

FALV ZHIYE SHENGHUO

中等职业学校教学用书

法律·职业·生活

主编 张伟

高等教育出版社

高等教育出版社
中等职业学校德育课
国家规划教材、教育部立项教材及配套教学用书书目

哲学基础知识 (第二版)	赵家祥 王元明 主编
哲学基础知识教学参考书 (第二版) (附光盘)	张 伟 主编
哲学基础知识学习指导 (第二版) (附光盘)	张 伟 毛玉美 主编
哲学基础知识优秀教案选编	张 伟 主编
职业道德与职业指导	唐凯麟 蒋乃平 主编
职业道德与职业指导教学参考书 (第二版) (附光盘)	蒋乃平 主编
职业道德与职业指导学习指导 (第二版) (附光盘)	李国龙 主编
职业道德与职业指导优秀教案选编	杜爱玲 主编
就业指导与创业教育	尚志平 主编
职业生涯	龙德毅 主编
职业生涯设计册	李 刚 主编
职业生涯设计	蒋乃平 杜爱玲 编著
职业生涯设计学习指导	杜爱玲 蒋乃平 主编
经济政治·职业生活	张 伟 主编
哲学·职业·生活	张 伟 主编
哲学·职业·生活学习指导	张 伟 主编
经济政治·职业生活学习指导	张 伟 主编
经济政治·职业生活教学参考书	张 伟 主编
法律·职业·生活	张 伟 主编
法律基础概论	吕 勇 裴淑红 编著

ISBN 978-7-04-020969-3



9 787040 209693 >

定价 13.90 元

中等职业学校教学用书

法律·职业·生活

主 编 张 伟
副主编 王 宏 李 一 高仁杰



高等教育出版社

内容简介

本书根据教育部《中等职业学校德育大纲》要求,结合近年来国家关于发展职业教育的有关文件精神,坚持使职业教育“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则编写而成。全书由四个单元组成,把法律知识与中职生的实际生活密切结合,特别增加与学生生活联系十分密切的《治安管理处罚法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《劳动法》等内容,减少行政法、诉讼法、经济法等离学生生活较远或者与经济知识重复的内容,具有很强的针对性、时代性。同时,编写形式灵活多样、生动活泼,所配图片材料案例又增加了教材的趣味性和可读性。

本书由中国职业技术教育学会德育教学研究会副主任、山东师大附中特级教师张伟担任主编,参加编写者是长期从事德育法律教学的骨干教师及研究者。

图书在版编目(CIP)数据

法律·职业·生活/张伟主编. —北京:高等教育出版社,2007.7

ISBN 978 - 7 - 04 - 020969 - 3

I. 法… II. 张… III. 法律课 - 专业学校 - 教材
IV. G634.261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 070804 号

策划编辑 杨 鸣 责任编辑 李江泓 封面设计 王 睢
版式设计 马静如 责任校对 殷 然 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市白帆印务有限公司

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 11
字 数 260 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrace.com>
<http://www.landrace.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 7 月第 1 版
印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷
定 价 13.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20969 - 00

编写说明

近年来,中等职业学校德育工作不断得到重视和加强,德育课教学改革不断推进,德育工作体系不断完善,德育的针对性、实效性不断增强。2004年10月,教育部颁布了《中等职业学校德育大纲》,对中等职业学校德育工作提出了具体要求。2005年10月,国务院《关于大力发展职业教育的决定》,进一步明确要求职业学校要“把德育工作放在首位,全面推进素质教育”。

为研讨在新形势下进一步增强中职德育的实效性和针对性,从2004年10月,中国职业技术教育学会教学工作委员会、高等教育出版社教材发展研究所共同启动了“中职德育课程体系和教材建设研究”的课题研究(教材发展研究所资助研究课题 RT0420,课题由贾瑞武、蒋乃平、杨鸣主持,教育部职业教育与成人教育司德育处处长王扬南、副处长刘宝民和高等教育出版社原副总编郑惠坚担任顾问)。课题以“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实党的十六大及党和国家一系列关于发展职业教育的文件精神,紧密结合中职德育课教学的实际,在全面调查研究的基础上,提出了“适应新形势需要的中职德育课程体系与教材建设”的指导思想和设计方案,并在部分学校进行了“构建以职业为中心、以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为主体、以生活为基础、以必修与选修相结合的课程模块的德育设置体系”的实践探索,本书就是这一课题的研究成果之一。

