



English study

大学生英语 自主学习的优化构建

孙红琼 著



云南大学出版社

大学生英语自主学习 的优化构建

孙红琼 著

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生英语自主学习的优化构建/孙红琼著. —昆明:
云南大学出版社, 2007. 3
ISBN 978-7-81112-288-6

I. 大… II. 孙… III. 大学生—英语—学习方法—自学
参考资料 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 031397 号

大学生英语自主学习的优化构建

孙红琼 著

策划组稿: 徐 曼

责任编辑: 李兴和 史明舒

封面设计: 薛 峥

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明益民印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 5.875

字 数: 152 千

版 次: 2007 年 3 月第 1 版

印 次: 2007 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81112-288-6

定 价: 16.00 元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园内 (邮编: 650091)

电 话: 0871-5031071 5033244

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com

前 言

21 世纪是信息时代, 国际间的政治对话与贸易往来, 世界范围内的信息与技术传播, 资源与教育的共享都以英语为主要传播工具。大学生的就业及再深造也与英语息息相关, 为此, 有人曾说英语是新世纪新型人才所必须具备的基本技能之一。英语学习在大学生的学习生涯中有着相当的分量和位置。据统计, 每个大学本科生学习英语要花 400 多个学时, 但学习效果并不十分理想, 有的学生曾抱怨说“高考冲刺时记了一大堆生词, 可上大学以后就不再用了, 因此什么也不会说, 无法与他人进行英语交流”, 究其原因, 更多是出自于英语学习方式上的问题。如果学生从开始学习英语时, 就学会自主构建英语知识体系, 那么情况就会大不一样。

随着自主学习成为大学英语教学的热点, 大学英语课堂教学的基本目标是培养学生综合使用英语的能力, 在界定“自主”时, 我们的视角似乎更应开阔, 除追述其历史之外, 学习中的自主性最终可以折射到政治哲学中的人身自由的概念和对自由的追求上来, 但在阐述“自主”的同时, 我们也并非一味地追求学生学习的“自由性”, 这种“自主”必须是在教师的帮助下来完成学生自主学习方式的培养。在这种全新教学形势下的教师应着重为学生提供有利的、丰富的语言环境, 积极探索在课堂内外如何创设这样的环境, 促进学生的自主学习与继续学习能力, 以使 学生能从语言知识、语言技能, 文化意识、情感态度和学习策略诸方面得到全面的发展。

但是,什么才是最有效的大学生英语自主学习方式,包括哪些方面的内容,具体的课堂操作应遵循什么原则,有什么具体的操作方式等等,相应的研究相对较少,并且缺乏系统性,尤其是在国内。本书旨在前人所做的相关研究的基础上,就自主学习方式的内涵和内容做一些尝试性的研究。

本书共有五章。第一章主要介绍了目前大学生英语学习方式的调查情况以及由此而带来的学生英语综合技能的欠缺,在此基础上,学习方式改革的时代意蕴等。帮助高校英语教师及广大高校学生认清现有的学习方式的滞后性。第二章主要搭起大学生英语自主学习方式的理论平台。第三章阐述了大学生英语自主学习的前结构状态,主要包括自主学习过程,自主学习设施、语料库建设、大学生自主学习策略以及学习者简介等构建之前的结构状态。第四章主要向各位教师以及大学生们提出各种大学生英语自主学习方式的构建建议。第五章主要是对大学生英语自主学习所作出的评价以及反思,供教师以及高校大学生英语自主学习方式的评价搭建思考平台。

由于目前国内在这一领域的教学研究涉足尚浅,本书依据大学生的认知、心理因素等特点,更加强调大学生英语自主学习的构建含义。另外,还简单地介绍了教学研究的最新发展,构建大学生英语自主学习方式的各类教学原则和教学模式。读者可以从所介绍的具体操作方式中得到启迪,从而更好地理解语言学习和语言教学。

在该书的撰写过程中得到我的家人及楚雄师范学院外语系以及公共外语部广大同仁的鼎力支持与帮助,在此表示衷心的感谢。

孙红琼

2006年9月

目 录

前 言	(1)
第一章 大学生英语学习方式改革的时代意蕴	(1)
一、学习方式概述	(1)
二、大学生英语学习情况现状调查及评析	(5)
三、大学生英语学习方式改革的迫切性	(10)
第二章 大学生英语自主学习的理论构建与实践	(15)
一、建构主义理论及其教学观	(15)
二、大学英语教学活动中的学生主体结构	(23)
三、大学生英语自主学习的含义	(30)
四、大学生英语自主学习的构建原则	(37)
五、大学生英语自主学习对教师的基本要求	(43)
六、优化学习方式, 构建自主学习	(51)
七、有效教学模式研究——自我反思教学模式	(60)
八、教学活动发展的新趋势——非指导教学	(64)
第三章 构建大学生英语自主学习的前结构状态	(71)
一、大学生英语自主学习的自控性过程	(71)
二、大学生英语自主学习资源设施建设	(81)
三、大学生英语自主学习的语料库建设	(91)
四、构建学习者简介	(101)

