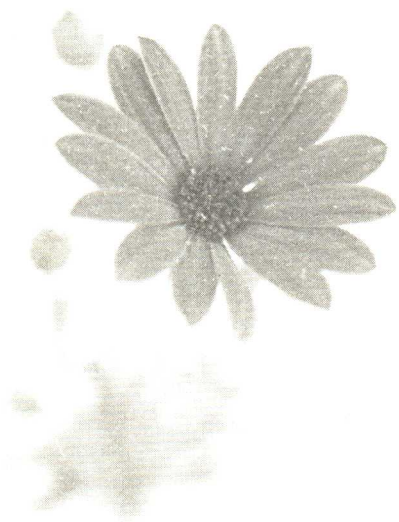
英语是一门需要大量记忆的学科,但往往时间一长,辛辛苦苦记忆的知识就会模糊,被遗忘。曾经有人做过一次研究,他让两组学生学习同样的材料,一组经常复习,一组不复习,结果半年以后,不复习的那组只记住材料的 38%,而经常复习的那一组可记住材料的 60%。记忆效率几乎相差一倍。

附录 1 最后一学期怎样度过 / 239

附录 2 美国学生如何应对标准化测试 / 240

怎样在高考中超水平发挥？

Being your personal best in exams



Chapter 1

第1次得满分的机会——听力测试

测测你的考商

- ◇做听力测试题时,我能否静下心来?
- ◇在不能完全听懂时,我是否能设法猜测意思?
- ◇在听录音时,我会重点关注听力材料的大意吗?
- ◇在听录音前,我习惯浏览选项、预测答案吗?
- ◇听英语时,我能否不但注意听材料的意思,而且留意讲话者的语音语调?
- ◇听英语时,我一碰到生词就心慌意乱吗?

Strategies

答好听力测试的策略

策略1 思想要集中,心理要放松

- 树立必胜的信心。提示自己:历年高考听力测试的难度都不大,我已经连续训练了几个学期,完全可以得到高分或满分。
- 调控情绪,给自己减压。感到紧张时,可以连续做几次深呼吸,同时全身绷紧10秒钟再放松,并在口中默默地提醒自己:放松、放松、再放松!
- 确保一开考就能迅速自然地进入状态。考前几分钟应独处,不要和人议论;进入考场后不要东张西望;要特别重视试听阶段,以熟悉朗读者的语音语调、音质和语速。
- 高度集中注意力。按照听力磁带的播放速度,边听、边记忆、边理解、边推测、边选择。要心静如水,头脑中不存任何杂念,切忌因急躁而影响听后面的内容。

策略2 争分夺秒,浏览选项,预先猜题,主动出击

试卷刚发下来的时候,应首先把听力中的问题大体浏览一遍,根据问题与选项预测内容,做到心中有数。听录音的时候,根据问题有针对性地去听,在茫茫的信息海洋中捕捉到有效信息。尤其是第二节,长段对话和独白信息较多,难度较大,“浏览选项,预测话题”就越发重要。

- 找“共性”。分析三个选择项,找出其共性部分,判断对话所涉及的话题或中心。
- 找“个性”。利用选择项的不同之处确定听音重点,缩小捕捉信息的范围。
- 大胆假设,小心求证。听前预测答案,在听音时检验预测是否准确,以获得主动。

策略运用1 浏览下面一题的选项,预测话题:

Question: What will the woman do this evening?

- A. Meet her Mum at the airport.
- B. Say good-bye to her Mum at the airport.
- C. Fly to another city together with her Mum.

扫描选择项, 可发现其共同之处是 her Mum 和 at the airport, 因此本段对话很可能与 her Mum 及 airport 有关; 再仔细分析选择项的差异之处, 发现 A 与 B 在意思上恰恰相反, 一个是“迎接”, 一个是“告别”, 这正是听录音时应主动出击、着重弄清的事实:

M: Shall we go to the cinema this evening?

W: Oh, sorry. I'm afraid I can't. I'm seeing my Mum off at the airport at 7:30.

根据关键词“seeing my Mum off”, 可得出答案是 B。听前分析基本正确。

策略运用 2 浏览下面两题的选项, 并预测答案:

Question 1: What are the speakers talking about?