《法律·职业·生活》的书名就直接体现出本书的鲜明特点:立足于职业学校学生现实的生活经验,着眼于学生的发展要求,把法律观点与条文的阐释寓于职业生活的主题之中,构建学科知识与职业生活逻辑有机结合的德育课程模块。本书在编写时坚持了以下原则:(一)改变过去以学科知识为主线设置教材体系的做法,构建“以职业生活为基础、以学科知识为支撑”的课程模块,内容的取舍与安排紧密结合职业学校学生的实际。(二)鲜明地体现德育教育的目标要求,加强思想政治方向的引导与注重职业学校学生成长的特点相结合。教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》指出:“中等职业学校德育课是学校德育工作的主渠道,是各专业学生必修的基础课,是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育、创业教育以及心理健康教育等的主阵地。”因此,不能把德育课仅仅看做是传授知识的工具,更要注重情感态度价值观及思想政治素质目标。(三)真正坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,注重实践教育、体验教育、养成教育。本书在编写中,努力做到:情境的创设和事例的选择,要考虑职业学校学生的生活经验,实现生活化;问题的提出和设置,要联系职业学校学生的生活实际,为学生所关注,富有启发性和针对性;理论的阐述和价值目标的导引,要贯穿在启动学生的思维活动中和合作探究、教学互动的活动中;课堂练习的设问及活动的开展,要走进学生的生活,让学生在复杂的社会生活面前判断选择,提高分析问题和解决问题的能力。(四)倡导联系职业生活实际、活泼生动的呈现方式,发掘教科书引领教学活动的功能,促使教学方式的转变。本书的编写从职业学校学生的兴趣、能力和需要出发,通过一定的情境的设置,让学生在感悟、体验、思考中,领会知识



的意义。

《法律·职业·生活》全书的主线是:职业学校的学生要努力成为具有较高法律素质的公民。全书的逻辑结构是:第一单元,掌握宪法及依法行政的基本知识,明确公民的基本权利和义务,认识我国坚持依法治国的重要性。第二单元,掌握与未成年人密切相关的法律知识,进一步增强遵纪守法的意识,预防违法犯罪行为。第三单元,掌握与作为民事主体的公民密切相关的民法知识,明确民事权利,规范民事行为。第四单元,掌握与劳动者和消费者密切相关的经济法知识,规范经济行为,调整劳动关系。

在本书编写过程中,得到了教育部职成司及高等教育出版社领导的热心指导,得到了山东、湖北、四川等省市职教教研部门的鼎力相助。教育部职业教育与成人教育司德育处处长王扬南在百忙中为本书作序。高等教育出版社原副总编郑惠坚一直关注着本课题的研究和本书的编写工作,并提出了重要的指导意见。高等教育出版社中职出版中心的贾瑞武、杨鸣为本书的出版付出了辛勤的劳动。同时,在编写过程中,我们吸取了全国部分职业学校在德育课教学过程中的改革经验,参考了有关教材及其他有关著作的成果,在此一并表示诚挚的谢意。

由于时间仓促,水平有限,书中难免有不足之处,欢迎广大读者提出宝贵意见。

编者

2007年4月

序

进入新世纪以来,我国职业教育坚持以服务为宗旨,以就业为导向,在改革中不断发展。2005年,国务院作出了大力发展职业教育的决定,召开了全国职业教育工作会议,提出要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,进一步明确了职业教育改革发展的指导思想、目标任务和政策措施,成为我国职业教育发展史上新的里程碑。走新型工业化道路、建设社会主义新农村、促进劳动就业,呼唤职业教育的大发展。全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会,为职业教育提供了难得的发展机遇。

