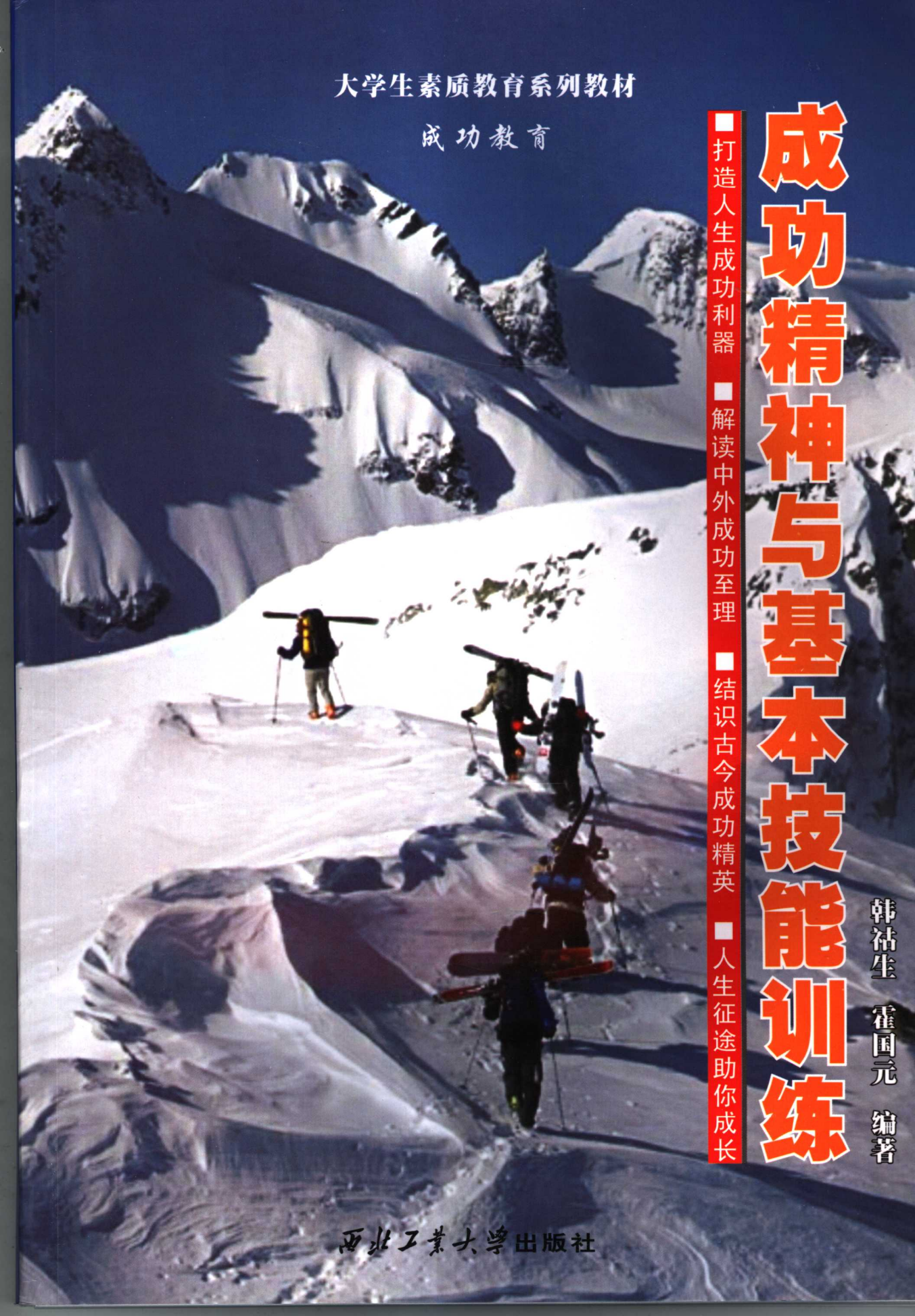

大学生素质教育系列教材

成功教育

成功精神与基本技能训练

■打造人生成功利器 ■解读中外成功至理 ■结识古今成功精英 ■人生征途助你成长

韩祜生 霍国元 编著

西北工业大学出版社

高等学校教材

成功精神与基本技能训练

韩祜生　霍国元　编著

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书为梦想和追求成功的大学生而创作，为推动研究成功教育、在大学实践成功教育而编写。它是我国高校第一部研究成功教育的著作，也是第一部针对大学生的应用成功学教材。内容涉及成功教育基础理论，致力于自信、快乐、热忱、行动、惜时、执著、韧力、胆识、人际交往、表达和自我美化、创新、创业等成功精神和基本技能的培养，汇集古今中外成功智慧和技巧，蕴涵丰富哲理珠玑，编排新颖独特，生动有趣，好学好教，非常适合作为大学成功教育教材和供大学生自我阅读之用，同时也是所有关注成功教育、志在打造人生成功者的必读力作。

图书在版编目（CIP）数据

成功精神与基本技能训练/韩枯生、霍国元编著. —西安：西北工业大学出版社，2007.9
ISBN 978-7-5612-2207-2

Ⅰ. 成… Ⅱ. ①韩… ②霍… Ⅲ. 大学生—成功心理学 Ⅳ. B848.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 050611 号

