

◆ 焦满金 著

Daxuesheng shehui shijian yanjiu

大学生社会实践 研究

甘肃人民出版社

GANSU PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE



焦满金 著

大学生

社会实践

研究

甘肃人民出版社

GANSU PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生社会实践研究 / 焦满金著. —兰州: 甘肃人民出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-226-03549-8

I. 大… II. 焦… III. 高等学校 - 社会实践 - 研究
IV. G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 073093 号

责任编辑: 肖林霞

封面设计: 王林强

大学生社会实践研究

焦满金 著

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

兰州瑞昌印务有限责任公司印刷

开本 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张 11.5 插页 2 字数 309 千

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 2,000

ISBN 978-7-226-03549-8 定价: 25.00 元



作者简介

焦满金，男，汉族，副教授，1967年2月生，甘肃靖远人。1989年毕业于陕西师范大学政教系，历任兰州商学院团委副书记、华亭县副县长、兰州商学院团委书记，现任兰州商学院党委学生工作部（处）长。

主编《甘肃省硬笔书法集》一部，参编《法律基础教程》《大学生成才学导论》《大学共青城》等著作三部，在《中国高等教育》《中国青年研究》《兰州大学学报》等刊物发表学术论文40余篇。兼任甘肃硬笔书法家协会常务副会长兼秘书长、甘肃省青联委员等社会职务。曾多次获得甘肃省“社会实践优秀指导者”、“甘肃省高校优秀思想政治工作者”、“甘肃省优秀共青团干部”等称号，2004年被评为“全国优秀共青团干部”，2006年被评为全国暑期“三下乡”社会实践活动先进个人。

实践是成功的源泉

——《大学生社会实践研究》序言

王永前

实践是最好的成才之路。

早在 800 年前,宋代大诗人陆游就写下了“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的人生感言。的确,一个人只有投身社会,身体力行,勤于实践,书本知识才能真正转化为成才的动力,在实践中得到锻炼和成长,在奉献中实现人生的价值。大学生社会实践活动的开展为大学生的成长成才提供了一个非常好的平台,经过 20 多年的发展,已经成为高校人才培养的重要环节和有机组成部分,也因此而成为共青团有广泛社会影响的品牌活动之一。中央对大学生的社会实践活动十分重视,在 2004 年出台的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发

[2004]16号)文件中提出了明确要求,把加强社会实践作为新时期改进和加强大学生思想政治教育的四项重点工作之一来要求。为落实中央16号文件精神,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央于2005年联合出台了《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》,明确指出:大学生参加社会实践,了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,对于加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解,深化对党的路线方针政策的认识,坚定在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。改革开放特别是党的十三届四中全会以来,大学生社会实践不断加强,取得了显著成效。应该说,社会实践已经成为大学生思想政治教育和促进大学生成长成才的有效途径。

在新的历史时期,面对新形势、新任务、新情况、新变化,如何总结大学生社会实践已有的成功经验,分析存在的困难和问题,研究和探索新形势下加强和改进大学生社会

实践的方法与途径,建立大学生社会实践活动的长效机制,是摆在我们共青团组织和教育工作者面前的一项重要而紧迫的课题。让我们感到十分高兴的是,焦满金同志做了有益的尝试,对大学生社会实践活动进行了系统研究,并形成了这本针对性、指导性比较强的专著。焦满金同志多年从事高校共青团工作,对大学生开展社会实践活动非常熟悉。本书从理论上对大学生社会实践进行了探索和研究,对高校如何进一步加强和改进大学生社会实践,使之在大学生思想政治教育中发挥更加积极作用进行了深入的探讨,并通过大量生动的实例,为高校团学组织全面深入开展“三下乡”和“四进社区”社会实践活动提供了科学的工作思路和可资借鉴的工作方案,也为高校探索建立大学生社会实践的长效机制提供了较为科学的理论依据。

一分汗水换来一分收获。焦满金同志积其多年的实践探索和思考研究,厚积薄发,为大学生社会实践工作的深入开展、为团的事业和人才培养工作献上了一份厚礼。他满怀热诚,富有学术激情,忠诚党的教育事业,对共青团的工作充满了感情;他学风严谨朴实而又勇于创新,是一名有强烈

社会责任感的教育工作者。我真诚地希望,也衷心地祝愿焦满金同志今后能够在工作上、学术上取得更大的成就,为大学生的成长成才做出新的更大的贡献。也希望本书能成为高校各级共青团组织开展社会实践活动的必备参考读物,成为广大学生参加社会实践活动的良师益友,为新时期社会实践活动的深入开展带来积极影响。

陆游作为中国历史上产量最多的诗人,在晚年写给儿子的诗中讲到:“汝果欲学诗,功夫在诗外。”大学生要上好人生这一堂大课,就必须及早地、更多地在实践中学习,因为无数事实早已证明,实践是最好的成才之路,是走向成功的源泉。衷心希望能有更多的大学生朋友们加入到社会实践的行列中来,增长智慧、锻炼才干、砥砺品格,早日成长成才,把自己的青春、智慧和人生价值写到建设和谐社会和实现中华民族伟大复兴的历史画卷中。

是为序。

二〇〇七年五月四日

前 言

大学生社会实践是“跨世纪青年人才工程”和“跨世纪青年文明工程”的重要组成部分,是参与社会主义市场经济建设、促进教育改革的积极因素,是德育教育的重要组成部分,是引导广大青年学生健康成长的有效途径。通过社会实践活动,可以引导青年学生了解社会,了解国情,坚持走有中国特色社会主义道路的信念;引导学生增强责任感和使命感,树立正确的世界观、人生观、价值观,提高学生的综合素质;充分发挥学生的知识和智力优势,为人民群众生产和生活的基本需求服务,培养学生的劳动观念和奉献精神。大学生社会实践活动在培养人才中发挥着愈来愈重要的作用,也引起了学校和社会的广泛关注。

党和国家历来重视对青年学生进行实践教育,把教育与劳动实践相结合、与人民群众相结合作为教育方针。按照这一要求,共青团组织和宣传、教育等部门广泛深入地组织开展了大学生社会实践活动。二十多年来,特别是1997年以来,中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联共同组织开展的大中专学生

“三下乡”社会实践活动,坚持“受教育、长才干、做贡献”的原则,极大地调动了广大青年学生参与社会实践的积极性,得到了基层党政部门和人民群众的普遍欢迎,为新形势下对青年学生进行实践教育的创新和发展积累了丰富的经验。

大中专学生社会实践活动紧密围绕党和国家的中心工作,紧密结合大学生思想认识实际,把学生自愿参加与普遍要求结合起来,把组织选派与社会选择结合起来,把假期与平时结合起来,形成了良好的工作运行机制。每年暑期和寒假,数百万大中专学生(包括博士生、硕士生)深入城镇乡村、田间地头、乡镇企业,运用所学专业知识和技能,开展丰富多彩的政策宣传、文艺演出、普法宣传、医疗服务、技术援助、信息咨询等实践服务活动。

通过参与社会实践活动,广大青年学生进一步加深了对邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的认识,加深了对国情的认识 and 了解,密切了与人民群众的联系,坚定了跟党走中国特色社会主义道路的信念。活动中,广大青年学生发挥知识技能优势,服务于农村经济社会发展和人民群众生产生活,有力地推动了农村“三个文明”建设。社会实践活动使广大青年学生开阔了眼界,受到了教育,得到了锻炼,提高了自身素质。

大中专学生社会实践活动适应了经济社会发展和青年学生成长成才的需要,顺应了素质教育的发展要求,产生了显著的社会效益、经济效益和人才效益,产生了广泛的社会影响,展现出旺盛的生命力和广阔的发展前景。可以预期,在今后的实践过程

中,大学生社会实践活动一定会有创新发展,这个青年成长成才的沃土一定会林木茂密,硕果累累,春色满园。

本书主要以甘肃高校(兰州商学院为主)大学生社会实践活动为例,对大学生社会实践进行了比较理性的解读,分为社会实践概论、社会实践的组织和管理、社会实践基地的建立和完善、社会调查的方法和基本程序、社会实践活动范文、附录共6大部分,旨在确立大学生社会实践活动的操作规范,提高它的可操作性,使这项活动能够顺利地展开。

目 录

第一章 大学生社会实践概论

- 第一节 大学生社会实践的概念和特点 / 1
- 第二节 大学生社会实践的方针和原则 / 5
- 第三节 大学生社会实践的意义和作用 / 10
- 第四节 大学生社会实践发展历程 / 13

第二章 大学生社会实践的组织和管理

- 第一节 大学生社会实践的主题 / 21
- 第二节 大学生社会实践的内容和形式 / 24
- 第三节 大学生社会实践的组织和领导 / 32
- 第四节 大学生社会实践的管理 / 36
- 第五节 大学生社会实践突发事件的预防与处理 / 46
- 第六节 大学生社会实践的问题和对策 / 53

第三章 社会实践基地的建立和完善

- 第一节 建立社会实践基地的重要性 / 60
- 第二节 社会实践基地建立的历程 / 63
- 第三节 社会实践基地活动的主要内容 / 66



第四章 社会调查的方法和基本程序

- 第一节 社会调查的方法体系 / 87
- 第二节 社会调查的基本程序 / 92
- 第三节 社会调查的设计与组织 / 97
- 第四节 社会调查的基本类型和方法 / 105
- 第五节 调查资料的整理加工和分析 / 115
- 第六节 调查报告的撰写 / 122

第五章 社会实践活动范文

- 第一节 社会实践活动计划 / 150
- 第二节 社会实践通讯稿件 / 170
- 第三节 社会实践活动总结 / 189
- 第四节 讲话稿 / 228
- 第五节 社会实践报告(论文) / 249
- 第六节 社会实践表彰文件 / 263

附录

- 附录 1 大学生社会实践重要文件 / 269
- 附录 2 中国大学生社会实践活动大事记 / 342

第一章 大学生社会实践概论

第一节 大学生社会实践的概念和特点

一、大学生社会实践的概念

马克思在《资本论》中明确指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”列宁在《青年团的任务》中曾经说过：“学习、教育和训练如果只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，那我们是不信赖的。”让学生参加社会实践，是培养德智体美全面发展的人不可缺少的重要环节。现代社会化的大生产，越来越要求人的全面发展，也就是德育素质与智育素质、思维能力与操作能力的均衡发展，体力劳动能力与脑力劳动能力的和谐一致。所有这一切，都要求学校所培养的人不能仅仅学习书本知识，还必须参加社会实践。大学生社会实践是马克思主义认识论和人的全面发展学说的具体体现，是教育与生产劳动相结合的党的教育方针的必然要求，是大学生思想政治教育的根本原则。大学生参加社会实践，在“起作用”中受教育，在“做贡献”中长才干，是培养合格建设者、可靠接班人和创新型人才的一条重要途径。

组织高校大学生参加社会实践是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分，是全面贯彻党的教育方针，推进大学生素质教育的重大措施和不可缺少的环节，是促进教育与科技、经济相结合的重要形式和途径。党和国家各级领导、社会、学校以及广大人民群众关怀、支持和培育是大学生社会实践活动的阳光、雨露和培养基，始终滋育和扶植这项活动伴随社会的进步和发展，不断成长和创

新,使之在时代的交响曲中,奏响激越青春的华彩乐章。早在1958年8月13日,毛泽东同志视察天津大学时就指出:高等学校应把“教育和生产劳动结合起来”。中国高等学校按照党的教育方针,积极开展社会实践活动。每一所高校在本科教学过程中,都组织大学生参加军训、公益劳动、专业实习,在暑期组织学生走上社会、走向农村、走进工厂企业,进行科技服务、科技咨询、社会调查、生产劳动。1978年4月22日,邓小平同志在全国工作会议上指出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”随着市场经济的进一步发展和高等教育体制改革的不断深化,对人才的全面素质提出了更高的要求,社会实践对于青年学生全面素质的提高具有更为突出的作用。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》站在国家兴衰、民族存亡、科教兴国的高度,提出实施素质教育的紧迫性、重要性和战略性,规定:“学校教育不仅要抓好智育,重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”这一规定明确了社会实践在素质教育中的地位,即社会实践是实施素质教育的重要环节。1998年5月4日,江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上指出:“希望你们坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长,不仅要学习书本知识,而且要向社会实践学习,自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。人民群众的社会实践,是知识常新和发展的源泉,是检验真理的试金石,也是青年锻炼成长的有效途径。”1999年5月4日,胡锦涛同志在五四运动八十周年纪念大会上讲话时指出:“要深入群众,投身实践。一切有志的青年,都要自觉地深入人民群众之中,与工农相结合、与实践相结合。人民群众改造自然和社会的伟大实践,是青年成长的丰富沃土和宽广课堂。要站在人民的立场上,增强同人民群众的感情,自觉到祖国和人民最需要的地方去,到改革和建设的第一线去,到艰苦的和困难的地方去,了解国情,经受锻炼,增长才干,开拓事业。”这是对新时期素质教育的准确论述。

社会实践是实现素质教育的重要途径。所谓社会实践活动,就是青年学生按照学校培养目标的要求,有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。在社会实践中,广大青年学生亲眼目睹了改革开放和现代化建设取得的巨大成就,感受到在党的领导下我国物质文明、政治文明、精神文明取得的巨大进步,更加自觉地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,对党和国家制定的大政方针高度认同,对全面建设小康社会宏伟目标充满信心。在社会实践中,广大青年学生进一步增强了责任意识和使命感,更加自觉地把自身价值的实现与祖国的前途和人民的幸福紧密联系起来,学习的动力得到进一步增强,成才的目标进一步明确。在社会实践中,广大青年学生通过重走长征路,走访老红军、老八路,参观革命历史纪念馆,学习革命历史,缅怀革命先辈,更加深化了对党的认识,增进了对党的感情。在社会实践中,广大青年学生对祖国更加热爱,对中华民族悠久历史和灿烂文化的认识进一步深化,民族自信心和自豪感进一步增强。在社会实践中,广大青年学生坚持虚心向人民群众学习,思想道德素质不断提高。坚持理论联系实际,在服务人民群众生产生活的过程中,检验课堂知识,提高动手能力,使社会实践成为课堂教学的补充。坚持全面提高自身素质,进一步缩短了与社会要求之间的差距,为走出校门就业创业打下了一定的基础。广大青年学生在实践中认识规律、把握规律,认识问题、分析问题和解决问题的能力得到进一步加强。社会实践成为大学生思想政治教育的生动课堂,在大学生思想政治教育工作中具有不可替代的重要作用。大学生社会实践活动有力地促进了青年人力资源开发,提高了人才培养效益,成为推进素质教育的重要载体。

二、大学生社会实践的特征

伴随着改革开放的历程,我国大学生社会实践不断发展和加强,取得显著成效,有力地促进了大学生健康成长。进入新世纪、新阶段,构建和谐社会、全面建设小康社会的新任务,教育改革与知识创新加快的新情况,知识与人才越来越居于核心地位的新趋势,经

济社会深刻变动的变化,对大学生社会实践提出了更高的要求,也提出了新的课题,大学生社会实践面临着新的机遇和挑战,需要我们结合新形势、新情况、新任务,认真研究和对待。社会实践与作为教育范畴的其他形式相比有许多共同的特征,如:学习体验性、多序列性、多迁移性等,但也显示出其自身所特有的特征,这些特征主要表现在以下几个方面。

(一) 双重属性

社会实践既有学校教育的属性,又有社会教育的属性,它是联结学校教育和社会教育的重要纽带。因此,既不能仅强调社会实践的学校教育属性,将社会实践理解为第一课堂的延伸或作为第二课堂,也不能仅强调社会实践的社会教育属性,排斥课堂教学和理论知识,以实践代替教育,搞所谓的“开门办学”。事实上,作为实施素质教育的重要载体,社会实践教育的加强与课堂理论教育的改革同等重要,应该同步进行、相互促进。

(二) 多功能性

社会实践的教育目标或价值,既可以体现在认知发展、技能形成方面,也可以体现在情感体验、品德与态度的确立等方面。在某一实践活动中,既可以对学生主体进行德育,也可以进行智育、体育、美育、劳动技术教育和心理教育等多方面的教育内容,进而达到综合而不是单一的教育目标、任务。社会实践是实现素质教育的重要途径正是通过它具有多功能性的特点表现出来的,这一特点在学校教育的其他方面是不多见的。

(三) 社会参与性

学生作为社会政治生活、经济生活、文化生活的一员广泛参与到广阔的大自然改造和丰富的社会生活中,亲身接触和感知各种人和事,通过了解社会,从而增加对社会生活的积累,并获得对社会物质文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟。在参与中,学生的主体地位得到充分的发挥。

(四) 开放性

社会实践的这一特征要求教育者彻底改变一切从书本出发、从