

区域职业教育 发展战略

QUYU ZHIYE JIAOYU FAZHAN ZHANLUE

职业教育要坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，坚持从计划培养向市场驱动转变、从政府直接管理向宏观引导转变、从升学导向向就业导向转变的指导思想，大力推进人才培养模式改革，积极推进教育教学与生产实践、技术推广和社会服务等紧密结
合，面向社会、面向市场办学。

王键等 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

王键等 著

区域职业教育 发展战略

QUYU ZHIYE JIAOYU FAZHAN ZHANLUE

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 樊慧英
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

区域职业教育发展战略 / 王键等著. —北京: 教育科学出版社, 2007. 4
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3627 - 5

I. 区… II. 王… III. 职业教育 - 发展战略 - 研究 - 中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 035856 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64989449

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 15.75

版 次 2007 年 4 月第 1 版

字 数 250 千

印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷

定 价 25.00 元

印 数 1—3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

发展职业教育要探索和 遵循科学规律

(代 序)

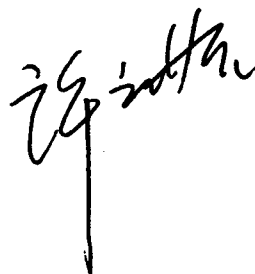
改革开放以来,我国经济建设取得了令人瞩目的成就。2005年,我国人均GDP达到1703美元。从国际发展的经验来看,人均GDP达到1000美元左右的时期,往往是产业结构快速转型、社会利益格局剧烈变化、政治体制不断应对新挑战的时期,是经济结构调整和社会转型的关键时期。这一时期,党中央、国务院及时作出了坚持以科学发展观为指导,构建社会主义和谐社会的科学决策。在走新型工业化道路和增强产业竞争力的过程中,职业教育大有可为;调整产业结构、转变经济增长方式,提高劳动者素质,解决“三农”问题,必须紧紧依靠职业教育这个基础。党中央、国务院和湖南省委、省政府高度重视职业教育工作,把发展职业教育视为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。“十五”期间,湖南省职业教育事业规模持续发展,职业院校基础能力进一步加强,职业教育坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,坚持从计划培养向市场驱动转变、从政府直接管理向宏观引导转变、从传统的升学导向向就业导向转变的指导思想,大力推进人才培养模式改革,积极推进教育教学与生产实践、技术推广和社会服务等紧密结合,面向社会、面向市场办学,取得了可喜的成绩。但从总体上看,职业教育的办学机制、人才培养模式及人才培养的规模、结构、质量还不能完全适应经济社会发展的需要。职业教育为我国经济建设和社会发展提供重要的人力资源支持,必须主动适应经济社会的发展,必须完成从计划培养向市场驱动的转

型，从封闭的职业教育向开放的职业教育转型，从传统的职业教育向现代职业教育转型；必须面向经济建设主战场，面向生产服务第一线，不断推进教育教学改革；管理体制和运行机制要更加适应建立社会主义市场经济体制的要求；必须使培养模式更加灵活多样，职业特点更加突出，办学特色更加鲜明。解决这些问题，需要有科学的理论作为指导，在职业教育正处于大发展的重要历史时期，研究一定区域内职业教育的发展战略具有非常重要的理论意义和现实意义。

《区域职业教育发展战略》以湖南省为案例，科学分析了湖南省经济社会发展对技能型人才的需求，客观总结了“十五”期间湖南省职业教育的发展现状，提出了2006—2015年间湖南省职业教育的战略目标、战略重点和战略对策，并对人才培养模式改革、“双师型”教师队伍建设、县级职教中心建设等关键性的问题进行了专题研究，所提出的发展战略对指导湖南省职业教育改革发展的实践具有重要的现实意义，对其他区域也有借鉴作用。作者以发展学、经济学、人口学的理论为指导，从研究职业教育的现实问题入手，紧扣我国经济社会发展的宏观背景和宏观政策，多侧面、多角度探寻职业教育发展规律，有助于丰富职业教育理论，更好地推动职业教育改革与发展。

推动职业教育持续健康发展需要探索和遵循科学规律。职业教育面临着前所未有的战略机遇，办学理念、办学模式也正在不断地转变和转型，许多新情况、新问题层出不穷。探索永无止境，我期待着职业教育工作者特别是科研工作者，紧紧抓住职业教育改革发展的重大现实问题，以及难点和热点问题，进行深入的探讨和研究，产生更多的优秀的科研成果，为职业教育改革与发展提供理论支撑和智力支持。

