

高等院校公共基础课规划教材

实用大学英语

Practical College English

总主编 谢利霞 主编 刘菊玲 郝 帅

Practical College English
Practical College English



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

高等院校公共基础课规划教材

实用大学英语

第1册

总主编：谢利霞 主编：刘菊玲 郝 帅



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

内 容 简 介

本套教材针对职业教育的特点共设4册,每册8个单元,每个单元分为 Highlights(单元重点)、Listening and Speaking(听说)、Reading(阅读)和 Trying Your Hand(语法写作)四个部分,基本囊括了英语学习的各个方面,具有很强的实用性。同时本套教材充分考虑了职业教育学生的学习水平和学习特点,科学地控制了教材的难度,适合作为高等职业学校、高等专科学校、成人高校、民办高校和应用型本科的教材,同时也是自学人员学习的首选用书。

图书在版编目(CIP)数据

实用大学英语. 第1册/刘菊玲,郝帅主编. —武汉:武汉大学出版社,2007.5

ISBN 978-7-307-05572-8

I. 大… II. ①刘… ②郝… III. 英语—高等学校—教材
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 057752 号

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp 4@ whu. edu. cn 网址:www. wdp. com. cn)

印刷:北京昌平百善印刷厂

开本:787 × 1092 1/16 印张:16.5

字数:520 千字 印数:1 ~ 3000 册

版次:2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-05572-8/H · 494 定价:28.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

高等院校公共基础课规划教材

编 委 会

主 任：赵云冲

副主任：江 元

编 委：

崔 杰	韩乃臣	张艳琴	王丽霞
邱靖娜	冀翔燕	丁青云	王丽娜
王颢媛	王 宁	王效楠	王 辉
方美秀	田云平	向 蕾	刘少华
孙怀东	孙 岩	花庆毅	杨 涛
李运生	李 琴	沈 丹	张国良
张新伟	陈 曦	金 鑫	赵红芬
胡 俊	徐凤梅	涂兰敬	高 锐
黄 磊	梁 辉	韩丽彦	程灵波

前言

PREFACE

本套教材针对职业教育的特点共设4册，每册8个单元，授课时间可安排180-220学时。本套教材每个单元分为 Highlights（单元重点）、Listening and Speaking（听说）、Reading（阅读）和 Trying Your Hand（语法写作）四个部分，基本囊括了英语学习的各个方面，具有很强的实用性。

一、各部分主要内容

1. Highlights（单元重点）

本部分将单元重点一一列出，使学生在学之前能明确学习目标，把握学习方向，使学习更轻松、更容易。

2. Listening and Speaking（听说）

本部分设有 Imitate and Memorize（模仿和记忆）、Dialogue（对话）、Passage（篇章）和 Manners Bar（礼仪吧）四个板块，兼具知识性、实用性和趣味性，寓教于乐。此外，第一册还专设有 Pronunciation（语音）专题，系统介绍了国际音标和连读、重读、语调等语音知识，不仅能帮助学生矫正发音，同时也有助于提高他们的听说能力。

3. Reading（阅读）

阅读部分第一册设有 Text A 和 Text B 两篇课文，从第二册开始还增设了 Text C 课文。Text A 和 Text B 课文涵盖有科普、人物、政治、商贸、文化、生活等题材，Text C 则主要是应用文阅读。

为激发学生学习的积极性，本套教材在单元主课文 Text A 前设有2分钟演讲栏目，让学生通过积极参与和锻炼，更好地理解 Text A，同时提高口语水平。精心设计的课后练习，不仅涵盖高等学校英语应用能力考试的题型，而且增设了 Crossword 等趣味性较强的题目以提高学生的学习兴趣。