出版发行：西北工业大学出版社
通信地址：西安市友谊西路 127 号 邮编：710072
电 话：(029)88493844 88491757
网 址：www.nwpup.com
印 刷 者：陕西友盛印务有限责任公司
开 本：787 mm×1 092 mm 1/16
印 张：21.625
字 数：527 千字
版 次：2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷
定 价：30.00 元

实际内学胜学

导外导取大学

用色越

立足特超

近几届学生的学习体会

成功教育是一种对思想的洗礼，是一次精神的震撼，是一场心灵的冲击，它所富含的哲理，有时像孤夜里的一颗孤星，远而又迷茫，但某天却会指引给我们一个方向，使我们找到成功的彼岸；有时，更像是指路标，在人生的十字路口，为我们指出前进的方向。

成功教育，我人生的奠基石。

成功教育，照亮阴影的灯。

我深深地感到成功教育是一艘载满希望的航船。

引领我前行的航标——成功教育。

通过成功教育的学习，确实使我脱胎换骨。

成功教育帮助我实现人生伟大的自我革命。

我很喜欢成功教育，它给我带来快乐与正确的思维，是导向的航标。

我相信成功教育课所带来的人生启示，将是我美好人生的起点。

它教会诸多办法，使我对自己未来的人生充满了自信和喜悦。

它是一门教育我们如何做人的哲学。

它让我找到了自己，找到了以前的我。

是成功教育重新燃起了我对美好未来的憧憬，对学习的欲望，坚定了上学的信心。

它能调动人的积极性，使我勇敢地面对人生，面对每一次挑战。

成功精神训练，是对我们自身价值的一种挖掘。

如果把社会比作一个大染缸，那么德育课就是一件保护身体的护体衣。

这是一门快乐的课程，我很喜欢，喜欢那种风趣的教学方法，喜欢那种游戏的课堂，喜欢那种寓教于乐的教学方法。

成功教育——我的心灵鸡汤。

它给了我一本好书，比起课本的枯燥，它很像一本《青年文摘》杂志，用一个个小故事揭示出大道理，书中古今中外的伟人故事，名人名言，还有极具哲理的议论，不仅为我们阐述了一个个道理，也极大地扩充了我们的阅读量，增长了我们的见识。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序

成功教育，作为一种大的教育理论，它的核心特点是以人为本、以成导学、以用导教、以外（校外）导内（校内）、智力与非智力因素并重、重视经验、重视实践活动。

这本书属于狭义成功教育即成功学的范畴，也属“大德育”的范畴，其研究目的是为了辅助服务于大学思想道德课。但它并不局限于狭义的思想道德学科，而是集行为学、心理学、哲学、市场营销学、领导科学、文学、历史学等学科为一体的一门综合性的应用交叉学科。

美国教育部前部长威廉·贝内特撰写的《道德指南针》一书，借文学名著和历史传说，给读者提供了许多正面与反面、美好与邪恶的范例。它针对人生经历的各个不同阶段，以充满哲理的寓言和故事为叙述形式，引导读者直面人生道路上的诸多挑战：离开父母，进入婚姻，减轻他人的负担，抚育儿女，完成公民和领导的职责。

与此类似，我们编写这本教材，针对大学生所面对或即将面对的人生和事业问题，利用大学生喜闻乐见的形式，通过简练而富含哲理的语言和故事，理论与实际紧密结合，分板块系统而深入地加以阐述，从内容到形式，都对大学德育课辅助教材进行了大幅度的改革。本教材以成功心理培养为平台，立足于从根本上培养人，对大学生普遍遇到的人生理念、社会适应、道德、学习、心理、恋爱、就业与发展等人生问题，既作了具体的方法上的指导，又有高层次上独特的理论阐述，使学生不但学即有用，而且能够开阔眼界，掌握正确和独立思考的方法，产生长效的作用。每章内容分为“课堂测试”“思考并表述”“特别提示”“朗诵材料”“课堂活动”“课堂讨论”“指导妙方”“名言集锦”“精选参考资料”“精选故事”“课后练习”11个板块，既能充分阐述问题，又便于灵活教学和学生自学。整体上的独创性使这本教材产生了显著的实效性，它填补了我国大学成功教育学教材的空白，而且会在教育思路与方法层面上，传递给读者一些新颖的信息。

另外，个性化和人文素养培养教育在我国大学已经起步，如清华大学在《2001—2005年教育改革与发展纲要》中指出：“在我校人才培养的总体格局中，本科教育的基本定位是通识教育基础上的宽口径专业培养，即实施人文素养和科学精神相结合的通识教育，完成学科交叉与综合背景下的宽口径专业教育和个性化培养。”本教材对建设有特色的个性化和人文素养课程方面，无疑提供了一种可能的选择。本教材在以下两个方面，还值得特别关注：一是切实联系实际，二是具有“微型课程”的特征。

通过试用，本教材的实用性、新颖性、趣味性以及对广大学生的影响力和吸引力已初步显示出来，受到了广大学生的欢迎。有学生学习之后感慨地说：“这好像是为我‘定做’的”。它对大学生整体形象的塑造，能够起到有效而普遍的促进作用。有几个因心理等原因原打算退学的学生，经过培训和咨询，不但坚持下来，继续大学生活，而且还当了班长、其他学生干部，学习成绩、人际关系等方面都得到很大的改善。它还曾帮助很多学生走出求职屡战屡败的阴影，转