“十一五”时期,教育要着力完成“普及、发展、提高”三大任务。“发展”就是要大力发展职业教育特别是中等职业教育。“十五”期间,中等职业教育规模持续扩大,从低谷走上了持续快速发展的轨道。当前和今后一个时期,在努力扩大中等职业教育规模的同时,如何提高教育质量,实现持续快速健康的发展,是中等职业教育面临的重要课题,这其中,不断深化教育教学改革,是关键的一环之一。

近年来,为增强中等职业学校德育的针对性、实效性和时代感,全面推进素质教育,中等职业学校德育课教学的改革不断深化。2001年,教育部在认真总结1993年以来中等职业学校政治课改革经验的基础上,研究制定了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》,并同时印发了《中等职业学校德育课课程教学大纲(试行)》。新的课程设置方案将中等职业学校德育课分为必修课程与选修课程两部分。必修课程包括职业道德与职业指导、哲学基础知识、经济与政治基础知识、法律基础知识等四门课程。2005年,教育部颁布了《关于整体规划大中小学德育体系的意见》,对不同教育阶段学生的德育目标、内容、课程、活动、渠道进行了系统规划,进一步明确了各级各类学校德育工作及德育课教学的发展方向。

中等职业学校德育课课程设置新方案颁布以来,各地切实加强领导,认真组织实施,德育课教学工作得到进一步的重视和加强。同时,各中等职业学校特别是广大德育课教师积极探索德育课新的教学方法,努力推进现代教育技术手段的广泛使用,德育课教学改革不断推进,在切实提高德育课教学的针对性、实效性和时代感方面积累了不少好的经验和做法。

我们一直期望全国的职教德育工作者,积极从事在新形势下进一步增强中职德育的实效性和针对性的探索。2004年,在教育部职业教育与成人教育司的支持下,中国职业技术教育学会教学工作委员会与高等教育出版社教材发展研究所共同开展了“中职德育课程体系和教材建设研究”的课题研究工作。两年多来,以高等教育出版社中职出版中心副主任贾瑞武同志为负责人的课题组全体成员,结合中等职业学校德育课教学的实际,对全国十几个省、区、市的中等职业学校进行了广泛的调查与研究,并在部分学校进行了“构建以职业为中心、以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为主体、以生活为基础、以必修与选修相结合的德育课程设置体系”的实践探索,收到了较好的效果。在此基础上,课题组在高等教育出版社的大力支持下,组织全国部分省



市的德育骨干教师编写了《哲学·职业·生活》、《经济政治·职业生活》、《法律·职业·生活》系列丛书,使这一课题的研究成果得以总结和推广。

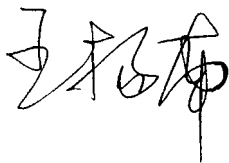
这套丛书有以下几个显著特点值得肯定:

一是在编写指导思想上,鲜明地体现了德育的目标要求,并注重加强思想政治方向的引导与职业学校学生成长的特点相结合。德育课教学与其他学科相比,仅仅传授知识是不够的,应更加注重情感、态度、价值观以及思想政治素质的目标要求。教材的编写要用明确的语言表达思想政治的要求,突出课程的思想性与政治性,知识点的选择要为思想政治教育的目标服务。本套丛书在鼓励学生自主进行价值判断,注重培养学生自主学习能力,克服说教式和成人化倾向的同时,努力为职业学校学生提供基本的价值判断标准,积极引导他们沿着正确的方向学习成长,走好人生之路。

二是在编写内容设计上,努力做到遵循职业学校学生身心发展的特点和规律,体现以就业为导向的职业教育理念,坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则。本套丛书的编写改变了过去以学科知识为主线设置教材体系的做法,立足于职业学校学生现实的生活经验,着眼于职业学校学生的发展要求,把理论观点的阐述寓于职业生活的主题之中,构建学科知识与职业生活现象、理论逻辑与职业生活逻辑有机结合的课程模块。无论是情境的创设和事例的选择,还是问题的提出和设置;无论是理论的阐述和价值目标引导,还是课堂练习的设问及活动开展,都坚持“三贴近”原则,紧密联系职业学校学生的生活实际,在合作探究、教学互动的活动中,启迪学生的思维,让学生在复杂的社会生活面前进行判断、选择,提高价值判断能力。

