

普通高中新课程

高考复习指导丛书

2008年山东省高考第一轮复习使用

历史

山东省
教学研究室 编

History

山东教育出版社

普通高中新课程

高考复习指导丛书

2008年山东省高考第一轮复习使用

历史

山东省
教学研究室 编

History

普通高中新课程高考复习指导丛书

历史

山东省教学研究室 编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂临沂厂

版 次：2007 年 9 月第 2 版第 2 次印刷

规 格：880mm×1230mm 16 开本

印 张：18.5 印张

字 数：600 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-5601-5

定 价：23.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

(电话:0539—2925659)

普通高中新课程高考复习指导丛书

编 委

主 编 王景华

副主编 戴培良 尚志平 胡振华 高洪德

编 委 (以姓氏笔画为序)

王怀兴 孔令鹏 厉复东 宋树杰

杜德昌 张可柱 周家亮 姜建春

韩际清

前言

普通高中新课程开始实施以来,新课程下的高考问题备受社会瞩目。2007 年的高考已经结束。我省高考试题依据《2007 年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)考试说明》(以下简称《考试说明》)的命题要求,在考试内容和形式上进行了改革,体现了新课程理念,较好地发挥了高考试题的选拔功能以及对高中教学的反拨作用。

根据省教育厅的统一安排,省教学研究室于 2007 年组织我省高考方案研制组的专家、部分优秀教研员和高中教师编写了这套《普通高中新课程高考复习指导》丛书,对于正确引领高中学校实施新课程和 2007 年高考学生复习备考发挥了重要的作用,受到广大师生的欢迎。为了帮助高中学校师生进一步深入理解《考试说明》,正确分析 2007 年高考试题的特点,有针对性地做好 2008 年高考复习备考工作,本书编委会重新组织有关专家、优秀教师和教研人员对本丛书进行了修订。

该丛书以《考试说明》为编写依据,贯彻落实高中新课程方案和各科课程标准,分析 2007 年我省高考试题特点和今后考试趋向;结合高中新课程教学实际,帮助考生梳理教学内容,准确把握 2008 年考试内容和要求;通过“解题指导”、“案例点评”、“复习建议”等栏目,引领考生复习备考策略;提供典型案例和模拟试题,帮助考生进行高考适应性训练。

丛书文字简明,体现《考试说明》的指导思想,突出学科教学特点,案例有针对性和典型性,反映教学和复习备考的实际需要,力求为参加 2008 年高考的考生奉献一套高质量的复习指导读物。

本丛书包括语文、数学(文、理)、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 10 个分册,英语分册配有听力光盘。基本能力测试不编写复习指导用书。欢迎广大师生在使用中提出改进意见。

编者

2007 年 7 月

目 录

考纲诠释

- 一、能力解读 (1)
- 二、典题解读 (10)
- 三、2007 年高考历史试题分析 (14)

应考指南

必修模块

必修 I

- 第 1 单元 中国古代的中央集权制度 (19)
- 第 2 单元 列强侵略与中国人民的反抗斗争
..... (24)
- 第 3 单元 近代中国的民主革命 (29)
- 第 4 单元 现代中国的政治建设与祖国统一
..... (37)
- 第 5 单元 现代中国的对外关系 (40)
- 第 6 单元 古代希腊罗马的政治制度 (44)
- 第 7 单元 欧美资产阶级代议制的确立和
发展 (48)
- 第 8 单元 从科学社会主义理论到社会主义
制度的建立 (52)
- 第 9 单元 当今世界政治格局的多极化趋势
..... (57)

必修 II

- 第 1 单元 古代中国经济的基本结构与特点
..... (62)
- 第 2 单元 近代中国经济结构的变动与资本
主义的曲折发展 (67)
- 第 3 单元 中国特色社会主义建设的道路
..... (70)
- 第 4 单元 中国近代现代社会生活的变迁
..... (74)
- 第 5 单元 新航路开辟、殖民扩张与资本主
义世界市场的形成和发展 (79)
- 第 6 单元 罗斯福新政与资本主义运行机制

的调节 (83)

- 第 7 单元 苏联社会主义建设的经验与教训
..... (86)

- 第 8 单元 当今世界经济的全球化趋势
..... (90)

必修 III

- 第 1 单元 中国传统文化主流思想的演变
..... (95)
- 第 2 单元 古代中国的科学技术与文化
..... (100)
- 第 3 单元 近代中国的思想解放潮流 ... (104)
- 第 4 单元 20 世纪以来中国重大思想理论
成果 (108)
- 第 5 单元 现代中国的科学技术与文化
..... (113)
- 第 6 单元 西方人文精神的起源及发展
..... (117)
- 第 7 单元 近代以来世界科学技术的历史
足迹 (121)
- 第 8 单元 19 世纪以来的世界文学艺术
..... (125)

选修模块

选修 I

- 历史上重大改革回眸对应训练 (131)

选修 II

- 近代社会的民主思想与实践对应训练 ... (138)

选修 III

- 20 世纪的战争与和平对应训练 (146)

选修 IV

- 中外历史人物评说对应训练 (154)

- 后 记 (165)

附:阶段训练与综合测试题

参考答案

考纲诠释

一、能力解读

山东省 2008 年普通高考文科综合测试能力要求,依据教育部考试中心制定的 2007 年山东、广东、海南、宁夏四省区普通高考《考试大纲》的有关规定,遵循教育部颁布的普通高中思想政治、历史、地理学科课程标准,贯彻山东省教育厅颁布的《山东省 2007 年度普通高校招生考试工作指导方案》精神,结合近年来全国高考“文科综合能力测试”的评价目标而制定。具体内容如下:

要求 目标	I	II	III
获取和 解读 信息	从题目的表述中获取回答问题的有关信息,理解考试要求	快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息	对有效信息进行完整、准确地理解,并合理整合,形成综合性的信息解读
调动和 运用 知识	调动和运用所掌握的相关学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并对相关问题作出必要的判断	根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息,理解和分析问题	根据试题的要求,自主选择综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题,适当体现学科渗透
描述和 阐释 事物	用简洁的文字、语言、图形语言或其他表达方式,准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等	运用历史的、辩证的观点和方法,认识、分析并把据相关事物的本质和基本规律,并作出正确的阐释	分析、比较试题所涉及的事物、现象,作出科学的综合阐释

要求 目标	I	II	III
论证和 探讨 问题	结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题	运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式,对有关现象、问题(或某些观点)进行论证、评论,提出的论据要充分,结论要合理	综合运用相关学科的原理和方法,论证和探讨问题,体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观。观点明确、表述清晰、逻辑严谨

