

信息技术 与英语教学

Information Technology and English Teaching



魏向君 周亚莉 杨丽丽 著



甘肃民族出版社
GANSU NATIONALITIES PUBLISHING HOUSE

信息技术

与英语教学

魏向君 周亚莉 杨丽丽 著



甘肃民族出版社
GANSU NATIONALITIES PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

信息技术与英语教学/魏向君, 周亚莉, 杨丽丽著.
兰州: 甘肃民族出版社, 2007.7
ISBN 978-7-5421-1194-4

I. 信... II. ①魏...②周...③杨... III. 信息技术—应用—
英语—教学研究—高等学校 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 091344 号

书 名: 信息技术与英语教学

作 者: 魏向君 周亚莉 杨丽丽 著

责任编辑: 路 文

封面设计: 王林强

出 版: 甘肃民族出版社(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

发 行: 甘肃民族出版社发行部(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

印 刷: 甘肃天河印刷有限责任公司

开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张: 11.375 插页: 2

字 数: 290 千

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1~1 000

书 号: ISBN 978-7-5421-1194-4

定 价: 28.00 元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象,可直接与本社联系调换。

邮编: 730030 地址: 兰州市南滨河东路 520 号

电话: 0931-8773261(编辑部 联系人: 李青立 E-mail: lili295@sohu.com)

电话: 0931-8773271(发行部 联系人: 张明钰)

版权所有 翻印必究

前 言

从 20 世纪后期开始,人类已逐步迈进了以数字化音频、视频和全球性网络为标志的信息时代,信息技术发展迅猛,其应用遍及各个领域,英语教学同其他领域一样也受益匪浅。但是,虽然信息技术同英语教学有很多结合点,但它们毕竟是两个相对独立的学科体系,有各自不同的理论基础和原则,所以要使它们相互渗透,取长补短,有机结合,还必须进行深入细致的理论研究和实践探讨。

信息技术的快速发展对 21 世纪的英语教学提出了更高的要求:一方面,信息技术要广泛进入英语学科;另一方面,英语教学要广泛采用信息技术。这种信息技术不是强加的、附带的、可有可无的,它是与英语教学紧密融合在一起的,是提高英语教学质量不可或缺的有机要素。将信息技术引入英语教育教学领域,不仅是教育教学手段的改革,也将从根本上影响和改变教师的教育观念。新的教学模式下,首先,教师需要考虑的不仅仅是自己如何教的问题,更需要考虑学生如何学的问题。在设计信息技术英语教学方案时,教师需要更多地从学生的角度考虑问题,转变角色,真正体现以学生为主体的教育思想。教师不再是课堂教学的主宰者,而是课堂教学的组织者,学生则是学习的真正主人。其次,将信息技术与英语课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体,使信息技术成为课程和谐自然的有机组成部分,以提高学习效率,更好地完成课程目标,这就是信息技术与学科课程的整合。经过整合,原来的学科课程将会出现崭新的面貌。也就是说,整合是二者双向互动的过程。它的出发点是根据信息时代的发展,根据

信息技术的新条件、新手段所带来的可能性,重新审视英语学科,实现英语学科课程的整体优化。

基于上述理解,本书力图就信息技术:多媒体、网络、现代远程教育与英语教学整合的理论和实践做出有益的研究和探讨。本书首先概述了信息技术的定义、特征及其发展,指出信息技术在教育,尤其在英语教育领域的跨时代意义。接着又对信息技术辅助英语教学的理论做出了梳理,对多媒体与英语教学的关系作了简要介绍。然后,本书着重就“Internet 教育资源与英语网络课程”、“Internet 与英语探究性学习”、“基于 Internet 的英语协作学习”、“现代远程教育与英语教学”这四个模块展开论述。研究的最终目的是要对信息技术与英语课程尝试进行全面的整合,以便使本研究不仅能够拓宽信息技术与学科课程整合的思路,而且有望促进信息技术环境下的英语教学,推动英语教学质量 and 效率的提高,同时能对正在推进的英语教学改革有所裨益,使英语教学改革朝着更加时代化、科学化、合理化的方向发展。

