



全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业选用

第2版

# 心理学基础

卫生职业教育教学指导委员会审定

主编 肖丹



人民卫生出版社  
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业选用

# 心理学基础

第2版

主 编 肖 丹

副主编 吴 斌

编者(以姓氏笔画为序)

- 刘 立(甘肃中医学院)  
刘艳红(河北省石家庄卫生学校)  
李凤霞(山东省济南卫生学校)  
李 波(北京护士学校)  
肖 丹(北京卫生学校)  
吴 斌(安徽省六安卫生学校)  
张渝成(重庆市卫生学校)  
赵 红(河南省洛阳市卫生学校)



人民卫生出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/肖丹主编. —2版. —北京:人民卫生出版社,2008.1

ISBN 978-7-117-09594-5

I. 心… II. 肖… III. 心理学-专业学校-教材  
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 186240 号

本书本印次封底贴有防伪标,请予识别。

## 心理学基础

第 2 版

主 编:肖丹

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址:北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编:100078

网 址:<http://www.pmph.com>

E - mail:pmph @ pmph.com

购书热线:010-67605754 010-65264830

印 刷:北京蓝迪彩色印务有限公司

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:11.5

字 数:287 千字

版 次:2002 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 2 版第 17 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-09594-5/R·9595

定 价:15.00 元

版权所有,侵权必究,打击盗版举报电话:010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

# 出版说明

为贯彻“国务院关于大力发展职业教育的决定”等重要文件精神，卫生部、教育部于2006年3月调整并成立了第二届卫生职业教育教学指导委员会（简称第二届行指委）的工作范围和人员组成，以更好地指导卫生职业教育的发展。为了适应卫生事业发展改革对卫生职业人才的需求，第二届行指委领导和组织全国中等卫生学校对中等卫生职业教育6个专业7个门类的教学计划和教学大纲进行了调研、规划、组织编写、论证等工作，并报卫生部审定通过，于2007年5月正式颁布，由人民卫生出版社正式出版。卫生部教材办公室在卫生部、教育部的领导下，在第二届行指委的直接指导下，立足于更好地在卫生职业教育中体现职业教育的发展与改革趋势，组织全国百余家中等卫生学校，以新教学计划和教学大纲为依据，编写了全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材。本套新一轮规划教材得到了各学校的大力支持和高度关注，它将成为新时期、新形势下大力发展卫生职业教育的重要基础和根本保障！

本轮教材的修订原则和特点为：①紧扣新教学计划和教学大纲进行编写，体现构建和谐社会对技能型、高素质劳动者的需求、教育部门的培养目标、卫生部门的用人要求的紧密结合。本轮教材的培养目标定位为：以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准，培养与我国社会主义建设要求相适应，与就业岗位要求相符合，为卫生事业发展服务的技能型的高素质劳动者。②体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职教理念，理论知识强调“必需、够用”、符合中等卫生职业教育生源的特点和就业的需求；强化技能培养，包括专业技能、就业技能、创业技能。③体现统一性与灵活性的结合：护理专业、药剂专业教材采用模块化的课程结构，各学校可根据实际情况选择和组合教材模块，以培养特色化人才。强调“宽口径、重实用”的思路，优化课程结构，精选教学内容。“宽口径”是指覆盖面宽，力求使学生专业素质的内涵得到拓宽；“重实用”是教学内容要实际、实用，紧密联系工作岗位实际需要和执业资格考试、相关职业考试大纲的要求。各专业根据专业特点，在教材中设置了不同特色的图文框，对教学内容进行适当的拓宽或延伸，从而激发学生的学习兴趣、开拓学习视野。④体现优良传统与改革思想的融合：在上一轮教材的基础上，保持课程体系和内容的连贯性，修改不适应教学的环节、课程、内容，体现改革思路清晰、方向明确、途径成熟的专业教学理念。⑤体现卫生部规划教材的权威性、科学性、先进性、适用性、规范性。⑥体现服务于学习与教学的原则：本轮教材在书末设置了实践指导、教学大纲的内容，多数专业核心课程编写了配套教材和（或）配套光盘。