败为胜。它不但培养学生要超越自我，更重要的还在于培养他们学会用社会和未来的眼光看自己，高瞻远瞩，超越大学。

通过本课程的学习和训练，希望每个大学生在完善和实现自我的同时，树立起崇高理想，未来为国家、为人民作出自己的最大贡献；希望同学们都能从为国家、为人民的崇高目标出发，将自己早日锻炼成为德才兼备的、社会各方面急需的杰出的成功人士、实干家。同时，我们希望成功教育能够推广，能为开发我国人才潜能、实现我国人才资源效益的最大化开辟一条新路。

在教法上，本课程借鉴了成功学、“微型课程”、演讲学、表演学、实验课程甚至“野外生存训练”的方法，突出练习和行动，不以深纠概念、名词为重心。每一章，既可放在整体系统中来讲，也可单独抽出来作为专题讲。前后章节也可不拘顺序。授课时，只要坚持正确的理念，教师可以充分利用自己的人生经验和体会，尽情阐发。教学的整体反映是：好学、好教。

本教材将人生哲理与实际应用紧密结合，人生哲理的探讨和叙述上力求全面、深刻，因此，将本教材作灵活改变，也可“牵移”应用于企业营销培训、企事业单位员工（包括管理人员）培训，以及帮教有问题的青少年等领域。

在本书编写过程中，得到了西北工业大学明德学院党政领导以及教学部领导宋金书同志的大力支持和帮助，在此一并向他们致以最诚挚的感谢！

本教材尚在试用阶段，由于时代发展日新月异，社会需要千变万化，加之编写时间和作者水平有限，本教材错误和疏漏、粗糙之处在所难免，急需进一步修改和完善，目前只是走出的第一步。对书中的理论观点，希望读者能独立思考、辩证对待，欢迎讨论和批评。对古代和国外的观点，要取其精华，去其糟粕。敬请各位领导、同行和广大同学提出宝贵意见。我们也特别期待能与成功人士和成功教育工作者一起交流分享。抛砖引玉，我们希望这仅仅是教育教材革新的一个小小试验和开端。

作　者

2007 年 2 月

目 录

第一章 导论 …… 1

练习一 …… 21

第二章 成功精神 …… 24

练习二 …… 37

第三章 保持本色 改变自我 …… 39

练习三 …… 51

第四章 快乐无价 …… 52

练习四 …… 66

第五章 善待他人 …… 69

练习五 …… 106

第六章 热忱造就天才 …… 109

练习六 …… 120

第七章 一个今天胜过两个明天 …… 122

练习七 …… 134

第八章 一个行动胜过一打的思想 …… 135

练习八 …… 151

第九章 自信是美德之首 …… 153

练习九 …… 167

第十章 执著如神 …… 168

练习十 …… 183

第十一章　胜利在最后五分钟…… 184

练习十一…… 199

第十二章　有胆又有识…… 201

练习十二…… 221

第十三章　开发大脑宝藏…… 223

练习十三…… 258

第十四章　学会表达…… 261

练习十四…… 280

第十五章　包装也增值…… 282

练习十五…… 293

第十六章　叩开求职的大门…… 294

练习十六…… 317

第十七章　创业当老板…… 319

练习十七…… 335

参考文献…… 337

后记…… 338

第一章 导 论

（上）

说起“成功教育”，许多人虽有所闻，但缺乏认真深入的研究。有些人否认它是一门教育科学，有些人将其理解为市井旁门左道——总之，登不了大雅之堂。更有一些人，一听“成功”这个词，就断定是不择手段追求个人名利的自私之学。“成功”理论五花八门，还有人担心，研究、教授成功学，可能使更多的人变得狡诈起来。实际上，与其他任何新兴的学科一样，成功教育起初免不了经受人们习惯的考问，这也是十分正常的事。欣慰的是，实践是检验真理的标准，实践正在不断地从正面回答着这个问题，打消着人们这样那样的疑问。学习“成功教育”的道理，犹如学习《孙子兵法》：“兵者诡道也”，但关键在于由谁掌握，被谁利用，怎样去应用。深入探讨“成功教育”，相信各位自有明断，更增加收获的喜悦。