- A. Popular sports events.
- B. TV programmes people like best.
- C. Things people do after work.

Question 2: What do most people do in their spare time?

- A. Go to movies.
- B. Read books.
- C. Watch TV.

浏览两个小题的问题和选项可以看出, 第一题的正确答案在第二题的问题中得到了暗示, things people do after work 就等于 things people do in their spare time, 因此聪明的考生可以在不听录音的情况下选对第一题的答案: C。

提示 浏览选项的时间有两个: 一是正式播放听力材料之前的听力说明、试音和例题, 在平时的训练中早已对这些东西烂熟于心, 没有必要再重复听一遍; 一是播放每小节前, 有 5 秒钟阅读各个小题的时间。

策略 3 捕捉关键词与关键句

听力测试最忌讳词词计较, 力求听懂每一个单词, 不但没有必要, 而且也是不可能的。正确的做法是, 在听的过程中抓关键词句。

- 根据问题抓听音的关键。问什么就答什么, 不要答非所问。
- 学会词语的取舍。可以根据说话者的句子重音(或逻辑重音)来捕捉关键词, 因为关键词通常都重读。重读的往往是实词, 主要是动词和名词, 虚词不必太留意。
- 注意第二个人的答语。对话中第二个人的答语常隐含答题所需的信息。

策略运用 分析下面一题的选项, 确定听音重点:

Question: What is the man going to do?

- A. Run to the airport.
- B. Wait for another bus.
- C. Hurry to get the next bus.

根据选项来看, 本段对话似乎和 bus、airport 有关, 主要信息捕捉范围应该是在“hurry”或“run”和“wait”之间。请看该题的录音稿:

M: Excuse me, can you tell me when the next bus leaves for the airport?

W: It leaves in three minutes. If you run, you might catch it.

关键词为“run”和“catch”，分别对应选项 C 中的“hurry”和“get”。答案是 C。

策略4 先抓主旨，再抓细节

任何一段对话或独白总是围绕一个主旨或者一个中心展开的，离开了主旨和要义，就不可能听清谈话的基本含义。尤其是较长的对话或独白，信息多，速度快，需要快速作出反应，听的时候更应当注意主旨大意。

- 注意首句、首段。主旨通常出现在首句或首段，以下内容都围绕它展开。
- 学会总结、归纳。有时主旨和要义不太明确，贯穿在整段材料中，需要将全部内容听完才能概括出来。这时，要防止断章取义或以偏概全。
- 分清主次。有时需要一些具体信息（事实或论据）来支撑文章的主旨，听时要认真区分，千万不要喧宾夺主，把细节当作中心思想，遗漏重要信息。
- 注意细节。细节也是把握主旨不可缺少的内容，而且是听力测试考查的重点。但应注意，首先要把握听力材料的主旨，在此基础上再注意倾听具体事实或细节。

策略运用 听下面一段材料，回答问题：

Question 1: Why is New Year's Day not the most important in the US?

- A. It is out of date.
- B. It is not enjoyable.
- C. It is close to Christmas.

Question 2: What is this talk mainly about?

- A. History of holidays.
- B. Celebration of the new year.
- C. Chinese New Year's Day.

第二个问题是主旨题，第一个是细节题，是问原因的，但这个细节题也和主旨密切相关，是围绕“新年”展开的。请看听力原文：

New Year's Day is the world's oldest celebration. A long time ago, people celebrated the New Year even before they had exact ways of measuring time. New Year's Day is also the only holiday that is celebrated by people of all national groups. Not everyone celebrates the New Year at the same time. The Chinese celebrate at different times each year, sometimes between the 21 of January and 19 of February, but a majority of people today celebrate it on the 1st of January. In some countries, New Year's holiday is the most important celebration of the year, but this is not true in the United States even though it is still a celebration that many people enjoy. One reason may be that Christmas comes just one week before New Year. Christmas is the American's biggest holiday, and they give it as much importance as people in other countries give to the start of New Year.

答案是 1C、2B。

策略5 避开“生词”，排除干扰

在听力测试的过程中出现生词或没有听清的词是司空见惯的，不必恐慌，关键是要能把握住材料的主旨大意。对付听力中的“生词”，可采取下面的方法：