

中国科学院心理研究所研究员、博士生导师 张梅玲 鼎力推荐

蒙台梭利教育
中国化

北京欢乐堡儿童潜能教育咨询有限责任公司
张红兵 等编著

弘扬蒙台梭利教育理念
给孩子的未来选择一个美好的起点

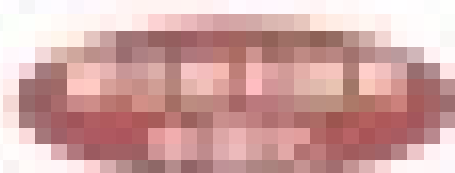
蒙台梭利教育 理论概述

● 您了解玛丽亚·蒙台梭利吗？您想了解玛丽亚·蒙台梭利的教育理论吗？请您翻开这本书，它将为您打开一扇门，帮助您走进玛丽亚·蒙台梭利博士的精神世界。您将从此了解风靡全球百年的玛丽亚·蒙台梭利教育的真谛所在，近距离走近中国化的蒙台梭利教育。



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS





古 今 文 選

理论概述

...
...
...
...
...
...
...
...
...



中国科学院心理研究所研究员、博士生导师 张梅玲 鼎力推荐

蒙台梭利教育
中国化

北京欢乐堡儿童潜能教育咨询有限责任公司
张红兵 等编著

蒙台梭利教育 理论概述

弘扬蒙台梭利教育理念
给孩子的未来选择一个美好的起点

● 您了解玛丽亚·蒙台梭利吗？您想了解玛丽亚·蒙台梭利的教育理论吗？请您翻开这本书，它将为您打开一扇门，帮助您走进玛丽亚·蒙台梭利博士的精神世界。您将从此了解风靡全球百年的玛丽亚·蒙台梭利教育的真谛所在，近距离走近中国化的蒙台梭利教育。



版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育理论概述/张红兵等编著. —北京:北京理工大学出版社, 2007. 2

(蒙台梭利教育中国化)

ISBN 978-7-5640-0925-0

I. 蒙… II. 张… III. 教育理论 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 005928 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京凌奇印刷有限责任公司

开 本 / 889 毫米×1194 毫米 1/16

印 张 / 14.5

版 次 / 2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

印 数 / 1~2000 册

定 价 / 150.00 元

责任校对 / 张 宏

责任印制 / 母长新

图书出现印装质量问题,本社负责调换

《蒙台梭利教育中国化》丛书编委会

编 著：张红兵

特别策划：秦 勇 刘志超

编 委：王欣佳 金明艳 范丽娟 张 瑶
李新宁 李洪静 孙书华 樊金燕
秦 军 刘志超 秦 勇 韩雅丽

推荐序

张梅玲

中国科学院心理研究所研究员、博士生导师

蒙台梭利是教育史上继福禄贝尔之后一位杰出的意大利教育思想家和改革家。她在多年观察、实践和研究的基础上，总结出被全球公认的蒙氏早期教育法，并且给教学体系带来了一场全球性的幼儿教育革命。以其命名的蒙台梭利学校已遍及全球110个国家。

早在1913年，蒙台梭利教育法就已由日本传入我国，在20世纪30年代，我国幼教专家陈鹤琴先生也曾专门著文介绍了蒙台梭利教育。20世纪90年代，北京师范大学幼教专家梁志燊教授开始投身于蒙台梭利教育中国化的研究和推广。尤其是工作在幼教第一线的广大教师在博采众长的基础上，汲取蒙台梭利教育的精髓，沿着蒙台梭利教育中国化的道路在一些幼儿园开展实验，并在实验过程中对蒙台梭利教育进行了大胆的改革和创新。

北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限责

任公司(欢乐堡幼儿园)这些年来所开展的蒙台梭利教育实验，是这个百花园中的奇葩，因为她们不仅认真地学习了蒙氏教育的理论，而且十分重视结合当代中国儿童的实际状况，创造性地在实践中探索出一些可行性强的教学措施，创造出自己的教学体系。

这套由北京理工大学出版社出版的《蒙台梭利教育中国化》丛书，不仅是北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限责任公司(欢乐堡幼儿园)老师这几年来的辛勤劳动成果，更