Text B 为辅助课文，可作为阅读理解材料使用，Text C 则选取了一些与我们生活和工作最相关的应用文，用于增强学生的英语应用能力，以达到学以致用目的。

4. Trying Your Hand（语法写作）

为使学生不仅能看、能说，还能写，本部分对重要语法点进行了系统介绍，

通过由浅入深地详细讲解,教授学生如何用英文进行一般文体和应用文体的写作,为今后的运用打下基础。

二、本套教材的亮点

1. Text A 前的 Two-minute Presentation (两分钟演讲)

此项活动虽然只有两分钟,但却可以极大地弥补很多学生只会读写、不会听说的弱点,使学生的口语水平有很大提高。

2. 听说部分的礼仪吧 (Manners Bar)

该板块考虑到学生的阅读理解能力有限,所以采用了汉语夹英语的教学方式,使学生易懂、爱看,在丰富知识的同时强化了学习效果。

3. 编写严谨,难度适中

本套教材充分考虑了职业教育学生的学习水平和学习特点,科学地控制了教材的难度,适合作为高等职业学校、高等专科学校、成人高校、民办高校和应用型本科的教材,同时也是自学人员学习的首选用书。

另外,为使学生学习更方便,目标更明确,本套教材后附有高等学校英语应用能力考试大纲、样题和词汇帮助学生学习。

本套教材随书附赠光盘,内容包括听力、Text A 和 Text B 的课文录音。听力原文和练习参考答案请登陆 <http://www.huatengedu.com> 网站查询。

由于时间水平有限,书中难免有不妥和疏漏之处,望广大师生不吝批评指正。

编者

2007 年 5 月

contents

UNIT ONE	1
UNIT TWO	23
UNIT THREE	49
UNIT FOUR	71
UNIT FIVE	97
UNIT SIX	123
UNIT SEVEN	149
UNIT EIGHT	173
Vocabulary	199
Phrases and Expressions	208
附录	211

UNIT ONE

Highlights

Section A Listening and Speaking

- ◆ 学习语音基础知识
- ◆ 掌握 Classroom English 的相关表达

Section B Reading

- ◆ 阅读两篇有关 The College Life and Study 的文章

Section C Trying Your Hand

- ◆ 了解词类、句子成分以及它们之间的关系
- ◆ 学习英语句子的种类和五种基本句型



Section A

Listening and Speaking

Part One Pronunciation

为什么要学习语音

学习语言是为了交际,而交际是否顺利取决于众多因素。一口漂亮纯正的语音就像男士们大方得体的西装和女士们美丽高雅的衣裙一样,给人留下美好的第一印象。优美动听的发音给人的感官乃至心灵以舒适、愉悦的享受,从而使别人更愿意接近你,也令你信心倍增。

怎样学习语音

最好的方法就是听和模仿。

听是为了提高你的辨音能力,听教师示范,听原声影碟、音带,只要用心听,努力将自己置身于一个英语的环境中,久而久之就会受到英语美妙动听音调的熏陶。

不听,光自己读,是学习语音的误区。光听不模仿,则是学习语音的另一个误区。要一遍遍不厌其烦地模仿,大声地读,大胆地说。持之以恒,必定会取得明显进步。

应该学英语音还是美音

就语音而言,英音和美音在少数元音和辅音上有些差别,如元音/ʌ/、/ɔ/和辅音/r/等;英音和美音的语调也有些差异,但是这种差异并不影响交际。而且,就语音基本功来说,英音和美音是一样的。所以,无论学哪一种都可以,关键是要练习、练习、再练习。

字母、单词和音素的关系

字母是最小的拼写单位,如 word (w-o-r-d),英语共有 26 个字母,它们相互组合拼写出所有的英语单词;而单词是最小的意义单位;音素是最小的语音单位,是用来给字母和单词标注发音的,如/v/、/n/。英语共有 48 个音素,一个音素对应一个音标。

在英语学习过程中,要注意元音字母和元音的区别,元音字母有 5 个,分别是 a, e, i, o, u, 而元音音标有 20 个。以元音(而不是元音字母)读音开头的单词前,冠词要用 an, 否则用 a。现在你应该明白为什么 hour 这个以 h 开头的单词前要用 an 了吧,因为它的音标/auə/中开头的是元音/au/啊!