从上可以看出,山东省普通高考文科综合测试能力共分四项考核目标,每一考核目标之下又分作三个不同层次的具体要求。下而对每一考核目标及其具体要求做一简要解读。

(一) 获取和解读信息

所谓“获取”信息即发现、收集信息,所谓“解读”信息即对信息的理解、分析。获取和解读信息的过程,包含发现信息、判断信息的重要性程度、提取有效信息等思维过程。从考试的角度讲,获取和解读试题信息,首先表现为审题的精确,其次是能把握各种信息的性质,回应信息提供的情境。事实上,对信息的处理将直接影响解决问题的质量和速度。

所谓“信息”,即试卷中的文字资料、图表、各种数据、画面、符号等。历史学科试题的信息特点是:① 反映历史思维的特征,即对历史事物和历史现象进行具有时代意义的认识和思考。② 以教材的知识体系为依托,以考核的能力要求为指导,以试题提供的材料为情境组织考试的内容。③ 试题设计符合史学特点,既尊重历史事实的确定性,又注重历史评价的探究性。④ 材料的选择具有代表性和典型意义,材料呈现形式以文字的陈述为主,辅之以图、表和其他方式。

1. 从题目的表述中获取回答问题的有关信息,理解考试要求。

试题的信息一般包括试题指导语、题干和选项的陈述、题目的设问和作答要求等,这些信息的组合,只有一个目的,即反映考查意图。因此,欲完成试题,就必须对这所有的信息类别进行准确的解读。

试题通常分为选择题和非选择题两种类型,这两种题型的信息组成是不完全一样的。选择题对命题的规定性较强,它要求题干与选项的关系是一致的,也就是说,选项的陈述不能是题干范围以外的问题,尤其是干扰项不能与题干产生设问上的矛盾。另外,选项之间的关系也应该是一致的,它们都必须被包容在同一个问题之内。这两个一致性是为了完整而明确地反映考查的意图,不然,就会产生考查意图上的歧义。因此,获取选择题的信息,理解其考查意图,就要从这两个一致性上入手。非选择题的开放性较强,它鼓励作答者就一个问题进行解释、说明、推理、论证和探究。所以对非选择题所提供的信息,首先要明确其问题范围,不能漫无边际地展开,还要分析其问题的用意和目的,从而准确、深入地作答。因此,非选择题的信息由问题范围、问题角度、问题思路和问题方法几方面组成。

例1 春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括()。

- A. 促使井田制瓦解
- B. 导致地主阶级兴起
- C. 强化了周王室的统治
- D. 引发改革变法的时代风潮

本题从春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广为切入点,考查的是科学技术的进步对人类文明发展的影响这一问题。其中包含的信息有时间限定语“春秋战国时期”,主干语“铁器的使用和牛耕的推广”,答项语“不包括”,四个选项分别为社会影响的不同侧面,即土地制度、社会阶级结构、政治统治和政治变革。获取了这些信息后,对其进行解读、分析以及进一步调动和运用知识就可以作答。题干中明确提示要求选择“不包括”的选项,A、B、D三项是铁器的使用和牛耕的推广在土地制度、社会阶级结构和政治变革领域里引发的连锁反应,而C项则是和社会大变革相违背的。

2. 快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息。

“快速”主要是指时间要求。由于考试时间的局限,要求考生用最短的时间来完成信息的获取。“最大限度”即指获取信息的最大量,要穷其所有,不能有遗漏。

试题的信息虽然经过筛选和整理,但是对作答的要求而言,它应该包括有效信息和间接信息两个

部分。有效信息是指对作答具有直接作用的内容,间接信息是指说明或联结有效信息的内容。一般来说,选择题题干的起始语和中心语是有效信息,修饰语和过渡语是间接信息。提炼有效信息的重点在非选择题上面,这类题型通常是介绍性或陈述性的图文,有效信息和间接信息没有较为明显的区分,这种情况下,要根据试题的要求结合材料来分析。

例2 宋朝张择端所绘《清明上河图》反映了当时哪一城市的繁荣景象()。

- A. 苏州 B. 东京 C. 泉州 D. 临安

本题中的有效信息主要是“《清明上河图》”,它提供了本题所要考察的对象。由于考察对象包含内容广泛,题干将问题设定在“反映了当时哪一城市的景象”上,其中“当时”是对时间的规定,“哪一城市”是对空间的限定。而“宋朝张择端所绘”是对《清明上河图》作者的附加说明,“繁荣”是对“景象”的修饰,属于间接信息。通过对这些信息及其价值的分析和整合,就可明确题目的规定,了解考查的意图和要求。

3. 对有效信息进行完整、准确地理解,并合理整合,形成综合性的信息解读。

有效信息提取出来以后,怎样才是理解的“完整、准确”,梳理与整合的“合理”?这只能根据试题的要求,按作答的角度(是叙述事实,还是分析原因,抑或说明影响等)去进行。

综合性信息解读,主要是相对综合性试题而言。综合性试题虽然涉及不同的学科内容,但在试题的设计上必然有一个主题,或者说一个问题,而这个主题或问题,就是解读信息的钥匙。综合性试题的主题一般是由能够容纳多学科内容的问题形成,它貌似庞大,其实简单,只要根据不同学科的分主题,就可以归纳出试题的主题。所谓综合性信息解读,就是提炼信息主题,并梳理主题与分主题的关系。

例3 右图为宋代济南刘家功夫针铺印记,其上部文字为:“济南刘家功夫针铺”;中部文字为“认门前白兔儿为记”;下部文字为“收买上等钢条,造功夫细针,不误宅院使用,转卖兴贩,别有加饶,请记白”。从该“印记”中能够获取的准确历史信息是()。

- A. 宋代开始生产钢针
- B. 宋代出现中国最早的商标、广告
- C. 宋代已有集原料收购、生产加工和批发贩卖为一体的经营方式
- D. 宋代出现了资本主义生产关系萌芽



本题主要考查“古代中国手工业发展的基本史实,认识古代中国手工业和商业发展的特征、特点”的部分内容。它通过一个“印记”及其文字解释等材料所创设的宋代工商业发展的历史问题情景,巧妙地考查了考生阅读材料、获取有效信息并进行合理地提炼、梳理与整合的能力,以及调动和运用知识的能力等。本题的历史现象虽然在教材中没有直接叙述,但材料中“收铜条、造细针、转卖兴贩”反映了集原料、加工生产和贩卖为一体的经营方式。其选项 A、B 也是其中的重要信息,但从题目的作答要求(该“印记”中能够获取的准确历史信息)来看,理解不够准确、完整,梳理与整合得不合理。

总之,获取和解读信息,是指全面、准确地理解试题所呈现的图(表)文内容、格式以及测试意图。试题的总和是一个规划考试内容,贯彻考试意图、反映考试规则的信息群,因此,对这个信息群的认识、理解和把握,就成为测试中需要解决的首要问题,同时也是考试的能力目标。