一、成功学发展概要

关于成功的论述，古已有之。近现代，戴尔·卡耐基（Dale Carnegie，1888－1955）无疑是最伟大的代表者。而实际上，在戴尔·卡耐基以前，有许多人从品德、修养、教育学、哲学方面，已对成功问题做过系统而专门的研究和论述，甚至有了这方面的实践尝试。例如，西班牙智者巴尔塔沙·葛拉西安（Baltasar Gracián）大约于1637—1639年写成的《智慧书——永恒的处世经典》一书，教导人人乐于身体力行的艺术，被尼采认为是世界上最伟大的实用哲学著作之一。被称为美国成功学奠基人的奥里森·S·马登（Orison Swett Marden），早在1873年，就模仿苏格兰作家《自己拯救自己》一书，写成了初版《向前挺进》。1908年阿诺德·贝·内特（ArnoLd Benneet）的《如何掌控你的一天24小时》，从自我“管理时间”的角度，研究了作为一个普通的人，如何度过每一天，使自己过得更加充实、更加有意义。他的理论，对包括英国前首相丘吉尔、美国前总统克林顿的事业与成长，都起到过较大的影响。戴尔·卡耐基，则是公认的20世纪最伟大的成功学大师，他毕生致力于大众心理学和人际关系学的实践研究，被誉为“美国现代成人教育之父”。他在美国经济不景气的30年代，成为了百万富豪，可谓以“教”致富第一人！从1931年出版第一部著作《语言的突破》开始，《人性的光辉》、《人性的弱点》、《人性的优点》、《美好的人生》、《快乐的人性》和《伟大的人物》等系列著作陆续出版，他的著作先后被译成几十种文字，风靡全球，被誉为“人类出版史上的奇迹”。他的作品被称为“人类出版史上第二大畅销书”，与《圣经》比肩而立。他创立的独特的成人教育课程，历经大半个世纪，畅行不衰。在实践的基础上，开创并发展出一套独特的融演讲、推销、为人处事、潜能开发为一体的成人教育方式。他所开创的“人际关系培训班”遍布世界各地。接受它教育的不仅有各界名流、军政要

人、内阁成员，还有几位总统，影响了20世纪几代人！他创立的教育机构，在他去世后的50多年来昌盛兴旺。如今他的教学组织已遍布世界各国，多达1 700余所，在20世纪80年代，便已成为年产值巨大的教育企业，令企业界震惊[①]！从戴尔·卡耐基的理论和教育产业开始，将成功教育与提高个人素养、能力以及企业管理有机结合起来，将哲学、心理学与管理学、教育学有机结合起来，真正建立起了现代意义上的成功学理论与实践相统一的大厦，成功学开始变成了“生产力”，以至于有人说：“管理学就是执行中的哲学”。戴尔·卡耐基被称为现代成功学的第一代宗师，之后的拿破仑·希尔，被称为美国的第二代宗师。拿破仑·希尔（Napoleon Hill，1883—1969），是美国也是世界上伟大的励志成功学大师，他创建的成功哲学和17项成功原则，鼓舞了千百万人，因此他被称为“百万富翁的创造者”。除此之外，还有罗伯特·T·清崎（Robert T. Kiyosak）、奥格·曼狄诺（Og Mandino）、塞缪尔·斯迈尔斯（Samuel Smiles）等人，他们也都是闻名世界的现代成功学家。特别值得介绍的还有1995年当选为“美国十大杰出青年”的安东尼·罗宾斯（Anthony Robbins）。他1993年就被评为“全球五大演说家”，同时又是一个白手起家的亿万富翁。他的主要著作有《激发心灵潜力》、《唤醒心中巨人》、《激发个人潜能Ⅱ》、《巨人的脚步》等，在全世界已有数十种译本。《红皮卷》[②]一书系统地介绍50多位世界顶级成功学大师。值得一提的是，“成功学”研究还有另外一翼。为应对苏联发射第一颗人造卫星的挑战，美国政府1958年公布了具有深远影响的《国防教育法》，该法指出：“必须加强力量，去选择和教育更多的国家天才”，确保美国国防力量在世界上处于绝对优势，由此掀起了第二次世界大战后第一轮的教育改革，引来了一大批学者研究如何实施“天才教育”，杰罗姆·布鲁纳（Jerome Seymour Bruner）及其行为主义教育学，就是其代表。美国政府甚至曾拨专款资助研究“什么样的人才能成功”相关课题。不过，“天才教育”的研究，主要集中在对人智商的开发培养上，与成功学“以人为本”、特别注重开发人的情商是大不相同的。但这两种倾向，其根本目的是相同的，即培养成功的人，只是途径不同而已。

由于美国成功学和成功教育实践的影响，20世纪90年代前后，在东南亚，特别是在我国台湾，一大批热心的青年人投入其中，有的现在已经具有世界性的影响，代表人物有陈安之、林伟贤等。陈安之被称为世界华人成功学第一人，并与王阳一起经营深圳成功梦工场文化发展有限公司。和美国的戴尔·卡耐基等人一样，他们不但致力于有效协助成千上万的人迈向成功，而且自己就是成功的实践者。在大陆，丁远峙被誉为中国本土创业励志学家第一人，他是畅销书《方与圆》的作者。据说该书在没有任何宣传媒体炒作的情况下，完全靠读者口碑宣传，连续畅销了10年，发行量过600万册，并被译成英文、日文、韩文，畅销世界各地。但是总的来说，大陆的成功学仍然处在发展之中，若想出现世界级的大师，尚待时日。在中国大陆，最早的卡耐基学校当属北京卡耐基成功素质培训学校，成立于1999年12月24日，是京城当众讲话与人际关系培训的专业机构。虽然叫卡耐基学校，但它只是借用了其教育精神和名称，与国外的卡耐基学校之间，并没有隶属关系，或者说，这是中国人自我理解创立的适合中国人的卡耐基学校。2002年12月，上海卡耐基培训学校成立，2004年10月武汉卡耐基培训学校成立。其中北京卡耐基成功素质培训学校，有扩张之势，近年来

① 请参阅《人性教父：卡耐基传奇》之“内容简介”，作者：温键键，梁建华，广东经济出版社，2003年出版。

② 《红皮卷》，奥格·曼狄诺（美）著，王琼琼译，世界知识出版社，2007年2月出版。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