三是在编写体例结构上,倡导用联系职业生活实际、活泼生动的呈现方式,发掘教科书引领教学活动的功能,促使教学方式的转变。教科书是课程实施的基本工具,是课程内容的重要载体,是引领学生学习的基本文本。本套丛书的编写结合职业学校学生的生活经验,采用生动灵活、图文并茂的形式,通过一定的情境设置,让学生在感悟、体验和思考中领会知识的意义,具有很强的引领作用,也有较强的趣味性和可读性。

现在,这套丛书由高等教育出版社出版了,这是深化中等职业学校教育教学改革,努力增强德育课教学针对性和实效性的一次积极有益的探索与实践。我们也期望有更多的中职德育课教学工作能勇于实践、敢于创新,不断结出更加丰硕的果实。



2006年8月

目 录

导言 增强法律意识 提高法律素质	1
一、学法、知法、懂法——增强法律意识	1
二、守法、用法、护法——提高法律素质	5
第一单元 坚持依法行政 维护宪法权威	
第一课 树立宪法至上的意识	13
一、宪法是治国安邦的总章程	13
1. 宪法具有最高的法律地位	13
2. 依宪治国是依法治国的核心	16
3. 自觉维护宪法的尊严	18
二、正确行使权利和履行义务	20
1. 依法行使公民权利	20
2. 自觉履行公民义务	22
3. 我国公民的权利和义务紧密相连	24
第二课 树立依法行政的意识	28
一、行政机关必须依法行使行政权	28
1. 实施行政活动的主体	28
2. 行政法的基本原则	31
3. 全面推进依法行政	32
二、自觉遵守行政法律法规	35
1. 行政违法行为要受行政制裁	35
2. 推进职业学校依法治校	38
三、提高依法监督行政的自觉性	42
1. 完善行政法制监督体系	42
2. 依法进行行政复议	44
3. 依法进行行政诉讼	45
第二单元 遵守公共秩序 预防犯罪行为	
第三课 增强保护未成年人的法律意识	51
一、保护未成年人的健康成长	51

1. 全社会保护未成年人的健康成长	51
2. 保护未成年人的途径和方式	52
3. 未成年人要增强自我保护的意识和能力	55
二、增强未成年人预防犯罪的意识	56
1. 加强预防未成年人犯罪的教育	56
2. 预防未成年人的不良行为,矫治严重不良行为	58
3. 未成年人要提高对犯罪的自我防范能力	59
第四课 自觉维护社会公共秩序	62
一、治安管理处罚的原则和种类	62
1. 违反治安管理行为的特征	62
2. 治安管理处罚的原则	63
3. 治安管理处罚的种类	64
二、处罚违反治安管理的行为,维护公共秩序	66
1. 治安管理处罚的适用	66
2. 处罚违反治安管理的行为	68
3. 治安管理处罚的基本程序	70
第五课 遵守国家法律 远离违法犯罪	73
一、犯罪具有严重的社会危害性	73
1. 犯罪的基本特征	73
2. 犯罪构成	75
3. 共同犯罪	77
二、依法制裁违法犯罪行为	79
1. 刑罚的种类	79
2. 刑事责任年龄和刑事责任能力	81
3. 刑事诉讼	83
三、了解违法犯罪,增强守法意识	85
1. 依法文明上网	85
2. 了解职务犯罪	86
3. 了解生产经营犯罪	88
第三单元 规范民事行为 保障民事权利	
第六课 民事主体与民事权利	95
一、民事主体与民法的基本原则	95
1. 民事主体	95
2. 民法的基本原则	101
二、民事权利的主要内容	104
1. 物权	105
2. 债权	106
3. 知识产权	108
4. 人身权	109