(二) 调动和运用知识

所谓“调动”,是指对原有知识资源的支配。调动和运用知识的能力通常表现为将获取的信息迅速与相关的知识内容建立准确而有效的联系,并自如地调用或驾驭有关知识、规律、原理等完成任务,解决问题。从考试的角度看,调动和运用知识是指将学科的知识系统与试题的测试系统进行连接,并根据试题的要求,对学科知识重新组织、整合,再经过分析、判断、推理、归纳等思维过程解决问题。

学以致用是任何一个学科学习的基本原则和目的,人们通常把运用知识的能力理解为理论联系实际的能力。就历史学科而言,理论联系实际主要指:第一,综合运用各种唯物主义原理和方法分析历史问题。第二,从对历史问题的分析中推导出唯物主义的理论和观点。第三,根据唯物主义的理论和观点的要求,对历史问题进行综合性的描述或提出初步解决方案。就综合能力考试而言,综合题往往由实际问题引出,结合现实生活和社会现象中具体问题设问,试题可以通过设置新的问题情境,要求考生在理解题目(了解实际)的基础上,考查考生能否做理论上的归纳、分析、解释。

4. 调动和运用所掌握的相关学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并对相关问题作出必要的判断。

通常,所学知识 with 选择题的联系是一种点对点的联系,与非选择题的联系是一种面对面的联系,这是由不同的题型决定的。所以,欲将所学知识 with 试题的形式和内容建立正确的联系,必须了解不同题型对知识要求的特点。

选择题一般是考查对知识掌握的准确程度,因此,试题所涉及的基本上是学科基础知识,只要对题干的表示理解无误,就能够与知识建立正确的联系。

但是这种点对点的关系也经常会由于干扰项的存在产生问题,所以还要借助于更多的知识点来确定该“点”的正确性。非选择题一般是考查对知识的应用,试题所涉及的知识范围较广,并且有一定的深度。因为非选择题一般围绕着一个主题,设计一组材料,或者是一类材料,所以知识的调动和运用就是整体性的、组合性的和综合性的。作答时,所学知识能否与试题之间建立正确的联系与方法运用得当与否关系重大,但方法的运用要受思维的支配,看是否具有较好的历史思维训练。由此我们可以认为,将所学知识 with 试题的形式和内容建立正确的联系,应该包括两个方面的问题:一是知识的系统储备,二是学科思维的训练和养成。

5. 改革开放初期中央决定在深圳、珠海等地设立经济特区,是基于它们()。

- A. 临近港澳
- B. 经济发展水平居全国领先地位
- C. 已有许多外资企业
- D. 城市经济体制改革取得突出成绩

本题要求调动和运用与在深圳和珠海等地设立经济特区原因的有知识。此题的干扰项具有一定的迷惑性,从逻辑上讲“经济发展水平居全国领先地位”、“已有许多外资企业”和“城市经济体制改革取得突出成绩”都可以作为在深圳、珠海设立经济特区的理由,使得调动和运用知识有一定难度。在确定正确项时,可以采用借助的方法,运用相关知识排除干扰项。深圳、珠海设立经济特区时,经济上还是一片空白,因此 B 项可以排除。在深圳、珠海设立经济特区是改革开放初期,当时 C 项和 D 项在全国各地都还没有实现,因此也可以排除。

5. 根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息,理解和分析问题。

调动、运用知识只有和解读试题信息相联系,才有意义,才能去理解和分析问题。这个“理解”和“分析”其实就是试题的有关规定和要求,它决定了运用知识和有关信息的角度、广度和深度。知识和信息不是堆积得越多越好,而是要有“针对性”,要恰到好处。

对于历史学科来说,“针对性”有这样几个含义:

- ① 运用的知识和信息应该完全满足试题的要求,即历史学科认识和说明问题的基本要素必须完整。
- ② 对历史学科基本要素的处理必须根据试题的要求分出层次。
- ③ 理解问题是为了分析问题,所以运用知识和信息的落脚点应该放在对问题的认识、理解上面,而认识、理解问题须有足够的知识与信息的支持。

6. 1972 年中日两国实现了邦交正常化,其重要历史背景是()。

- A. 中华人民共和国在联合国的合法权利得到

恢复

- B. 中美已经建交
- C. 中苏关系正在得到改善
- D. “文化大革命”结束

本题的四个选项都是 20 世纪七八十年代中国内政外交的重大事件,在判断它们是不是“1972 年中日两国实现邦交正常化的重要历史背景”时,调动所学知识的针对性直接表现在对四个事件的时间有正确的把握上。B 项中美建交是在 1979 年,不可能成为 1972 年中日两国实现邦交正常化的重要历史背景。同时,联系相关知识的准确与否,也包括对事件之间内在联系的正确把握,中日两国实现邦交正常化的重要原因之一是抗衡苏联,因此 C 项“中苏关系正在得到改善”不可能是正确项。D 项“文化大革命”结束是在 1976 年,也不对。

6. 根据试题的要求,自主选择 and 综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题,适当体现学科渗透。

综合运用有关学科知识及技能,从知识原理的内在逻辑来说应该视为一种渗透关系。所谓渗透,是指在学科体系相对独立的前提下,学科间的联系。比如,历史学科是以人文为主体内容的时间和空间的延展,地理学科是以自然为主体内容的时间和空间的延展,政治学科是以理念为主体内容的时间和空间的延展。很显然,这三个学科都具有社会科学所必备的特征和品质,它们之间各自独立,又相互联系和渗透。

从考试的角度来理解学科间的渗透,主要指:

- ① 能够从历史学科的角度观察地理现象和政治现象,能够从地理和政治学科的角度观察历史事物。
- ② 对一种现象,能够初步做出符合社会科学一般要求的分析与概括。
- ③ 根据试题的要求,能够选择分析问题的最佳角度和使用适当的原理及方法。
- ④ 具有良好的综合思维品质,分析问题表现出一定程度的探究性。

例 1 阅读以下材料:

材料一 在世界近代史上,西方国家认为进行战争是国家的正当权利。在此基础上,国际法的奠基人格劳秀斯主张国与国之间的战争应该受到法律的约束,提出交战规则以及关于战俘待遇、武器使用、除了军事必要外财产不应受到损害等原则。这些原则后来被西方国家普遍接受。

材料二 《国际联盟盟约》规定,国际联盟的宗旨是“促进国际合作,保证国际的和平和安全”,为此“各缔约国承担不从事战争的义务”。

回答:

(1) 根据材料一,说明格老秀斯提出的各项原则有何积极意义?