全书由八章内容和两个附录组成。

第一章首先界定了信息的概念和它的特征。其次,本章还对信息技术的概念体系及其发展作了回顾。古代的信息技术包括:自然状态下的信息技术——声音与光;信息技术的第一次飞跃——字符与印刷;信息加工技术的雏形——数字与运算。电报拉开了近代信息技术的序幕;电话和无线电信则预示着信息技术高潮的到来。计算机技术构成了现代信息技术的核心;计算机与通讯的结合则是现代信息技术的一场革命;而信息高速公路就正是现代信息技术的力作。然后,对于信息技术对教育所提出的挑战、影响信息技术在教育中应用的因素以及信息技术在教育中应用的七大特点,本章又作了详细的探讨。最后,旨在提出:教育信息化是实现教育现代化的必经之路,而与此同时,教育信息化又是一个复杂的社会过程。

第二章主要对信息技术与英语教学的理论作了梳理。本章首先介绍了现代教育思想:素质教育;终身教育;教育的四大支柱。尤其是“学会认知”、“学会做事”、“学会合作”、“学会生存”这一理念,正是现代教育思想的精髓和航标,在学科教学中,更应该注意这些教育思想的贯彻与渗透。随后,又论述了教育传播的概念、要素、传播过程以及教育传播的基本方式和基本原理:自学传播,个别传播,课堂传播,远程传播。视听教育理论中的“经验之塔”理论也是基础理论之一。对于行为主义、认知主义、建构主义的学习理论和这些理论指导下的多媒体教学软件设计原则,本章也做了阐述。最后,本章又对外语教学理论所研究的范围、发展趋势以及外语教学研究的三个层次:本体论、实践论和方法论展开了深入的讨论。Krashen 的输入假说和 Swain 的输出假说也对信息技术辅助英语教学有所启示。

第三章涉及到多媒体与英语教学的问题。首先评介了媒体与多媒体的概念、媒体的特性、计算机多媒体、网络多媒体以及计算机病毒的了解与预防。并采用实例对多媒体素材的四种主要集成工具进行了简要的介绍。其次,本章还阐明了多媒体辅助英语教学的基本模式、基本原则以及多媒体辅助英语教学的积极和消极影响。最后,通过对一个具体的多媒体辅助英语教学实例的分析与设计,进行了多媒体辅助英语教学的实践。

第四、五、六章紧紧围绕 Internet 与英语教学展开论述。第四章通过对 Internet 的概念及其发展的概述,简介了 Internet 教育资源的六大特点:信息形式的多样性,信息获取的便捷性,信息的共享性,信息的时效性,信息的交互性,内容的丰富性。并且附上了英语特色的网络资源,期望对读者有所帮助。接着,本章又着重讨论了 Internet 教育资源的获取策略和英语教育资源的网上获取方法。最后,通过对网络课程的概观,本书也在英语网络课程建设方面,提出了一些关于英语教学网络课程的目标、教学设计思想、

教学内容设计、组织原则、教学模式、发展趋势的建设性的意见。第五章则着重于基于网络的英语探究性教学。同时作为网络辅助英语教学的具体实践,Miniquist 和 Webquest 指导下的英语探究性学习都是很好的范例。第六章研究的是基于网络的英语协作学习。对于协作学习的含义、特点及其与其他几种学习方式的比较、计算机支持下的协作学习都有所探讨。最后讨论了本部分的核心问题,即网络协作学习的实现方式以及如何开展英语学科的网络协作学习。

第七章聚焦于现代远程教育与英语教学。本章首先阐述了国内外学者对远程教育的界定及其特点。对于现代远程教育的概念、发展和特征也进行了综述。尤其注意到了远程教育与现代远程教育的区别。随后,又介绍了现代远程教育“三种模式”的系统组成、配置与教学功能,并从信息传播角度阐明了这三种模式的教学功能。本章还对我国远程教育的四种形式:基于互联网的学习形式、远程课堂形式、网上点播学习形式、卫星形式和存在的五大问题进行了探讨。现代远程教育模式下的英语教学实践具有现实性的重大意义,同时也对英语教师和学生提出了较高的要求。最后的案例就现代远程教育在小学英语教学中的应用进行了初步研究。

第八章是本书研究的目的所在:将信息技术与英语课程进行全面而深入的整合。本章首先介绍了信息技术与课程整合,尤其是与英语课程整合的概念、发展、特性及其重点。对于信息技术与英语课程整合的作用也进行了简介。经过研究与探讨,生成了信息技术与英语课程整合的基本模式和具体模式。当然,信息技术与英语课程整合模式所应用的环境,即基于多媒体教学软件的英语教学和基于网络资源的英语教学,也是本章题中应有之义。信息技术与英语课程的整合,是全面的整合,它涉及到信息技术与教师、学生、学习、教材、课程评价的整合这诸多方面的要素。最后,