5. 财产继承权	111
三、取得民事权利的途径	112
1. 民事法律行为	112
2. 代理	116
第七课 民事责任与民事诉讼	120
一、承担民事责任的原则与方式	120
1. 民事责任的种类	120
2. 承担民事责任的原则	121
3. 承担民事责任的方式	123
二、民事诉讼	125
1. 民事诉讼的受案范围与管辖	125
2. 民事诉讼的举证责任与审判程序	128
第四单元 规范经济行为 调整劳动关系	
第八课 规范企业的经济行为	137
一、企业的活动必须符合法律的规定	137
1. 经济法的基本原则	137
2. 企业要依照法律规定参与经济活动	138
3. 创业者要增强创业的法律意识	141
二、运用法律规范企业的经济行为	142
1. 增强企业的质量责任意识	142
2. 增强企业的正当竞争意识	145
3. 增强企业和劳动者的依法纳税意识	147
第九课 劳动合同与劳动争议的解决	152
一、保障劳动者的合法权益	152
1. 劳动法的基本原则	152
2. 明确劳动者的基本权利与义务	153
3. 建立和完善社会保障制度	155
二、劳动合同是维护劳动者合法权益的重要依据	158
1. 订立劳动合同的原则与形式	158
2. 劳动合同的变更与解除	159
3. 劳动争议解决的途径	160



增强法律意识 提高法律素质

从我们出生成为中华人民共和国公民起,就与法律结下了不解之缘。我们既要受法律保护,又要受法律约束;既充分享受法律所赋予的公民权利,又必须履行法律规定的义务。无论在家庭、学校或社会中,法律都与我们息息相关。无论是国家建设,还是人民生活以及我们的健康成长都离不开法律。现代法治社会要求每个社会成员具备相应的法律意识,才能在行为上做到严格依法办事。法制教育是培育良好法律素质、增强法制观念的有效途径。

法律素质是我们中职学生全面素质的重要内容之一。学习法律知识,不仅可以使我们懂得在社会生活中应该遵循的行为准则,养成自觉守法的良好习惯,而且可以使我们学会用法律武器保护自己的正当权益。让法律在我们的心中永驻!

一、学法、知法、懂法——增强法律意识

镜头一:2006年8月4日晚,王某开口向父母要150元钱,不想遭到父亲的拒绝和数落。感到“胸闷”的王某遂来到大街上闲逛,无聊之际用公用电话拨打110报警电话,声称在某大厦放置了炸弹,要求公安机关为其准备50万元人民币现金,并扬言如在当日24点之前不能满足其要求,就引爆炸弹,将大厦化为平地,后被公安民警当场抓获。当王某听到自己因此获有期徒刑一年的宣判后,对着旁听席上的父母长跪不起、痛哭流涕:“爸爸、妈妈,我对不起你们!”

镜头二:傍晚时分,某中职学校校园的篮球场上,在你争我夺的运动中,有人不慎受了伤。在互相指责中,郑某伸手给了同学张某一个响亮的耳光。张某被打后,找到了同班好友王某、姚某一起到郑某的寝室将其揍了一顿。第二天,郑某聚集原同窗好友陈某、谢某等人手持木棍、铁棍和刀器来到学校,与张某等人发生了混战。直到110警车赶到才把事态平息,但已有4名同学在混战中受伤。学校对8名学生作出了勒令退学的处理,有4名同学因为群殴致人轻伤被公安局行政拘留。

镜头三:中职生小毕暑假在某公司当推销员,辛辛苦苦地干了一个多月,不仅没拿到一分钱的报酬,而且还得按“合同”约定“买”下尚未推销完的部分产品,而他签合同“根本就没

有认真看”。

镜头四:某中职学校计算机专业的小李,在某电脑市场买了价值1 000多元的配件,用了没多久就出了毛病,存储的资料也丢失了。内行人说是假货,建议他找经销商双倍索赔。而经销商却不承认是自己卖出的,而他怎么也找不到购货凭证,后来想起来是“当时随手就扔掉了”。

……

上述镜头,都是我们在平时经常碰到的事情,出现这些现象的原因有很多,但主要是因为他们不懂法,起码是法律意识不强。

- 结合上述事例说明我们中职学生增强法律意识的必要性。
- 请你结合个人实际说明学习法律知识的意义。

法律既与每个人的切身利益密切相关,又与每个人终生相伴。一个人从出生伊始,就与法律有着千丝万缕的联系。人们日常生活中的许多事情,例如,人身财产、婚姻继承、购物旅行、衣食住行、生老病死等,一样也离不开法律的规范和调整。

