

百家论丛

宋强刚 主编



四川教育
学院五十年校史

SICHUAN JIAO YU XUE YUAN WU SHI NIAN XIAO SHI

中国文史出版社

四川教育 学院五十年校史

SI CHUAN JIAO YU XUE YUAN WU SHI NIAN XIAO SHI

宋强刚 主编

中国文史出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

四川教育学院五十年校史/宋强刚主编, —北京: 中国
文史出版社, 2005. 12

(百家论丛)

ISBN 7-5034-1728-5

I. 四… II. 宋… III. 师范学校—校史—四川省 IV.
G659. 287. 1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第131340号

责任编辑: 李春华

封面设计: 孟祥成

出版发行: 中国文史出版社

地 址: 北京太平桥大街23号 100811

印 刷: 北京荣玉印刷有限公司 邮编: 101500

装 订: 北京荣玉印刷有限公司 邮编: 101500

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 850×1168毫米 1/32

印 张: 6 字数: 150千字

版 次: 2005年12月北京第1版

印 次: 2005年12月第1次印刷

定 价: 180.00元

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。

目 录

凝思历史 聚焦未来	(1)
-----------------	-------

第一部分 学院发展要录

第一章 创业维艰(1955—1977)	(3)
第一节 背景概述	(3)
第二节 发展要录	(5)
第三节 思考与体会	(11)
一、自力更生、艰苦创业	(11)
二、坚持党的教育方针	(12)
三、遵从教育教学规律办学	(12)
第二章 夯实根基(1978—1991)	(14)
第一节 背景概述	(14)
一、拨乱反正,更改校名	(14)
二、收回校舍,重建学院	(15)
三、在国发[1982]130 号文件的推动下全面建设、大力发展	(16)
四、在全国教育工作会议的指引下再接再厉、不断前进	(17)
第二节 发展要录	(18)
第三节 思考与体会	(35)
一、国家教育方针的正确引导	(36)
二、加强思想教育,重视德育工作	(36)
三、正确分析形势,把准发展方向	(37)

四、加强师资建设,保证教学质量	(38)
第三章 科研篇	(147)
第一节 初期科研有特点	(147)
第二节 资料编辑带科研	(147)
一、资料编辑室成立	(147)
二、创办《教改探索》报	(147)
三、学报创刊双版本	(148)
四、资编室办美术班	(148)
五、首届科研成果报告会	(149)
六、开办《心理学杂志》	(149)
第三节 正式成立科研处	(149)
一、机构设置	(149)
二、刊物改版为标志的科研阵地建设	(149)
三、科研交流平台——“教育与未来”系列讲座	(150)
四、承担国家教委下达的科研项目	(150)
第四节 渐入佳境催规范	(150)
一、教育研究所的成立	(150)
二、科研基金管理和套奖制	(151)
三、科研课题结项与获奖	(151)
第五节 与时俱进谋发展	(153)
一、调整机构、强化管理	(153)
二、两次科研工作会议——启动院级科研课题	(153)
三、科研延伸为普教服务	(154)
四、优秀科研成果奖励办法出台	(154)
五、“一把手工程”催生两个科研管理的重要文件	(155)
六、“领导的表率作用就是现实的导向作用”	(156)
七、开展第二届“走进新课程活动”	(157)
八、资源整合,科研工作深入发展	(158)

第六节 科研就是创新篇	(159)
一、认识深化是根本动力	(159)
二、完善机制是价值选择	(159)
三、投入增加是条件保障	(159)
四、科研管理也要科学研究	(159)
五、科研大发展特征认识	(160)
第四章 文献资源篇	(162)
第一节 文献资源建设	(162)
一、注重特色资源收集	(162)
二、注重馆藏质量提高	(162)
三、注重馆藏文献资源利用	(163)
四、逐步发展电子文献	(163)
第二节 对外服务	(163)
一、服务教学	(163)
二、服务科研	(163)
三、服务中小学	(164)
四、服务师生	(164)
第三节 内部管理	(164)
一、制定和谐的管理原则	(164)
二、建立“人尽其才”的用人机制	(165)
三、构筑积极的参与平台	(165)
第四节 队伍建设	(165)
一、以终身教育理论为建设图书馆队伍的指导思想	(165)
二、建立适应发展要求的培训机制	(165)
三、倡导干事创业的良好馆风	(166)
第五章 管理篇	(167)
第一节 管理机构设置	(167)