信息技术与英语课程整合的案例分析对整个研究做出了具体的结论。

附录部分搜集和整理了 Internet 常用术语和 Internet 英语教学资源,希望它们能对研究者和学习者有所帮助。

全书充满了新的理念、新的方法和新的视野,既有理论,又有实践,既有个案分析,又提供了许多常用的网址,是大、中、小学英语教师和广大英语学习爱好者的一本不可不读而又十分实用的著作。在此,还要衷心地感谢甘肃省教育厅和高等教育出版社外语教学研究与发展中心对本研究项目的大力支持,没有他们,就没有本书的面世。

本书是 2006 年度甘肃省大学英语教学改革政策支持项目——《大学英语教师与信息技术制品相互作用的实证研究》的成果,由魏向君、周亚莉、杨丽丽三位同志共同撰写。全书共分八章。第一章、第三章、第七章由魏向君撰写;第二章、第八章及附录一由周亚莉撰写;第四章、第五章、第六章及附录二由杨丽丽撰写完成。后期校对和整理工作由以上三位同志共同完成。

本书在编写过程中,引用了大量的国内外资料,对其主要的来源已在参考资料目录中进行了罗列,若有遗漏,恳请原谅。

由于作者学识水平所限,加之研究期限所限,且信息技术本身及其在英语教育教学中应用还都处在不断更新和探索之中,“初生之物,其形亦丑”,因此本书难免存在许多不足和欠完善之处,希望读者批评指正。

目 录

第一章 信息技术概论.....	(1)
第一节 信息.....	(1)
一 对信息的认识.....	(1)
二 信息的基本特征.....	(2)
第二节 信息技术.....	(4)
一 信息技术的概念.....	(4)
二 信息技术的功能.....	(5)
第三节 信息技术的发展.....	(6)
一 古代信息技术.....	(7)
二 近代信息技术	(10)
三 现代信息技术	(12)
第四节 信息技术在教育中的应用	(14)
一 信息技术给教育带来的变化	(14)
二 影响信息技术在教育中应用的因素	(18)
三 信息技术在教育中应用的特点	(21)
四 教育信息化	(23)
第二章 信息技术与英语教学的相关理论	(31)
第一节 现代教育理念	(31)
一 素质教育	(31)
二 终身教育	(33)
三 教育的四大支柱	(34)
第二节 教育传播理论	(35)

信息技术与英语教学

一 传播的概念	(35)
二 教育传播过程	(35)
三 教育传播的方式与原理	(41)
第三节 视听教育理论	(44)
一 人的视觉心理	(44)
二 人耳的声音定位机理	(45)
三 “经验之塔”理论	(46)
第四节 学习理论	(48)
一 行为主义学习理论与教学软件设计	(48)
二 认知主义学习理论与教学软件设计	(52)
三 建构主义学习理论与多媒体教学软件设计	(56)
四 理论基础与教学软件的性质和特征	(60)
第五节 外语教学的基本理论	(61)
一 外语教学理论所研究的范围	(61)
二 外语教学理论研究的发展趋势	(62)
三 外语教学研究的三个层次	(64)
第六节 Krashen 的输入假说和 Swain 的输出假说对英语 教学的启示	(69)
一 Krashen 的输入假说及其对英语教学的启示	(69)
二 Swain 的输出假说及其对英语教学的启示	(74)
第三章 多媒体与英语教学	(81)
第一节 媒体与多媒体	(81)
一 媒体及其特性	(81)
二 多媒体素材及集成工具	(84)
三 计算机多媒体	(90)
四 网络多媒体	(95)
五 计算机病毒及其预防	(98)

第二节 多媒体辅助英语教学	(104)
一 多媒体教学的基本模式	(104)
二 多媒体辅助英语教学的基本原则	(105)
三 多媒体辅助英语教学的积极和消极影响	(109)
第三节 多媒体辅助英语教学的实践	(115)
一 分析	(115)
二 设计	(118)
第四章 Internet 教育资源与英语网络课程	(127)
第一节 Internet 概述	(127)
一 Internet 的概念	(127)
二 Internet 的一般性特征	(128)
三 Internet 的发展	(130)
四 Internet 在中国的发展	(130)
第二节 Internet 教育资源	(132)
一 Internet 教育资源的特点	(132)
二 Internet 英语资源	(133)
第三节 Internet 教育资源的获取	(146)
一 网上信息资源搜索的基本策略	(146)
二 英语教育资源的网上获取方法	(146)
第四节 网络课程概述	(158)
一 网络课程的定义	(158)
二 网络课程的类型	(160)
第五节 英语网络课程建设	(164)
一 英语教学网络课程的目标	(164)
二 英语网络课程的教学设计思想	(165)
三 英语网络课程的内容及其组织	(167)
四 网络英语教学的模式	(169)