是她们智慧的结晶。这是一套内容丰富、操作性强、富有时代性和个性的著作。

一、时代气息浓

当今我国倡导的科学发展观的核心是人的发展，是每个人充分的、和谐的、全面的可持续发展。而蒙台梭利教育的出发点就是观察生命、尊重生命、协助生命，也就是说，是以生命发展的自然法则为基础的。这种以生命发展的自然法则为基础的教育体系和当今我国提出的珍惜生命、让每个孩子的潜能得以充分开发的教育理念，具有很强的吻合度。本套丛书有《蒙台梭利教育理论概述》、《日常生活教育理论与实践》、《感觉教育理论与实践》和《数学教育理论与实践》等四本，对当今幼儿素质教育，尤其是对儿童良好习惯的形成，既具有理论上的启发作用，更具有实践操作上的指导作用。

二、整体架构好

这套丛书在内容上，除了有四大部分外，更值得一提的是，每一部分既有蒙台梭利教育在这部分内容上的主要理论观点，更有该开发中心老师非常具体的操作上的措施，以及大量的儿童个案(约170个)，这



确实是十分难能可贵的。这套书在理论的阐述上也较为全面，如第一部分的理论概述，不仅有蒙台梭利的主要理论，还有“对比其他教育思想的看蒙台梭利教育思想的发展性”，如陈鹤琴的教育思想、瑞吉欧教育思想，还有“对比《幼儿园指导纲要》(试行)看蒙台梭利教育思想”。在第一部分第八章，编著者从“蒙台梭利具有现代发展性的基础”、“蒙台梭利教育在中国的发展”、“蒙台梭利教育深化探索”等三个方面，阐述了蒙台梭利教育具有现代发展性的基础这个观点。这套书的整体性建构，可以使读者不仅学到一些具体的操作方法，更可以在幼教理论上得以升华。因此，本套书是广大幼教工作者提高业务水平的较佳选择。

三、操作性极强

每个孩子是在活动中得以发展的，人的能力是在具体的活动过程中呈现出来的。本套书的编著者把为孩子每种能力的训练所设计的活动，从目的到措施都作了非常详细的介绍；而且还附有大量的照片和图片，如日常生活练习包括基本运动，有走、坐、站、拿、折、切……约25项之多；社会行为有打招呼、与他人接触的方法、打电话、感谢和道歉等；照顾环境有洗涤、扫除等；自我服务有梳头发、洗手等。对孩子来说，从小在这几个方面均得到良好的训练，以培养良好的生活习惯，有利于儿童健全人格的形成。可见，蒙台梭利将日常生活教育作为其教育体系一大重点课程，是具有充满前瞻性的远见的。

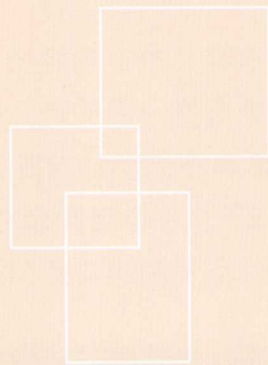
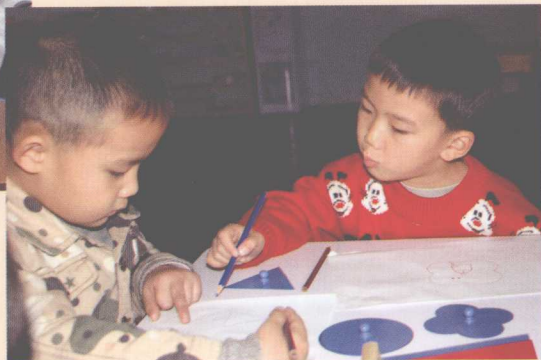
四、本土化到位

任何一种国外理论的引进，只有它与自己国家和具体实践相结合时，才能显示出其活力；任何一种传统理论的学习，只有在继承的基础上加以创新，它才能有所发展。北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限公司(欢乐堡幼儿园)对蒙台梭利理论的探索与实践之所以有如此丰富且有价值的成果，有促进儿童发展的实效性，主要是因为她们对每个孩子用真诚的爱，对每一项训练用她们的智慧，在实践中开创了切实可行的学具和活动。也就是说，她们用勤劳和智慧促进了蒙台梭利的理论和实践的本土化。所以本套书取名为《蒙台梭利教育中国化》，可以说是非常恰切的。

我作为一名儿童心理学工作者，非常感谢北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限公司(欢乐堡幼儿园)的全体探索者，你们不仅给从事幼教工作的广大教师和研究者提供了一套很好的学习材料，而且你们的探索实践还能启发大家学习国外的先进理论重要的是，要加以本土化，也就是说，任何一种继承，重要的在于创新。