本套新一轮规划教材包括公共基础课程、医学基础课程、6个专业7个门类的专业课程、选修课程共108种教材。其他未修订专业的教材如各校仍开设该专业，可继续使用原教材。

卫生职业教育教学指导委员会  
卫生部教材办公室  
人民卫生出版社  
二〇〇七年十二月

## 第二届 卫生职业教育教学指导委员会

职 责	姓 名	工作单位
顾 问	祁国明	中华医学会
	鲍 朗	教育部高教司
主任委员	刘雁飞	卫生部科教司
副主任委员	孟 群 (★)	卫生部科教司
	石鹏建	教育部高教司
	董德刚	辽宁省卫生厅
	姒建敏	浙江大学
	胡国臣	人民卫生出版社
秘书长	沈 彬 (★)	天津医学高等专科学校
副秘书长	解江林	卫生部科教司教育处
	文历阳	华中科技大学同济医学院
委 员	李赵城	卫生部人事司
	郭燕红	卫生部医政司
	王启明	教育部高教司
	范 唯	教育部职成司
	刘 杰	教育部职成司
	吕一平	北京市卫生局
	张孟华	浙江省卫生厅
	孙宁生	江苏省卫生厅
	耿文奎	广西壮族自治区卫生厅

张文清	天津医科大学
刘文川	哈尔滨医科大学
郭 明	大连医科大学
吴仁友	上海交通大学成教学院
曾 诚	四川大学教育发展中心
陈增良	浙江医学高等专科学校
叶向前	西安医学院
梁琼芳	肇庆医学高等专科学校
陈明非	福建卫生职业技术学院
余国华	湖南永州职业技术学院
云 琳	郑州卫生职业技术学院
姜渭强	苏州卫生职业技术学院
金中杰	甘肃省卫生学校
高三度	无锡高等卫生职业技术学校
姚 宏	本溪市卫生学校
路喜存	承德市卫生学校
杜 贤	人民卫生出版社
王 瑾	天津医学高等专科学校

秘 书

注：“★”为常务

# 全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

## 目 录

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
1	中等卫生职业教育各专业	1	语文应用基础	2	于叔杰 张谷平
2	中等卫生职业教育各专业	2	数学应用基础	2	张守芬 林虹伟
3	中等卫生职业教育各专业	3	英语应用基础	2	孙国棣 赵 旦
4	中等卫生职业教育各专业	4	物理应用基础	2	宋大卫
5	中等卫生职业教育各专业	5	医用化学基础	2	黄 刚
6	中等卫生职业教育各专业	6	信息技术基础	2	关中辉
7	中等卫生职业教育各专业	7	体育与健康	1	张庆霞
8	中等卫生职业教育各专业	8	病理学基础	2	王志敏
9	中等卫生职业教育各专业	9	病原生物与免疫学基础	2	吕瑞芳
10	中等卫生职业教育各专业	10	解剖学基础(包括系解和组胚)	2	王怀生 李 召
11	中等卫生职业教育各专业	11	生理学	2	彭 波 李茂松
12	药剂、医学检验	12	解剖生理学基础	2	王维智 蒋劲涛
13	中等卫生职业教育各专业 (医学检验专业除外)	13	生物化学	2	车龙浩
14	护理	1	妇产科护理	2	刘文娜
15	护理	2	口腔临床护理	1	葛嫫丰
16	护理	3	口腔美容及预防保健	1	范珍明
17	护理	4	重症监护技术	1	刘旭平
18	护理	5	重症监护仪器使用与维护	1	王 懿
19	护理、助产	6	儿科护理	2	叶春香
20	护理、助产	7	护理学基础	2	李晓松
21	护理、助产	8	急救护理技术	2	傅一明
22	护理、助产	9	健康评估	1	张淑爱
23	护理、助产	10	内科护理	2	金中杰 林梅英
24	护理、助产	11	社区护理	2	陈锦治
25	护理、助产	12	外科护理	2	严鹏霄 王玉升
26	护理、助产	13	心理与精神护理	2	李丽华
27	护理、助产、涉外护理	14	护理礼仪	2	耿 洁
28	护理、助产、涉外护理	15	老年护理	2	张小燕
29	护理、助产、涉外护理	16	人际沟通	2	张书全
30	护理、助产、涉外护理	17	五官科护理	2	李 敏
31	护理、助产、涉外护理	18	药物应用护理	2	姚 宏
32	护理、助产、涉外护理	19	中医护理	2	申惠鹏
33	护理、涉外护理	20	护理专业技术实训	1	张美琴

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
34	涉外护理	1	儿科护理	1	于海红
35	涉外护理	2	妇产科护理	1	包小兰
36	涉外护理	3	护理学基础	1	邵阿末
37	涉外护理	4	护理英语	1	刘国全
38	涉外护理	5	急救护理技术	1	李树东
39	涉外护理	6	健康评估	1	夏惠丽
40	涉外护理	7	内科护理	1	马秀芬 孙建勋
41	涉外护理	8	社区护理	1	徐国辉
42	涉外护理	9	外科护理	1	谭进 周静
43	涉外护理	10	心理与精神护理	1	杨萍
44	涉外护理	11	英语国家概况	1	黄宁益
45	助产	1	产科学及护理	2	薛花 程瑞峰
46	助产	2	妇科护理	1	李晋爱
47	助产	3	母婴保健	2	杨玉杰
48	助产	4	遗传与优生学基础	2	周德华
49	口腔工艺技术	1	口腔固定修复工艺技术	2	黄强生
50	口腔工艺技术	2	疾病学基础	1	吴增春
51	口腔工艺技术	3	可摘义齿修复工艺技术	2	米新峰 农一浪
52	口腔工艺技术	4	口腔工艺设备	1	李新春
53	口腔工艺技术	5	口腔疾病概要	2	毛珍娥
54	口腔工艺技术	6	口腔解剖学	1	肖希娟
55	口腔工艺技术	7	口腔生理学	2	李华方
56	口腔工艺技术	8	口腔工艺技术材料学基础	2	杨家瑞
57	口腔工艺技术	9	口腔医学美学基础	2	肖云
58	口腔工艺技术	10	口腔预防保健基础	2	李耀峰
59	口腔工艺技术	11	口腔正畸工艺技术	2	杜维成
60	口腔工艺技术	12	口腔组织及病理学基础	1	刘影
61	药剂	1	常用制剂技术与设备	1	江丰
62	药剂	2	天然药物化学基础	2	王天玲
63	药剂	3	天然药物学基础	2	李建民
64	药剂	4	无机与分析化学基础	1	石宝珏
65	药剂	5	药剂学	2	高宏
66	药剂	6	药理学与药物治疗学基础	1	张庆
67	药剂	7	药品市场营销学	2	钟明炼
68	药剂	8	药事管理学	2	寇建民
69	药剂	9	药物分析	2	牛彦辉
70	药剂	10	药物化学基础	2	王玮瑛
71	药剂	11	药用植物学基础	1	潘凯元
72	药剂	12	医药企业经营与管理	1	王捧英
73	药剂	13	医药商品学	1	艾尔肯·依布拉依木
74	药剂	14	医院药学概要	1	彭丽红
75	药剂	15	制药工艺基础	1	李淑清



总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
76	药剂	16	制药过程与设备	1	姜爱霞
77	药剂	17	中药调剂与制剂技术	1	高荣哲
78	药剂	18	中药鉴定技术	1	邹丽焱
79	药剂	19	中药炮制技术	1	马光
80	药剂	20	中医学概论	1	李莉
81	药剂、医学检验	21	有机化学	2	曾崇理
82	药剂、医学检验、口腔工艺技术	22	疾病概要	2	刘昌权
83	医学检验	1	分析化学	2	谢庆娟
84	医学检验	2	寄生虫检验技术	2	尹燕双
85	医学检验	3	临床检验	2	安艳 赵平
86	医学检验	4	免疫检验技术	2	鲜尽红
87	医学检验	5	生物化学检验技术	2	沈岳奋
88	医学检验	6	生物化学	2	李月秋
89	医学检验	7	微生物检验技术	2	郭积燕
90	医学检验	8	无机化学	2	丁秋玲
91	医学影像技术	1	X线摄影化学及暗室技术	2	吕文国
92	医学影像技术	2	X线物理与防护	2	李迅茹
93	医学影像技术	3	超声诊断学	2	夏国园
94	医学影像技术	4	电工与电子技术	2	赵笑畏
95	医学影像技术	5	疾病概要	2	任光圆 刘更新
96	医学影像技术	6	医学影像设备	2	冯开梅
97	医学影像技术	7	影像技术学	2	李萌 陈本佳
98	医学影像技术	8	影像诊断学	2	李海鹰 王蒙
99	中等卫生职业教育各专业选用	1	就业与创业指导	2	温树田
100	中等卫生职业教育各专业选用	2	美育	2	汪宝德
101	中等卫生职业教育各专业选用	3	青少年心理健康	1	盛秋鹏
102	中等卫生职业教育各专业选用	4	社会学基础	2	刘叔疆
103	中等卫生职业教育各专业选用	5	卫生法律法规	2	王峰
104	中等卫生职业教育各专业选用	6	心理学基础	2	肖丹
105	中等卫生职业教育各专业选用	7	医学伦理学	1	曾繁荣
106	中等卫生职业教育各专业选用	8	营养与膳食指导	2	刘铨
107	中等卫生职业教育各专业选用	9	职业道德与职业生涯规划	1	谈玲华
108	中等卫生职业教育各专业选用	10	中医学基础	2	刘全生

# 前 言

随着职业教育积极而深入的发展,中等职业教育要遵循以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准的办学思想,指导课程建设和教材编写。此教材本着坚持科学性、注重实用性、体现服务性的原则,在前版教材的基础上,以贴近社会、贴近岗位、贴近学生为目标进行编写。

《心理学基础》教材的编写主要体现四个方面:①体现教材内容的实用性:减少纯理论内容的论述,增加具有实用意义的有关知识介绍,结合实际案例分析,有助于职业指导。②体现教材的发展性:适度删减一些与职业要求、学生发展关系不大的内容;增加与服务对象、与疾病谱变化等有关的章节。③体现教材对能力培养的指导性:对实验内容进行适当调整,并增加活动课指导内容,促进学生参与教学活动,培养能力。④体现教材的服务性:教材要服务于学生的学习,针对学生的心理和年龄特点及认知水平,使教材具有可读性。采用学生乐于接受的编写形式,丰富版面设计,增加插图和一些拓展性知识的介绍。

《心理学基础》是中等卫生职业教育各专业的一门重要的选修课程。本教材共分为十章,主要阐述了人的心理现象及其心理活动和心理发展的规律;心身疾病、心理障碍的发病原因;心理评估和心理治疗的基本理论和基本方法;还有医患关系等等。本课程的任务是使学生掌握个体心理发展的规律,有利于培养学生良好的心理素质和健全的人格,促进心理健康发展,培养良好的职业素质;并能将心理学的基本理论和方法与实际工作相结合,做好服务于病患的各项工作,以适应现代医学发展的需要。同时为学生学习其他医学基础课程和医学专业课程奠定良好的人文知识基础。

本教材适用于中专各专业三年制《心理学基础》课程。

在编写过程中,北京卫生学校、安徽省六安卫生学校、北京护士学校、山东省济南卫生学校、重庆市卫生学校、洛阳市卫生学校、石家庄卫生学校、甘肃中医学院等给予了大力支持,在此表示诚挚的感谢。特别感谢《心理学基础》第一版教材的主编及编委们,感谢你们为新版教材奠定了良好的基础。

由于编者水平有限,书中会存在不足和疏漏,恳请各位同仁、各位读者指正。

肖 丹

2007年12月

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	<b>1</b>
<b>第一节 心理学概述</b> .....	2
一、心理学的概念.....	2
二、心理现象与心理实质.....	3
三、心理学的研究方法.....	7
<b>第二节 心理学主要学派及基本观点</b> .....	8
一、心理学主要学派.....	8
二、心理学的基本观点.....	9
<b>第三节 学习心理学的意义</b> .....	10
一、有助于适应医学模式的转变.....	10
二、有助于全面提高医疗质量.....	11
三、有助于培养良好的心理素质.....	11
<b>第二章 心理过程</b> .....	<b>13</b>
<b>第一节 认识过程</b> .....	13
一、感觉.....	14
二、知觉.....	15
三、记忆.....	18
四、注意.....	21
五、思维.....	22
六、想象与创造.....	24
<b>第二节 情绪情感过程</b> .....	25
一、概述.....	25
二、情绪情感的分类.....	26
三、情绪情感与身心健康.....	27
<b>第三节 意志过程</b> .....	29
一、概述.....	29
二、意志品质.....	30
三、意志品质的培养.....	30