五 英语网络课程的发展趋势.....	(172)
第五章 Internet 与英语探究性教学	(174)
第一节 探究性学习.....	(175)
一 探究性学习的定义.....	(176)
二 基于网络的探究性学习的特点.....	(177)
第二节 Miniquist 与英语教学	(179)
一 Miniquist 的概念	(179)
二 Miniquist 的类型	(179)
三 Miniquist 与 Webquest 的比较	(180)
四 基于 Miniquist 的英语探究性学习案例	(181)
第三节 Webquest 与英语教学	(184)
一 Webquest 的定义	(184)
二 Webquest 的构成	(185)
三 Webquest 的设计原则	(187)
四 设计 Webquest 的关键点	(191)
五 Webquest 在英语探究性学习中的实施模式	(193)
六 基于 Webquest 的英语探究性学习案例	(198)
第六章 基于 Internet 的英语协作学习.....	(202)
第一节 泛论协作学习.....	(202)
一 协作学习的含义.....	(202)
二 协作学习的特点.....	(203)
三 协作学习与合作学习.....	(204)
四 个别学习、竞争学习与协作学习	(204)
第二节 计算机支持的协作学习.....	(205)
一 计算机支持的协作学习的界定.....	(205)
二 计算机支持的协作学习(CSCL)特点	(206)

三 三、计算机支持的协作学习(CSCL)与传统的 合作学习(CL)的区别	(207)
第三节 网络协作学习	(209)
一 网络协作学习的定义与特点	(209)
二 设计网络协作学习环境时应注意的问题	(211)
三 当前网络协作学习中存在的问题	(213)
四 网络协作学习的方式	(214)
五 网络协作学习的技术手段	(218)
六 英语网络协作学习的案例	(227)
第七章 现代远程教育与英语教学	(238)
第一节 远程教育	(238)
一 远程教育的界定	(238)
二 远程教育的特点	(240)
第二节 现代远程教育	(240)
一 现代远程教育的概念	(240)
二 现代远程教育的发展	(241)
三 远程教育与现代远程教育的区别	(244)
第三节 现代远程教育的特征分析	(245)
第四节 现代远程教育模式	(252)
一 现代远程教育“三种模式”的系统组成、配置与 教学功能	(252)
二 从信息传播角度看现代远程教育“三种模式”的 教学功能	(254)
第五节 我国远程教育的现状及问题	(260)
一 我国远程教育的形式	(260)
二 我国远程教育存在的问题	(261)
第六节 现代远程教育模式下的英语教学实践	(264)

信息技术与英语教学

一 英语远程教育的意义.....	(264)
二 英语远程教育的内容.....	(265)
三 英语远程教育的实践.....	(266)
第八章 信息技术与英语课程整合.....	(277)
第一节 信息技术与英语课程整合概观.....	(277)
一 信息技术与课程整合的背景.....	(277)
二 信息技术与英语课程整合.....	(278)
第二节 信息技术与英语课程整合的发展与特性.....	(281)
一 信息技术与英语课程整合的发展.....	(281)
二 信息技术与英语课程整合的特性.....	(283)
第三节 信息技术与英语课程整合的内容与模式.....	(285)
一 信息技术与英语课程整合的内容.....	(285)
二 信息技术与英语课程整合的基本模式.....	(294)
三 信息技术与英语课程整合模式所应用的环境.....	(296)
第四节 信息技术与英语课程整合的重点.....	(298)
第五节 信息技术与英语课程整合的作用.....	(302)
一 信息技术与英语课程有效整合的作用.....	(302)
二 整合中应注意的问题.....	(307)
第六节 信息技术与英语课程整合实践.....	(308)
一 信息技术与英语听、说、读、写课程的整合.....	(308)
二 信息技术和英语课程整合的案例.....	(312)
参考文献.....	(317)
附录1 因特网常用术语.....	(323)
附录2 网络英语学习和教学资源.....	(336)

第一章 信息技术概论

第一节 信息

一、对信息的认识

信息(Information)作为一种社会资源是自古就有的,人类也是自古以来就在利用信息资源。在物质、能量、信息这三种资源中,物质资源比较具体,信息资源比较抽象,能量资源介于物质资源和信息资源之间。因此,人类最先认识物质资源,然后是能量资源,最后才逐渐认识信息资源。