中共湖南省委常委
湖南省人民政府副省长



目 录

第一章 湖南省职业教育发展现状	(1)
第一节 职业教育规模、结构与效益	(1)
第二节 职业教育办学条件	(9)
第三节 职业教育经费分析	(20)
第四节 职业教育教学状况	(25)
第二章 湖南省职业教育发展需求	(36)
第一节 职业教育发展的需求总量	(36)
第二节 职业教育需求转化的有利条件	(48)
第三节 不同区域经济社会发展对湖南职业教育需求的 影响	(66)
第三章 湖南省职业教育发展战略目标与重点	(70)
第一节 战略目标	(70)
第二节 战略重点	(85)

第四章 湖南省职业教育发展战略对策	(106)
第一节 以科学发展观统筹,全面落实政府的主导责任	(106)
第二节 实施“四大工程”,增强职业教育为经济社会 服务的能力	(109)
第三节 以县为主,促进农村职业教育发展	(112)
第四节 加大经费投入,建立职业教育投入保障机制	(115)
第五节 加强基础能力建设,建设职业教育骨干体系	(120)
第六节 建立适应职业教育规律的教师队伍建设机制	(124)
第七节 深化教育教学改革,提高职业院校办学水平	(128)
第八节 建立行业企业与职业院校合作办学机制	(132)
第九节 营造有利于职业教育发展的社会环境	(134)
第五章 专题研究	(138)
专题一:区域性实习实训基地建设的研究	(138)
专题二:IT类专业教学改革研究	(155)
专题三:职业教育人才培养模式改革研究	(171)
专题四:“双师型”教师队伍建设研究	(185)
专题五:县级职教中心建设研究	(201)
专题六:不同区域职业教育发展战略研究	(219)
参考文献	(241)
后 记	(244)

湖南省职业教育发展现状

湖南省职业教育的发展历程与全国职业教育的发展轨迹基本一致。在中等技术学校还没有归位于中等职业教育的较长一段时间里,完全意义的中等职业教育起步于 20 世纪 80 年代初期,20 多年来,除 1999 年招生人数比上一年有所下降外,一直稳步发展。高等职业教育起步于 20 世纪 90 年代中期,在国家教委的统一部署下又进行了以初中毕业生为招生对象的五年制高等职业教育试点,1998 年开始设置独立的职业技术学院。近几年来,为适应湖南省社会经济发展和高等教育大众化的要求,高等职业教育得到了迅速发展。湖南的职业教育一直在改革中求发展,在发展中不断改革,通过改革解决发展中的问题。通过充分发挥政府的主导作用,调动社会各方举办职业教育的积极性,形成了大力发展职业教育的良好氛围,特别是在全面遏制 20 世纪末出现的中等职业教育下滑势头方面,湖南出台了一系列政策,并且始终坚持“三个不动摇”:即坚持大力发展职业教育的方针不动摇;坚持发展职业教育以提高质量为重点不动摇;坚持政府在发展职业教育中的作用不动摇。经过多年的改革,湖南省的职业教育无论是规模还是经验,在全国都具有较大的影响。

第一节 职业教育规模、结构与效益

近几年来,湖南职业教育发展势头良好,职业教育的规模得到发展、结构得到完善、效益得到提高。

一、职业教育发展规模

1. 中等职业教育发展规模

“十五”期间，湖南中等职业教育不仅遏制了 20 世纪末出现的下滑势头，而且在大量优质中等职业教育资源升格举办高等职业教育的情况下，得到了稳步发展，招生数和在校生数呈现快速增长的趋势（见表 1.1）。

表 1.1 “十五”期间湖南省中等职业教育情况

年度 项目	2001	2002	2003	2004	2005
学校数（所）	701	641	668	648	665
招生数（万人）	19.53	22.18	27.71	30.05	35.3
在校生数（万人）	48.26	49.02	57.41	64.91	74.1

