

城乡一体 走向科学的金山教育



YUNHANZHE
MINGTIANDEJINTIAN

蕴涵着明天的今天

—— 金山校长论坛

◎ 上海市金山区教育局

上海教育出版社

城乡一体 走向科学的金山教育

蕴涵着明天的今天

——金山校长论坛

◎ 上海市金山区教育局

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

蕴涵着明天的今天:金山校长论坛 / 金山区教育局编.
上海:上海教育出版社,2007.2

(金山教育丛书)

ISBN 978-7-5444-1041-0

I. 蕴... II. 金... III. 校长—学校管理—文集
IV. G471.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 014257 号

金山教育丛书

蕴涵着明天的今天

——金山校长论坛

上海市金山区教育局

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 15.75 插页 3

2007年2月第1版 2007年2月第1次印刷

印数 1-3,000 本

ISBN 978-7-5444-1041-0/G·0854 定价:30.00 元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



丛书主编 徐 虹

执行主编 张鸿昌

本书主编 徐 虹

副 主 编 薛毓良

序 言

张民生

从外地讲课回到家中,打开电脑,在电子邮件中收到“金山教育丛书”的书稿提纲,这是金山区教育工作者在进入新世纪前后的岁月里,肩负着发展金山教育的历史使命所作的改革、探索和实践的结晶。多日的奔波和忙碌,我已感到有些倦意,但那熟悉的人和历历在目的人事,却使我不由自主地阅读着这些文字。

这些年来,从达标工程到加强初中建设,从课程教材改革到教学和评价改革以及现代教育的学习和运用,从教师专业发展到学校主动发展等,上海市的基础教育各项改革和发展呈现出不断深入和蓬勃发展的趋势。在这股热潮中,金山区教育局从区域的实际情况出发,确立教育优先发展的战略地位,调整教育布局,优化教育结构,拓宽教育投资渠道,积极推进素质教育,开创了金山教育事业改革发展的新局面。

金山的区域位置与基础并不优越,它位于杭州湾畔的上海最南翼的滨海地区,经济基础并不厚实。但是,他们并不妄自菲薄,而是紧紧抓住农村城市化的有利时机,提出城乡一体化的工作思路,通过“中小学标准化建设工程”,认真贯彻基础教育均衡化发展的要求,投入了大量的资金,按照标准建设中小学校舍设施、配置教具和计算机等教学设备,彻底改变了过去农村学校破旧落后的面貌。金山区不仅在硬件上狠下工夫,同时在内涵发展上倾注了更大的力量,启动了“跨世纪素质教育工程”、“跨世纪园丁工程”和“教育技术现代化工程”,努力实现

“高标准普及义务教育、高质量发展高中阶段教育,积极稳步地形成现代终身教育体系”的目标。

在“城乡一体、走向科学”思想的引领下,这几年金山教育步入了良性发展的轨道,走出了一条远郊地区教育发展的成功之路。“金山教育丛书”是这段历史的真实写照,同时又包含着对金山教育未来发展的理性思考。

这套丛书共有四本,其中《蕴涵着明天的今天——金山校长论坛》一书,汇集了金山区40多位中小学校长、幼儿园园长的治校(园)方略和创建学校办学特色的思考、探索和成果。正如书名所示,这些校(园)长,立足今天,思考着明天;为学生的明天,实践着今天。他们的视线,穿透着时间;他们的行动,成就了事业。

《追随智慧 重塑心灵——“新基础教育”推广性发展性研究》和《走向理解》两本书,记叙的是金山区教育改革中亮丽的一笔。在叶澜和熊川武两位教授的引领下,金山推广了“新基础教育”和“理解教育”的研究成果,并取得了良好的效果。成功的教育改革,必须在先进理念的指引下,通过研究和行动才能取得,这在金山再一次被认识和完成了。

《追随智慧 追求卓越——金山教育的思考与践行》则汇集了金山区教育局徐虹局长所写的一系列文章和报告。我最初认识徐虹同志是在金山区有关“新基础教育”的一次会议上,当时她是金山的一位校长,人文素质和教育理想是她留给我的第一次印象。在她当教育局长以后,我多次听她谈金山的教育,那种责任感和使命感,那种理想和追求,那种感性和执著,已成为她的特色。文章中“历史的人,要做好历史的事”、“伟大的事业,需要伟大的精神”、“把握时代精神,回答时代课题”等,给人以深刻的印象。这些话不只是对他人说的,她自己以真切的认识和不懈的努力在论释着、实践着这些话。也正由于此,这些话给人一种精神的力量。