下面就让我们一起来认识这 20 个元音以及它们的 28 个辅音兄弟姐妹吧!

认识国际音标

我们学汉字都知道,遇到不会读的生字查一下字典,看一下拼音。其实,国际音标就是英语单词的“拼音”,只要掌握它,以后看到单词的音标,也就知道这个单词怎么读了。英语有 28 个辅

音和 20 个元音(汉语中元音叫“韵母”,辅音叫“声母”),正是这 48 个“拼音”互相组合才拼出了每个英语字母和英语单词的发音。大家可以通过下面的表格来认识它们:

元音(20 个)

单元音	前元音	/i:/ /i/ /e/ /æ/
	中元音	/ə:/ /ə/
	后元音	/ʌ/ /ɑ:/ /ɔ/ /ɔ:/ /u/ /u:/
双元音	合口双元音	/ei/ /ai/ /ɔi/ /əu/ /au/
	集中双元音	/iə/ /eə/ /uə/

辅音(28 个)

发 音 部 位 方 法	双唇音		唇齿音		舌齿音		齿龈音		齿龈后音		硬腭齿龈音		硬腭音		软腭音		声门音
	清音	浊音	清音	浊音	清音	浊音	清音	浊音	清音	浊音	清音	浊音	清音	浊音	清音	浊音	清音
爆破音	/p/	/b/					/t/	/d/							/k/	/g/	
破擦音							/ts/	/dz/	/tr/	/dr/	/tʃ/	/dʒ/					
摩擦音			/f/	/v/	/θ/	/ð/	/s/	/z/		/r/	/ʃ/	/ʒ/					/h/
鼻音		/m/						/n/								/ŋ/	
舌边音								/l/								(/ɹ/)	
半元音		/w/											/j/		(/w/)		

☆元音口诀:单元音分前、中、后,依次各有四、二、六;双元音都结成对,正好八个不要漏。

☆辅音口诀:辅音虽多也别慌,清浊成对有十双,剩下/h/,/r/,/l/,/j/,/w/,还有鼻音/m/,/n/,/ŋ/。

☆国际音标总括口诀:英语音素四十八,个个都要记清它,元音单、双二十整,辅音清、浊二十八。

小贴士 英语里存在多种音标形式,如英国的牛津音标、美国的韦氏音标、KK 音标等,但从国际范围来看,国际音标的使用范围最广。

元音和辅音的区别

1. 元音发音时气流不受任何阻碍,并且声带振动,像医生要我们说“啊”时一样,听起来既清晰又响亮。



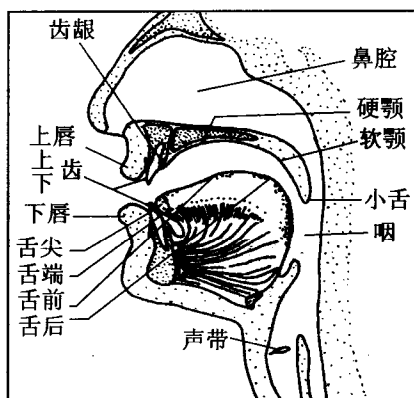
2. 辅音发音时气流会受到某些阻碍。这种阻碍可以来自唇和齿、舌和齿,或舌尖和齿龈等之间的摩擦。根据不同的阻碍部位,辅音有不同的分类,如/b/受到双唇的阻碍,被称为双唇音(见上表)。

辅音发音时声带有的振动,有的不振动。声带振动的为浊辅音,声带不振动的为清辅音。

清辅音和浊辅音有什么区别

浊辅音的声带振动,清辅音的声带不振动。英语中有很多清浊相对的辅音,如/p/和/b/,/t/和/d/,它们发音时受到阻碍的部位与发音方式完全相同,只是浊辅音声带振动,如/b/,/d/;而清辅音声带不振动,如/p/,/t/。

