



大学英语四、六级
新题新解丛书

大学英语四级 阅读技巧

◎ 主编 李生禄 浩 瀚

READING
Comprehension
CET-4

科学技术文献出版社



大学英语四、六级
新题新解丛书

大学英语四级 阅读技巧 READING Comprehension CET-4

主 编 李生禄 浩 瀚
编 委 齐 齐 刘梓红 王亚彬 马 兰
蔡 丹 刘雷雷 李庆磊 李林德
李明亚 韩 磊 尹晓洁 姚 青
李洪伟 赵秀丽
策 划 北京浩瀚英语研究所

田 科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读技巧/浩瀚主编. -北京:科学技术文献出版社,
2007.10

(大学英语四、六级新题新解丛书)

ISBN 978-7-5023-5789-4

I. 大… II. 浩… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学
参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 148687 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编辑部电话 (010)51501739

图书发行部电话 (010)51501720,(010)68514035(传真)

邮 购 部 电 话 (010)51501729

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 李 洁 崔 岩

责 任 编 辑 崔 岩

责 任 校 对 唐 炜

责 任 出 版 王杰馨

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 北京国马印刷厂

版 (印) 次 2007 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 850×1168 32 开

字 数 398 千

印 张 15

印 数 1~6000 册

定 价 22.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

京)新登字 130 号

内 容 简 介

2007 年以后,全国大学英语四级考试将完全遵照改革后的《考试大纲》,主要还是考查考生们的两大能力,即主题与定位。

本书正是针对四级考试改革后的新考纲而编写,书中比较系统地介绍了新四级考试的设题方式与命题规律,高度概括了考查要点及能力培养,针对各种题型提出了最简便、最实用的解题方法与技巧。本书还选择了近年的真题及新四级考试模拟真题,通过对历年真题和模拟真题的研究与演练,以使考生加深对考点的理解,巩固对应试技巧的运用能力。

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统惟一家中央级综合性科技出版机构,我们所有的努力都是为了使您增长知识和才干。

前言

PREFACE

自

2005 年 9 月教育部高等教育司公布大学英语四、六级考试改革新题型,到如今全国 180 所试点高校轰轰烈烈的改革实践活动,大学英语四、六级考试正在发生翻天覆地的新变化。

2007 年以后,全国大学英语四级考试将完全遵照改革后的《考试大纲》,采取新的评分原则和评分标准,按照 710 分的计分体制,不设及格线,只发成绩单。在强调阅读能力的同时,本次改革突出强调了听说能力,其比例占到了总分值的 35%。写作和翻译作为第四部分,比例占总分值的 20%,其中作文部分占 15%,翻译部分占 5%。由此可见,在英语教学上,将更加倾向于语言的综合运用能力的培养。而阅读作为语言综合能力的基础,依然会是考试的重点、教学的重点。

本书正是针对四级考试改革后的新考纲而编写,目的在于提高考生阅读能力。书中比较系统地介绍了阅读方法、技巧,帮助广大考生提高阅读能力,掌握临场解题技法,在进一步提高考生的应试能力的同时更能使其语言的综合能力稳步提升。

全书共涉及以下五个方面的内容:阅读理解概述、阅读理解解题技巧、四级阅读题型模式、历年阅读理解真题详解、全真预测试题。



目 录

CONTENTS

第一章 阅读理解概述	(1)
第一节 基本要求	(1)
第二节 测试内容	(2)
第三节 英语阅读的类型	(3)
第四节 阅读理解的过程中的常见误区	(5)
第二章 阅读理解解题技巧	(7)
第一节 如何提高阅读理解能力	(7)
第二节 英语阅读的速度	(15)
第三节 阅读理解的答题要点	(16)
第四节 阅读理解特殊答题技巧	(23)
第五节 如何准备四级考试	(31)
第三章 四级阅读题型模式	(33)
第一节 主旨大意题	(33)
第二节 事实细节题	(53)
第三节 判断推论题	(68)
第四节 词汇题	(90)
第五节 快速阅读	(117)
第六节 选词填空	(140)
第七节 简短回答问题	(145)
第八节 篇章阅读理解	(163)

第四章 历年阅读理解真题详解 (188)

2001 年 1 月真题	(188)
2001 年 6 月真题	(197)
2002 年 1 月真题	(205)
2002 年 6 月真题	(213)
2003 年 1 月真题	(222)
2003 年 6 月真题	(232)
2004 年 1 月真题	(242)
2004 年 6 月真题	(252)
2005 年 1 月真题	(262)
2005 年 6 月真题	(272)
2006 年 1 月真题	(282)
2006 年 6 月真题	(291)
2006 年 12 月真题	(300)
2007 年 6 月真题	(310)

第五章 全真预测试题 (415)

全真预测试题(一)	(415)
全真预测试题(二)	(434)
全真预测试题(三)	(453)



第一章 阅读理解概述

第一节 基本要求

为适应新的形势,在教育部高考司的主持下,大学英语四、六级考试改革组和考试委员会于2005年2月制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,以使考试更好地为贯彻《教学要求》服务。根据该方案,四、六级考试将改革考试内容和考试形式、计分体制和成绩报道方式以及考试管理体制等。具体到阅读理解部分,改革主要体现在两个方面,即分值和题型。改革后的四、六级考试阅读理解部分比例将调整为35%,其中仔细阅读部分(careful reading)占25%,快速阅读(fast reading)部分占10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外,还包括对篇章语境中的词汇理解的测试,在传统的多项选择题之外增加了选词填空;快速阅读部分测试各种快速阅读技能,题型为是非判断和句子填空(或其他),具体试题结构见下表:

第二部分 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	

考试形式的调整强调了对考生英语综合运用能力的测试,突出了语言的应用,改革后的阅读理解测试部分能够更加客观、更加科学地反映考生通过阅读获取信息、拥有知识的能力。作为考生,只要具备了相应的语言基础和一定的阅读能力,无论考试形式如何变化都能从容应对。这里所说的语言基础和阅读能力主要是指:

(1) 充足的词汇量。即大纲要求的 4 200 四级词汇,熟悉其词义、搭配关系和用法,以及由这些词构成的常用短语,并具有按照基本词法识别生词的能力。

(2) 扎实的语法、句法知识。即语言单位之间的组合规则,如单词按何种规则组成短语和句子等。除了掌握大纲要求的基本语法条目外,还要熟记动词的用法和与句型结构有关的词的用法。

(3) 充分的语篇知识。即段落和文章等语言形式内部的组织规则,要能在语篇层面上把握文章结构、段落之间和句子之间的逻辑关系、语体风格、作者的思路及观点、态度等。

因此,在日常学习及备考过程中,阅读能力的提高尤为重要。然而,能力的培养不是一朝一夕的事,必须要养成良好的阅读习惯,掌握科学的方法,经过长时间的努力才能有效提高阅读能力,达到快速阅读和准确理解的目的。

第二节 测试内容

一、快速阅读

快速阅读是四级改革后新出现的一种阅读题型。它要求在 15 分钟内阅读一篇 1 200 词左右的文章,完成 10 道题。快速阅读的 10 个题目中,前 7 个为正误判断,后 3 个为填空题,占 10% 的题量比例。快速阅读考查的是考生迅速获取有用信息的能力,贵在一个“速”字。而且在快速阅读的同时要求快速记忆,同时还需理解,这是一个高难的思维过程,注意力集中也是完成“速读”的保证之一。

二、阅读填空

阅读理解新增加的新题型之一是选词填空。其考查方式为:从一篇 220 字左右的文章中,留出 10 个单词的空格,从给出的 15 个备选单词中选出 10 个填入文章相应处,使文章意思通顺,表达正确。和原来的词汇题相比,选词填空更注重实际运用,从单一的一句话考查上升到篇章,有一定的难度,能真实地反应考生的词汇水平和阅读



理解能力。

三、简短回答问题

简短回答问题(SAQ)是一类比较特殊的阅读题目。简答题要求在读完文章后,用简短的英语(可以是句子,也可以是几个词或短语,不超过10个单词)来回答问题或完成句子。所以,测试的是阅读与概括、表达能力。在过去的统考中,SAQ出现有五次,分别是1999年1月和6月、2002年6月、2003年9月、2005年6月,由于答案可能不统一对阅卷工作有一定的影响,估计在未来的考试中该类题型的出现依然会比较有限。但我们仍然不可掉以轻心,当小心应对。