在结束本文时，我想引用蒙台梭利的两句名言：“儿童教育是人类最重要的一个问题。”“大人和孩子是不一样的。”在这里，我想加上我的一句话：“大人要教育孩子，首先要了解孩子。”

2007年1月18日



前言

1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有个记者问其中一位：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”那位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？”诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做错了事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然……”所有在场的人对他的回答报以热烈的掌声。

大多数科学家都认为，他们终生所学到的最重要的东西，就是幼儿园老师教给他们的良好习惯。1998年，世界巨富比尔·盖茨和巴菲特应邀到华盛顿大学演讲，在回答学生们提问的“你们怎么变得比上帝还要富有”的问题时，巴菲特说：“非常简单，原因不在于智商，而在于习惯、性格和心态。”比尔·盖茨对此也表示赞同。由此可见，很多成功人士都非常看重习惯的作用和影响。

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1807-1952)，一位流芳百世的伟大教育家，终其一生，并没有对“蒙台梭利方法”做过系统的整理和归纳，只限于一些原则性的阐述，最主要的原因是因为她尊重儿童，

尊重生命，知道儿童内心蕴蓄的宝藏，所以她自己曾谦虚地说：“我只不过是对儿童加以研究，只不过是接受儿童给予我的，并把它表现出来而已。”她的孙子小玛利奥·蒙台梭利也说：“她并没有一个理论体系……”但是，蒙台梭利被很多著名学者称之为“著名科学家、教育家”，还被称为“科学的幼儿教育倡导人”。她创办了举世闻名的“儿童之家”，她撰写的幼儿教育理论著作已经被翻译成多国文字，对现代儿童教育的改革和发展产生着深刻的影响。所以，“蒙台梭利方法”的博大精深是毋庸置疑的。

蒙台梭利的儿童观认为，儿童是一个发育着的机体和发展着的心灵，儿童时期是人的一生中最重要的时期。幼儿处在不断生长和发展变化的过程之中，而且主要是内部的自然发展。在这个连续的自然发展过程中，幼儿的发展包括生理和心理两方面。蒙台梭利强调指出，应该注意幼儿的心理发展和生理发展之间的密切关系。“如果心理的压抑会影响新陈代谢，并因此降低了一个人的活力的话，那可以肯定，相反的情况也会发生，富有刺激的一种心理体验能够增加新陈代谢的速度，并因而促进一个人的身体健康。”在幼儿身体变化发展的过程中会出现各种“敏感期”，在这一时期内，某一心理功能的发展对环境 and 经验最为敏感，发展最为迅速。

“蒙台梭利方法”的教学过程就是在

把握儿童的各种敏感期的基础上,进行有目的有意义的教学活动,这些教学活动关注儿童的身心发展特点,符合儿童身心变化和发展的规律。蒙台梭利认为:“正是各种敏感期,使儿童用一种特有的强烈程度去接触外部世界。在这时期,他们对每样事情都容易学会,对一切充满了活力和激情。”“蒙台梭利方法”的生活教育、感觉教育、数学教育等各部分具体内容的教学活动,通过教学环境的准备、儿童学习意愿的发现、工作因素的协调、工作周期的延长以及教学计划的不断完善等,保证了儿童在敏感期学习过程中身心交互的发展。

蒙台梭利说:“教育就是激发生命、充实生命,协助他们用自己的力量生存下去,并帮助他们发展这种精神。”“蒙台梭利方法”的教学活动形式主要是让儿童在“自由”的条件下“工作”,恰恰就是儿童在自由的“无意识”状态下,有目的地进行“有意识”的工作。这个过程着重训练儿童的“工作过程”(秩序观念和习惯的培养),远比要求儿童的“工作结果”(教具本身的操作)更为重要。这正是“蒙台梭利方法”科学性和有效性的集中体现。这样既符合儿童身心发展的特点,又关注到儿童以后正确思考和良好习惯的养成和成熟,为儿童的美好人生确立了最好的开端!