一、管理机构历史沿革	(167)
二、现有机构设置	(167)
第二节 学院管理改革取得的成就	(167)
第三节 院务管理	(168)
一、院务管理的组织机构	(168)
二、院务工作开展情况及取得的成绩	(168)
第四节 人事管理	(175)
一、建立组织机构	(176)
二、深化改革,建立健全组织人事工作各项规章制度	(176)
三、抓住机遇迎发展	(177)
第五节 财务管理	(177)
一、提高认识,进一步加强对财务工作的管理	(177)
二、健全和完善财务规章制度	(177)
三、强化资金管理,制止“小金库”	(177)
四、规范收费行为,制止乱收费现象	(177)
五、加强预算管理和支出管理	(177)
第六节 校产管理	(178)
第七节 设备及实验室管理	(179)
第八节 对外交流与国际合作	(179)
一、引智工作	(179)
二、对外教育、文化交流工作	(181)
三、接受国外留学生和境外学生工作	(181)
四、世界银行贷款项目工作	(182)
第六章 后勤服务篇	(183)
第一节 后勤服务与管理的发展历程	(183)
第二节 加强条件建设,改善育人环境	(183)
一、基础设施建设	(183)

二、建章立制,加强管理,改善服务	(186)
三、加强队伍建设,提高管理服务水平	(187)
第三节 实施后勤社会化改革	(187)
第七章 温江校区建设篇	(191)
一、高瞻远瞩,成立温江校区	(191)
二、历经艰辛,温江校区初具规模	(191)
三、坚持党的领导,积极加强基层组织建设	(192)
四、务实高效,让温江校区精神发扬光大	(192)

凝思历史 聚焦未来

——序学院 50 年史

在四川教育学院诞生五十周年之际,学院组织编写了《四川教育院校史》(1955~2005),记录学院五十年的光辉历程,展示几代教院人的巨大成就,启迪我们更为理性地面对未来。

我院在 1955 年国民经济“一五”计划执行期间呱呱坠地,在 1978 年党的十一届三中全会后快速成长,在 1992 年邓小平同志“南巡讲话”后大步前进,在 1999 年江泽民同志在全国教育工作会议重要指示后跨越式发展,在 2002 年党的十六大后开始腾飞。经全院几代人的艰苦奋斗,办学规模稳步扩大,从最初的几百人发展到现在的两万多在籍学生;学科、专业稳步增加,从最初的几个专业发展到现在的近百个专业,二十一个院、系;办学质量稳步提高,连年获得教学、科研成果奖;师资队伍稳步增强,涌现出一批又一批专家、学者、教授、副教授、硕士、博士、博士后、全省学术带头人及全国、全省优秀教师、优秀党员、优秀党务工作者;对外开放稳步前进,与境内外一批特大型企业实现了“强强合作”,与一批发达国家院校建立了牢固的联系;办学条件逐步改善,已多渠道筹集资金数亿元,在成都市温江区建设新校区,为学院向更高目标迈进打下坚实基础,增强发展后劲。我们抓住了一次又一次的机遇,使成人本科、专科学历教育和继续教育迅猛发展,使试办普通专科、联办本科,独立自办普通本科教育的发展空间迅速扩大。全体教院人直面一个又一个的严峻挑战,一次又一次地打开了成功之门。

现已形成了以教师教育为龙头、职业教育为突破、继续教育为支撑的办学特色。

2020年我国将全面建成小康社会,为此,我们制定了今后十五年的发展战略,科学定位,突出特色,夯实基础,服务基层,向四川教育大学的奋斗目标迈进。四川教育学院正如大鹏展翅,以教师教育专业化为主体,以职业教育市场化和继续教育高端化为两翼,“一体两翼”,厚积薄发,冲天腾飞,直上九霄。

五十年来,学院在完善师资培养培训,促进全省教育发展方面的不可替代的重要性,长期受到教育部、省委、省政府、省教育厅和社会各界的极大关怀,为学院的改革、发展、稳定提供了有力指导和保证。

五十年来,学院在全省、西部地区乃至全国赢得了良好的声誉。桃李不言,下自成蹊,奉献在全国各地各行业的学院骄子,是四川教育学院几代人宵衣旰食、鞠躬尽瘁的心血结晶。

站在新世纪的起跑线上,我们肩负着继往开来的神圣使命,全体教院人正意气风发迈向发展新征程。

“九万里风鹏正举”,崭新的四川教育大学就是我们的未来!