从题型上来看,简答题主要考三种题型:细节题(事实题)、主旨题、推理题,以前者为多。做简答题的方法和做篇章阅读理解的方法有类似之处,在快速阅读以及篇章阅读章节中提到的定位法,顺序提问等原则,在此都适用。但它也有其特点,它的难处就在于答案有时隐含在字里行间,而且要求表达在10字以内。

四、篇章阅读理解

篇章阅读新旧试卷最大的区别就是由原来的四篇文章二十道题目变为两篇文章十道题目,整体上仍然秉承传统。四选一阅读型依然是包括CET4在内的所有考试的大项。获取该项高分至关重要,关键要掌握出题规律。

第三节 英语阅读的类型

根据我们对近年来十几套全真题的分析可以看出,阅读理解题的内容很广泛,包括科普知识、社会、文化、日常知识、人物传记等,尤其以当前涉及人类的各种问题及对人类文明的发展有重大影响的高科技居多。根据统计的结果,出现频率按照从高到低的排序是:学校教育和学生活动,高科技成果,社会现象、问题,健康卫生,社会学,文化历史,生物科学,交通,经济和金融,海洋、生态和环保。

由此可见,考题的内容非常广而杂,涉及到的都是关系人类切身利益的如教育、环境及一般的科普知识,从另一侧面,也反映出这样一个简单的道理:英语的学习,英语中的阅读理解此时实质上是考查学生的智力、知识结构、知识面、逻辑分析和词汇量等,不是简单的背单词、背字典就能学好英语,或者在四、六级考试中能取得好成绩的。因此,广大学生一定要注意弥补自己知识结构中的缺陷,用“跨学科综合交叉”来要求自己的阅读行为,拓宽知识面,增加有关英美国家的背景知识,再加上基本的阅读技巧,这样才能在英语阅读测试中取得好成绩。

这类文章主要包括小说、故事、人物传记、报告文学等类型的作品。内容主要是对某一个或几个事件进行叙述、描写,或者通过事件的记叙和描写来塑造一个或一些人物的形象。记叙多按事件发生的时间顺序,而描写多注重人物的语言、心理、感情和印象等,语言比较生动随和、口语化。

一、记叙及描写性文章

这类文章如果用于阅读理解的测试,试题考查较多的是考生对情节、事件的结局、人物的性格等的把握。在应试时要注意记叙文的要素,弄清事情的来龙去脉,另外特别注意描写中形容词的意义。

二、说明性文章

这类文章主要是一些科普性或技术性文章,用来说明某一个事物或者某一个现象,比如介绍一种产品的生产过程,某一种生物的特征,某些自然、社会现象的形成原因,某一个问题的来龙去脉和解决方法等。作者的目的就是让读者获得知识、信息,对说明对象有所了解,并获得某些方面的启示。相应的,说明性文章的语言比较平实、严谨,逻辑性更强,比较书面化。

这类文章用于阅读理解的测试,试题较多地注重说明对象的特点、内在关系等细节性内容,有时也会考上下文的关系。这类阅读材料一般都有大量的专业术语,所以生词量较大。这样一来,考生知识积累深厚与否以及联系上下文猜测词义的能力就十分重要。



三、议论性文章

这类文章主要是表达某种或某些观点。作者对某一个现象或问题进行讨论或者评价,阐明自己的态度和看法。这类文章的主观性一般很强,作者从某种立场出发,所引用的例子和事实等证据都是为了证明自己观点的正确,带有明显的倾向性。在语言上,议论性文章的变化比较多样,可以活泼,也可以严肃,但逻辑性都十分严整,主要是为了论点有理有据,无懈可击。

这类文章用于阅读理解的测试,试题的着眼点,较多的是在作者的态度观点以及论证方法上。考生一定要仔细体会作者的语气,从中发现其真实的态度,因为有的英语议论文为了表示客观,往往把立场的倾向性隐藏在大量事实论据背后。此外,要注意行文中的逻辑结构,特别是那些起承转合的连词和过渡性语句。

第四节 阅读理解的过程中的常见误区

一、视域窄

实验证明人的视域最大可以一目半行,而考生一般是一目一词,连一目三四词的速度都达不到,这是考生阅读时间不够的主要原因。

另外,用手或笔指着阅读,逐行地点着阅读或一边读一边翻译都会影响阅读速度。而且,有些单词并非是与文章主旨直接相关的关键词,这样,反而不能有效地集中精神阅读重点的关键词句。

二、回读

一般来说为了斟酌题干和原文的关系,回读是不可避免的。但是对一些生词、难句不论是否与题干有关都反复地进行阅读,这样会干扰对全文的理解。有时印象太深,甚至会在做题时选择与读不懂的原文相似或相近的选项。

三、有声朗读和无声朗读

无声朗读是比较普遍的现象,这样容易分散注意力,人容易疲劳,影响对关键词句的理解,大大影响阅读速度。有声朗读在平时练

习时,也会影响到阅读的速度,而且有声朗读只能使人注意词句,无法顾及篇章的整体理解。

四、做题时主观臆断

我们对自己熟悉的题材常常带有明显的个人看法,往往根据自己已有的观点去理解原文,而忽视了作者的观点,因而常常误选一些不确切的答案。

五、阅读速度盲目求快

阅读的首要任务就是理解,四级的阅读考题基本上要求全面理解。有的考生认为四级阅读越快越好,这是一个误区,如果对所读的材料不理解,读得再快也没有用。

六、一味信奉所谓的应试技巧

有的考生认为现在各种各样的补习班教授的应试技巧可以解决一切问题,这也是不正确的。因为阅读的高分来自语言基础与应试技巧的结合,语言基础越好,技巧运用越容易,绝不能走入离开语言基础单纯追求技巧的误区。因此,在平时的学习中必须扎扎实实练好语言基本功,扩大知识面与思维视野,同时有针对性地掌握应试技巧,这样才会有事半功倍的效果。



第二章 阅读理解解题技巧

第一节 如何提高阅读理解能力

一、扩大词汇量

词汇是语言的基本单位,每一篇文章都是由词汇组成的。词汇的记忆和应用是阅读理解的第一步,是最基本的要求。不具备一定的词汇量,阅读理解根本无从谈起。试想,如果翻开一篇阅读材料,处处都是生词,满眼“拦路虎”,连每句话的意思都读不通,何谈理解篇章呢?词汇量不足,是影响阅读速度的大问题。要解决这个问题,惟一的方法就是踏踏实实地多背多用词汇,扩大“内存”,仅靠根据上下文和语境来推测词义是远远不够的。因为推测词义是建立在对上下文有清晰理解的基础上的,倘若上下文中也有生词,凭什么推测呢?所谓的技巧捷径也只能是一些记忆词汇的巧妙方法,而艰苦背诵的这一关,是肯定绕不过去的。

不过,英语共有几十万个词汇,一个人词汇量再大,在阅读中都会碰到生词,这时我们就需要借助词典,词典是我们学习者必备的最重要的工具书。

不过我们在这里讲的,不是怎样去查词典的问题,而是如何在阅读中去把握词汇,如何准确地在阅读中掌握每个词的词义,词形变化,它和其他词的搭配及相互关系等。把它们掌握准确,理解透彻,使用熟练,只有这样,我们才能准确地理解句子,以及整个篇章。

1. 词的多义性

英语的词往往是多义的,即一个词有几个词义,而且有些词义之间相去甚远,它们的用法也不相同。我们学习,掌握单词首先就要搞清词的确切词义,对多义词要记住它的几个最主要的意思及其用法。

一个词义在不同的场合往往还有不同的细微含义和不同的解释,它可能还有转义,引申意义等。只有把一个词的词义掌握准确,理解才会透彻。

在词的多义性上,我们首先要注意到一些词的几个词义截然不同,意思上毫无联系。有的词典把它划为词形相同而意思不同的几个词。算一个词也好,几个词也好,总之,掌握住它们的准确意思才是最主要的。例如:

He is lying there.

这个句子到底是“他正躺在那里,”还是“他正在那里说谎”。没有上下文是无法确定的。因为 lie 有“躺”、“说谎”等不同的词义。

2. 词的构成

英语有很强的构词能力,一个词通过转化、合成和派生等方式能构成新词;在阅读中,我们经常见到我们学过的某个词的同根词,即某个词转变了词类和用法,或加上前缀或后缀构成了别的词。掌握英语构词法是丰富我们的词汇,扩充已有知识的重要方法。掌握了英语的构词规律就能使我们在词汇的理解上更加丰富、灵活,学习过一个词就能进一步掌握更多的词。而阅读也给我们提供了词汇变化和使用的最丰富的材料和最直接的场景。

例如:educate(教育)这是个动词,通过派生、合成等方式它就能构成很多语义关联的新词。比如:

educate	v. 教育
reeducate	v. 再教育,重新教育
educator	n. 教育工作者
education	n. 教育
educated	adj. 受过教育的
well-educated	adj. 受过良好教育的
non-educated	adj. 未受过教育的
educative	adj. 有教育意义的
educational	adj. 教育的



educationally *adv.* 用教育方式

educationalist *n.* 教育家

.....

3. 特殊词类

在英语中,影响阅读的还有一些特殊词类。由于它们构成特别,或使用中有特殊的要求,容易给阅读造成困难。这些词类有:

专有名词:即人名,地名,组织、机构名,报刊杂志名,专门事件,建筑物,节假日等各种专门名称,例如:

America 美国,美洲

the United States of America 美国(美利坚合众国)

the Communist Party of China 中国共产党

the People's Daily 人民日报

对专有名词的掌握往往需要专门的知识,因为涉及人物、地方、组织、事件、各种书籍、各种节日、风俗甚至装饰……的名称,其范围是极广的。碰到这类知识不了解的需要查参考书。

缩略语:缩略语是一个专有名词、较长的短语、专业术语、或者一个词等为了书写和表达的简便而采用的缩略形式。它们最常见的构成方法是取构成该短语的各单词(或主要实词)的第一个字母大写连贯而成,例如:

PRC (the People's Republic of China)

中华人民共和国

UK (the United Kingdom)

联合王国(即英国)

CAAC (General Administration of Civil Aviation of China)

中国民航总局

二、解决语法问题

语法一直是中国英语教学中的重点。一般要求掌握大量规范的句型、习惯用法和常用结构,这是中国英语教学的一个优点,是符合英语的本质和学习规律的。英语是一种逻辑性很强的拼音语言,其结构比较规整,有很多规律性的内容。体现在具体的行文里,就是存

在大量的固定句型,惯用说法等等,这些相当于数学里的公式,可以把类似的词语往里套,构成不同的句子。根据英语的这一特点,如果掌握足够多的英语常用语法,便对句子结构有一个总体性的把握,在脑海内建立起一个理解语句的框架,能够较快地捕捉句子所要表达的意思,这样必然会提高阅读的效率。此外,记忆某些习惯用法对于培养阅读理解能力也有很大的益处。在日常的阅读实践中经常会发现,有一串词乍看起来根本不符合语法结构,而且尽管不是生词,却无法理解它的意思,这时,很可能是遇到了某个惯用法。这就不能靠语法公式去套了,而必须像背词汇那样扎扎实实地逐个记忆,不断扩大自己的知识量。

1. 掌握句型

英语句子是用以表达思想的,从表达这个角度讲,英语主要有三种句子结构,即:

(1) 主——动(谓语)——宾(宾补) 句型

(2) 主——系——表(系表谓语) 句型

(3) There be(谓语)——主语 句型

在阅读中我们见到的任何句子以及我们要表达自己的任何思想,都必然会用到上述句型的一种。我们应该牢牢地掌握好这三种句子结构,同时注意时态、语态等的变化,几个句子间的呼应关系等,你就能把句子理解准确。这样,句子的大的骨架有了,阅读理解、书面表达等就方便了。例如:

I have already been in your great country for twenty days. This is too short a time for so big a country. But to me, these days have been like an age, because I have learnt so much.

I have been to Beijing. I have been to Shanghai. I have been to many other places. I have seen a lot. There has been a great change since the beginning of reform and opening in your country.

从这段赞扬中国的变化、描写自己的感受的话来看,每个句子都在使用主——动(宾),主——系——表及 there be 句型中的一种,这是英语的一种最基础的句型。