发音器官有哪些



要发好每个音,首先要知道这些音是通过哪些发音部位发出来的,并了解它们是如何发出来的。英语发音部位中最活跃的要数舌、唇、齿、齿龈和声带。只要把这些部位掌握好,就能基本上发准音了。

舌:可以分为四部分——舌尖、舌端、舌中和舌后。它可以前伸后缩,可以抬高放平,舌尖可以抵到上齿龈或下齿龈,它是口腔中最活跃的器官。

唇:可以圆唇、扁唇、双唇紧闭,唇形决定了口形的大小。



(1) 双唇紧闭



(2) 自然开口



(3) 扁唇



(4) 大圆唇



(5) 小圆唇

齿和齿龈:齿有上齿和下齿。齿龈也可分成上齿龈和下齿龈。上齿龈和下齿龈是指上齿和下齿后上方和后下方硬的肌肉部分,齿龈也叫牙龈。

声带: 声带的位置大约在喉咙的部位。把手放在喉咙上, 咳嗽数次, 你会感到声带振动。
除此以外, 英语发音器官还有硬腭、软腭、咽喉、鼻腔和气管等。



Exercises:



I. Listen to the disk and tell which are unvoiced consonants (清辅音), which are voiced consonants (浊辅音).

/p/ /w/ /b/ /j/ /f/ /ts/ /m/ /l/ /h/ /g/ /dʒ/ /r/ /k/ /s/
/dz/ /θ/ /v/ /tr/ /ŋ/ /t/ /ð/ /ʃ/ /dr/ /n/ /d/ /ʒ/ /z/ /tʃ/



II. Listen to the disk and read the following abbreviations (缩略语).

UN	联合国	WTO	世界贸易组织
IOC	国际奥林匹克委员会	UK	英国
USA	美国	A. D.	公元
BBC	英国广播公司	VIP	大人物

Part Two Imitate and Memorize

- Good morning, boys and girls!
—Good morning, teacher!
—Is everybody here? / Is everyone present^①?
—Yes! Everybody is here!
- Is anyone absent/ away?
—Jane isn't here.
—Has she asked for sick leave/personal leave^②?
—Yes, she has.
- Why are you late?
—I overslept and missed my bus.
—Try not to be late next time.
—All right.
- What's the Chinese meaning for "miss" here?
—It means "错过".
—Thank you.



- You are welcome. ③
5. —Can you have a try?
—Sorry, I can't.
—All right. Think it over^④ and try again. Can anyone help her?
6. —Do you understand everything?
—Almost. But it is still unclear to me what this part means.
7. —Can you catch me? ⑤
—I'm afraid you speak too fast. I can't follow you. ⑥
8. —What is the homework for today?
—Be prepared to retell the text.



Notes:

- ① present 出席, 到场
② sick leave 病假
personal leave 事假
③ You are welcome. 不用谢。
④ think it over 仔细考虑一下
⑤ Can you catch me? 你听懂了吗?
⑥ I can't follow you. 我跟不上, 我听不懂。

Part Three Dialogues



Dialogue 1

I. Listen to the dialogue and decide whether the following statements are true (T) or false (F).

- () 1. Today is Thursday.
() 2. The teacher receives many flowers.
() 3. The students' rooms are dirty.

II. Listen to the dialogue again and fill in the blanks with the information you've heard.

1. T: _____.

S: Good morning, Mr. Wang.

2. T: Who _____?

S: I am...

3. S: ...Here is a card for you, _____.

T: Oh, _____. Thank you.

4. T: Could you tell me _____?

Li Ping: This morning I wanted to _____ for Teacher's Day...

III. Role Play

Act out Dialogue 1 with your partners.



Dialogue 2

I. Listen to the dialogue and complete the following statements with the information you've heard.

1. Shall we do them _____ or write them in our exercise books?
2. It will _____ us a lot of time.
3. I won't ask you to _____ your exercise books until the day after tomorrow.
4. I will be _____ from 1:30 to 5:00.