(2) 比较材料一和材料二,指出《国际联盟盟约》所反映的对战争的态度有何新变化,根据所学知识分析其原因。

(3) 根据所学知识,概括指出《联合国宪章》关于安理会的主要规定,分析这些规定对安理会维持国际和平与安全的积极作用。

(4) 概述冷战结束后世界政治形势的总趋势和威胁世界和平的主要因素。

本题第一、二、三问都是要求运用历史学科内的有关知识和技能来分析,解决问题。由于材料一提供的是全新的场景,作答时,首先需要准确提炼材料提供的有效信息,然后把格老秀斯提出的各项原则(即有效信息)放在材料设定的场景即特定的历史环境中(世界近代史上西方国家认为进行战争是国家的正当权利)加以考量,来认识和说明问题。第二问把需要作答的内容按照历史学科基本要素分成历史现象和原因两个层次,而且题干已经提示这一新变化应由材料一和材料二的比较中得出,原因分析也应该围绕这一新变化进行。回答第三问,首先需要从联合国众多的相关知识中进行筛选,将所学知识与试题要求建立起正确的联系。作答时,第一步要筛选《国际联盟盟约》关于组织机构方面的规定,与联合国相比较,找出差异。第二步要联系有关国际联盟和联合国活动方面的知识,比较国际联盟和联合国有关规定对两个机构行动的影响,然后进行比较,才能得出正确的答案。回答第四问,体现出历史与政治学科的渗透。

总之,调动和运用知识是测试的基本目的,也是能力测试的主体内容,因为考试毕竟主要是对所学知识的检验和评价。因此,调动和运用所学知识的水平,乃是决定考试水平的关键,问题是怎样去调动和运用知识。调动知识的基本方法有判断的方法、关联的方法、推导的方法和借助的方法等。运用知识的基本方法有对应的方法、分类的方法、取舍的方法和引申的方法等。

(三) 描述和阐释事物

所谓描述,即指对历史事物进行细致、全面、准确的表述;所谓阐释,即指对历史事物进行理解、分析和说明等具有史学意义的解说。描述和阐释历史事物是最具学科特征的能力目标,从考试的角度讲,它要求根据试题的指向、要求,独立地审视历史事物并做出初步的史学评价。

阐释事物最基本的思维活动是分析,它是与综合相对的思维过程和方法。分析是在头脑中将事物分解为各个属性、部分、方面;综合是在头脑中把事物的各个属性、部分、方面结合起来。分析是综合的

基础,综合是分析的目的,二者是辩证的统一。分析能力的高低,反映出思维的品质和质量,关系着能否解决问题和解决问题的水平。因此,阐释事物的能力,可以通过考生对问题理解、分析和说明的思维过程体现出来。

7. 用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式,准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等。

不论采用哪种表达方式,做到“准确”使用学科术语是必要的。每个学科都会有自己独立的术语系统,学科术语展现着本学科的特色和本学科在研究对象和研究方法上的侧重点。历史学科的术语从时间角度讲有公元纪年、世纪纪年和干支纪年等,从事件的角度讲有背景(原因和条件)、过程(或经过)和结果(或影响)等。

描述和解释历史概念,首先要搞清楚概念的特定含义。历史概念是人们对历史的概括和总结,它的种类包括人物、事件、文献、制度、党派、思想等。历史概念的基本要素根据类型的不同而有所不同,如历史人物概念的要素有人物的时代背景、其思想和活动、其阶级属性和历史地位等;历史事件的要素有事件发生的原因、时间、参加者、基本进程、性质、对历史发展的影响等。因此,对历史概念的理解要从其特定含义及构成要素来把握。

描述和解释历史事物的特征,先要弄清楚什么是特征。特征就是事物之间具有区别意义的成分,历史事物的特征就是一种历史事物区别于其他历史事物的成分。哪些成分具有区别意义呢?首先是历史事物形成的特定因素,这种特定因素一定导致事物内部的某种特定关系,而这种特定关系一定反映事物的特点。其次是与历史事物作用于社会或社会作用于历史事物有关的直接现象。再次是历史事物自身演变过程中具有关键意义的现象。有时候,对历史事物特征的表述和解释历史现象是相联系的,因为有些现象其实就是特征的某种表现,而有些特征性的描述往往就是其主要现象,这要视试题的要求而定。

事物的发展变化过程,也就是历史发展进程。它是指宏观上具有一定指向性的较长时段历史发展的经过,例如资本主义的发展、民族独立运动的发展等。对它的理解首先是指向性,即发展的方向。其次是与指向性相关的历史事实,如原因、途径、方式等构成基本历史进程的要素。第三是基本历史进程呈现出的阶段性。对于基本历史进程的理解要能够辨别出同时期发生的历史事件哪些与基本历史进程

无关。例如,在世界近代史时期,资本主义的基本历史进程表现为产生和发展,英国革命、法国大革命、工业革命都反映了这一历史基本进程,而法兰西第一帝国覆灭后欧洲一些国家出现的复辟则不代表历史基本进程。

阅读下列材料:

材料一 ……灵俗两界贵族与众议员等……宣告:

1. 未经议会同意,以国王权威停止法律或停止法律实施之僭越权力,为非法权力……

4. 凡未经议会准许,借口国王特权,为国王而征收,或供国王使用而征收金钱,超出议会准许之时限或方式者为非法……

8. 议会议员之选举应是自由的……

——摘自《权利法案》

材料二 第1条 第1节:本宪法所赋予一切立法权,应操于联邦国会,国会包括参议院和众议院。第2节:众议院应由各州人民每两年选举的议员组成……不包括未纳税的印第安人……

第2条 第1节:行政权应操于美利坚合众国总统,总统任期定为4年。第2节:总统应为联邦的海陆军及奉调为联邦服役的各州民兵的总司令。

第3条 第1节:联邦的司法权应操于最高法院及联邦国会得以随时规定并设立的各种低级法院。最高法院和低级法院两者的法官,只要能忠于职守,即应继续在职……

——摘自《美利坚合众国宪法》

材料三 德意志帝国宪法第15条:由皇帝任命帝国首相;第18条:皇帝任命帝国官吏,有创设法律之权;第12条:皇帝有权召集、召开联邦议会和帝国议会,以及使议会延期或结束。

回答:

(1) 材料一体现出议会与国王的关系怎样?这一法律文件的出台,使英国确立了怎样的政治体制?

(2) 材料二所反映的美国政体是怎样的?和材料一相比,英国女王(国王)与美国总统在职权上有何不同?

(3) 结合所学知识及材料三分析德意志帝国宪法规定德意志的政体如何?比较材料一和材料三,总结德意志帝国有什么特点?

