

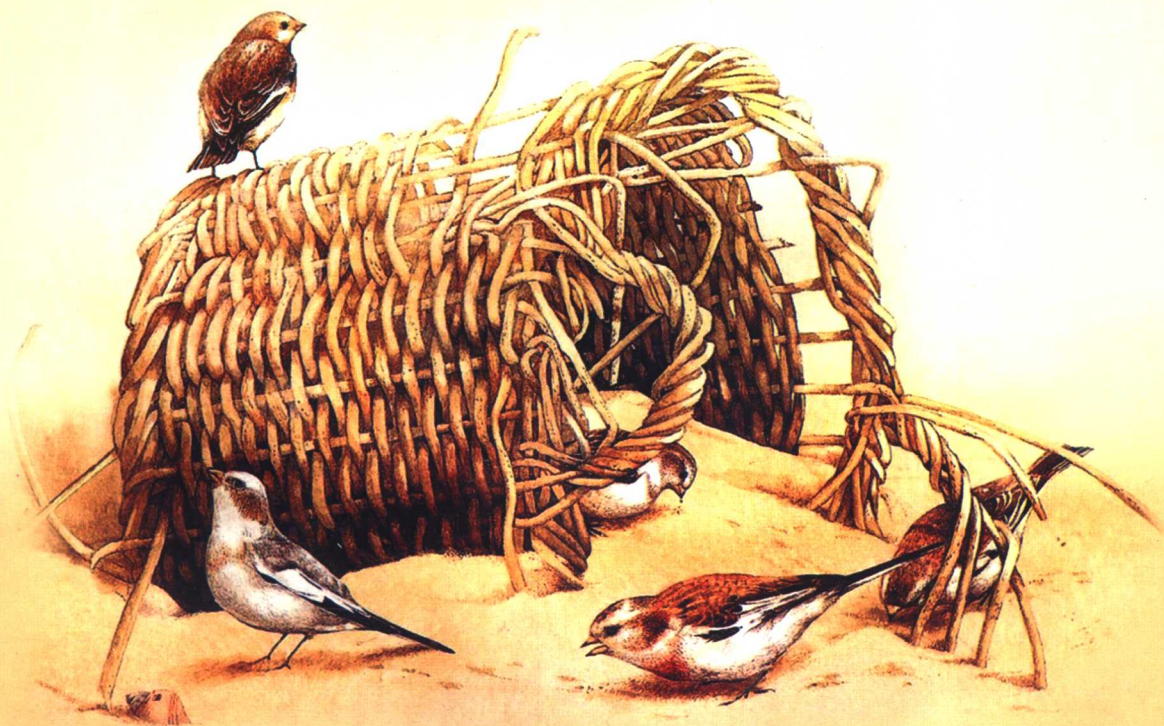
XIAOXUE YUWEN
KECHENG JIAOXUELUN



初等教育学科课程教学论系列教材

小学语文
课程教学论

● 主编 赵绍军

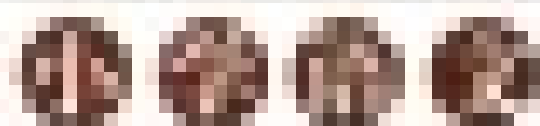


郑州大学出版社

XINXUE YUWEN
KEXING JIAOXUE JILUN



教育部《普通高中课程标准实验教科书》



教育部 审定

课程教学论



人民教育出版社

XIAOXUE YUWEN
KECHENG JIAOXUELUN



初等教育学科课程教学论系列教材

● 主编 赵绍军

小学语文 课程教学论



 郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课程教学论/赵绍军主编. —郑州:郑州大学出版社,2007.8

(初等教育学科课程教学论系列教材)

ISBN 978-7-81106-594-7

I. 小… II. 赵… III. ①语文课-教学研究-高等学校-教材②语文课-教学研究-小学 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 115794 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

新乡市凤泉印务有限公司印制

开本:787 mm × 1 092 mm

印张:26.5

字数:697 千字

版次:2007 年 8 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

1/16

印次:2007 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-81106-594-7 定价:39.80 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