金山地处上海远郊,金山教育令人瞩目的发展,并非由于有优越的条件,而是成就在“追随智慧”和“追求卓越”的过程之中。我想这对我们这些从事教育工作的人是一种鼓舞、一种启示和一种力量。

目录 CONTENTS

张民生 序言

第一编 为未来教育播种希望 ——教育理念与决策思考

1

周震和 崇高境界 博大爱心 深邃智慧 /3

冯 震 为教育而播种希望 /6

吴金瑜 珍爱生命 /13

——我的校长之路

冯文勤 学校管理应崇尚倒金字塔式的服务理念 /20

周纪平 开发学生的生命潜力 /27

施新章 人人都能成才 /33

程维新 教育管理新趋向摭谈 /44

何自强 崇尚人文教育 培育人文精神 /51

陆 杰 人文素质教育谈 /56

王 玉 学前教育办园体制改革的思考 /60

姚 征 试论学前教育回归生活的课程整合 /63

第二编 从科学走向智慧 ——办学思想与治校方略

69

- 汤健 推进素质教育要注重现代理念与学校文化相融合 /71
- 张斌 在有限的教育资源下学校发展的思考 /74
- 千亚清 以理治校 程序管理 务实高效 /81
——我的办学理念
- 冯建中 让每个孩子健康成长 /87
- 蔡平平 构建ISO9000质量管理体系的实践与思考 /94
- 周思云
- 吴湘民 创建学习型学校的实践与研究 /106
- 柴晔华 构建创新环境 开发创新潜能 /114
- 高纪良 有效教学管理策略探微 /120
- 陈鹤年 人文与科学交融 探索办学新思路 /124
- 吴美观 农村小学艺术教育探索 /135
- 潘亚军 探索小班化教育 为学生创造发展空间 /145

第三编 让孩子学会做人 ——德育研究与实践探索

151

- 王联耕 市场经济体制下学校德育工作的新思考 /153
- 徐晓燕 提升德育理念 培养一流学生 /158
- 杨似海 中学理想教育的认识与实践 /164

- 陈志浩 班级——我们成长的家园 /172
——“我的班级属于我”班级管理模式研究
- 郁利锋 培养好习惯，收获好人生 /177
- 陈辉忠 建设根植于学校特色的国防教育校园文化 /184

第四编 关注涌动着活力的特殊生命体 ——队伍建设与党建研究

191

- 李金根 论“合作与竞争”的教师团队建设 /193
- 王爱国 关注涌动着活力的特殊生命体 /200
- 陆文元 锤炼内功 提高素质 /208
——浅谈教师的基本功
- 费建中 开发校本培训的潜力 酿造教师成长的沃土 /216
- 周巍 优化环境 激励创新 /220
- 黄建平 内聚人心外树形象 推进“凝聚力工程”建设 /227
高永正
- 张伯忠 提高思想政治工作实效性的探索 /232
- 孙连忠 加强队伍建设 发挥党组织的政治核心作用 /236
- 薛毓良 编后记 /241

第一编

为未来教育播种希望

—— 教育理念与决策思考





教师应该不断追求卓越,追求崇高。教师必须注意自己的人格影响,人格魅力。教师应该努力具备深邃的教育智慧。

崇高境界 博大爱心 深邃智慧

周震和

华东师大三附中以“新基础教育研究”作为上海市实验性示范性高中的实验课题,如何把“新基础教育”的理念和我们的教育教学实践结合起来,真正深入到我们教师的内心,落实在我们的行动中,是非常关键的问题。教师应该做实践“新基础教育”理论的学习者、探索者、反思者,为此我们就应该具有叶澜教授曾经说过的“三大”,即“大境界、大爱心、大智慧”。