本题以近代西方资本主义政体的建立为主题,通过设置三段材料,考查学生用简洁的文字准确描述英、美、德三国政治体制的基本内容及其各自的基本特征。

本题共三问,其中每一设问的第一小问(即“议会与国王的关系怎样?”“美国政体是怎样的?”“德意志帝国宪法规定德意志的政体如何?”)看似从材料中归拍有效信息,实际上

体现的是对“君主立宪制、总统共和制”等概念的准确理解、把握。作答时,如果没有对上述概念的准确理解,那么在归纳各国政治体制时就会产生张冠李戴的现象。至于第二、三问中的“和材料一相比,英国女王(国王)与美国总统在职权上有何不同?”“比较材料一和材料三,总结德意志帝国有何特点?”显然是要求运用比较法,分别对英美、英德两国的政治体制进行比较,从中找出差异点。从而明了英美德三国政体的基本特征。

8. 运用历史的、辩证的观点和方法,认识、分析并把握相关事物的本质和基本规律,并作出正确的阐释。

本质和规律是一个相对的概念,因为人们对本质和规律的认识永远处于不断反省的状态之中,因此这里所说的本质和规律是指其中那些最基本和最稳定的内容。那么,什么是历史事物的本质和规律呢?我们可以从以下几个方面入手分析:① 确定理论的出发点,这就是辩证唯物主义和历史唯物主义的理论。实践证明,这一理论具有科学的学术基础和实践基础,问题在于我们是否真正理解了它的真谛,而非教条式地套用。② 历史事物影响社会运行的特点及其发展的轨迹。③ 历史事物自身关系的互动和这种互动的节奏。④ 历史事物之间相互关系的根据和这种根据的变化。

对历史事物本质和规律的正确阐释,来自于对历史事物的动态考察和严密的理论思考,它最能够反映历史的思维品质和深刻的探究意识。

阅读下列材料:

材料一 瑞蚨祥是全国知名的百年老字号,它是由1868年山东孟氏家族的孟洛川在济南开设的瑞蚨祥绸布店发展而来的,至今已有130多年历史。



济南瑞蚨祥绸布店原址

材料二 1893年瑞蚨祥设立了北京分号北京瑞蚨祥绸布店,在短短几年内几乎垄断京城绸布行业……。1911年和1918年,瑞蚨祥在北京先后开办了两处新店,几乎占了北京大栅栏半条街;同时在天津、青岛、烟台、上海等地的分号也相继设立。

材料三 1949年,新中国成立时毛主席在天安门城楼升起的第一面五星红旗的面料就是由瑞蚨祥提供的。



1985年瑞蚨祥被国内贸易部命名为中华老字号,老字号焕发新生机;济南瑞蚨祥绸布店1988年完成销售480万元,实现利税46万元;北京瑞蚨祥绸布店也成为大栅栏街上一颗璀璨的明珠;1986年瑞蚨祥在天津沽衣街恢复字号,经营品种从过去的1200多种增加到1940多种。

回答:

(1) 据材料一并结合所学知识,概括瑞蚨祥创办20年里中国出现了哪些新的经济形式?

(2) 据材料二并结合所学知识,概括说明瑞蚨祥在19世纪末、20世纪初得到发展的原因分别有哪些?

(3) 建国初期瑞蚨祥获得新生,这与党的什么政策有关?进入80年代,瑞蚨祥“焕发新生机”的机遇是什么?

此题通过三段材料,清晰地勾勒出从19世纪中期到20世纪八九十年代中国民族工业产生、发展以及建国后重获新生的历程,突出地考查了考生认识历史发展的阶段特征、基本线索和发展过程的能力。中国民族工业的发展历程是我国近现代经济史上的一件大事,对其进行考查也具有一定的现实意义。题目依托教材知识,通过创设新的情景使知识又有进一步的拓展。当然,在这样的一个选材中,还可以进一步考查考生对中国民族工业发展深层认识(如经济发展带来的政治、思想领域的变化),把问题深入到理论思维的层面上,运用历史唯物主义的原理更深刻地认识这一变化过程及其影响。从答案的要求上,此题考查学生在获取信息的基础上,准确运用历史语言(学科术语)来归纳,概括历史问题的能力。

9. 分析、比较试题所涉及的事物、现象,作出科学的综合阐释。

“分析”重在“析”,强调运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,对历史事件、历史人物、历史现象、历史特征或它们的某些方面进行辨别剖析,并在深入分析的基础上得出结论。“比较”是运用类比或对比的方式,将在属性上具有可比性的两个或两个以上的历史客体进行比较,以归纳出它们的异同点或区别出它们的本质特征。其比项有的题目有明确的限定,有的则无明确的规定,需要答题者根据题目的要求去确定。

综合阐释,既包括学科内综合,又包括跨学科综

合。学科内综合自不待言。所谓跨学科综合,是指根据试题的要求,以各学科中最具理论价值和实践意义的内容完成对事物的描述和阐释。简单来说,学科的认识作用可以分为理论的、原理的和方法的三个方面,跨学科主要是体现在理论层面上。那么历史学科如何体现这一要求呢?第一,必须实现历史学科的理论性与相邻学科理论的完整结合,要互为说明,这就是“综合”。第二,根据试题要求,历史学科的描述和阐释应该置于恰当的位置和形成合理的布局。

例3 阅读下列材料:

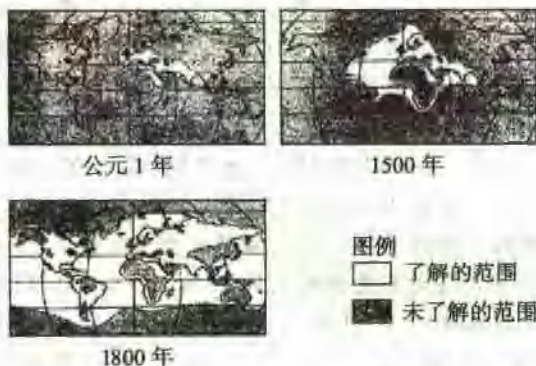
材料一 1992年是哥伦布航行到美洲500周年,许多国家纷纷举行纪念活动,但也引起美洲印第安人后裔的强烈不满,他们打出的一条标语上写着:“你们庆祝的是我们的苦难。”

材料二 有人描述20世纪初世界经济联系日益密切的情况时指出:伦敦的居民在某年的某天,一边喝着下午茶,一边打电话订购世界上任何产品,想订购多少悉听尊便,并放心地等着这些东西运到自家门口;同时,他也可以把自己的财富投资到地球任何角落的自然资源开发和新的冒险事业中,例如非洲的矿山,或上海的洋行;如果他愿意,他可以利用廉价和舒适的交通工具,立即动身去任何国家,在任何地方都能找到舒适的旅馆;他随身携带的金币可以在世界各个地方兑换成当地货币而通行无阻。

材料三 对于“冷战”结束后迅猛发展的经济全球化趋势,有人予以肯定,也有人持反对态度。

回答:

(1) 读图,指出西方人了解的世界范围发生了什么变化? 世界各民族、各地区之间的关系出现了怎样的发展趋势?



(2) 结合所学知识,全面评价哥伦布航行到美洲的历史影响。

(3) 根据材料二,指出20世纪初各国经济联系日益密切表现在哪些方面? 从中受益的主要是哪些国家?