相关链接

法的古体写作“灋”,古代著作《说文解字》解释说:“灋,刑也,平之如水;廌(zhi),所以触不直者去之,从去。”作为一种象形文字,该字由三部分组成:左部在中国文字中代表“水”,象征法的公平;右上部代表中国古代传说中的一种能辨曲直、断疑案的神兽;右下部表示凡被该神兽的独角顶触的当事人均应败诉,败诉者要去之,受到惩罚。“去”就是惩处之意。从“灋”的字源来看,一方面它含有公平、正义之意,另一方面又同惩罚联系在一起。

一个人自从来到人间,首先享有的法定权利是人身权利,以及获得父母抚养和教育的权利;从儿童到青少年,有接受义务教育的权利和义务;具备劳动能力时,有劳动的权利和义务;达到法定年龄,有依法享有选举权和被选举权、有登记结婚的权利;在年老、疾病或丧失劳动能力时,有依法从国家和社会获得物质帮助的权利;在告别人世前,还可根据法律规定立下遗嘱,将属于自己所有的合法财产待死后转移他人所有。

法作为一种社会规范不是从来就有的,是随着私有制、阶级和国家的出现而逐步产生的。迄今为止,与人类进入阶级社会之后的社会形态相一致,法律的发展也经历了奴隶制法律、封建制法律、资本主义法律和社会主义法律四种历史类型。当代中国的法律属于社会主义类型的法律。

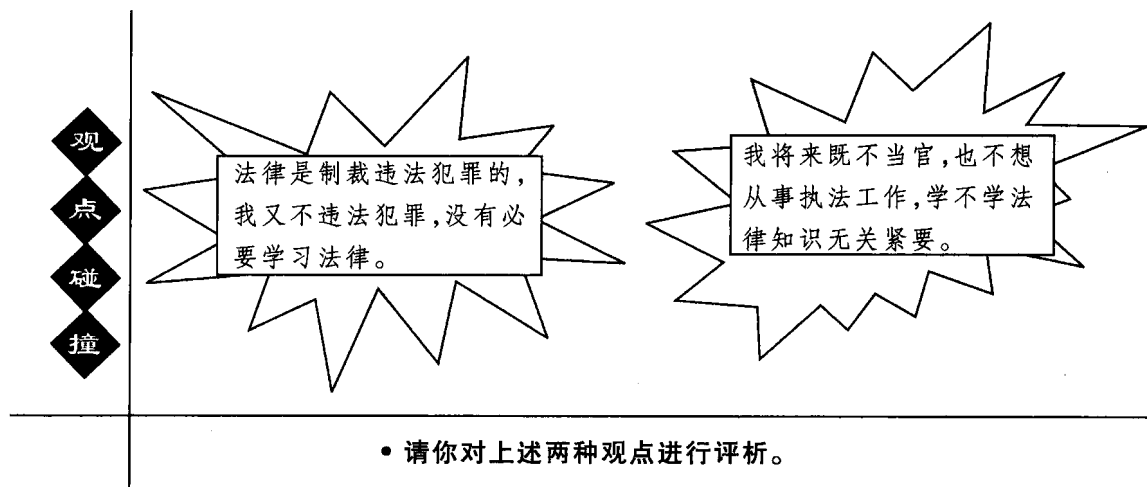
名言

法律就是取得胜利、掌握国家政权的阶级的意志的表现。

——列宁

法律是由国家制定或认可并以强制力来保证实施的社会规范,它对每个社会成员都有普遍的约束力。马克思主义揭示了法律的本质:法律是统治阶级意志的体现,反映了统治阶级的意

志,最终是由物质生活条件决定的。我国的社会主义法律是工人阶级领导下的全体人民共同意志的体现。



中等职业学校的学生由于涉世不深,有许多未知领域,而这个年龄阶段的人往往各种需求增多,但因自身的局限又难以完全满足这些需求,这正是导致违法犯罪的潜在因素。中职生违法犯罪大致有以下几种情形:从不良行为、恶作剧发展到违法犯罪;由文化成绩较差发展到思想品德和文化成绩都较差的“双差生”,进而结帮逃学,发展成违法犯罪;从冒险游乐到离家出走,侵犯他人权益到违法犯罪;从娇生惯养到称王称霸乃至行凶打人;从被歧视、虐待到行凶报复,或父母离异被遗弃、放纵而疏于管教;从小偷小摸发展到盗窃抢劫等。而出现这些情形的原因,都与有的中职生法律意识淡薄有关。