<b>第三章 人格</b> .....	<b>32</b>
<b>第一节 人格概述</b> .....	33
一、人格的概念.....	33
二、人格的一般特性.....	33
三、健康人格.....	34
<b>第二节 人格倾向性</b> .....	35
一、需要.....	35
二、动机.....	36
三、兴趣.....	37
<b>第三节 人格特征</b> .....	38
一、能力.....	38
二、气质.....	39
三、性格.....	41
<b>第四章 心理卫生</b> .....	<b>45</b>
<b>第一节 心理卫生概述</b> .....	45
一、心理卫生的概念.....	45
二、心理卫生运动的发展.....	46
三、心理健康的标准.....	47
<b>第二节 优生与胎教</b> .....	48
一、优生是人类健康的基础.....	48
二、妊娠期心理卫生.....	50
三、胎教.....	50
<b>第三节 个体发育不同阶段的心理卫生</b> .....	51
一、儿童期心理特征及心理卫生.....	51
二、青春期心理特征及心理卫生.....	56
三、中年期心理特征及心理卫生.....	57
四、老年期心理特征及心理卫生.....	58
<b>第四节 群体心理卫生</b> .....	59
一、家庭心理卫生.....	60
二、学校心理卫生.....	61
三、社区心理卫生.....	61
<b>第五章 心理应激与心身疾病</b> .....	<b>64</b>
<b>第一节 心理应激</b> .....	64

一、心理应激的概念 .....	64
二、应激源及其分类 .....	65
三、应激反应 .....	65
四、心理应激与健康 .....	68
五、应对心理应激的方法 .....	70
<b>第二节 心身疾病</b> .....	71
一、概述 .....	71
二、心身疾病的致病因素 .....	72
三、临床常见的心身疾病 .....	73
四、心身疾病的诊断、预防与治疗原则 .....	75
<b>第六章 挫折与心理防御机制</b> .....	<b>78</b>
<b>第一节 挫折概述</b> .....	78
一、挫折的概念 .....	78
二、挫折产生的原因 .....	79
三、挫折的心理行为反应 .....	79
<b>第二节 影响挫折感受性与耐受力的因素</b> .....	81
一、认知评价因素 .....	81
二、人格因素 .....	82
三、应对能力因素 .....	82
四、身体素质因素 .....	82
五、社会支持系统 .....	83
<b>第三节 心理防御机制</b> .....	83
一、概述 .....	83
二、心理防御机制的类型 .....	83
<b>第七章 心理障碍</b> .....	<b>88</b>
<b>第一节 概述</b> .....	88
一、心理障碍的概念 .....	88
二、正常与异常心理的判断标准 .....	88
三、心理障碍形成的原因 .....	90
<b>第二节 神经症</b> .....	91
一、神经症概述 .....	91
二、常见神经症类型及其临床表现 .....	91
<b>第三节 人格障碍</b> .....	94
一、人格障碍概述 .....	94
二、常见人格障碍类型及其临床表现 .....	95
<b>第四节 成瘾</b> .....	97

一、成瘾的概念	97
二、成瘾的分类	97
三、成瘾的主要临床表现	98

## 第八章 心理评估 100

第一节 概述	100
一、心理评估的概念	100
二、心理评估的常用方法	101
第二节 心理测验	102
一、心理测验的概念	102
二、心理测验的分类	102
三、心理测验的条件	103
四、常用的心理测验	104

## 第九章 心理咨询与心理治疗 114

第一节 心理咨询	114
一、心理咨询的概念	114
二、心理咨询的形式	115
三、心理咨询的过程	116
四、心理咨询技术	117
第二节 心理治疗	120
一、概述	120
二、心理治疗的原则	121
三、心理治疗的类型	122
四、常用的心理治疗方法	122

## 第十章 医患关系与人际沟通 135

第一节 概述	135
一、医患关系的概念	136
二、医患关系的重要性	136
三、医患关系模式	137
第二节 医患交往	138
一、病人的一般心理问题	139
二、医患交往中存在的问题	142
第三节 人际沟通	144
一、人际沟通的概念与方式	144
二、人际沟通的基本方法	145

<b>实践指导</b> .....	150
<b>实践 1:记忆广度实验</b> .....	150
<b>实践 2:气质调查问卷</b> .....	150
<b>实践 3:临床量表调查与心理测验实习</b> .....	153
<b>实践 4:放松训练</b> .....	158
<b>活动课指导</b> .....	160
<b>心理学基础教学大纲</b> .....	163

# 第一章 绪 论

## 学习目标

- 1.能够概述心理现象的结构,理解人心理现象的复杂性与多样性。
- 2.结合实例,分析人类心理的实质。
- 3.能够简述心理学的主要学派及其代表人物。
- 4.理解并能概述心理学的基本观点。