在沈阳、广州、太原、宁波等城市开办分校。成功学的成功教育模式，大大影响着我国社会生活的各个方面，即使在行政人员的招聘中，也增加了口才测试一环。整个教育界，从教师到学生，知道和热衷于成功学的人比比皆是，提高素质、培养能力、培养实用人才和成功人才的教育改革思想，或多或少地都受到了它的影响。像新东方这样的外语培训学校，之所以如此吸引在校大学生，原因之一，就是汲取了卡耐基成功教育思想的一些精华，为己所用。新东方的教师，据说岗前都要经过某些类似成功学教育理论的培训，教师的选拔标准，也受到卡耐基思想的影响。成功教育对在企业培训方面的影响算得上是势头强劲了。

至于大学现实的成功教育，在国外，笔者认为美国斯坦福大学的“实用教育”理念与之最为接近。正如东北师范大学副校长杨晓惠赴美培训考察后所言，斯坦福大学蜚声遐迩、后来居上的一个重要原因，就是继承和发展了创办人斯坦福的“教育必须和实业相适应”的“实用教育”思想。在这种思想指导下，斯坦福大学确定的培养目标是造就有文化教养的、有实用价值的公民，这些人在校期间必须为今后各自选择职业做好准备。斯坦福的学科建设的核心理念是：“优异加广博”，实施“学术顶尖”战略，其中包括两层含义：一是吸引顶尖人才，二是把有条件的系科办成学术顶尖。正如斯坦福大学副校长兼教务长是这样解释的：一个运动队里与其个个都能跳 6 英尺高，不如有一个能跳 7 英尺高。同样的道理，如果有 9 万美元在手，与其平均分发给 5 位教授，每人 1.8 万美元，还不如把 3 万美元支付给其中一名佼佼者，而让其他人各得 1.5 万美元。由于斯坦福大学采取“学术顶尖”的战略，其各个学院中皆有全美顶尖或名列前茅的专业。经过几代人的努力，这些专业现已硕果累累。1925 年该校研究生项目在全美排名 14 位，1964 年跃居第 6 位；1982 年学校的总体水平列全美第 2 位。大体可以这样说，成功教育的实施使斯坦福大学实现了学生利益、学校利益和社会利益的多赢。不过大学的成功教育，其特点还是人本与科技教育并重。

中国大学的情况如何呢？引进成功教育——这里主要指吸取其理念、方法的精华，而不是指引进某人的具体理论，从迫切性上说，总体而言，是学生比教师急，社会需要比大学急。教育也着急，主要在初等、中等教育，但遗憾的是，它们却仍然被学院式的“素质教育”的“理论”所束缚——其实就没有所谓公认的“素质教育”理论，改革了这么多年，教育弊端并未根除。值得注意的是，现在不少人反而又为过去的那种“应试教育”叫好了，认为它的质量近乎全球第一——至少可超过美国基础教育几倍吧。而在大学，成功教育的功能，并没有真正被那些手握决策权的领导们所认识。由于它的非传统性，许多人认为它没有多少理论价值。至今，大学里的一些教育专家没有对此做过专门深入系统的研究。事实上，许多大学的人才培养，已经不可避免地受到了成功教育理论的影响，只是相当的不系统，且并非自觉。只有认真系统地研究和借鉴成功教育，才能尽快开辟我国高等教育的新路。引进和借鉴成功教育，并不是摒弃传统，而是发扬传统里那些真正有生命力的东西，为改革所用。比如，成功学理念，需要哲学指导，辩证唯物主义所讲的主观能动性与客观规律的关系、辩证法、实践论以及历史唯物主义所讲的领袖与群众关系、人生价值、人生观理论，都可以经过发展和具体化，加以使用。有了理论，改革就有了目标和坚定性。然而，成功教育进一步引进高等院校，是一个更加艰巨的过程，需要教育工作者的共同努力才能实现。

二、成功教育产生和发展的社会历史条件

成功教育在中国的兴起，其原因用一句话概括就是：成功是新时代的迫切要求。

（一）市场经济的要求

1. 计划经济下的“螺丝钉”体制已经崩溃，“诸葛孔明”满天下，市场选人才、就业竞争、强者取胜成为必然，并且状况日见残酷。人才观念发生变化。提摩西·巴特勒认为，组织需要的其实是有胆识的人，因此求才时不应该实行目前的录取标准，死板板的审查履历，选择出身于好学校、大公司的员工，而应着重于那些曾“做过很困难的项目，并且用创意解决的人”。因为经历过甚至克服过挑战的人，才是企业之宝。反过来说，有这种能力的人，等于拥有一身的功夫，这是闯荡江湖的资本，不必因学历不高、经历不好而自卑。

2. 教育的效果、学生的质量、学校的声誉不是由主管上级的红头文件决定和奖状评判，而是由硬的学术水平，社会、用人单位来评判。高校当然也有自己的学生质量标准，但社会未必全盘接受。现实用人中，很多单位切身体会到，毕业生仅有名校和高分往往还靠不住，还必须在实践中看这个人好不好用，推测其潜力如何。实践识真才，真才面前人人平等、校校平等。为达到培养学生的基本目标，在此种压力下，以外导内、以用导学、以成导教成为必然，呼声渐高。