中共四川教育学院委员会书记 黄克艰

四川教育学院院长 曹子建

二〇〇五年十月二十日

第一章 创业维艰

第一节 背景概述

中华人民共和国的成立,标志着我国进入新的历史时期。四川和全国一样,在巩固新民主主义革命成果的同时,稳步转入社会主义改造和社会主义建设的轨道。1952年8月,川西、川东、川南、川北四个行政公署撤销,9月1日恢复了四川省建制。在百业待兴之际,我省面临着社会主义革命和建设的繁重任务,各方面都急需人才。在党中央方针政策的指导下、在省委的领导下,我省教育战线开展了一场教师思想改造的运动,使广大教师在思想上从“旧式教育”转轨到新型的“人民教育”,逐步适应了新中国教育制度的变革和教育形势的发展。与此同时,我省的教育事业也得到了进一步的发展,尤其是作为基础教育的中小学发展很快。随着教育事业的发展,提高教育行政干部和学校领导骨干的素质就成为一项紧迫的任务,这也是提高教育质量的一个根本条件。在这种背景下,1955年5月,四川省教育厅创办“四川省中小学行政干部讲习班”,并在此基础上于当年9月正式行文成立了“四川省教育行政学校”,作为承担全省学校领导干部和教育行政干部训练工作的专门机构。

学校成立之后,积极贯彻了党中央和四川省的有关指示。第一期培训班于1955年10月开学,培训的对象主要是全省的重点小学领导干部及部分县市主管小学教育的文教科员,当时开设了《中共党史》、《党在过渡时期的总路线》、《教育理论》和《教育行

政》四门课程。该训练班历时6个月,揭开了四川省系统化培训普教领导干部历史的第一页。1956年春季开学的第二期训练班,与第一期相比,课程设置基本相同,但在教学方法上有了较大的调整和改进。到1958年春季开学的第三期教育行政干部训练班则在培训对象上有了重大的调整,它以初中、初师、高中、完中和中师学校的校长、副校长、教导主任为主,同时兼有地县文教科长以及分管中学的文教科员。这一期所开课程在教学内容的深度上也有明显的增加,尤其是在教育理论课中增加了教育心理学的分量。1959年秋季,在开办第五期教育干部训练班的同时,学校又受教育厅的委托开办了全省师范学校教育学教师训练班,主修教育学和心理学两门课程,其中,又以学校教育学和青少年心理学为重点进修内容。该训练班的培训学习历时三个月。但是由于当时“左”倾思想的影响,以阶级斗争为纲的思想处于主导地位,政治运动不断,全国都在不适当地开展反右派斗争、“双反”(反浪费、反保守)运动、反右倾运动,使知识分子受到了错误的批判。再加上大跃进的影响以及对教育方针理解的不全面,在理论学习与实践教育、教学与劳动的关系上认识有偏差,使我校在取得了许多有益的经验的同时,也留下了一些沉痛的教训。

1960年开始,全国贯彻执行中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针。教育部要求学校在贯彻“八字方针”的同时,还要健全和规范教学秩序,纠正前两年教育工作中存在的“左”的问题和不恰当的做法,努力提高教学质量。“高校六十条”经中央批准在全国试行。它要求提高高等学校的学术水平,并将学生每年的劳动时间限制到一个半月内。这个文件强调既要保证基础理论的教学质量,也要保证应用领域和实践领域的教学质量。“高校六十条”重新确立了学校以教学为主的原则,稳定了教学秩序。为了贯彻党中央的指示精神,我校针对“劳动过多,活动过多,停课过多”的问题,又一次调整了教学计划,在以教学为主的原则

上,制订了恢复教学秩序的措施,并在教学过程中提出了“三基”、“三严”的要求,并加强了这方面的训练。但是由于众所周知的包括严重的自然灾害在内的种种原因造成国家经济困难,1962年我校曾一度暂停招生。