(4) 根据材料和所学知识,分析经济全球化的

两重性,并简要说明发展中国家应该如何面对经济全球化。

本题的立意是通过考察经济全球化的历程把握经济全球化的本质特征。第一问需要从图中提取信息,从宏观上认识人类从分散状态走向相互联系、相互依赖的历史趋势。图本身反映的是西方人对外部世界了解范围的逐渐扩大这一历史现象,是一个个案,但是这个个案的特殊性孕育着普遍性,世界各个民族都同西方人一样,对外部世界了解的范围是逐步扩大的。因此,透过现象可以抽象出本质,即世界各民族、各地区之间的关系逐步由相对孤立走向相互联系,这也是第一问所要求的答案。

第二、三、四问分别选择的是经济全球化的三个时点,由此勾勒出经济全球化的历程。经济全球化在不同时期的表现各不相同,但基本特点是相同的,具有明显的两重性。如:哥伦布开辟新航路被认为是经济全球化的开端,经济全球化的本质特征规定了对哥伦布航行到美洲的历史评价。一方面它第一次把欧亚大陆和美洲联系在一起,对各地区、各民族间的交往作出了重大贡献,另一方面西方殖民者开始入侵美洲,对美洲实行长期残酷的殖民统治和掠夺,表现出了经济全球化的两重性。这一特点贯穿于经济全球化的整个过程,通过第二、三、四问予以揭示。把握住经济全球化的本质和特征,就比较容易对三个设问作出正确的解答。

(四) 论证和探讨问题

所谓论证是指用论据来证明论题的真实性的论述过程。这一过程在考试中主要表现为完成题目要求的任务时的论述和证明能力,主要包括:第一,对学科知识总体把握的程度。毋庸置疑,基础知识、基本理论是论证问题的前提。没有足够的知识底蕴,就无法通过判断、推理等思维过程提出(或得出)正确的观点,更无从运用知识或理论支持来说明论点。第二,答案组织的逻辑性和层次性。一般来讲,针对试题设置的具体情境,学生可以根据自己的知识背景从中得出多方面的要点。如何从这些要点中遴选出符合试题设问的内容,并将这些要点整理成逻辑顺畅、层次分明的论述,是学生实际掌握、理解、运用知识的外在表现,也是考生整体素质的集中体现。

探讨是指对问题的研究和讨论。探讨问题的过程实际上是立论的过程,即对某问题提出自己的看法,表达自己的观点。在考试过程中,由于题目设置的情境往往是课本中未曾出现过的,要求回答的问题亦可能是从未遇到过的。在这种情形下,解决问题的过程实际上就是探讨问题的过程。这一过程不仅反映考生综合的学习能力,而且显示遇到困难不放弃、勇于挑战的意志品质。

10. 结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题。

创新能力、创新意识、创新思维是新课程改革的重要目标之一,发现和提出问题比解决问题在某种

意义上更重要。要提出具有创新意识的问题,必须注意以下几个方面:

第一,问题的设问具有明显的继承性,即与别的设问在风格上保持一致,这是创新思维的基础和传承意义所决定的。第二,提出的问题要显示出深刻的思维力度,而不应是肤浅的。否则就背离了创新思维主旨,而流于形式。第三,提出的问题要紧扣材料的主题,具有在一个较新的视野上组织、运用相关学科的原理与方法的可能。第四,提出的问题要科学,表述要清晰,逻辑要严谨。

例1 阅读下列材料:

材料一 从地理环境上说,我们是无法分离的。我们不能把各地区从彼此的位置上挪开,也不能在他们之间筑起不可逾越的城墙……我们不是敌人。我们之间感情的纽带,或许会因情绪激动而绷紧,但决不可折断……只要我们本性中的善念再度,而且一定会加以拨动,他们终会重新奏出响亮的联邦协奏曲。

——林肯总统的1861年就职演说

材料二 内战结束后,美国国会通过宪法第14条修正案。该法案规定:“任何一州,都不得制定或实施限制合众国公民的特权或豁免权的任何法律。”

——岳麓教材《历史必修一·政治文明历程》

材料三 邓小平说:“我们提出的大陆与台湾统一的方式是合情合理的。统一后,台湾搞它的资本主义,大陆搞社会主义,但是是一个统一的中国,一个国家,两种制度。”

材料四 国家在必要时得设立特别行政区。在特别行政区内实行的制度,按照具体情况由全国人民代表大会以法律规定。

——《中华人民共和国宪法》第31条

回答:

(1) 材料一说明在美国内战中林肯的目标是什么? 结合所学知识回答“感情的纽带”指什么?

(2) 材料二的宪法条文坚持了什么原则?

(3) 材料三与材料一所强调的共同原则是什么? 结合所学知识说明邓小平强调这一原则的历史依据。

(4) 请依据材料四设计一个问题。

本题的命题立意是通过四段材料来考查学生对中、美国为实现和维护国家统一而采取措施的认识。第一问首先从材料中提取信息就可作答“在美国内战中林肯的目标是什么?”至于“感情的纽带”指什么?可联系所学知识,通过归纳的方法来完成。对于第二问,可从试题提供的信息中发现或提出必要的论据并加以判断即可。对于第三问中的“材料三与材料一所强调的共同原则是什么?”作答时,可首先对材料中提供的信息进行科学的、有意义的提取,然后根据题目的

要求即“共同原则”,运用比较的方法就可得出答案。至于第四问,提出的问题只要紧扣材料主题即可。

11. 运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式,对有关现象、问题(或某些观点)进行论证、评论,提出的论据要充分,结论要合理。

要进行“论证或评论”,必须以科学的史观为指导,主要是指在辩证唯物主义和历史唯物主义的指导下对具体对象进行论证和评价。在论证和探讨中,唯物史观不应该是孤立的和仅仅是结论性的,它应该是从论证和探讨的过程中自然产生,而不是由观点产生论证和探讨。

历史学科的“论证和评论”必须要符合历史的逻辑,即须从历史事物的本来面目和论证的要求组织逻辑关系。这需要注意以下几个关系:① 要根据试题的要求确定逻辑顺序,不能什么问题都模式化。② 逻辑的概念在论证和探讨中亦是层次的概念,要举重以明轻,不能面面俱到。③ 重在论证和探讨,不能有“证”无“论”,也不能只“论”不“证”;不能有“探”无“讨”,也不能只“讨”不“探”。

历史学科的“结论”要合理,必须符合学科的特点,即表述要着力于观点与史实的结合;表述应抓住历史事物主要的现象和特征;表述应达到对事物理性化认识的目的;表述不应该只是介绍性和说明性的。

例2 阅读下列材料:



图1



图2



图3

图1是公元前3世纪前后古希腊的著名雕像《维纳斯》。作品透露出女性体态丰满,具有协调性,反映了人体之美。

图2是中古时期的《三女神》画像。中古时期,由于受到宗教上的束缚,人们并不欣赏人体美。作品中的三女神平板、单调、僵硬且面无表情。

图3是文艺复兴时期的《三女神》画像。作品极力赞扬人体之美,将世俗生活中人的形象注入神的形象中,所塑造的宗教人物是有血有肉有思想感情的人。

回答:

(1) 据图1,结合所学知识简析古希腊能够诞生诸如《维纳斯》雕塑这样的杰出艺术作品的原因。

(2) 从图2到图3作品特征的差别,反映了当时欧洲社会思潮发生了怎样的变化? 简析出现这一

(3) 分别列举一位文艺复兴时期的文学家、艺术家及其作品,并简要说明他是如何体现人性之美的?