（二）教育发展的规律

1. 对外开放引进成功教育理论（从 20 世纪 80 年代戴尔·卡耐基的成功理论被翻译开始），引起对成功教育越来越广泛深入的研究。

2. 国内外的教育竞争，学校—学生—社会利益相统一的新利益体系的形成，使得传统教育（科学主义、应试教育）在很大程度上背离当今社会需要目标，不得不进行改革。只学习专业知识的大学生犹如“走钢丝”，只具有自然科学知识的学生犹如“学习机器”。一个人一生的学习战略，最重要的可能是像丰田公司的“试探性交易”或通用汽车的战略：什么都做一点点，直到市场决定它最终做什么。教育应该为人服务，成为人发展的实际武器；博学、徒有高分数、高文凭，而不能培养真才实学的实际能力，乃是教育与学校的失职。教育，正在成为以学习者为本、为学习者服务的服务性行业。哈佛大学毕业生罗斯·多萨特在发表的著作中曾写道：“家长让孩子进哈佛，就是为了要他们获得成功。”这句话，相信反映的不仅是美国社会的呼声，也是各国社会的普遍呼声。考察高等教育的教学质量，助人成功毋庸置疑地成为重要的客观标志之一。

3. 成才成功需要理性与非理性教育并重，教育理应重视全面培养学生的成功精神和基本技能，情商的重要性越来越被人们重视，“全面培养”人才成为潮流。非理性品质的培养，还是克服传统教育“高分低能”缺陷的关键武器。据统计，中国大学生的心理问题已经十分集中和突出。现在大学生中，因为精神疾病休学的人数占因病休学人数的 37.9%，因精神疾病退学的人数占因病总退学人数的 64.4%。据 2002 年国家卫生部召开的青少年心理健康问题座谈会上透露的消息，当时全国有 3 000 万青少年存在不同程度的心理问题，我国青少年行为问题检出率为 12.97%；大学生中 16%～25.4%的人有心理障碍，以焦虑不安、强迫症、神经衰弱等症状为主。近几年因心理问题不能正常学习和生活而休学或退学的学生人数有逐年上升的趋势。成功教育理所当然地承担起解决这个问题的历史责任。

4. 教育与社会生活的联系越来越直接、广泛、深入。社会的学习需要、学习功能在日益增强，学习已不只是学校或高等教育的事。另外，传统学校的原有功能扩大，人才的有用性越来越突出，而要完成这些功能，培养合格人才，就必须与社会建立更广泛、更有效率、更开放的新关系，否则，一些学校则可能在竞争中失败。成功教育，正具有与社会联系最紧

密、最直接的特征。

（三）科技革命的影响

1. 当今社会，知识更新越来越快，3 年左右的时间人类知识的总量就会翻一番。“知识爆炸”使教育功能从传播知识转变为不只是传播知识，更重要的是启迪智慧、掌握方法、培养能力、开发创造力和潜力；受教育者不但要掌握已有的知识，更重要的是要具备创造、发现、发展新知识的能力。

2. 知识更新周期缩短，继续教育、终身教育成为必需，一次性文凭相对失去意义，“没有永远的教室，只有永远的学习”成为时代格言；能持续成功学习、自我提高的人，比徒有高文凭者更加优秀。

3. 在高技术下人的主体地位突出，教育机构、教育制度、教育者与被教育者的矛盾突出，尊重人性、体察人性、发掘人性、鼓励人性积极点、发挥人的创造性成为必然。任何思想，说穿了都是人的智慧的表现，只有人性自由解放，创造之花才会处处开放。

三、成功教育及其特点

要深入了解成功教育，首先必须从理解“成功”这一概念入手。

（一）成功

成功，就是指在一定时期，在基本相同的社会客观条件、工作条件下，做同一件事或完成同一件任务时，不同主体中的某一（或某些）个体，经过自己的努力，取得了较之其他主体更加突出的客观成就。成功，首先必须具有客观感性的结果，其次，才是社会其他主体或组织的认可。取得社会的认可，对成功者的个人命运当然是重要的，但从本质上说，成功的结果却与无论什么主体的评价或判断的关系无关。成功是一个事实，然后才是一个判断；成功的事实只有一个，而对其解释与评价可以成千上万；在一定范围、一定历史时期，对成功的判断可能是客观的，也可能是主观的，可以是全面的，也可能是片面的，可能经得起历史考验，也可能经不起历史考验。

成功不是自私自利，而首先是一种具有社会积极价值的行为或结果。就学校、学生、社会三者关系而言，所谓学生的成功，必须是与社会、学校共同成功的统一。如果我们把全人类的生存与发展也考虑在内，那么成功教育，应该是学校、学生、社会、国家、人类共同利益“五位一体”的教育，这是面向世界和未来的中国成功教育。

成功概念的内涵是多维的、相对的。成功不在于职业与地位的“平淡”与否，只要做对社会存在与发展有促进作用的工作，就是成功。为此，做别人之未做、不敢做的事情，即使没得到个人的荣华富贵，终生未果，这也是成功。一个人无私奉献，看来平淡无奇，也“没有”突出的社会“功绩”，其实质作用若是客观的和重要的，这同样也是成功。无论是“突出”的成功或者是“平淡”的成功，其标准都具有客观性，只是对于个人与社会两个不同主体的意义的评价各有所偏重而已。社会是多层次的，成功以及对成功的评价也是多层次的。归根结底，成功在于有利于人民、社会和人类以及自我的共同进步和发展。