1963年,三年自然灾害已经结束。党中央采取了一系列的政策措施,使国民经济走上了恢复与发展的轨道。在这种新形势下,教育事业发展很快,我校的教学工作又走上正轨。1964年初,毛泽东同志讲话指出:“学校课程太多,对学生压力太大。讲授不甚得法。考试方法以学生为敌人,举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展。”这个讲话表明当时教育事业的发展不仅体现在办学办校的量上,而且也体现在办学办校的质上。这种量与质并重的教育发展方向,必然要求加强对教育领导者和教师的培训工作,使教育者先受教育。在这种情况下,四川省教育行政学校在教育培训的深度和广度上已无法适应形势的发展,需要有一种更高层次的教育培训机构来承担这一任务。经省人民委员会批准,我校1964年改名为四川省教育干部进修学院。改名后,我院开始大规模地整治校园。这是我校在办学上的一次跨越。尽管起步阶段的环境恶劣、条件艰难,但是直到1966年,我校都在克服一切阻碍稳步前进。

1966年5月16日,中共中央发动“文化大革命”的纲领性文件《五·一六通知》下达并在全党贯彻。次月,《人民日报》刊登了攻击北大党委和北京市委的大字报,随后又发布了《横扫一切牛鬼蛇神》、《触及人们灵魂的大革命》等一系列社论。这样,史无前例的“文化大革命”就在全国内开始了。“文化大革命”的锋芒所指,首先是从文化教育战线开刀,因此知识分子首当其冲,学校教育受害最深。四川省教育干部进修学院也不例外。我院的各级党政机关组织均受到不同程度的冲击,有的甚至瘫痪;干部和教师队伍也遭受严重迫害,学校教职工几乎全部被下放到干校参加

劳动;学院停课闹派性、搞武斗;教学、科研设备遭受严重破坏。

正如十一届三中全会所指出的,“‘文化大革命’是一场由领导者错误发动,被反革命集团利用,给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱。”这场内乱,使四川省教育干部进修学院少为国家培养了大批的教育、行政人才。“文革”前,我院共培训教育行政干部 3100 多人,培训教师 1400 多人,共计 4500 多人。而“文革”期间,教育教学工作基本停滞,造成了人才的极大损失。多次的政治运动不但使原有的仪器设备遭到严重的破坏,也使学院的教学、科研、生产、基建等遭受了无法弥补的严重损失;而且还极大地损害了师资队伍。在十年动乱中,很多教师,特别是老教师不但在政治上遭到打击,而且还要承受沉重的精神枷锁,再加上学院多年的动荡不安,这样就严重地挫伤了群众的积极性。教师们长时间地被剥夺从事教学、科研工作的权利,致使很多人业务荒疏,广大教师失去了最宝贵的年华,这个严重损失造成的影响是深远的。

回顾“文革”十年中的四川省教育干部进修学院,重温《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》中的一段论述是很有意义的,这段论述指出:党和人民在“文化大革命”中同“左”倾错误和林彪、江青反革命集团的斗争是艰难曲折的,是一直没有停止的。……遭受过打击和折磨的知识分子、劳动模范、爱国民主人士、爱国华侨以及各民族各阶层的干部和群众,绝大多数都没有动摇热爱祖国和拥护党、拥护社会主义的立场……正是由于全党和广大工人、农民、知识分子、知识青年和干部的共同斗争,使“文化大革命”的破坏受到一定程度的限制。我国国民经济虽然遭到巨大损失,但仍有所进展。粮食生产保持了比较稳定的增长……科学技术方面取得了一批重要成就……当然,这一切决不是“文化大革命”的成果,如果没有“文化大革命”,我们的事业会取得大得多的成就。在“文化大革命”中,我们尽管遭到林彪、江青两个反革命集团的破坏,但终于战胜了他们……历史再一次表明,我们的

人民是伟大的人民,我们的党和社会主义制度具有伟大而顽强的生命力。

第二节 发展要录

1955年5月 四川省教育厅为了响应党中央发出的《关于训练学校领导和教育行政干部计划的指示》,创办了“四川省中小学行政干部讲习班”,作为培训教育干部的实体,并调配了干部和教员,积极为开班做准备。

△省教育厅分党组织决定筹办“四川省教育行政学校”,作为承担全省学校领导干部和教育行政干部训练工作的专门机构,并向省委提交请示报告。

6月4日 厅分党组织又向省委提出《关于创设教育行政学校校地问题的请示报告》。

7月 省委批示同意成立四川省教育行政学校,校址确定在四川医学院(现四川大学华西校区)原附属工农速成中学。随后,省教育厅立即增调干部,会同省中小学行政干部讲习班的工作人员,共同筹建四川省教育行政学校。筹办之际,省教育厅抽调成都第二师范学校校长罗泛汐任筹备组负责人,并调集4名专职教师和5名行政工作人员;与此同时,省教育厅又调四川省财经学院(现西南财大)干部宫成恒同志到校,由宫成恒负责学校行政工作,罗泛汐负责教务工作。