第四章 大学生英语自主学习的实践样态	(108)
一、大学生英语自主学习策略	(108)
二、大学生英语自主学习构建方式	(125)
三、大学生英语自主学习之课堂构建	(141)
第五章 大学生英语自主学习评价体系的构建	(152)
一、大学生英语自主学习评价体系的构建意义	(152)
二、大学生英语自主学习评价的主体	(155)
三、大学生英语自主学习评价的种类	(159)
四、大学生英语自主学习评价的工具	(167)
五、大学生英语自主学习评价的内容	(168)
六、大学生英语自主学习评价的实施	(171)
附录：大学生英语学习综合情况调查表	(174)
参考书目	(181)

第一章 大学生英语学习方式改革的时代意蕴

教育部 2001 年 6 月颁布的教育课程改革纲要提出了我国的教育课程改革的六个具体目标, 即: 改变课程过程重视知识传授的倾向; 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状; 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状; 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背机械训练的现状; 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能; 改变课程管理过于集中的状况。根据这一要求, 高校教育课程尤其是大学英语改革的重点就是要使学生形成积极主动的学习态度, 倡导学生主动参与、乐于探索、勤于动手的教育方式, 要培养学生搜索和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

一、学习方式概述

学习方式 (Learning Style) 是当今教育心理学研究的一个重要领域, 学习方式是指学习者喜欢或经常使用, 很少因学习内容、学习环境等因素的变化而变化, 它是个人在学习活动中所表现出来的一种特殊反应倾向或习惯方式。有的学者认为, 学习方式是学生在学习情境中对刺激作出反应并运用刺激的一贯方式。

(一) 学习方式的特点

从马顿 (Marton, F.)、比格斯 (Biggs, J. B.) 到美国中学

校长联合会主席凯夫 (Keefe) 对于学习方式的研究表明, 学习方式主要有以下的内涵:

第一, 学习方式是学习者个人的行为方式。

学习方式是指学习者在长期学习过程中形成的, 适合学习者学习并在学习时表现出的对影响学习的因素的偏爱, 是学习者喜欢或经常使用的、具有个人特色的方式。

学习从一定意义上说, 是个体对环境的适应。学习者的个性、生理结构等不同特点, 决定学习者对一定学习的环境的偏好。学生的学习方式, 其实就是个人的行为方式。由于对影响学习的环境的长期依赖, 学习者在学习过程中会形成比较适宜的学习方式, 并呈现外在的表现形式, 具有较为突出的个人特征。

第二, 学习方式是指知识或经验的获取方式。

学习很重要的作用在于获取知识和经验, 其他行为以及情感态度、价值观等都会以知识的获得为载体而在一定的学习情景下形成。因此, 学习者通过直接或间接的方式获取知识。在这些方式中, 学习者的心理机制也各有差异, 从而导致研究学习方式的最终目的是为了知识或经验的获取。

第三, 学习方式是指学习者个体所特有的学习品质。

对于学习者而言, 个体的学习品质的差异导致学习方式的不一样, 而且还会进一步影响学习者个体的全面发展。另外, 学习者的个性差异也决定了学习者对于学习方式的偏爱, 学习者所固有的学习品质决定了学习者个体对于学习方式的采纳。从这个意义而言, 学习方式具有以下几个特点:

1. 学习方式具有个性化

由于学习者个体身心特点的差异, 不同的人对不同的学习活动会表现出不同的偏见和习惯化了的方式。比如有的喜欢通过“听”的方式; 有的则偏爱于“看”和“写”的学习方式等。学习者由于长期习惯的学习活动而逐步形成了具有明显个性风格

的学习方式，这是学习者学习个性化的表现。

2. 学习方式是一个有多维因素所构成的整合体

比格斯认为学习方式是由学习动机、学习欲望以及学习策略所构成的；凯夫则认为学习方式是由认知、情感、生理三大类及许多要素合成的。对于每一个学习者来说，学习方式是由适合学习者学习的各种要素组合而成的一个有机组合体。