价值与成功有联系，又有区别。从主体性方面看，两者的目的和性质是一致的，区别只在于因对客观结果大小差别而产生了两种不同的评价。有的人认为自己的生命没有价值，错误在于接受了社会世俗的偏见，认为只有成为所谓精英，生命才有价值。不管是平凡的人，还是伟大的人，每个人的生命都有价值。成功教育，只是引导我们不断提升生命的价值，挖

掘生命的潜能，同时为社会作出更为突出的贡献而已。

具有社会价值，是成功的一个最基本的条件，但也不能因此排斥、抹杀和否认个人价值，特别是个人独创作用对于开创人类历史先河的重要价值。

成功由主观条件和客观条件共同造就。其主观条件就是具有成功精神、全面成功技能（包括专业技能），其客观条件，是指成功所需要的条件、过程以及结果。因此，成功既是客观事实，又是一种主体状态和价值判断。作为客观事实，指人实践和认识的客观条件过程和结果，具有绝对的意义。它启示我们：成功与失败都是有原因的，只要认识并控制成功的条件，就能够成功；只要认识并排除失败的因素，就能够避免失败。作为主体状态和价值判断，它启示我们：成功与失败存乎人心，事在人为。一般而言，成功人做成功事，失败人做失败事。人生真正拥有的最大财富，其实就是你自己，你是你自己的金矿，关键看你有无成功开发它的行动和本领。

（二）易混淆的概念

下面，我们还必须分清以下几个容易混淆的概念：成功学，成功教育，狭义和广义的成功教育。

成功学，首先是一门研究如何成为一个成功的人的学问，成功学不同于它的理论的应用。有组织地进行专门的教学与培训，成功学才转变为成功教育。历史地看，戴尔·卡耐基不是成功学的奠基人，而是成功教育的奠基人。但是，如果我们把成功学理解为它的教育理论与实践的统一的话，那么，戴尔·卡耐基就是成功学的第一奠基人。再反过来，如果我们认为这种成功学实践必然包含着其指导理论的话，这种成功学也可以称为成功教育。也就是说在一定的意义上，两者的内涵是可以等同的。成功学，如前所述，性质原是一门多门类学科综合交叉科学。而成功教育，即是用成功教育去培养成功的人的教育理论和实践，属于教育大范畴。属于教育的大范畴的成功教育，实际上又有狭义和广义之分。广义的成功教育，是指以教育对象的成功为目标、为导向的教育，是基于教育与成功的一般规律、以培养教育对象的成功精神和成功所需全面知识与技能的教育，也就是促使人必然成功的教育。广义的成功教育，与传统的科学主义教育相对，并且是包含传统教育合理因素在内，超越传统教育目标、内容、功能的一种教育，是现代新教育的一种思想，是教育改革的一个新萌芽、新方向、新潮流。广义的成功教育，是一个完整的理论、实践系统，不是关于教育对象某一阶段的教育，而是关于其所有教育阶段的教育，它从教育大理念、大目标、大过程、大要求上，把自身和其他教育明显地区别开来。狭义的成功教育，就是以非智力性因素作为教育内容与核心，指导和训练学校教育对象、非学校教育对象、各行各业的一切人，使其具备成功精神、成功技能，在心智发展、事业、家庭、人生诸方面去取得成功的教育。

广义成功教育的主要原则是：以人为本、以成导学、以用导教、以外（校外）导内（校内）、重视经验、重视活动、智力与非智力因素并重。一个大学若要实施成功教育，它就必须将成功教育的哲学理念、管理理念和制度、教材编写原则、教学内容和实施办法、手段、应用拓展等系统、完整地建立起来，并且要与社会达成信息、人员、物质、资金方面的密切的、开放性的联系。而狭义的成功教育，单指成功学的教育活动，就像我们熟知的卡耐基培训学校的教育活动。它与广义成功教育在主要原则和总目的上是相同的，不过，它主要专注于培养人的成功技能要素，如乐观情绪、人际关系能力、时间管理、口才等等，在大学里，它可能是一门课，但不可能变成影响学校人才培养整体理念与活动的理论基础、“总工程”。

只有在整体上确立以成功教育立校，才能称得上是具有了真正的、广义的成功教育。

综上所述，成功学与成功教育的含义多种多样，一词多解，到底是什么含义，这要根据说话人或语境来具体分析和把握，不可死抠名词。

广义的成功教育，是作者对我国高等教育理论与实践改革发展趋势的新总结，是一种全新的理论。而要实践它，需要根据它的原则，从实际出发，彻底检讨和统一调整整个学校功能、所有资源。有了目标，大胆探索就有了方向。这个过程不是局部的，而是关系全局的，是一种大学改革的新战略。