数据来源：根据《湖南教育事业统计年鉴（2002—2005 年）》整理。

从表 1.1 可以看出，“十五”期间湖南省中等职业教育事业规模持续发展。就招生情况看，到 2005 年湖南省中等职业教育招生人数达到 35.3 万人，年均增长 16%。2005 年，湖南省中等职业学校招生数占高中阶段招生数的 40.8%，高于全国平均值 2.8 个百分点^①。从在校生情况看，2005 年，中等职业教育在校生达到 74.1 万人，比 2001 年净增 25.7 万，2002 年起在校生逐年递增且增幅也逐年提高，最大增幅达到 17.1%。湖南省中职教育的规模持续发展还可以从中职招生人数和在校生人数与高中阶段招生人数和在校生人数比例变化看出。近几年湖南省中职招生人数占高中阶段学生招生人数的比例逐年增加，2003 年是 40%，2004 年是 42.7%，2005 年达到 44.6%；中职在校生占高中阶段在校生数的比例也同步上升，2003 年是 53.85%，2004 年是 54.5%，2005 年是 56.2%。

我国中部地区的中职招生数、在校生数处于全国平均水平，而湖南省在中部地区又处于领先水平。2003 年，中部六省中职招生数占高中阶段

^① 2006 年湖南省教育厅贯彻实施《中华人民共和国职业教育法》和《湖南省职业教育条例》情况汇报材料。

招生数的 36.7%，与全国 36.1% 的比例基本持平，湖南中职招生 27.71 万人（不含技工学校），占高中阶段招生数的 40%，高于全国 3.9 个百分点，高于中部六省平均值 3.3 个百分点，居中部六省第 2 位，仅比河南低 0.2 个百分点；中部六省中职在校生数占高中阶段教育在校生人数的比例为 33.4%，比全国 35.1% 的比例低 1.7 个百分点，湖南中等职业学校在校生 57.41 万人，占高中阶段在校生人数的 35.7%，高于全国 0.6 个百分点，在中部六省居第 3 位，分别低于河南和山西 2.2 和 0.2 个百分点，高于中部六省平均值 2.3 个百分点^①。

2. 高等职业教育发展规模

“十五”期间，湖南省高等职业教育和全国高等职业教育一样步入了“快车道”，实现了跨越式发展。高等职业教育的快速发展，改变了湖南省高等教育单一的类型结构，有力地促进了湖南省高等教育大众化进程，为湖南的“三化”进程提供了人才和智力支持，大致情况见表 1.2。

表 1.2 “十五”期间湖南省高等职业教育情况

年度 项目	2001	2002	2003	2004	2005
学校数（所）	22	36	50	57	60
招生数（万人）	2.16	7.6	10.8	11.5	14
在校生数（万人）	4.76	16.9	23.5	31.6	37.1

数据来源：根据《湖南教育事业统计年鉴（2002—2005 年）》整理。

从表 1.2 可以看出：“十五”期间高等职业教育的发展速度是前所未有的。高等职业学校招生数、在校生数在短短几年内都翻了 2~3 番，2003 年、2004 年增幅均超过了 35%，2005 年有所下调，但仍有 17.4% 的增幅。

高等职业教育快速发展的根本动因是社会经济的迅速发展及全面建设小康社会战略的实施。无论是科技发展水平对人力资源的要求还是人们对接受高等教育期望值的提高都对高等教育的发展产生了直接的拉动作用。

① 2005 年湖南省教育厅职成处“731”会议材料：湖南省职成教育发展目标、重点和政策措施。

这种拉动在高等教育方面的表现就是毛入学率的提高及招生规模 and 在校学生规模的持续扩大。

我国中部地区的高职高专招生数、在校生数处于全国领先水平，湖南在中部地区处于中下水平。2003 年，中部六省高职高专招生数占高等教育的比例为 57.4%，比全国高 5.2 个百分点，湖南高职高专招生 13.7 万人，占高等教育招生人数的比例为 57.4%，高于全国 5.2 个百分点，在中部居第 3 位，分别比河南与江西低 2.7 和 2.3 个百分点；中部六省高职高专在校生占高等教育在校生数的比例为 48.3%，比全国 43.2% 的比例高 5.1 个百分点，湖南高职高专在校生 28.7 万人，占高等教育在校生数的比例为 45.5%，高于全国 2.3 个百分点，在中部六省居第 5 位，仅高于湖北 4.2 个百分点，比最高的河南低 7.9 个百分点，低于中部六省平均值 2.8 个百分点^①。