12. 综合运用相关学科的原理和方法,论证和探讨问题,体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观。观点明确、表述清晰、逻辑严谨。

所谓“综合运用”是一个原则的提法，在测试当中，试题对此会有一些的指示和范围，因此，综合运用首先要根据试题的要求来确定综合的方向和程度。不过既然作为一种能力要求，应该而且必须给作答留有展开和发挥的空间，引导作答的创造性，在完成试题要求的同时，适当而有说服力的探究应该得到鼓励和肯定。

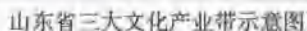
方法是用来论证和探讨问题的,所以试题不可能离开论证和探讨问题而仅就方法去测试,比如判断历史事物或者比较历史事物,最终是要对其进行论证和探讨,因此,方法只有落实在论证和探讨上面才有意义。那么是不是方法问题就没有独立的测试意义呢?不是,就历史学科而言,方法的测试应该具有这样几个特点:①方法的运用不能简单化。比如将判断的方法理解为是或否,将归纳的方法简化为罗列,将演绎的方法转变为演义,将比较的方法处理成类比,将概括的方法化解为说明等。②方法的运用要符合历史学科的要求,具有史学意义。所谓具有史学意义是指在任何方法的使用上,都应该强化史学要素,而不是削弱它。③方法的运用必须准确而完整,不能以偏概全或断章取义,在论证周到的前提下,方法的运用也应该是经得起推敲的。④方法的使用可以而且应该是多样的和灵活的,只要对论证和探讨历史事物有利,方法的使用应不受限制。

在论证和探讨问题时体现出的创新思维,要具备这样的特征:①具有明显的继承性,这反映了创新思维的基础和传承意义。②显示出深刻的思维力度,而不仅仅表现在使用大而无当的概念上。③具有在一个较新的视野上组织、运用相关学科的原理与方法的可能。④能够充分驾驭论证和探讨

对象,并在某些方面具有新意。⑤改造和完善了原有的原理和方法。⑥提出了具有方向性的探究问题和途径。

例 3 山东是孔孟之乡,文化底蕴深厚,素有“一山一水一圣人”的美誉。为发展文化产业,建设文化强省,山东省于 2006 年 6 月 16~18 日首次举办“2006 山东(国际)文化产业博览会”。

据大众网报道:文博会上山东省17市布展将连成一体,形成整体格局,展示山东文化产业的风采。为此,在文博会上布置了三个板块:东部以青岛为中心,布局滨海文化产业带展区,展示山东半岛城市群以及半岛制造业基地的文化产业发展成果;中部以济南为中心,布置以山、泉为代表的鲁中文化产业带区,体现山(泰山)、泉(泉城)文化特色;西部以济宁为中心,布局儒家文化、运河及黄河文化产业带,体现儒家文化、运河文化、运河物流等基本特色。这三个板块由东到西形成文化产业长廊,体现了山东整体文化风貌(如下图)。



(1) 以青岛为中心的滨海文化产业带成为全国著名的制造业基地,请简述其区位优势。

(2) 以山、泉为代表的鲁中文化产业带中,泰山拔地而起,号称“五岳独尊”,是历来文人墨客、帝王将相仰慕朝拜的对象。试分析泰山“一览众山小”磅礴气势的地理原因。

(3) 位于山东西部文化产业带的济宁地区,诞生了孔子、孟子等大思想家,几千年来以他们代表的儒家思想深刻影响了中国乃至世界。在某次学术研讨会上,有关学者对于儒家思想提出了如下三种不同的看法:

① 甲主张,儒学要重回国家文化权力中心,以儒学文明回应西方文明,才能完成中国文化全面的复兴。

② 乙认为,儒家思想的一统天下带给我们这个民族的人性压抑深重不堪,造成了思想文化的萎缩和创造力的衰减。

③丙提出,儒家思想有其合理的成分和糟粕的东西,要给予总结。

请结合你所了解的儒家思想的相关内容,谈谈你对上述观点的看法。

(4)山东各地积极响应省文博会,根据各地实际,进行了一系列的各具特色的文化产业开发活动,并带动了旅游、餐饮、工艺品制作等行业的发展。据此,请你运用文化与经济的关系,说明举办文博会对山东经济发展的作用。

(5)据报道,地处孔孟故里的某市,在准备参加文博会的过程中,认真分析了过去在文化发展方面存在的市场经营意识淡薄、开发的广度和深度不够等问题,确定了充分利用儒家文化和孔孟故里所独有的深厚影响力的优势繁荣本市经济的思路,并突出发展文化旅游业和特色文化产业两大重点,力求文化产业总值占全市生产总值的比重达到10%以上。请回答:该市确定的发展文化产业的思路主要体现了哪些哲学道理?

本题为跨学科的综合题,它以“山东文博会”为主题,情景的设计突出了山东省的地方特色,意在引导考生密切关注身边的社会现实生活,旨在考查综合运用相关学科知识解决实际问题的能力。

本题的第一部分是地理题,一是要求从区位优势的角度分析为什么以青岛为中心的胶济文化产业带成为全国著名的制造业基地,二是分析在山、泉为代表的鲁中文化产业带中,泰山“一览众山小”磅礴气势的地理原因。回答时,要求

考生联系地理必修1、2、3的相关内容,运用地理学科的知识、观点、方法与技能来解决问题。第二部分是历史题,要求就某次儒学研讨会上有关学者对儒家思想提出的三种不同的看法谈个人看法。作答时,要求考生联系历史必修3的相关内容(即“中国传统文化主流思想的演变”),结合个人的生活经验,运用历史唯物主义的原理对上述观点作出正确的评价。在评价时,必须体现出正确的情感、态度和价值观。第三部分是政治题,一是要求考生运用文化与经济的关系,说明举办文博会对山东经济发展的作用;二是要求分析作为孔孟的故里,确定发展文化产业的思路主要体现哪些哲学道理。作答时,考生可首先联系思想政治必修1、3、4中的“文化与经济的关系”、“矛盾”和“一切从实际出发,实事求是,办事情要善于抓住主要矛盾”等内容,运用思想政治课的观点、方法来审视、探讨、解决问题。