《蒙台梭利教育中国化》的出版,并不意味着“蒙台梭利方法”已经被我们完全理解和掌握,这只是一项伟大的系统工程的开始。正如蒙台梭利在《蒙台梭利方法》(1911年英文版)序言中所说:“《运用于‘儿童

之家’的幼儿教育的科学教育方法》(3~6岁儿童的教育方法),将是一项工作的开端,其原则和方法如能得到发展,将会以同样的方式适用于其他教育阶段。”此外,蒙台梭利还认为“儿童之家”所获得的方法,可以提供一个研究人的实验领域,将促进一门揭示人类本性及其奥秘的学科的发展。本套丛书的编写者们在欢乐堡幼儿园全体老师、学生和家长的长达三年的艰难探索过程中,拟从“蒙台梭利方法”的基本原理、生活教育、感觉教育、数学教育等四个部分进行理论阐述和实践总结,希望通过我们的努力,为“生命的过程”提供卓有价值的帮助!

在《蒙台梭利教育中国化》一书即将出版之际,在回顾编撰过程中的艰难和快乐时,在庆祝集体理想即将实现的这一刻,突然觉得只有“感谢”这个词才能表达我们的所有情感。我们感谢所有在这三年中帮助过、信任过、理解过、支持过我们的人们。特别要提到的有:卢素萍、危嘉、彭伟民、王小兰、戚蒙清、曹立群、程建军、王强之、李强、谢飘、张志祥、李建、胡克勤、林万里、宫亮、高宝刚、董爱萍、周金环、张文革、郑瑾、张国庆、田承志、陈炯才、李晓宁、卢建国、刘璐、沈培菊、秦彦峰、白相斌、翟景丽、刘秀丽、黄卫东、王佐龙、董贵强以及欢乐堡幼儿园所有的孩子和家长。还要特别感谢北京理工大学出版社的社长杨志坚、总编罗勇和所有为本套丛书付出努力的编辑们,没有他们的鼎力支持,这套书就不可能这么早与大家见面!

目录

Contents

1 第一章 | 蒙台梭利生平简介

玛丽亚·蒙台梭利，意大利第一位医学女博士。天性中的悲悯情怀使蒙台梭利有机会接触智障儿童，并研究他们的治疗方法，后开办“儿童之家”，在那里，她应用自己的教学方法获得了前所未有的成功。蒙台梭利教育法建立在实验、观察和研究的基础上，因此受到老师和家长们的青睐。

6 第二章 | 蒙台梭利教育的出发点：生命

蒙台梭利从宾奇公园、智障儿童机构、“儿童之家”发现的集中现象中观察到了生命的无限潜能、力量和法则。可见，观察生命、尊重生命、协助生命的发展成为了蒙台梭利教育的出发点。

7 第一节 发现生命、观察生命

9 第二节 教育应是对生命的教育

17 第三节 蒙台梭利教育是对生命的教育

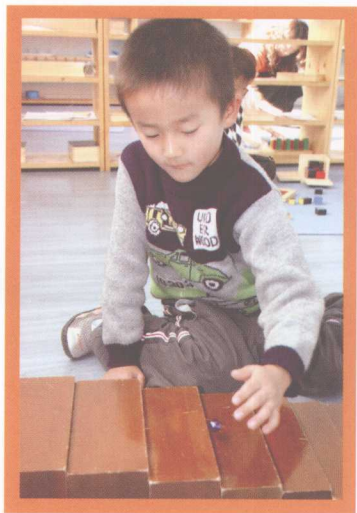
22 第三章 | 蒙台梭利教育的基础

蒙台梭利教育是以生命发展的自然法则为基础的。她是在深入观察人类生命发展事实后，由人类的生命现象去开展研究教育的。所以，她的教育体系是建立在生命事实衍生出的教育哲学与教育观上的。

23 第一节 蒙台梭利教育哲学



- 25 第二节 蒙台梭利教育观
- 34 第三节 蒙台梭利教育现象
- 44 第四节 蒙台梭利教育计划的依据



53 第四章 蒙台梭利教育的要素

环境反应生命的内在跃动，外部准备好的环境因素可以刺激儿童的生命冲动，儿童通过吸收心智、吸收环境中的各种因素进而作用于心理，从而使儿童的身心得到全面发展。

若是唤醒他们内在的生命，加以鼓舞，那么便可以掌握住所有孩子的心，也许一个讯号或一句话便足以影响他们。

- 54 第一节 环境
- 68 第二节 运动
- 71 第三节 自由
- 93 第四节 教育原则与教育方法

102 第五章 蒙台梭利教具及教具的基本原理

本章我们来探析一下蒙台梭利教具的原理，因为只有深入理解教具原理，我们才能在教学实践中更好地刺激孩子们的观察力、认知力和判断力的成长。蒙台梭利博士强调，对每个孩子的施教方法是不同的。无论是老师还是家长，都应该让孩子自己去试验，让他们意识到自己的错误，让他们在学习中冒必要的风险。