二、职业教育结构

职业教育结构分析对于湖南省职业教育发展规划的制定是十分必要的。目前，湖南省已初步形成了适应社会经济发展的职业教育体系。到 2005 年，湖南省有高等职业院校 60 所，中等职业学校 665 所，乡镇农校 1 870 所，初步形成了以高职院校为龙头、中等职业学校为主体、乡镇农校为基础的职业教育网络^②。

1. 职业教育办学主体及区域分布结构

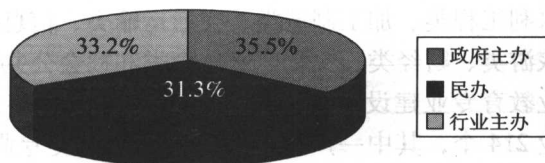
从办学主体所有制结构看，湖南省职业教育已经趋于多元化，主要采取政府主办、民办和行业主办三种形式（见图 1.1）。

从图 1.1 可以看出，湖南省中等职业教育办学主体基本上是国有形式，高职院校也只有为数极少的民办院校。但湖南省的职业教育还具有一个特征，政府办学比重低，行业、企业和社会办学比重高，且明显高于中部其他省。就中等职业教育而言，2003 年，湖南 668 所中等职业学校中，政府办学占 26%，比中部六省 51% 的比重低 25%；行业、企业、部门办学占

① 根据湖南省教育厅职成处电子注册相关数据整理。

② 2006 年湖南省教育厅贯彻实施《中华人民共和国职业教育法》和《湖南省职业教育条例》情况汇报材料。

中等职业学校:



高等职业院校:

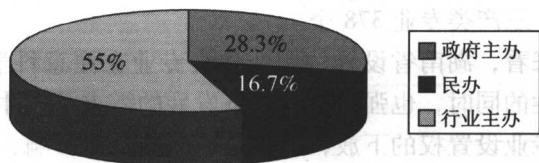


图 1.1 2005 年湖南省职业教育办学主体结构分布图

46.4%，比中部六省 36% 的比重高 10.4%；社会力量办学占 27.6%，比中部六省 13.3% 的比重高 14.3%^①。到 2005 年，情况有所变化（详见图 1.1），其主要表现在政府主办的比例有所提高。其次从办学主体类型结构看也具有多样化，这主要体现在高职教育方面。中南大学、湖南农业大学、湖南师范大学都设置了职业技术学院。目前，湖南省本科高校、普通专科学校及独立建制的高职院校和成人高校都参与了高职教育办学行列。

就湖南省职业院校的区域分布情况看，以 2004 年湖南省的统计数据为例，全省中职学校 648 所，其中长沙 126 所，株洲 40 所，湘潭 48 所，三市的中职学校达到 214 所，约占 33.0%。从统计资料还可以看出，在经济比较发达的城市，中职学校也相对多一些，比如衡阳、常德、岳阳、怀化等城市。以 2005 年湖南省高职学校的统计数据为例，全省 60 所高职学校中长、株、潭三市共 40 所，占 66.7%；湘南地区 8 所，占高职学校总数的 13.3%；中部县市 6 所，占高职学校总数的 10%；湘北县市 3 所，占高职学校总数的 5%；湘西地区县市 3 所，占 5%。

2. 职业教育专业结构

自 2000 年以来，湖南省根据教育部新颁布的专业目录，对全省中、

① 2006 年湖南省教育厅贯彻实施《中华人民共和国职业教育法》和《湖南省职业教育条例》情况汇报材料。

高职专业目录进行了调整,分为12类,具体是农林类、资源与环境类、能源类、土木水利工程类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、商贸旅游类、财经类、文化艺术体育类和社会公共事业类。近几年,湖南省职业教育专业建设的步伐正在加快,到2005年,湖南省中职教育共设置专业214个,其中一产类专业5个,二产类专业81个,三产类专业128个。高职教育共设置专业511个,其中一产类专业5个,二产类专业128个,三产类专业378个。

从整体上来看,湖南省设置的职业教育专业在注意科学性、针对性、实用性和发展性的同时,也强调社会经济发展的需求及人才市场的需求的结合。但由于专业设置权的下放,也带来了一些负面影响,存在着一些不容忽视的问题,如专业的重复设置、盲目设置等。

另外,我们对2005年中职和高职专业招生人数产业结构进行了分析,2005年,湖南省中职共招生35.3万人,其中一产专业招生0.23万人,二产专业招生12.14万人,三产专业招生22.97万人,三次产业招生人数分别占总招生数的0.65%、34.28%和65.07%。同年,高职教育在校生