3. 学习方式具有相对稳定性

学习者的学习习惯一经形成，学习方式就会具有稳定性。这种稳定性是相对的，随着学习因素的不断变化，学习方式也会逐步改变。每一种学习方式对于学习者的身心发展都有不同的影响。因此，应尝试让学习者体验不同的组合，以形成健康、全面的个性特征。

（二）学习方式的分类

学习方式可以从学习的内在品质、获取知识的方式和学习者学习的组织方式三个维度将其分为以下三种学习方式：

1. 自主学习与他主学习

根据学习者的内在品质特点，可以把学习方式分为自主学习和他主学习。

自主学习很重要的一个特点是自主性，自主性所反映的是一个人在活动中的地位，是指在一定条件下，个人对于自己的活动具有支配和控制的权力和能力。自主性表现为对学习活动内容及其对象的选择性和学习活动行为的主动性、进取性。学习者在学习过程中的自主性，表现为他们在学习中有独立的主人翁意识、有明确的学习目标和自觉积极的学习态度，能够在教师的启发、指导下独立探求知识。同时，学生自觉地把自已看做是教育的对象，积极寻求发展的机会。他们在学习活动中往往受内在目标和内在动机的支配，较少关注外部奖励和他人评价。学习者善于在学习活动中进行自我调节和自我控制，并在学习过程中发挥其主

动性和创造性。

相对于自主学习，他主学习是指学习者在学习过程中处于客体地位，学习是他主的、被动的。在学习活动的过程中，学习者的学习目标、学习对象、学习过程由他人决定，学习者无需自我规划，学习者不能调节自己的学习行为，导致学习者缺乏内在学习动机。但他主学习对自主学习能力较差、自我概念较弱的学习者而言，仍具有一定的作用。

2. 探究学习和接受学习

依据知识获取的方式，可将学习方式分为探究学习和接受学习。

在接受学习中，学习内容是前人对人类经验科学归纳、分析的结果，学习者可以通过阅读等途径间接获取这些知识与经验。因此，接受学习不需要花时间亲身经历，它是人类特有的、高效的学习方式。当然，长时间地使用接受学习，会使学习者形成接受式的学习方式，学习者会逐步失去学习的主动性、主体性、能动性，形成“顺从”型的个性。

探究学习也称为发现学习。探究学习中的学习任务是发现，学习者是知识的发现者。探究学习是学习者通过观察、发现问题，搜集数据，并通过解释、体验、评价等学习方式对学习者的学习活动乃至学习情感、态度等方面产生重要的影响作用。

3. 合作学习与个体学习

依学习者学习活动的组织方式，可把学习方式分为合作学习与个体学习。

合作学习的主要特点是“合作”，主要表现在：

- 学习者在小组或团队中完成任务时，通过合作学习的方式进行。
- 学习者之间通过相互促进、相互配合、相互依赖、相互信任、相互帮助来完成学习任务。

- 以小组合作的结果来进行评价。
- 强调小组内各学习者之间的合作能力。

合作学习对于培养学生自制力、注意力、自尊感和社交技能,尤其是对增强人际交往技能和协调合作能力更为明显。合作学习会导致人与人之间更有效地交往,大大地增强对自我的理解,增加对他人的理解和接受程度,使个体更真实、更独立。

相对于合作学习,在个体学习中学习任务由学习者个人单独完成,学习过程中较少与他人进行合作,学习者的个人学习能力是学习任务完成的关键。个体学习容易形成学习者独立学习的能力,但另一方面却失去了与同伴共同学习和增强学习者合作能力的机会。

从以上对学习方式的概述中,我们可以得知:社会性要素、学习者个性、学习者的学习品质都决定了学习者对于某一种学习方式的偏爱。每一种学习方式都客观存在并且都有其存在的理由。但从长远的学习者发展观来看,应培养学习者的自主能力和适合学习者学习的学习方式,并且随着学习者自主能力的增强,要引导他们从他主学习向自主学习转变。但在学习者尚未形成较强的自主能力和合作意识时,教师应该主导学习者的合作学习及探究学习,并注意培养其合作技能和探究能力,使学习者发现各种学习方式的优点,并选择适合自己的学习方式,进而促进学习者的全面发展。

二、大学生英语学习情况现状调查及评析

我们通过对楚雄师范学院大学本科一年级和二年级学生的学习情况的观察、访谈以及问卷调查等方式了解到一些大学生学习英语的基本情况:

(一) 大学生英语学习情况调查

本次问卷调查和访谈主要是在云南省楚雄师范学院 2005 级非

英语专业各英语教学班级里组织实施的。楚雄师范学院是一所省级所属二本院校，在我国各省属二本院校中有相当的代表性。本次问卷调查涉及2005级学生共900多人参与调查，本次调查共发放900份问卷调查表，回收879份，访谈对象涉及200多人次。

1. 大学生英语学习方式情况调查

大学生是当代的精英，是明天建设有中国特色社会主义的栋梁。大学生英语学习方式的调查是构建大学生自主学习必不可少的基石。我们只有了解了大学生目前的学习状况，才能真正意义上地做到帮助他们发现并找到适合自己的学习方式，在学习过程中体验成功的乐趣，追求自身综合、全面的发展。

大学生英语学习方式的调查主要涉及：英语学习动机的调查、大学生英语学习方式、英语学习方式的使用情况、最喜欢的课堂教学形式、学习成就归结因素调查、英语学习的自我效率情感状况、自我调整的意愿情况调查、学习策略调查、学习自信心的调整情况等方面的综合调查。

通过几个问卷调查以及对部分学生的访谈，我们发现教师上课的进度太快，只有20%的学生能完全跟上教师的教学进度，有近15%的学生完全跟不上。学生在课堂上对教师的教学目的与要求比较盲目，80%的学生不太了解，5%的学生完全不了解。对于是否知道教师在课堂上采取某项教学活动来提高学生语言能力的意图，完全知道的学生与知道一点点的学生各占49%，还有2%的学生完全不知道。有近70%的学生在大学中学习英语只为获取英语等级证书，有近90%的学生认为在大学里学习英语就是为了升学，有近95%的学生认为，只要拿到了大学英语六级证书，就不用再学英语了。从以上几点来看，学生在课堂上较盲目、被动，难以充分发挥学习积极性。学生只有主动地去了解教师的教学目的，才能在学习转化为自己的学习目的。

从对学生喜欢的学习活动以及常用学习方式的调查得知：学

生大都喜欢角色表演、课堂讨论等课堂活动,而大学生的学习方式又相对单调、滞后,有90%以上的学生认为最有效的英语学习方式为记单词、背课文和做大量的练习,而最有效的与他人交流则被置于不太有效的学习方式里,这说明构建大学生英语自主学习,转变大学生学习的理念以及对于自主学习的态度是至关重要的。

80%的参与调查的学生认为,自己的学习成就主要归结于自己的努力,以及学习方法的有效性;29%的学生认为教师的教学方法对于成绩的取得十分重要;9%的学生认为是语言天赋使自己取得成功;95%的学生认为单靠自己无法把英语学好,必须在教师的帮助下来完成。但有5%的学生则认为自己可以把英语学好。

绝大部分学生希望学好英语,但自身的努力又不够。86%的学生有自己学习英语的确定目标,可除了教师布置的学习计划外,只有47%的学生制订了学习计划,还有29%的学生打算制订学习计划。在制订了学习计划者中,只有30%的学生会根据自己的实际情况调整自己的学习计划。有的学生尽管有明确的目标,却不能规划好自己的英语学习时间。多达70%以上的学生没有固定的英语学习时间。学生学习英语有决心,但缺乏恒心和毅力。70%的学生表示不太确定究竟哪一种学习方式是最佳的学习方式。63%的学生认为无法为自己在学习中发现错误,对自评也不太充满信心。

通过以上的问卷调查,我们不难发现:大多数的学生渴望能熟练地运用英语,但不确定学习方式的选择,有相当的学生还十分依赖于教师的课堂教授,对于自主学习的构建有一定的难度。

2. 大学生英语学习策略情况调查

良好的学习方式并不代表着拥有良好的学习策略。具备好的学习策略和好的学习方式才能为大学生的英语自主学习奠定良好

的基础,发展并成就他们终身学习的能力。

在对学生进行学习策略的调查中,我们了解到:有近90%的学生喜欢自我学习英语;58%的学生喜欢通过与别人合作来进行英语的学习;39%的学生愿意与别人进行语言交流。学生中对英语学习策略了解甚少,只有14%的学生有所了解,多达73%的学生不太了解,还有13%的学生一点都不了解。由于对英语学习策略不了解,就谈不上有意识地使用有效听力策略、有效交际策略、有效阅读策略和有效写作策略。据统计,能够有意识地使用以上四种策略的学生的比例分别为13%、17%、26%、20%。就目前的大学生所运用的英语学习策略来看,大学生英语自主学习的构建具有一定的难度,需要教师在课上或课外多向学生介绍英语学习策略,或者以讲座的形式向学生介绍有效的英语学习策略。