- 103 第一节 蒙台梭利教具
- 109 第二节 蒙台梭利教具的基本原理

123 第六章 “生存”与“教导”

以“生命”为原点的蒙台梭利教育，它真正的原点其实是“主宰自己的生命”，也就是说，蒙台梭利教育是让儿童在教育中真正学会自立，学会主宰自己的生活方式。因此，蒙台梭利教育是一种让儿童学会“生存”的教育。教师怎样实施这种教育是教育能否成功的关键。一直以来，蒙台梭利教育中的教师被误认为是个无足轻重的角色，实际真的是这样的吗？真正的蒙台梭利教师应该是什么样的呢？这一章我们就来介绍蒙台梭利的教师观。

- 124 第一节 从生命事实中“被教导”

126 第二节 “教导”与“被教导”
——蒙台梭利的教师论

152 第七章 蒙台梭利教育的实施

明确蒙台梭利教育的实施，关键在于确定教什么、什么时候教、如何教，同时还须理解蒙台梭利教育是具有完整性和系统性的，教师必须掌握儿童的心理发展程序，掌握教具的引导操作所起到的最终作用，掌握各学科的基本结构等。下面我们就来看一看蒙台梭利教育的具体实施问题，解析整个蒙台梭利教育，帮助我们 从困惑与矛盾中得到解脱。

153 第一节 蒙台梭利教育环境的准备

159 第二节 入学之初教育的实施

161 第三节 蒙台梭利教育的一日活动安排

168 第四节 蒙台梭利教育的具体实施

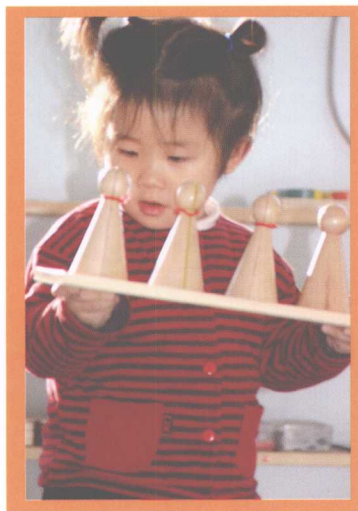
174 第八章 蒙台梭利教育的现代发展性

蒙台梭利教育自创立以来就对世界各地的学前教育产生了广泛的影响，“对英语国家的教育影响尤大”。不仅如此，蒙台梭利教育还为日本教育改革注入了原动力。蒙台梭利教育自20世纪90年代正式引入我国以来，已经风靡全国，并一直影响着我国学前教育的改革方向。蒙台梭利教育在被批判的同时，也在一直发展壮大，目前已成为现代学前教育领域中一支备受关注的力量。为什么蒙台梭利教育在其创立100多年后的现代仍然备受推崇呢？本章我们就研究一下蒙台梭利教育的现代发展性。

175 第一节 蒙台梭利教育具有现代发展性的基础

180 第二节 蒙台梭利教育在中国的发展

185 第三节 蒙台梭利教育的深化探索



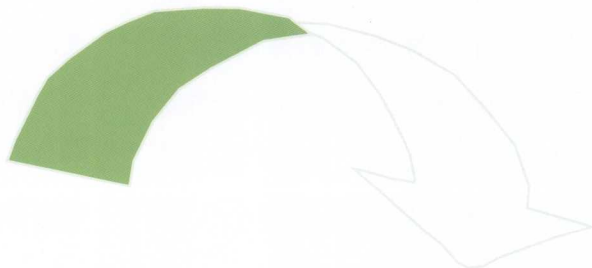
第一章

Chapter One

蒙台梭利生平简介



玛丽亚·蒙台梭利，意大利第一位医学女博士。天性中的悲悯情怀使蒙台梭利有机会接触智障儿童，并研究他们的治疗方法，后开办“儿童之家”，在那里，她应用自己的教学方法获得了前所未有的成功。蒙台梭利教育法建立在实验、观察和研究的基础上，因此受到老师和家长们的青睐。