教师必须具有崇高的思想境界。曾经有人说过,教师是人类灵魂的工程师。教师是塑造学生灵魂的,如果自身境界不高,怎能完成重任?有人曾研究过个人的理想与他的成就的关系,发现理想层次越高,成就越大。因此,教师在从事教育教学工作前,首先就要为自己设置一个可以为之奋斗终生的理想境界,要站在更大的时代背景上思考自己的理想。教育家福卢贝尔曾提出,教育者应当具有一种“上帝精神”,即“不断超越自身的意志和信念”。根据“与时俱进”的时代精神,教师应该不断追求卓越,追求崇高。作为人民教师来说,还得有崇高的事业心、强烈的责任感。如果仅仅把我们的教育教学工作看成是自己的职业,毕竟境界不高,只能成为平庸的教师。而把我们的教育教

学工作看成是事业,看成是自己生命的重要组成部分,从中感受到挑战、奋斗和成功的乐趣,这样才是目光远大的积极进取者。我们要有与学校、与事业荣辱与共的精神,在学校发展、事业发展中,实现自身的发展,体现自身的价值。

教师必须保持博大的爱心,尊重、关爱每一个学生。我们的教育,除了具有鲜明的社会性以外,还有鲜明的生命性。教育工作是直面人的生命,为了人的生命质量提高的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的事业。我们的学生不是加工厂的产品,也不是装知识的容器,他们是一个个具有鲜活生命的个体。我们不能有教书无育人,有知识无生命,有自己无学生。我们要正确定位教育爱心。这种关爱,不是从教师自我出发的关爱,而应是从学生生命发展出发和充分尊重学生的关爱。那种只是为了学生取得某些好成绩,而对学生进行灌输、施加压力的做法,其实不能认为是真正的关爱。学校教育,遵循以人为本的原则,就是要以学生为本,以学生的主动健康发展为本。教师是学生的榜样,教师是以他自己的人格来影响、培养学生的人格。乌申斯基曾强调:“教师的人格,就是教育工作中的一切。”教师工作的独特性在于,他在教书的同时还要育人,并且后者才是最终极的目标。所以教师必须注意自己的人格影响、人格魅力。有位教育家曾经说过,如果学生生活在批评中,他便学会谴责;如果学生生活在敌视中,他便好斗;如果学生生活在恐惧中,他便会忧心忡忡;如果学生生活在鼓励中,他便学会自信;如果学生生活在受欢迎的环境里,他便学会钟爱别人;如果学生生活在友谊中,他便会觉得生活在一个多么美好的世界。这也就是说,用爱心教育学生,学生就会变得更美好。如果我们失去了对学生的爱心、善意和理解,那实际上是在打击学生建立明辨是非、鉴别美丑、判断善恶能力的努力。他们对生命的理解和尊重也许会因此受到创伤,看不到人性中美好善良的一面,看不到在生命灵魂中存在的温暖和关爱。如果有这样的教育后果,那将是教育最大的悲哀!

教师应该努力具备深邃的教育智慧。教育智慧体现为一种对教育教学规律的洞察力和透视力,体现为一种创见精神。我们“新基础教育”的课堂教学改革,其核心理念就是“师生互动,动态生成”。怎样才能真正做到这一点?这就要求我们教师在教育教学中进行指导、引导,以其敏锐的眼光、倾听的努力,及时发现学生在自主、主动学习后产生的问题、质疑和思维闪光点,并把它们用来生成新的资源,来改变、改进我们的教育教学。教师在这样的课堂教学中的临场发挥、随机应变、因势利导,就体现了教师的教育智慧。同时,

如何教好我们现在的学生,也是摆在我们教师面前的一道亟待解决的题目。众所周知,我们学校现在招收的学生既有来自属于城区的学生,也有来自属于乡镇及农村的学生,他们的社会阅历、文化底蕴存在着较大的差异。我们有较大一部分学生基础比较差,学习方法不理想,学习习惯不好,学习自信心不足,学习成绩相对较差。其实,只有能教得好学习基础差的学生的教师,才更显现出自身的价值。所以,我们必须研究我们的学生,了解学情,根据我们学生的特点据出切实可行的教育教学措施,并且在实践中、在师生互动中不断改进,以期取得最佳的效果,使我们的学生不断地进步。成为一个具有较高教育智慧的教育者,有赖于我们教师自身素质的提高,不断学习新的知识、新的理论、新的经验,与时俱进;有赖于对师生关系的正确处理,搞好与学生的沟通和对话;有赖于我们的不断反思、归因、重建;有赖于教师群体的团结协作。