以上就是对山东省普通高考文科综合测试能力要求的简要解读。最后,还须指出,历史学科的综合能力和综合测试的学科能力是有区别的,前者是特指历史学科内部的综合能力,而后者是指综合能力测试中的能力,这个能力既包括历史学科的能力,也包括历史学科能力与相关学科能力相结合的能力,同时又包括社会科学的某些共同性的能力。鉴于这种区别,最好是不要简单地以历史学科的能力取代综合能力测试的能力。我们需要做的或者说需要进行训练的是,能够在任何复杂纷繁的问题环境中,使用历史学科的能力分析和解决问题,也能够对任何简单的历史事物使用多种学科能力和综合能力予以分析和解读。

二、典题解读

山东省普通高考“文科综合”科目考试的试卷分第Ⅰ卷(选择题)和第Ⅱ卷(非选择题)两部分。第Ⅰ卷全部为必做题,共25小题,历史学科占8道小题。第Ⅱ卷分为必做题和选做题两部分,必做题部分共4小题(包括思想政治、历史、地理每科各1题,跨学科综合1题);选做题部分共8小题,要求每位考生可以在思想政治、历史、地理三科不得出现零选择的前提下,从中任意选做3道题目。每位考生的卷面答题总量为32道题目。

必做题部分根据历史学科的必修模块内容命题,选做题部分则根据历史学科的选修模块内容命题。每个选修模块均单独命制1道题目,选做题均不跨学科或跨选修模块命题。

“超量给题,限量做题”的方式,将会在一定程度上

增加考生阅读和选择试题的时间。因此,将设计第Ⅱ卷的目录索引,并提供专用答题纸,为考生答题和阅卷提供便利。

下面把两种题型的特点及解题要略作一简介。

(一) 选择题

1. 结构及分类

(1)结构:选择题是一种客观性试题,是标准化测试的典型题型。在结构上,选择题包括两部分:一是“题干”,由直接问句或不完整的陈述句构成;二是“选项”,即该问题的可能回答,包括一个或多个正确答案和若干错误答案。这些错误答案叫干扰项或诱惑项,意使考生在选择和确定答案时进行排除迷惑的思考。历史高考试卷中的选择题有四个选项,以减少考生凭猜测而正确作答的偶然率。

(2) 分类:关于选择题的命题形态分类,各人说法不一。其原因在于分类的视角不同。从学科思维能力的角度,可分为识记型、理解型、分析型、综合型、评价型等;从题干设问的角度,可分为直接提问式、不完整陈述式、最佳程度式、否定式、排序式、组合式等;从选项的角度,可分为单项选择题和多项选择题。

2. 命题原则

(1) 题干表述准确、简洁,不出现与答案无关的线索。

(2) 选项与题干内容须属同一范畴。

(3) 正确项与干扰项长度、结构、水平等尽量相应。

(4) 干扰项能反映考生的典型错误。

(5) 各题正确项的排列分布均匀。

3. 解题要略

对于选择题,解题有法,而无定法,事实上不存在放之四海而皆准的解题思路。因此,解答方法也需具体情况具体分析。但作为一种相对成熟稳定的题型,其解答必然也有一定规律可循。

(1) 精心斟酌“题干”与“选项”。认真分析“题干”所陈述的历史事件,准确把握历史事实,真正理解题干的要求。对“选项”要作精心分析、比较,找出其中的差别,以达到去伪存真的目的。

(2) 精心选择解题方法。作答时,首先要用肯定法,其次用否定(淘汰)法,即排除那些与题意无关、起干扰作用的错误选项,逐渐缩小范围,最后剩下的就是题目所要求的。做组合选择题时,最好采用选基法。首先,选定一个绝对正确或绝对错误的答案为基点,然后,顺藤摸瓜,最后正确作答。做排列选择题时,以使用从头判断法为最佳。

(3) 了解意图、规范训练。选择题的命题设计多从历史事物的原因、条件、目的、特点、结果、性质、地位、影响、局限等方面着眼,题目多蕴含生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、主要原因和次要原因等理论观点。教学中,要把对基础知识的分析理解与基本理论观点自然地结合起来,反复运用,形成习惯,熟能生巧。

4. 题型示例

例 1 下列哪一生活现象不能反映中西文化的碰撞与交汇? ()

- A. 中山装的出现
- B. 照相馆的出现
- C. 中西大菜
- D. 长拜作揖的礼仪

解析 本题属于否定式选择题,旨在考查社会生活史内容,意在强调历史与生活的联系、历史与个人的联系。从考察的能力角度来看,主要目的是考查学生根据试题的信息和要求,结合个人的生活经验和实际,对相关事物和现象做出科学的辨别和分析的能力。

答案 D

例 2 “自从有了中国共产党,中国革命的面貌就焕然一新了”。这里的“新”是指()。

① 中国革命有了一个全国统一的无产阶级政党的领导 ② 从此中国革命有了新的指导思想 ③ 从此中国革命有了明确的奋斗目标 ④ 从此中国革命走上了新的道路,即由旧民主主义革命转向新民主主义革命

- A. ①②
- B. ①②③
- C. ①②④
- D. ①②③④

解析 本题属于组合式选择题,旨在考查学生对中国共产党成立意义的准确理解。做组合选择题,要采用选基法,即选择一个绝对正确或绝对错误的答案作基点,然后顺藤摸瓜,最后得出正确答案。如本题,中国革命由旧民主主义革命转向新民主主义革命的标志是五四运动,并非中国共产党的成立,故可排除 C、D。

答案 B

(二) 非选择题

非选择题一般包括材料解析题和问答题两种。

1. 材料解析题

(1) 题型特点:材料解析题是在 80 年代中期经过反复讨论和尝试后,作为一种新的题型正式在 1989 年的全国统一高考试卷中出现的。最初选材只局限在历史文献典籍之中,故命名为“史料分析题”,材料来源范围受到严格的限制。为了扩展这一题型的取材天地,很快就将这一题型的名称改名为“材料解析题”。推行至今,材料解析题的命题发展趋势大致有:

第一,所选材料由纯文字材料向混合材料(如图表)发展,单一的文字材料解析题已不多见。

第二,试题设问由对材料的一问一答式向综合运用材料的整体化发展。

第三,试题答案由采点给分逐渐向分层采意发展,试题的开放性更加明显。

第四,命题内容与现实的结合愈益密切,史学特有的“镜鉴”、“明理”、“治用”功能在材料解析题中愈发明显。

(2) 解题要略:要答好材料解析题,考生除了应熟练地掌握课本知识和具有基本的分析、归纳、判断和推理的能力,掌握历史唯物主义的基本观点外,还必须掌握一定的解题技巧。一般来说,材料解析题的解答有以下几个步骤: