

主编 樊萍

幼儿园 主题式亲子活动设计



YOUERYUANZHUTISHIQINZIHUODONGSHEJI



宁波出版社

Ningbo Publishing House

幼儿园 主题式亲子活动设计



主编 樊萍



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园主题式亲子活动设计/樊萍主编. —宁波:宁波出版社, 2007.10

ISBN 978-7-80743-086-5

I. 幼... II. 樊... III. 学前教育—教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第065652号

幼儿园主题式亲子活动设计

主 编 樊 萍

责任编辑 陈 静 吴 波

出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街79号 315000)

经 销 新华书店

邮购电话 0574-87286804

印 刷 杭州钱江彩色印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 11.25

字 数 150千

版 次 2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-086-5

定 价 18.00元

如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题,可直接向承印厂调换。

序

《上海市学前教育课程指南》(以下简称《指南》)明确指出:家庭是幼儿生活的主要场所,要尊重家长作为幼儿照料者及影响者的主体地位,必须以多种形式加强家园沟通。其次,《指南》也指出,幼儿的同伴群体、家长以及其他成人都是教育资源,家庭环境和家庭所拥有的文化产品都可作为幼儿成长发展的有效教育资源。最后,《指南》强调要充分利用家庭、社区及周边环境的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间,保证幼儿家园生活中活动行为和生活习惯的连续性和一致性。

上海市卢湾区城市花园幼儿园遵循《指南》的要求,在长期的家园工作中,探索形成了适合幼儿园的亲子活动的长效机制。本书正是教师们付出的辛勤劳动和集体智慧的结晶。感谢您阅读本书,相信您将深刻地体会到:教师是幼儿成长中最有效的支持者和欣赏者。教师只有将教育智慧用合适的方式影响幼儿、辐射家长,幼儿的成长环境才会是完整的和有益的。开展主题式亲子活动是一次有意义的尝试,对教师的启发集中在以下几方面:

1. 帮助教师整合家长资源,拓展和提升幼儿与主题相关的经验。
2. 使教师有机会与家长协作,针对幼儿的个别差异,开展引导工作。
3. 与家长交流正确的教育理念,向家长展示正确的教育方式,提供家教指导。
4. 及时向家长汇报幼儿在园内各种发展的目标达成情况。
5. 提供家长和幼儿群体活动的机会,增进幼儿的人际交往能力。
6. 为幼儿和家长搭建了表达、表现自我的舞台。

家长是孩子永远的教师。家长要在一段时间内把所有的注意力放在孩子的身上,把心中对孩子的爱说出来、表现出来,要把在群体生活中的品质潜移默化地教给孩子。幼儿园主题式亲子活动就为家长提供了很好的机会,家长可以从中受益。家长的收获主要表现在以下几方面:

1. 通过这一平台,满足幼儿与成人情感沟通的需要,弥补独生子女在性格形成中的一些缺陷,增进与幼儿间的情感。

2. 通过这一平台,了解幼儿的需要,及时与教师沟通,并进行相应的家庭教育。

3. 通过这一平台,在家长与家长、家长与教师的互动中借鉴有效的教育方法。

4. 通过这一平台,用自己的行动潜移默化地影响幼儿,促进家长自身素质的不断提高。

本书以幼儿园主题式亲子活动为主要内容,精选上海市城市花园幼儿园教师积累的几十个优秀活动设计案例。这些亲子活动形式多样、内容丰富、指导明确、操作性强,因此本书可以说是一本有助于幼儿园开展家园工作的教师指导用书。

幼儿教育不仅仅是一代人的教育,是两代人、三代人的教育,如果能融入那么多内容,丰富充实我们幼儿教育的内涵,那才是教育发展的真谛。城市花园幼儿园的教师们,正朝着这一方向努力。

钟小锋

前言

一、研究“主题式亲子活动”的背景

随着二期课改的全面推进与深入,幼儿园教育与家庭教育产生了一些矛盾:首先,家长对幼儿园开展的主题活动不了解,对孩子主题活动中发展的能力、获得的经验不了解;其次,幼儿园以往开展的活动形式单一,容易造成家长重结果、轻过程,用一把尺来衡量自己的孩子,挫伤孩子的积极性,埋没孩子的兴趣等现象;再次,家长把教育的责任全部推向幼儿园,家园合作共育的意识淡薄,造成孩子不良性格的形成,如两面派、做事的持久性差、与家长或同伴的沟通有障碍等。面对这样的现状,我们开展了“主题式亲子活动”的研究。该研究旨在通过亲子活动促使父母、孩子实现情感的互动,在互动中发现孩子的长处和不足,同时通过教师个别化的指导,使父母提升自身开展教育的素质和能力。

二、“主题式亲子活动”概念的界定

那么,什么是“主题式亲子活动”呢?

主题的确立:教师根据近阶段幼儿生成的活动内容或教师半预设、幼儿半生成的活动内容,确立班级近阶段活动的主题,然后理出与主题相关的活动网络。通过活动,丰富幼儿与主题相关的各种经验,提高幼儿的多种能力。

亲子活动:家长和幼儿互相配合、交流的活动。在教师的指导下,一方面,活动可以提高家长科学育儿的水平,贯彻幼儿教育、家长培

训的指导思想;另一方面,可以有效地利用家长的各种教育资源为幼儿服务,形成教师、家长与幼儿互动的教学模式。

主题式亲子活动:亲子活动在内容上与班级开展的主题活动相结合,在形式上是家长、幼儿共同参与的活動,整合了家长资源,提升了幼儿经验,形成了教师、家长和幼儿三方互动的活动样式。

三、设计“主题式亲子活动”的策略

作为教师,如何来设计主题式亲子活动呢?从哪些方面去指导家长呢?我们在大量的实践后认为可以从以下几方面进行思考。

1. 在活动设计中,调整教师与家长的角色关系,增加家长的参与度,让家长和孩子成为活动的主体。而教师则是家长施教的合作者,是家长在活动过程中发现孩子问题后的解答者。

2. 在活动设计中,充分利用家长资源,树立家长的良好形象,让孩子在活动过程中了解家长,愿意和家长进行沟通。而教师是家长与孩子有效沟通的指导者。

3. 在活动设计中,家长参与的形式要切实可行,要被大部分家长所接受,并且是易开展、可操作的。只有这样,活动的效果才更加容易体现出来。

4. 在活动设计中,要具有整合意识。不仅要考虑主题内容的整合,也要考虑形式与能力的适切性。让每一个孩子有机会在家长面前展示自己,也让家长全面了解自己的孩子。

5. 在活动设计中,要明确家长的指导要求:让家长有目的地参与活动,与孩子互动;让家长通过教师的指导获得与以往不同的教育经验,并逐渐迁移到家庭教育中去。

四、本书的展开形式

本书分为三大部分。

第一部分:以各年龄段主题式亲子活动设计为主,通过设计不同

的活动形式,拓宽教师设计、以及指导家长与孩子互动的思路,具有很强的操作性。

第二部分:以幼儿园主题式亲子活动设计的详案为主,通过活动设计的展开,以及活动后教师的反思,展现活动设计的背景、孩子和家长在活动中的某些行为和现象、活动的调整情况,便于其他教师了解该活动的优势以及活动中需要关注的问题,提高活动的有效性。

第三部分:以家长在家庭教育中经常遇到的问题为内容,设计了家庭亲子活动的方案,既可为教师提供在家庭教育活动中的指导,又可应用于日常教育活动,具有很强的实用性。

在本书的三大部分中,我们采用了活动设计、案例分析、家教指导等形式,旨在提高幼儿园亲子活动的可操作性,加强指导家庭教育的针对性。

编 者



富有朝气的城市花园幼儿园的老师们

目录

contents

序	钟小锋(1)
前言	(1)



第一篇 多彩设计 助你实践

你还在为设计亲子活动烦恼吗?看一看活动设计就易如反掌了!