我希望我们大家共同努力,当一个具有崇高境界、博大爱心、深邃智慧的教师,把我们的学生培养得更好,把我们的学校建设得更好。

◀ 作者简介 ▶

周震和,男,华东师大课程与教学系教授、硕士生导师。现任华东师大第三附属中学校长,华东师范大学普通教育研究中心副主任,上海市新基础教育研究所副所长。1996年至1999年任华东师范大学普通教育办公室主任。

主持“1987年全国初中三年级语文教学抽样调查”获国家教育委员会科学技术进步奖三等奖;1993年“全国义务教育学生质量抽样调查”,负责初中语文学科调查研究,该课题获国家教育委员会全国高等学校人文社会科学优秀成果奖一等奖。

1996年起,参加了由华东师大叶澜教授主持的全国教育科学“九五”规划重点课题——“新基础教育”探索性研究及国家哲学社会科学“十五”规划重点项目“新基础教育”发展性推广性研究的工作,负责中学组研究的策划与组织,并担任语文学科改革及中学教育新模式子课题负责人。2001年1月该课题获上海市第七届教育科学研究成果一等奖。

1999年至2001年,受教育部基础教育司委托,对全国各地初中毕业及升学考试试卷进行评价,并对各地中考命题人员实施培训,担任语文学科负责人、评价报告撰稿人。2000年,参加教育部基础教育司组织的“语文课程标准”制订及语文教学大纲的修改工作。主编《我们如何探索——来自基层学校的经验》一书,2004年由华东师大出版社出版。

未来不是一个我们要去的地方，而是一个我们要创造的地方。努力将“培养适应教育的学生”改变为“适应学生的教育”。

为教育而播种希望

冯 震

教育是现代社会进步和变革的动力。昨天的教育为今天的时代奠定了腾飞的基础，而今日的教育将为未来提供无限的希望。“来来不是一个我们要去的地方，而是一个我们要创造的地方”。在建设现代化国际大都市的进程中，教育的现代化是必要和首要的条件，每一位教育工作者都必须意识到自己肩负的责任，依法办学，以德立校，努力把今天的教育搞好，为未来播种希望。

一、树立教育公平优先的观念，一切以学生的发展为本

今天的社会发展令人目不暇接，可持续发展观的确立，使地球和人类仅有的资源维持和发展有了深层的希望，成为人们最为关注的主题。其中有一项最不能浪费的资源，就是人类的智力、创造力和想象力，这是人的发展基础，这是教育的使命。从这一点出发，联合国教科文副总干事鲍尔提出，全民教育不仅仅是一种权利，而且还是一种极为重要的必需。我们目前的工作也正是在这样的背景下，努力实现教育的全民化，使知识经济时代的国家发展和人的本身发展能够同步和谐。

1. 教育的全民性来自于对教育现实重要性的认识。

随着经济的发展、现代科技在生产实践中的运用、各种智能型产业的出现、社会与时代对人力资源的需求，以及对人力资本的投入，人们早已摒弃了教育无用的观点。即使不少自己无多少学历的家长，从子女的前途出发，

也希望能够首先完成义务教育乃至高中教育,期待子女能够出人头地,读出高中,走进大学。人们已不满足于仅懂点文化就行的初级认识,也不是只要通过了义务教育就算完成了任务。上高中已成为每一个家庭,每一位适龄学生的基本需求。从高中升人大学,进入理想的高等教育殿堂,正在成为当代为未来做准备的一种欲望或是一种努力。