9月8日 省教育厅正式行文并颁发了“四川省教育行政学校”的校印,四川省教育行政学校正式成立。学校成立,设立了4个科室:组织科、教务科、教育政策研究室、政治课教研室。

9月10日 省教育厅与省财政厅联合发出了《关于开办四川省教育行政学校及第一期调训学员的通知》,给全省各地、市、州下达了调训学员的名额指标,总数为500人,学制为半年。

9月25日 学校迎来了第一批学员。截至9月30日,实际报到的学员为488人。

10月 学校增调了行政人员和教师。

△由省教育厅党总支报省人民政府直属机关党委批准,省教育行政学校成立了党的分总支,并选举产生了宫成恒等11名分总支委员,宫成恒任分总支书记,刘新基任分总支副书记。由于当时调来的同志大多数是中共党员,学校又设立了9个党支部,其中8个学员支部,1个教工支部。

10月4日 学校正式行课。第一期开设4门课程,分别是党史、党在过渡时期的总路线、教育理论和学校行政。其中党史253课时,党在过渡时期的总路线241课时,教育理论196课时,学校行政184课时,共计874课时。在教学方式上采取“单科前进”和“教学、讨论与自学相结合”的方式。“中共党史”是第一门课程,讲授60课时,讨论64课时,自学113课时;“党在过渡时期的总路线”是第二门课程,讲授72课时,讨论72课时,自学81课时;第三门课程是“教育理论”,讲授72课时,讨论46课时,自学62课时;还有一门课程是“学校行政”,讲授46课时,讨论96课时,自学26课时。此外学校还安排了教学实习参观和经验交流。在教学中,学校要求讲课还要密切联系当时的形势,如“党在过渡时期的总路线”这门课程就讲述了毛泽东同志《论农业合作化问题》;教育学这门课程就增加了周恩来同志在1956年1月党中央召开的知识分子问题会议上作的《关于知识分子问题的报告》。

1956年2月 省委调原西康省文化处长张安国同志到教育行政学校担任校长。

△校长办公室成立。

春季 首期培训班结业之前,省教育厅又在行政学校开设了“四川省推广普通话训练班”,对于“普通话训练班”的教学工作,学校主要负责教学组织的日常管理,北京语音的教师是另聘的,教

学计划和教学内容安排是由省教育厅会同我校和特聘教授共同拟定的,该班共培训了700名学员。

3月 第一批学员结业。通过第一期5个月零21天的教学,学校取得了成功的经验。这首先表现在学员政治思想素质的提高上。通过党史和党在过渡时期的总路线的学习,使学员进一步提高了依靠党的领导办好学校的认识,克服了诸如“学校中没有党员怎么领导”、“乡党支部不懂教育怎么领导”等等片面的、错误的认识,懂得了什么是党的领导,学校工作应如何体现和依靠党的领导。通过学习,还提高了学员对当时教育方向和教育性质的认识。当时不少同志对于革命已由新民主主义性质转变为社会主义性质这一根本变化还不适应,思想上没有扎稳根子,意识还停在民主主义革命阶段,于是产生了“现在的教育不是社会主义性质,而是民主主义的性质”、“是过渡性质”等模糊观念和错误认识。经过系统学习,学员们的理论视野扩大,程度加深,认识水平提高,明确了教育事业的社会主义性质,坚定了办教育的社会主义方向。

其次表现在业务能力的增强和专业水准的提高上。在训练学习中,学校认真贯彻了“政治与业务并重,理论和实践联系”的方针,防止重政治轻业务的倾向,强调在业务中体现政治,培养又红又专的教育领导干部。通过学习,学员们基本掌握了系统化的教育学理论知识,把学校行政管理的具体办法上升到理论形态加以认识和总结,能够以马列主义的世界观和立场,以教育学理论的观点和方法去分析学校工作中的复杂问题。学员们在领导学校、组织管理教学业务的能力方面有明显提高。在结业考核中,488名学员的各科成绩全部及格,67%的学员成绩达到优良。

第一期训练成绩是在学校教学工作最困难的初始时期取得的,教学上没有教学大纲可以依据,完全靠新创办的教育行政学校多方面借鉴和自己探索,教育学理论性强,当时还没有合适的教材。通过教学、探索和总结,学校初步拟出了所开设的必修课的体