II. Listen to the dialogue again and answer the following questions.

1. On which page will they do their exercises?

2. In what ways will they do their homework?

3. Where can they find their teacher?

4. Where does the dialogue mostly take place?



Part Four Passages



Passage 1

Now you'll hear a passage. Listen to it and complete the following sentences according to the information you've heard with the words and phrases provided in the box. Then listen to it again and check your answers.

improve

talking about

was taken by

figure out

1. I watched a video which _____ certain member of Taiwan University for teaching students how to improve English listening skill.
2. At the beginning, it is very difficult to understand what the actors are _____.
3. But gradually, I can _____ more and more words.
4. I know that the method does work to _____ my listening skill.



Passage 2

1. Now you'll hear a passage, which is followed by four questions. Listen to it and choose the best answer to each of the following questions. Then listen to it again and check your answers.

1. What does this passage mainly discuss?
 - A. It mainly discusses how to speak English with native speakers.
 - B. It mainly discusses why Chinese students can't speak English well.
 - C. It mainly discusses how to improve spoken English.
 - D. It mainly discusses how to learn English.
2. Why are so many Chinese students good at written English but poor at spoken English?
 - A. Because they like writing better.
 - B. Because they lack practice and positive belief in themselves.
 - C. Because they have no opportunity to speak to native speakers.
 - D. Because they have poor listening.
3. Why are so many Chinese students afraid of talking to native speakers?
 - A. Because they are afraid that native speakers might find out their mistakes.
 - B. Because they are shy.

C. Because they are too young.

D. Both A and B.

4. According to the passage, how can we speak English well?

A. By doing more speaking.

B. By doing more writing.

C. By doing more listening.

D. By doing more reading.

II. Discuss with your partners about how to improve oral English, then make a plan and put it into practice.

Part Five Manners Bar

校园礼仪

仪表良好 (Good Appearance) 女生在日常学习和生活中,以不化妆为宜;在社交娱乐活动中,可化淡妆,以自然、清淡为主。男生仪表良好的原则是整洁、大方。

语言文明 (Civilized Language) 交谈时使用礼貌用语,委婉含蓄,讲话声音适中,语调平和、沉稳,尊重他人,不在公共场所大声喧哗。

举止优雅 (Elegant Behavior) 优雅的举止,是大学生充满自信、有良好文化内涵的体现。正式场合不宜将手插在裤袋里或交叉胸前,坐姿正确,避免下意识地做小动作。

待人诚信 (Sincerity) 善于表达自己的情感与思想,懂得了解和体察他人。在交往中遵循相互尊重、坦率诚恳、言行适度的原则。

社交礼仪是一个人在社会化过程中必须要了解的重要内容,因为这最能反映他的思想修养、文明程度和精神面貌。作为新时代的大学生,尤其要重视这一点。



Section B Reading

Text A

Pre-class Work: Two-minute Presentation

read the text by yourself before class → try to answer the questions below with the given expressions → organize your ideas into a short passage → give a two-minute presentation in class

- ★ Questions:
1. Why did you choose to go to college?
 2. Do you think you have adapted to the new life here?
 3. How do you like your campus?
 4. Is the college life the same with what you imagined before?
 5. Do you have any plans for the future college life? What are they?

★ Useful Expressions:

- | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----|
| in order to... | 为了 | large | 大的 |
| clean | 干净的 | beautiful | 漂亮的 |
| be different from | 与...不同 | make some friends | 交朋友 |
| various activities | 各种各样的活动 | | |
| firstly, ...secondly, ...thirdly, ... | 第一, ...第二, ...第三, ... | | |

My College Life

Para. 1:
The writer finds college life is different from senior high school life.

- 1 When college life begins, I feel it is quite different from senior high school life.
- 2 Above all, there are **various** activities on the **campus**. They **arouse** our **enthusiasm** and we all like to take part in them, from which we **benefit** much.
- 3 Besides, we have to learn how to look after ourselves. When I was in senior high school, I lived with my parents and they took perfect care of me. But now, I'm in a new place. If I still depend on others, I would