2. 实现教育的全民化需要对教育未来的重要性提高认识。

传统的教育模式格局,经常讲究的是一种规格、档次。因此靠政策和努力,出现了一些社会信誉高、人们需求大的高规格、高档次的好学校;同样也是由于政策或一些人为的因素,有不少学校成为普通而又普通的学校,甚至形成低规格、低档次的困难学校。这种格局在社会生产力较低,对人力资本的投入和需求还不那么紧要的时代是成立的,可以集中精力办好一些学校,满足一部分人的求学需要。然而在当今时代,这种格局已经成为抑制人的发展和阻碍社会进一步变革的桎梏。由于社会生产力的不断发展,社会的物质与精神需要不断提高,特别是现代化促使社会文明程度的提高,教育受到了前所未有的关注,教育对社会和人的发展的制约也越来越明显。因此不能忽视现实社会中教育对未来的巨大作用,更要感悟由于今日的教育将会导致一代甚至更未来的人们的发展和其生存的方式。过去的所谓理想中的好学校数量较少,已经远远不能满足广大人民群众的教育需求,更不能适应目前飞速发展的社会经济。极大的教育需求与有限的教育投入形成较大的反差,但是也给予我们对教育格局的断思考,引入多元办学机制,依靠各界办学力量,扩大更多办学渠道,提高每一所学校的办学效率,尽快实现基础教育的全面普及,高等教育的大众化局面,和国际教育真正接轨,为来来社会的人才培养奠定基础。

3. 全民教育的实施必须具有平等性与服务性。

当全社会都关注教育,当老百姓都热衷于学习之时,对于教育的主渠道——学校教育而言,是一件可喜可贺的大事。说明科教兴国战略已经在人的观念上有了认识,教育可以为祖国的提兴发达放手大干了,我们学校教育的发展迎来了一个前所未有的大好时机。提升办学层次,拓展办学途径,增加办学内容,更多地吸收学生入学,满足最广大群众对于入学的需要,为社会进步提供丰富的人力资源,进一步体现教育作为潜在的社会生产力的根本价值。同时,学校教育也面临更为严峻的考验,如何尽最大可能吸收学生

和保持入学的标准;如何在面向大众的同时,提高学校办学的能力;如何在扩大办学之时,增加更多的优质资源,使所有的学校有一个合理的竞争过程,有一个可以发挥潜能和向上提升的可能,接纳更多的渴望获得良好教育的学生。我国教育部长助理李连宁提出,我们的校长在教育公平问题上要成为一个理想主义者,要把教育公平这样一个办学的崇高理念能够融会到我们学校的管理办学过程之中,这是我们的办学,特别是基础教育的一个崇高境界。这是一个极为重要的观点,不仅校长需要认识,提高境界,对于教育主管部门而言,同样有着重要的意义。因此在教育公平优先上,首先要求立法,规范办学行为;其次讲求办学成本,提高效率;其三透明操作程序,服务优于回报;第四善待每一位求学的学生,不以钱权论成败。如果我们能够真正站在人的未来发展的立场上,充分考虑教育公共服务的特性,不断完善它的功能,那么,人们对于教育公平优先问题不再是深切关注,而是一种欣赏和推崇,这将是教育的理想化时代的开始。

二、运用创新思维,提倡大众教育,为普通学生获得理想发展做出努力

我校是采用政府、大学和企业三方联办的办学模式而建立起来的学校,曾经有过一段灿烂辉煌的时期,培养出许许多多优秀的学生,有过不少成功的经验,为本地区的经济发展和教育事业的发展做出了不小的成绩。然而到了新世纪初期,由于众多的主客观原因,学校的生存发展遇到了前所未有的困难与麻烦。首先是教育经费的不足,其次是教师的流动,再有是学生数量减少,高中入学分数线落至全市普通中学最低底线,办学至今17年的校舍、设备都已处于老化淘汰和需要更新换代的阶段。最大的问题是学校内士气不足,学校外信任度不高。如何摆脱困境,发展基础教育,实现我们教育的理想,成为首当其冲的根本大事。

1. 跳出具体问题框子,确立“以人为本”的教育理念,体现办学宗旨。

办一所学校,有很多重要的问题需要解决,而其中最根本的是人的问题,这是教育的使命,是学校办学宗旨中的关键所在。经过半年校内外的调查研究,组织学校领导班子和全体教工,认识学校教育的前景和时代赋予我们的任务,树立信心,不怕失败,从头起步,重铸辉煌。学校全体师生员工以创建实验性示范性普通高中为契机,把创建过程作为学校的成长过程,而不是仅仅追求它的结果。一所学校可以不是名义上的实验性示范性学校,但不能在办学过程中缺少这样的勇气和努力,不能没有自己追求的目标和发展