不知法、不学法,很容易在无意中走入歧途。我们要掌握与生活密切相关的法律,让法律为我们保驾护航,如:《宪法》^①、《职业教育法》、《劳动法》、《民法通则》、《未成年人保护法》、《消费者权益保护法》、《刑法》、《治安管理处罚法》等。

相关链接

我国社会主义法律体系由宪法、行政法、民商法、经济法、刑法、诉讼法、环境和自然资源法、军事法等法律部门组成。每一法律部门均由一系列调整相同类型社会关系的众多法律、法规所构成。目前,我国已经初步形成了以宪法为核心的法律体系,到2010年将形成中国特色社会主义法律体系。

(1) 宪法。宪法是国家的根本法,规定国家的根本制度和根本任务,具有最高法律效力,是其他法律的立法依据。习惯上,与宪法相关的法律主要有:《全国人民代表大会组织法》、《立法法》、《全国人民代表大会和地方各级人民代表大会选举法》、《民族区域自治法》、《香港特别行政区基本法》、《澳门特别行政区基本法》、《国旗法》、《国徽法》、《国籍法》等。

^① 为行文方便,全书法律法规名称采用简称。

(2) 行政法。行政法是调整国家行政活动的法律规范的总称。目前,我国行政法部门包括的主要法律有:《公务员法》、《国家安全法》、《行政处罚法》、《行政复议法》、《行政许可法》、《治安管理处罚法》、《人民警察法》、《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《高等教育法》、《职业教育法》等。

(3) 民商法。民商法是调整民事和商事活动的法律规范的总称。除《民法通则》外,主要法律有:《婚姻法》、《继承法》、《合同法》、《证券法》、《保险法》、《商标法》、《专利法》、《公司法》、《著作权法》等。2007年3月17日,十届全国人大五次会议通过了《物权法》。

(4) 经济法。经济法是调整国家在监管与协调经济运行过程中发生的经济关系的法律规范的总称。主要法律有:《预算法》、《审计法》、《会计法》、《统计法》、《农业法》、《广告法》、《反不正当竞争法》、《产品质量法》、《价格法》、《劳动法》、《消费者权益保护法》、《税收征收管理法》、《土地管理法》等。

(5) 刑法。刑法是规定犯罪、刑事责任和刑罚的法律规范的总称。

(6) 程序法。程序法是规定保证权利和义务得以实现或职权和权责得以履行的法律规范的总称。我国目前的程序法主要有:《刑事诉讼法》、《民事诉讼法》、《行政诉讼法》、《海事诉讼特别程序法》、《仲裁法》等。

法律就在我们的身边,就存在于现实生活之中。公民的家庭生活、学校生活和社会生活都离不开法律。

中职生学习法律知识的目的是:了解和掌握与自己生活密切相关的法律基本知识,增强法律意识和社会责任感,自觉维护和遵守宪法和法律,正确行使法律所赋予的权利,自觉履行法律所规定的义务,做到学法、知法、懂法、守法、用法、护法,成为较高法律素质的公民。

既然法律与治理国家、公民生活有着密切的联系,我们就应该认真学习法律。对我们中职学生来说,增强法律意识要注意解决好两个问题:一是必须树立法律的权威。今天维护法律尊严的重要性已经越来越得到人们的重视。党和国家已经把“依法治国,建设社会主义法治国家”作为