在问卷调查中,当问到是否主动寻找各种机会学习英语和运用英语知识时,只有11%的学生反映很主动,多达77%的学生反映不太主动,12%的学生反映从不主动寻找各种机会学习和运用英语。

学习英语时,学生学得被动,方法单一,不会主动地寻找各种机会学习或找他人一起学习。只有6%的学生经常与别人合作一起学习英语,60%的学生偶尔与人合作,还有多达34%的学生从不与人合作。大部分学生不能意识到自身的错误,学生学习自我管理的能力较差。

(二) 大学生英语学习目前存在的问题

进入大学后,大多数学生是处于基础一般、热情较高、能力一般的状况,大学生在校期间,尤其是前两年,大部分的精力和时间都放在了学习英语上,甚至于还因此影响了其他专业课的学习。然而超过80%的学生都会有这样的疑惑:为什么付出和回报不成比例呢?

大学英语四、六级考试重点在于考查学生的阅读能力以及语法掌握情况,而对于学生交际能力的检测却无疑是杯水车薪。所以很多过了四、六级考试的学生,在实际的英语运用中仍是听不懂、说不了、写不出、译不成。

也有的学生为了突破口语关而频繁地参加各种英语角活动,但对于缺乏适合的学习方式以及教师的点拨、指导的学生们来说,这种人造语言环境所起的作用是十分有限的,仍然达不到期望的学习效果。

综合目前大学生英语学习的情况,存在的问题大致有以下几种:

第一,学习动机的简单,只为考试而学习。这也是许多大学生的真实想法,是赤裸裸的功利主义,是我国目前所采取的应试教育所生出的恶果。从初中一直到大学、研究生、博士生无一例外地要以英语成绩为主要参考成绩来录取。学生们无论大考还是小考,都过于注重考试的题型,这直接导致了学生们根据考试的题型来进行专项练习。

第二,学习方式的滞后。许多学生在学习英语的时候自觉或不自觉地采纳了思维学习方法。把本是一个整体系统的英语分解成了一个一个相互独立没有联系的单词。背单词似乎就成了学生们学习英语唯一的有效内容。查阅词典也只查阅该生词词条的汉语意义,而且往往是词条的第一个义项。一篇课文完毕,脑子里留下的只有单词而已。缺乏相应的英语思维训练,做听力理解的时候,必须有个翻译成汉语的过程,然后才能理解;说话的时候,先打好汉语腹稿,再把汉语的腹稿翻译成英语后才能说出来;写作文的时候,也是先用汉语思维,打好草稿,再逐字逐句地把汉语翻译成英语。这样一个复杂的翻译过程给想真正学好英语的大学生们造成了极大的障碍。

第三,学习评价体系的简陋。学生们大抵只会依赖于教师的

终结性成绩评定,对于自评以及同龄人评价一概不闻不问,认为只要老师说过关了就可以了。

第四,缺乏英语学习的参与意识。许多学生都认为上英语课是老师的问题,而自己仅需坐好、听好即可,课堂教学也就慢慢地演变成为教师的“独角戏”。学生们也慢慢地被培养成为了“接受式学习”的学习者。

由于长期以来受应试教育和传统教学模式的影响,多数学生早已形成了英语学习以应试教育为主要目的、课堂教学以教师为中心等的传统观念。要想改变这一现状,教师应把培养学生的自主性英语学习能力作为主要教学目标之一,鼓励学生的独立精神和合作开发学习能力,培养学生学习的自我监控能力,从而真正提高学生学习英语的高度自主性。

三、大学生英语学习方式改革的迫切性

我国外语教学中,传统的课堂教学模式可以用教师+学生+课本+粉笔(摄像机、录音机)来形容。这种教学模式具有一些独特的优点,但弊端也是显而易见的,尤其不利于培养大学生的英语综合技能。

大学英语课程的目标定位于发展大学生自主学习和合作学习的能力,形成有效的英语学习策略,培养学生综合语言运用能力,特别是听说能力。有效地进行英语信息的交流,适应国家经济的发展和国际交流的需要。而就目前大学生学习方式调查的情况来看,他们很难达到这一要求。绝大部分学生仍然以“老师教一点我们学一点”的死记硬背的老方法来学习英语,导致绝大多数学生在短期内,为了应付各种考试强行记忆单词而缺乏英语实际运用能力。改变这种陈旧的学习方式已经成为高校教师及大学生们迫在眉睫的任务。