据图 1.2 的数据测算可知, 2001 年中等职业学校校均规模 688 人, 2002 年校均规模 764 人, 2003 年校均规模 859 人, 2004 年校均规模 1 001 人, 2005 年校均规模 1 075 人 (见图 1.2)。

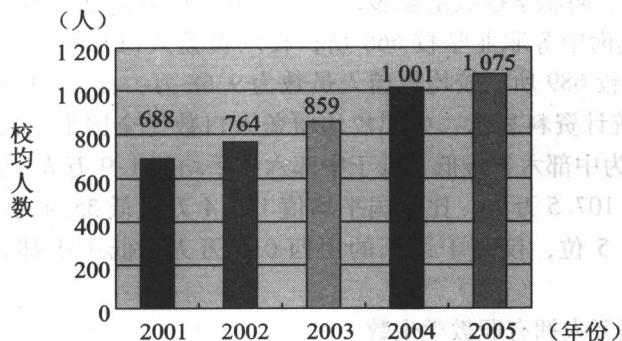


图 1.2 中等职业教育校均规模变化图

2001 年高等职业学校校均规模 2 164 人, 2002 年校均规模 4 694 人, 2003 年校均规模 4 700 人, 2004 年校均规模 5 544 人, 2005 年校均规模 6 183 人 (见图 1.3)。

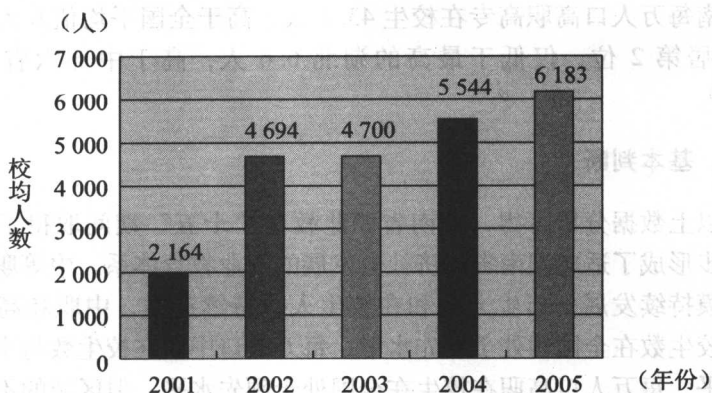


图 1.3 高职院校校均规模变化图

从图 1.2 和图 1.3 可以看出, 中职的校均人数的变化比较平稳, 呈现逐年上升的局面, 高职的校均人数在 2001 到 2002 年产生了一个跳跃上升后进入了一个比较平稳的上升时期, 但其上升速度高于中职教育的校均规

模的上升速度。这表明,在湖南省,高职教育进入了一个重要的发展时期,人们的认可程度有了明显的提高。

(2) 校均覆盖人口数

湖南中、高职学校数量偏多,校均覆盖人口数偏低,校均规模偏低。2003年,湖南中等职业学校668所,校均覆盖人口9.9万人;2005年,中等职业学校689所,校均覆盖人员数为9.68万,比2003年有所下降。据2003年统计资料显示,中职校均覆盖人口数比全国平均值11万人低1.1万人,为中部六省最低,低于中部六省平均值1.9万人。高职高专校均覆盖人口107.5万人,比全国平均值143.4万人低35.9万人,在中部六省处于第5位,仅高于最低的山西0.6万人,低于中部六省平均值26.1万人。

(3) 每万人拥有职教学生数

2003年,中部每万人口中中职在校生数为80.5人,与全国平均水平(82.3人/万人)基本持平,湖南在中部处于中上水平。湖南每万人口中中职在校生88.7人,高于全国平均值6.5人,在中部六省居第3位,低于最高的山西8.1人,高于中部平均值8.2人。

中部每万人口高职高专在校生38.3人,与全国平均值37.1人基本持平;湖南每万人口高职高专在校生43.1人,高于全国平均值6人,在中部六省居第2位,仅低于最高的湖北6.6人,高于中部六省平均值4.8人^①。