## 启思录

### 狼孩的故事

1920年,印度有一位名叫辛格的人,在印度发现两个小狼孩。这是世界上首次发现由动物养大的孩子。当时她们全身赤裸蜷缩在狼窝里的乱草中。年龄大的约7~8岁,小的约2~3岁。辛格夫妇把她俩送到孤儿院,精心教养,期望能恢复她们的人性。大女孩取名叫卡玛拉,小女孩取名叫阿玛拉。后来,小女孩阿玛拉因患病,1年后死去,卡玛拉则活到17岁。

刚到孤儿院时,她们不会说话,不会直立行走,更不会与人交往。虽然她们有人的大脑,但完全是狼的心理和行为习性。开始时,卡玛拉四肢爬行,每逢夜半月出时,便异常活跃,一边乱冲乱闯,一边像狼一样嗥叫;卡玛拉没有上桌吃饭的习惯,而且不吃熟食,总是趴在地上用嘴啃或者用舌头舔食生冷食物;这种情况一直持续了两年。尽管卡玛拉受到了良好的教育和训练,但直到4年后,她才只能听懂几句简短的话,仅仅学会了6个单词;直到17岁,据说她也仅学会了54个单词,智力水平只相当于3岁半的儿童(图1-1)。

图片所示:①卡玛拉和阿玛拉在孤儿院里仍像狼一样蜷伏在一起睡觉(左图);②经过约1年的训练,卡玛拉能在训练者辛格夫人的手里吃饼干(中图);③3年半后,卡玛拉才可以不靠支撑而独立站立起来(右图)。



图 1-1 世界上发现的第一例狼孩



## 想一想

1. 为什么狼孩虽然是人, 他们有人的大脑, 有人的躯体, 却不具有人的心理?
2. 人的心理活动是怎样产生的?

## 第一节 心理学概述

## 一、心理学的概念

在人类发展的几千年历史长河中, 人类在关于自然规律和社会文明的各种知识的积累方面, 在认识世界、创造生活的发明创造方面, 以及在与自然界和谐共存的实践探索方面, 所获得的一切成就都是与人类丰富的心理活动以及创造性的科学思维分不开的。我们用感知觉认识世界、分享自然, 用喜怒哀乐体会生活、表达情感, 用各种语言交流信息、沟通思想, 我们还用独特的行为方式和各异的处事态度面对社会、适应生活, 从而创造出了这个色彩斑斓的世界。这一切全都有赖于人类奇妙的心理现象, 她曾经被恩格斯誉为“地球上最美的花朵”。

心理学是研究人的心理活动及其行为规律的科学。心理活动是生命活动过程中的高级运动形式, 是一个复杂的、完整的统一体。

有一位西方心理学家曾作出的评价说: “心理学有一个漫长的过去, 却只有一个短暂的历史。”的确, 心理学是一门既古老又年轻的科学。说其古老, 是因为人类探讨自身的心理现象已有两千多年的历史了。长期以来, 许多哲学家、教育家、思想家和医生就十分关注“心灵”、“意识”、“人性”等问题。我国先秦时期的著名思想家孔子、孟子、荀况等人, 就曾探讨过人性的本质, 在人性与环境的相互关系问题上也有过一系列的精辟论述。古希腊哲学家亚里斯多德(Aristotle)的著作《灵魂论》、《记忆论》、《梦论》等, 可谓是最早的心理学专著。而同时期的希波克拉底(Hippocrates, 约公元前460~377年)在他的《论人的本性》等书中首先提出了“脑是心理的器官”。

直到19世纪后半叶, 在自然科学和实验技术迅速发展的影响和带动下, 心理学才真正脱离哲学, 而成为一门独立的学科。1879年, 德国心理学家冯特(W. Wundt, 1832~1920)创建了世界上第一个心理实验室, 标志着现代心理学的诞生。在冯特的主持下, 开展了对感觉、联想和情感等系统的研究, 形成了现代心理学的雏形。此后, 大批的哲学家、生理学家、医学家和教育学家按照各自的理论和方法对心理现象进行了研究。对心理学发展影响较大的学派主要有精神分析学派、行为主义学派、人本主义学派、认知学派和心理生理学派等。

## 读一读

科学、独立的心理学创立的标志是: 1879年德国心理学家冯特创建了世界上第一个心理实验室。