“蒙台梭利教育是什么？是多元智能教育吗？是贵族教育吗？它能教给孩子什么？蒙台梭利可以教孩子美术、音乐、英语、语文、数学吗？能把孩子教育成什么样的人？”有一天，一位来中心咨询的家长很认真地问我，并提出关于蒙台梭利教育内容的很多问题。虽然近年来我国的教师和家长们对“蒙台梭利教育”这个词已经不再陌生，但依然有不少人存在着和这位家长一样的疑问。因为他们并不知道蒙台梭利教育是怎么回事，他们并没有真正接触过蒙台梭利教育。本书的宗旨就在于让困惑的教育者或家长们更深刻、更全面地了解蒙台梭利及蒙台梭利教育。

玛丽亚·蒙台梭利，1870年8月31日生于意大利安科纳省卡拉法雷市。父亲出身名门，是一位保守的军人，母亲是意大利一位著名哲学家的侄女，聪明、漂亮并且信仰坚定。父母非常重视家中独女的教育，蒙台梭利从小就受到良好的教育。在12岁以前，蒙台梭利在家乡卡拉法雷市接受教育。后来，蒙台梭利的父母为了让她接受更好的教育，举家迁到罗马，这次搬家对蒙台梭利一生的发展至关重要。

14岁时，蒙台梭利对数学产生了浓厚的兴趣，并在17岁时考入当时以男性为主的工科大学。在工科大学就读期间，她接触到了很多新事物，对科学越来越感兴趣，并沉迷于生物学及医学。这时她确立了自己的事业方向——医学，她要潜心学医。但是，当时医学界以男性为中心，罗

马大学医学院根本不招收女生。蒙台梭利没有畏惧家庭及社会舆论的压力，以非凡的胆识与坚定的毅力冲破重重阻碍，终于考进罗马大学医学院，成为那里的第一个女学生。不仅如此，蒙台梭利在学医期间孜孜不倦地努力学习，用超常的勇气对待男同学的无理干扰及学业上的困难，她的每一点成绩都付出了比别人多得多的努力。1896年，蒙台梭利以优异成绩从罗马大学毕业，并成为意大利第一位医学女博士。

同年，蒙台梭利在罗马大学附属精神病诊所担任助理医师，这使她有机会接触到智障儿童。在那个年代，智障儿童同精神病患者没有区别，他们都被关在一起，境遇堪怜。天性中的悲悯情怀使蒙台梭利非常同情这些智障儿童的遭遇，于是她开始研究智障儿童的治疗及教育方法。通过对智障儿童的研究，她发现智障儿童完全可以通过教育来治疗——“智能的不足与其说是医学上的问题，不如说是教育上的问题。”

她对智障儿童的研究引起了意大利教育部部长的重视。1899年，国立特殊儿童教育学校成立，蒙台梭利应邀主持学校的教育工作。在此后的两年里，蒙台梭利一直潜心研究特殊儿童的教育问题，积累了丰富的特殊儿童教育经验。也正是因为有了这段经历，蒙台梭利才在日后创造了蜚声国际、独具特色的教育法。蒙台梭利说：“在国立特殊儿童教育学校的这两年才是我真正从事教育的开始。”

通过对特殊儿童的教育，蒙台梭利发现对智障儿童进行教育所用的教育法与教育理



论也同样适用于正常儿童，而且在正常儿童身上会取得更好的效果，这使她对正常儿童的教育越来越感兴趣。为了进行更深入的教育研究，1901年蒙台梭利辞去了在罗马国立特殊儿童教育学校的职务，重新回到罗马大学哲学系修读哲学、教育学、实验心理学等课程。同时她也专心研究伊塔和塞根的教育理论，并深受其影响。正如蒙台梭利自己所言：“或许这个时期正是我为实现自己的未来使命所做的充实阶段吧！”

经过几年教育理论的研究，蒙台梭利为自己在教育上的创新奠定了丰厚的基础，实现对正常儿童进行教育的机会终于来临。1907年，罗马不动产协会负责人请蒙台梭利在圣罗伦索贫民区开办“儿童之家”，以解决贫民区儿童的教育问题。这无疑为蒙台梭利在正常儿童身上实践自己的教育方法提供了绝佳的机会。蒙台梭利说：“七年来，我一直有一种预感——那些成功运用在智障儿童身上的教育方法，其原理必然也能运用于正常儿童身上，而且效果一定更好。”