一项治国方略确定下来。二是增强对法律知识学习的自觉性。

我们中职生将成为中国特色社会主义事业的建设者,不仅要具备必要的科学文化知识和专业技能,而且也要具备必要的法律知识,要树立正确的法制观念和健康的法律心理。

名言

加强法制重要的是要进行教育,根本问题是教育人,法制教育要从娃娃抓起,小学、中学都要进行这个教育,社会上也要进行这个教育。

——邓小平

二、守法、用法、护法——提高法律素质



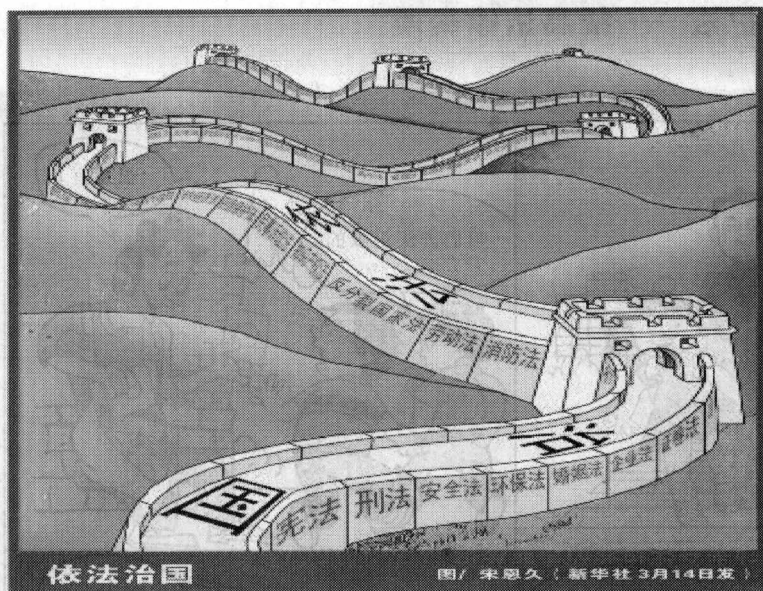
- 结合上述图片反映的内容,说明我们用实际行动守法、用法、护法的重要性。
- 请你说明我们应该如何提高法律素质?

人们常说社会就像一个大舞台。在社会生活里,每个人都扮演着一一定的角色,发挥着一定的作用,同时也与他人、与社会发生联系,形成一定的关系。为了使社会井然有序,任何社会都必须有一定的规则,并且要求人们自觉遵守这些规则。法律让我们生活在一个井然有序的世界里。

日常生活离不开法律,国家的治理也离不开法律。我们享受权益,需要法律的保护。从社会方面看,法律制度的完善与健全、法治程度的好与坏,关系到一个国家的安定、社会的发展、民族的前途。

治理国家与法律密不可分,依法治国是现代社会的标志,是党领导人民治理国家的基本方略。

从法律的社会作用来看,我国法律是中国特色社会主义事业顺利发展的法律保障。



依法治国

图/ 李恩久 (新华社 3月14日发)



- 结合上图反映的内容,说明我国实行依法治国,建设社会主义法治国家的必要性。

在经济建设方面,我国法律维护和巩固社会主义基本经济制度,保障改革开放和社会主义现代化建设的顺利推进,促进社会生产力的发展。

在政治建设方面,我国法律维护和巩固社会主义基本政治制度,保障社会主义民主政治建设顺利推进,保证人民享有广泛的民主权利和自由,镇压敌对势力和敌对分子的破坏活动,保卫国家主权和领土完整。

在文化建设方面,我国法律维护社会主义价值观和思想道德准则,促进和保障教育科学文化事业的发展,繁荣社会主义先进文化。

在社会建设方面,我国法律维护社会的公平与正义,协调人与自然的关係,推动社会主义和谐社会的构建。

在对外方面,我国法律促进和保障对外经济、政治、文化关系的发展,为我国社会主义现代化建设营造和平与发展的外部环境。

名言

要讲法制,真正使人人懂得法律,使越来越多的人不但不犯法,而且能积极维护法律。

——邓小平

有了比较健全和完善的法制和制度,如果人们的法律意识和法制观念淡薄,思想政治素质低,再好的法律和制度也会因为得不到遵守而不起作用,甚至会形同虚设。

——江泽民