《成功精神与基本技能训练》无疑属于狭义成功教育范畴。下面，我们所说的“成功教育”，若无特别说明，就是指本教材所叙述的狭义成功教育或成功学。

（三）成功精神和基本技能

成功精神和基本技能，即决定主体成功的主观条件的总和。

成功精神的内容异常丰富，分类方法多种多样，它包含在主体的人生观、世界观、价值观、气质、性格、人格、经验、习惯、专业修养等等之中。当前流行的观点，将它们区分为智能性和非智能性两大因素。在成功精神中，智能性因素和非智能性因素缺一不可。非智能性因素，主要包括热忱、自信、热爱（他人）、惜时、执著、韧力、行动、胆识、表达、创造性等方面。这些方面，若化作一个人的实际行为，成为这个人的能力，就是我们所说的成功基本技能了。显然，成功基本技能区别于专业方面的技能，作为成功者的一般性潜能，它能够迁移到不同的事件、事件的不同方面当中，与专业方面的技能一起，造就主体及事件的成功。

这就是本课程教学的内容及训练重点，亦即狭义成功教育学的主要内容。

（四）成功教育的目的和特点

简言之，成功教育就是为综合培养一个人的成功要素、主观条件、习惯、方法、技巧而开展的或全面、或专门的教育。具体而言，还要从以下几方面加深理解。

1. 成功教育的基本假设。

（1）成功的秘密和规律是可以被认识和把握的。很多人认为，世间生者如牛毛，而成者如麟角，秘密在于偶然，而我们认为，成功可作为一门科学进行研究。成功教育，是一门科学。

（2）成功精神和技能，能够通过教育、活动、习惯养成、经验积累、实验等途径进行培养。成功是能够学习的。

（3）思想决定行动，通过改变思想可以改变行动，通过改变行动也可改变思想，从而培养成功的人。首先是改变思想，这一点，戴尔·卡耐基的解释最为透彻。

2. 学科特点。成功精神和基本技能训练，是集行为科学、管理心理学、哲学、领导科学、文学、伦理学、谋略学、营销学、演讲学、历史学等学科为一体的一门综合性、应用性的交叉科学。内容实用、丰富、具体，针对性强，应时而变，结构新颖。

3. 教学与训练目的。贯彻国家教育方针和目标，通过科学培训，使学习者结识古今成功精英，解读中外成功至理，打造人生成功利器，解除人生重大疑惑，创造全新、成功的人生和事业。改变思想，改变行为，改变习惯。

4. 教学特点。

（1）教学方式以课堂上的“参与式”的教学为主，在课程安排与讲授过程中都会最大程

度地调动学习者“参与”，让学习者做到在“做中学”，在“学中会”。

（2）作为成功的哲学，其讲解系统、深刻而简洁。

（3）内容丰富，饱含经验，信息量大，视野广阔。

（4）针对性强，技巧密布，实用性第一，学了就可用，就会用，用了就见效。没有实用性的成功学就不是真正的成功学。

（5）从根本处着手，构思独到，精湛高效，确保学员每学必改变，堂堂有收获。

（6）课堂气氛：团结、友好、活跃、快乐、平等、认真。

（7）训练技术比较成熟，方法多样。有讨论，有朗诵，有现场作业、现场表演、情景模拟、角色演练、游戏、心理测试、案例分析、经验教训总结、讲座录音、挑战性的课外作业等形式。

（8）课堂、课外作业要求尽可能地突出实战性、合作性、自主性。

（9）班级规模：根据教学规律，为保证训练质量，保证人人都能得到关注和表现，实施小班教学，每教学班人数严格限制在16～18人之间（各系单独开班或多系混合）。大班教学虽可以得到哗众取宠的效果，但在很大程度上无法完全实现既定的目标。

四、选修与考核

培训的效果与学习者的态度息息相关，因此，最好实行自愿报名、自由选修的方式。

（一）学员甄选

对参加训练班学员的甄选原则和方法：不问学习成绩，不问过去成败，只帮助那些渴望改变自己、能坚持到底的每个普通人士（尤其针对那些有各种心理困难和问题、经历较大挫折、情绪低落、信心不足有失败感的人士）。

从教学实践来看，在所有培训人员甄选的主观条件中，培训的渴望度是最为首要和关键的，不是真想改变自己的人参加培训，其培训效果一般会打折扣。

对培训人员的选择，可以根据其对以下三个问题的回答情况而定：

1. 你是否具有想改变自我的强烈愿望和动机？

2. 目前你最感困惑的心理问题有哪些？

3. 你是否能保证从不旷课、坚持到底？

有句流行语是“凡成功者做事不找任何借口”，对以上三题（特别是第二个问题）的回答漫不经心、敷衍了事、闪烁其词、猎奇追风者，对第一、第三个问题的回答似是而非、犹豫不决、不够果断坚决者，一般学习态度有问题，不太能够马上进入状态，取得好的培训效果。对这些人员，可以先行淘汰或积极启发，等其对此项训练的意义有了基本的，较为认真、严肃的认识以后再论。

同时，为了解决不同的问题，可以对不同问题的学员有针对性地分类教学。也可以根据学员对本课程了解程度的不同，开不同的班，如对于提高班，可以突出实际技巧、技能的训练，结合学员实际需要，有选择地就某些领域进行专门的提高训练。

（二）考核

考核的内容应包括态度和行为表现两方面，着重点在其实际发生的变化，如行动、思维方式、言语和态度的变化，可采取考查、笔试、测试、考察、活动等多种形式。要将考核与进一步学习、提高结合起来，把教师考核与个人自查结合起来，将平时表现与最后结果结合

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com