	所用资源类型	典型生产工具	生产力类型	基础结构类型
古代	物质	锄头、镰刀	农业时代生产力	农业基础结构
近代	物质、能量	机车、机床	工业时代生产力	工业基础结构
现代	物质、能量、信息	智能系统	信息时代生产力	信息基础结构

表 1-1 社会基础结构的变迁

从表 1-1 中可以看出,在游牧时代、农业时代乃至工业时代,信息资源的利用都处于从属地位。只有到了信息时代,信息资源的利用才上升到主导地位。在信息时代,社会经济的发展才要求形成强大的信息基础结构。然而由于信息本身内涵的丰富和复杂性,目前尚无一个令大家都接受的定义。近几十年来,科学界对信息定义的积极探索从未停止过,有关信息的定义很多,如:

- (1) 信息是促进人们知识更新和认识事物的客观存在;
- (2) 信息是维系事物内部结构和外部联系,感知、表达并反映其属性和差异的状态和方式;

(3) 信息是指应用文字、数据或信号等形式,通过一定的传递和处理,来表现各种相互联系的客观事物在运动变化中所具有的特征性内容的总称;

(4) 事物运动的状态和方式。

以上有关信息的概念从不同的侧面反映了信息的某些特性。然而随着时间的推移,时代将赋予信息新的含义。也就是说,信息还是一个动态的概念。现代“信息”的概念,已经与半导体技术、微电子技术、计算机技术、通讯技术、网络技术、多媒体技术、信息服务业、信息产业、信息经济、信息化社会、信息管理、信息论等紧密地联系在一起。

我们可以这样认为:信息是对客观世界中各种事物的变化和特征的反映,是客观事物之间相互作用和联系的表征,是客观事物经过感知或认识后的再现。

需要指出的是,信息不是消息,信息也不是某种信号,更不能将信息与知识等同起来。首先,信息是消息的内核,消息是信息的外壳,得到了信息就是得到了消息。其次,信号是信息的一种载体形式,两者是形式与内容的关系。最后,知识是有组织的、大量的信息,获得信息并不等于获得了知识,知识是关于事实和思想的、有组织、有系统的陈述。

二、信息的基本特征

信息的以下一些基本特征都是显而易见的:

1. 信息是一种普遍的客观存在,是事物特征的表现,来源于物质与意识之中。信息是一种以物质或意识为基础的普遍存在。

2. 信息跟物质和能源不同,物质和能源是消耗性的,而信息则是越用越多的,是自增值的积累。

3. 信息既可以压缩,又可以扩散;既可以光速传播,又可以渗透到其他各个学科和各种劳动资料中去。它使接受者得益而给予者未受任何损失。它在时间和空间上创造了人类共享精神财富的

客观条件,是使今天世界变小了、科学变大了的主要原因。

4. 信息是可以转换的。这种转换有两层意思:一是信息有再生能力,这一特性决定了信息资源是用之不竭的资源;二是信息可以从一种形态转换成另一种或多种形态。信息的可转换性,使人类可能将信息资源转换为财富。

5. 信息是可以储存的。信息可以转换成不同形式储存在不同的介质之中。这一特性决定了信息资源的积累与膨胀。

6. 信息的能量具有相对性。前述已说明信息是一种资源,所以它具有能量。这种能量的相对性可以从三个方面来说明:①信息具有时效性,也就是说,相对不同时期,信息的作用不同。因为信息所反映的事物特征存留时间是有限的,所以获得信息越及时越好,才能把握时机。但“老皇历”还是有其历史价值的。②信息相对于不同空间的作用是不同的,如“今年流行皮衣”的信息在南方就不尽然。所以信息相对空间具有差异性,不能生搬硬套。③信息作用对象是相对的。

7. 信息具有失真性。由于信息在发出与传递过程中,因环境、传输介质、处理方法等因素的影响,可能导致信息失真。再者,由于信息的再生性和可转换性,加上人为因素,假信息也不可避免。所有信息的真实性鉴别是十分必要的。

8. 信息具有共享性。与物质和能量不同,信息具有不守恒性,即它具有扩散性。在信息的传递中,对信息的持有者来说,并没有任何损失。这就导致了信息的一个重要特性——可共享性。正是由于这种共享性,使信息区别于物质和能量,成为驾驭当今社会的又一种基本要素。