四、基本判断

从以上数据分析可得,湖南省职业教育“十五”期间取得了长足发展,初步形成了适应湖南省经济社会发展的职业教育体系。中等职业教育事业规模持续发展,招生人数和在校生人数持续递增,中职和高职招生数、在校生数在全国均处于领先水平,每万人口中职在校生数与全国平均水平持平,每万人口高职在校生在全国处于领先水平,但区域的不平衡现象严重。湖南中、高职学校数偏多,校均覆盖人口数偏低,校均规模偏低。职业教育办学主体趋于多元化,但政府办学比重低,行业、企业和社会力量办学比重明显高于中部其他各省。专业设置基本适应本省经济社会

^① 根据2004年湖南省教育厅职成处统计资料整理。

发展对应用型人才的需求,但也存在着盲目跟风、一哄而起的现象,特别是一产类专业需调整和完善。同时,一些紧缺技能型人才培养滞后,学校人才培养与企业需求规格存在差距。

此外,湖南省职业教育网络正在形成且发挥了不可替代的作用。2004年国家开始实施“职业教育与培训创新工程”及“农村劳动力转移培训阳光工程”,湖南省各级各类职业学校和职业技能培训机构,对133.15万人实施了职业技能培训,其中培训下岗失业人员28.73万,劳动预备制人员17.57万,农村劳动力转移就业人员34.13万,企业在职职工52.72万。2005年又对134万人实施了职业技能培训,其中培训下岗失业人员28万,劳动预备制人员18万,农村劳动力转移人员34万,企业在职职工54万。

总之,湖南省职业教育从规模到效果、从体系到结构都在形成良好的发展态势,为未来的发展打下了一个良好的基础。

第二节 职业教育办学条件

职业教育师资队伍和办学设施设备,是支撑职业教育办学规模和保证人才培养质量的重要支柱。建设一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍,加强教学基础设施建设,不断改善办学条件,是促进职业教育健康、可持续发展的一项长期的战略任务。

一、师资队伍状况分析

在办学规模迅速扩大的同时,湖南省职业教育师资队伍建设也得到了显著加强。据湖南省教育厅职业教育与成人教育处不完全统计,1996年以来,省级教师培训基地共培训骨干教师3000余人,中等职业学校教师队伍的学历合格率由49.6%提高到65%。“十五”期间,“双师型”教师队伍建设得到高度重视,据对6市、州24所职业院校共3126名专任教师的抽样调查,参加专业技能培训的教师达到了941人,有195名教师到企业进行岗位实践,从企业聘请了兼职教师275人,“双师型”教师的比例达到了32.8%。

1. 师资队伍数量状况

2000年,湖南省高职院校专任教师为2 313人,2005年猛增至14 867人,增长了6.43倍,年均增幅达45%(见表1.3),但教师队伍数量仍不能满足高职教育事业发展需要。如表中所示“生师比”数值,2000年高职院校全国平均为10.67:1。到2005年,湖南省高职院校“生师比”变为24.95:1,而国家教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号文件)规定,高职高专院校生师比的合格标准为18:1(综合类),可见湖南省高职院校的师资数量水平与教育部的要求存在较大差距。

表 1.3 职业院校在校学生数、专任教师数、生师比

		2000 年			2005 年		
		在校学生数 (人)	专任教师数 (人)	生师比	在校学生数 (人)	专任教师数 (人)	生师比
中 职	全国	4 895 159	256 419	19.09:1	13 247 421	588 694	22.5:1
	湖南	520 481	30 819	16.88:1	741 000	25 962	28.54:1
高 职	全国	361 774	33 884	10.67:1	/	/	/
	湖南	23 203	2 313	10.03:1	371 000	14 867	24.95:1
	湖北	32 728	3 579	9.14:1	79 292	/	/
	山西	4 850	709	6.84:1	35 356	/	/
	安徽	16 457	2 229	7.38:1	86 780	/	/
	河南	31 376	3 475	9.02:1	89 648	/	/
	江西	7 277	660	11.02:1	57 630	/	/

资料来源:2000年《中国教育统计年鉴》和2006年湖南省教育厅贯彻实施《中华人民共和国职业教育法》和《湖南省职业教育条例》情况汇报资料整理。

注:斜杠处为本书未整理数据。

从表1.3所反映的湖南省中职教师数量情况来看,2000年湖南省中职专任教师为30 819人,到2005年只有25 962人,专任教师数减少了4 857人,下降15.76%,而同期中职在校学生人数却从52万人增加到74万人,“生师比”从16.88:1改变为28.54:1。一方面是湖南省的中职办