小小班亲子活动设计	(3)
戏水	林 伟(4)
美丽的花园	林 伟(7)
农场里的小宝贝	钱 莉(10)
环保时装秀	戴珊珊(13)
小班亲子活动设计	(16)
水果总动员	沈佳琳(17)
我是小能人	沈佳琳(21)
小小安全展	樊 萍(24)
好吃的小点心	沈佳琳(27)
今天我请客	夏方亮(30)

中班亲子活动设计 (33)

我家的厨房 王 霄(34)

爷爷、奶奶的重阳节 徐晓燕(37)

玩具博览会 赵洁茹(41)

元宵节 张 婧(45)

各种各样的职业 徐晓燕(48)

大班亲子活动设计 (52)

菜园游 王 霄(53)

老房子 新房子 林 伟(56)

京剧馆 樊 萍(59)

我给动物造个家 赵洁茹(62)

人、树、虫变变变 陈业会(65)

老师,我能行 成敬秀(69)



第二篇 有效反思 促你成功

你组织的亲子活动受家长、孩子的欢迎吗?看一看活动反思,帮你走向成功。

案例1 相约小豆豆(小小班) ... 林 伟(74)

案例2 我爱妈妈(小小班) 戴珊珊(78)

案例3 美丽的秋天,丰收的季节(小班)
..... 刘毅文(83)

案例4 植树节到了(中班) 成敬秀(88)

案例5 大树和小鸟(中班) 成敬秀(93)

案例6 怪车嘟嘟(大班) 徐晓燕(97)

- 案例7 小手牵大手安全知识竞赛(大班)
..... 成敬秀(103)
- 案例8 园园健康俱乐部(大班) 赵洁茹(107)
- 案例9 保健茶(大班) 赵洁茹(111)
- 案例10 开开心心每一天(全园)
..... 樊 萍(116)



第三篇 系列游戏 助你指导

你对家长的教育困惑有良方吗?看一看游戏,家长对你的指导一定满意。

- 培养2~6岁儿童动手操作能力的亲子活动
..... (122)
- 培养2~6岁儿童生活自理能力的亲子活动
..... (129)
- 帮助3~6岁儿童克服胆怯心理的亲子活动
..... (140)
- 培养3~6岁儿童良好阅读习惯的亲子活动
..... (143)
- 我的生日我做主 (150)
- 我喜欢的动画明星 (154)
- 我行我秀 (160)
- 家庭外出计划 (165)

第一篇

多彩设计 助你实践



你还在为设计亲子活动
烦恼吗?看一看活动设计就易
如反掌了!



活动的 基本要素

教师设计亲子

- 1. **抓住年龄特点**:在活动设计中,要抓住幼儿的年龄特点,在家长面前最大限度地展示每个孩子的能力,让孩子和家长感受成功的喜悦。
- 2. **理清活动主体**:在活动设计中,可以以幼儿为主体,或以家长为主体,也可以以幼儿、家长为共同主体。
- 3. **创出多样形式**:在活动设计中,活动每次要以不同的形式开展,体现多样化,如:亲子操作、亲子比赛、展览讲述、装扮表演等,使孩子和家长对活动具有新鲜感,以及具有参与活动的期待感。
- 4. **利用家长资源**:在活动设计中,要利用家长这个很好的社会资源。家长的参与有时能弥补幼儿园教师无法实现的教育目标,如情感的体验、生活经验的拓展和社会信息的交流。
- 5. **整合各种能力**:在活动设计中,要满足家长全面了解孩子发展水平的愿望,展示孩子的各种能力,如:孩子的运动能力、语言表达能力、数学逻辑能力、动手操作能力、与人合作能力、解决问题能力等。
- 6. **凸现科学指导**:在活动设计时,对家庭教育指导既要有科学性,又要通俗易懂、易操作。

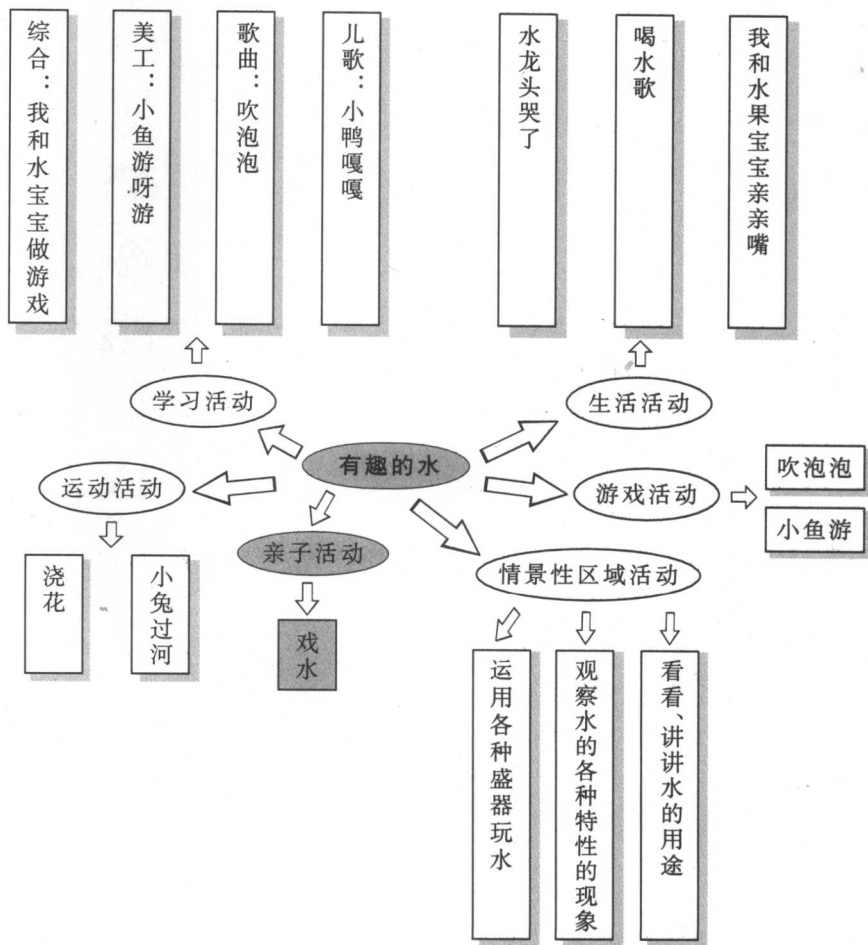
小小班亲子活动设计



戏水

主题名称 有趣的水

主题网络图



活动目的

1. 创设孩子与家长一起“与水做游戏”的情景,让孩子获得水的相关经验。
2. 在活动中,让孩子体会水与生活的关系,懂得节约用水。

活动准备

水盆、水池、各种玩水容器、水枪、塑料游水玩具、手工纸。家长可自带一些特殊的玩水工具。

活动过程

一、导入部分

场景设置:场地四块——水枪游戏区、水盆游戏区、水池游戏区和自主游戏区。

1. 导入语:“今天水宝宝要和我们小朋友、爸爸和妈妈一起做游戏,看看有些什么好玩的呢?”
2. 孩子和家长先到每个场地看看,讲讲怎么玩,用什么工具玩。
3. 家长和孩子选择自己喜欢的场地玩,可以多个场地轮换玩。

二、展开部分

要 求 内 容	亲子要求	教师指导要求
水枪游戏	家长和孩子一起玩时,引导孩子正确使用水枪。	提醒孩子对准目标开枪、向没人的地方开枪,例如向地上的影子开枪等。
水盆游戏	家长引导孩子用各种容器倒水,看水流的变化。	1. 提醒孩子倒水时容器不能举得很高,不要把水泼在地上、衣服上。 2. 提示家长,引导孩子看水流的方向。
水池游戏	家长引导孩子选择不同的容器,把水池里的水运到家长手中的容器中。	观察孩子是否能平稳地端水行走,不把水洒到容器外面。



自主游戏 (提供洗衣机管、可乐瓶等)	家长和孩子一起把洗衣机管接上水龙头,可以有多种走向,并引导孩子从上往下灌水,看水流变化。	观察孩子对多种容器的选择情况,以及孩子对活动感兴趣的程度。
-----------------------	--	-------------------------------

三、结束部分

看看、讲讲“有用的水”(可用教师自己制作的大书)。

主要内容包括:

1. 水在生活中的用处,如洗澡、洗手、洗脸、洗菜、淘米、喝水等。
2. 要注意节约用水,如洗手时不玩水,不弄湿衣服,不把水洒在地上等。

(设计者 林伟老师)