“儿童之家”开课时接收了六十多个三到七岁的儿童，这些孩子刚来时几乎个个面无表情、目光呆滞，缩在教室的一角不敢说话，他们不讲卫生，没有教养，更没有知识方面的积累。面对这样一群孩子，蒙台梭利并没有畏怯，她为孩子们精心设计了一套教育方案。她曾就此作过说明：“为了孩子在身心方面都能够获得均衡发展，除了注意孩子在生理上的发育外，另外也从教育学的立场研究其个别差异，让他们接受语言练习，使其从事有助于感官练习与生活礼仪培养的一些基础工作。并且，在教育的过程中编制许多适合他们的教材使其学习。”正是这样，经过一段时间的调整与教育，孩子们才渐渐有了起色，能够主动、自发地选择想要做的工作，“儿童之家”的教育开始步入正轨。

有一天，蒙台梭利看到一个小孩很专注地做一份圆柱体的剪贴，他的专注力几乎达到一种忘我的境界，这令蒙台梭利十分好奇。她叫来其他小朋友在这位小朋友的周围大声唱歌、游戏，不料这位小朋友浑然不觉，



他继续做眼前的事，丝毫不为外界事物所干扰。蒙台梭利不死心，又小心翼翼地将这位小朋友连同他的椅子抬上桌面，阻碍他工作。但这依然没有用，这个孩子仿佛没有发生任何状况。由于蒙台梭利是研究科学出身的，因此她除了仔细观察变化之外，也暗暗记录这种现象的时间。大约过了42分钟后，这个小孩子才突然如大梦初醒般停下工作，他脸上洋溢着幸福的光彩，眼睛闪耀着光辉，他十分满意地望着老师，看了看自己的周围。尽管已经经过长时间的精神集中，可是他一点儿也不觉得疲惫。

这种“注意力的集中现象”奠定了蒙台梭利教育原理的基础，或许我们也可以说，假设蒙台梭利教育方法的发展是一棵植物的成长，那么“集中现象”的发现，就是此株植物最初发出的嫩芽。

蒙台梭利说：“我发现孩子的心中具有一个法则，这个法则是我解决所有教育问题的关键。也就是说，孩子的智能、情绪、秩序感、安全感、社会性及敏感性，全来自一个神秘的源泉——孩子集中注意力的现象。”

总之，蒙台梭利在教育中发现了儿童生命的特质与一些独特现象，它们构成了蒙台梭利教育的基础，并由此衍生出一系列举世闻名的教育方法。

蒙台梭利在“儿童之家”里应用自己的教学方法获得了前所未有的成功，孩子们拥有自发的纪律性，富有正义感，懂礼貌，内心稳定而协调，有耐性和积极的社

会情感。随后，蒙台梭利及其教学法开始广为人知：欧洲各报章杂志对“儿童之家”进行了精彩的报道，世界各国各行业的人士来“儿童之家”参观访问，对蒙台梭利教育感兴趣的教育人士前来学习蒙台梭利教学法。蒙台梭利教育真正在世界上风行起来了。

当蒙台梭利教学法在世界各地引起广泛关注与研究后，蒙台梭利更专心地从事教育研究工作。她毅然辞去了医生的工作，依靠教授蒙台梭利教学法、训练师资和出书等维持生计。

1909年，蒙台梭利开始著书立说。用了不到一个月的时间，她的第一本书就出版了，此后一直到晚年，她仍笔耕不辍，坚持将自己的教学经验荟萃成书。

由于蒙台梭利的“儿童之家”及师资训练单位一直受到瞩目，因而罗马地区首先成立了蒙台梭利协会，而后不久，世界各地也纷纷成立了蒙台梭利学校及协会支部。欧洲各国及美国也纷纷向蒙台梭利请求协助。蒙台梭利应邀到各国演说，有时做单纯的演讲，有时也进行师资培训、召开讲座。蒙台梭利访问过的国家有英国、法国、荷兰、德国、西班牙、澳大利亚、印度、斯里兰卡、美国、阿根廷、巴基斯坦等。

1939年，蒙台梭利在英国授课，同年到达印度，因为二战爆发便一直留居印度。1944年，蒙台梭利来到斯里兰卡继续她的教育传播。1946年，二战结束后，她又去英国伦敦进行国际师资训练课程的讲授。1947年，她接受了意大利政府的邀