本书特邀顾问

上海师范大学

杭州师范大学

首都师范大学

华东师范大学

浙江嘉兴学院

辽宁锦州师范专科学校

海南琼台师范专科学校

湖南长沙第一师范学校

沈阳大学新民学院

河南省基础教研室

吴忠豪

江 平

孙建龙

沈龙明

朱水根

岳 强

龙文希

蒋 蓉 刘济远

孙明符

王向阳



丛
书
编
委
会

■ 编委会主任

姚锡远

■ 编委会副主任

郭建生 刘舜民

■ 委 员

姚锡远	郭建生	刘舜民
宋祖建	王向阳	全廷建
杜太生	付永昌	查光德
丁心镜	张庆阁	王秀亮
沈建国	方兰然	赵绍军
吴树之	乔栓旺	于合群
郑云霞	冯金顺	张洪亮
张琳琳	张俊燕	安宗灵
秦毓茜	李相海	



■ 总 主 编 刘舜民

■ 执行主编 赵绍军



作者名单

- 主 编 赵绍军
- 副主编 郑云霞 杨天志
- 编 委 (以姓氏笔画为序)

王国富 方兰然 朱一华
杨天志 郑云霞 金 瑛
赵绍军



随着全球经济与科学技术的高速发展,中国教育,特别是基础教育的诸多弊端逐渐地显露出来——课程设置不够科学,教育思想相对落后,教学内容陈旧,教学方法落后,教育现状与国家的发展不相适应等等,随之而来的是对教育的尖锐批评和教育改革的呼声。

为了顺应时代发展的趋势,改变我国教育与国民经济发展不相适应的状况,党中央和国务院在21世纪末召开了第三次全国教育工作会议,并发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,基础教育课程改革工作经过一段时间的准备之后正式开始启动:1999年1月成立了基础教育课程改革专家工作组;2000年1月在北京师范大学、华东师范大学等8所师范大学先后成立了基础教育课程研究中心;2000年7月由200多名专家参加的课程标准研制工作正式开始,2001年3月形成了各科课程标准的征求意见稿;2001年6月在广泛征求意见和进行反复修订之后,形成了各科课程标准实验稿;同年7月,17个学科18本课程标准(实验稿)正式公布。

为了推动基础教育改革工作的全面开展,国务院在2001年5月颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》。同年6月,教育部召开了全国基础教育工作会议,会后经国务院批准印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》。同年7月,教育部又召开了全国基础教育课程改革实验工作会议,基础教育课程改革正式进入实验与实施阶段。这次课程改革是新中国成立以来最全面最系统最深入的一次教育改革,它使我国的基础教育进入了一个崭新的历史时期。这次课程改革,对优化人才的培养模式,对推动中国经济及整个社会的发展有着不可估量的意义和作用。

目前,我国基础教育事业的改革与发展和对教师素质的新要求,正在促进高等师范院校对其原有的课程体系和培养方式进行大幅度的调整与改革。高等师范院校中一部分原有的课程体系、教学内容和师资培养方式已经不能完全适应当前基础教育发展的要求和师范生就业竞争的需要。因而,构建师资培养的新型课程,探索师资培养的新模式已经成为当务之急。

新的时代需要新型的教师,需要开拓型、创新型的教师,需要研究型、专家型的教师,需要发展型、能够适应时代发展要求的教师。而培养新型的教师,则需要有新型的师资培养理念,需要有新型的师资培养模式和新型的课程体系,特别是需要有新型的教材。为此,我们组织有关学科的教师深入基础教育第一线进行广泛地教育调查并且分门别类选定专题进行研究,在此基础上,我们又并邀请有关高校的专家、学者和部分基础教育第一线的著名教师及师资培训工作者参加,共同尝试编写出这套“初等教育学科课程教学论”系列教材。在这套教材编写的过程中,我们吸纳了当前我国同类学科最新的研究成果,借鉴了近年来有关专家所编写的教材、专著中的观点和材料,在此我们对有关专家学者表示崇高的敬意和谢忱!还应特别说明的是,本套教材的出版得到了郑州大学出版社的及时指导和鼎力支持,在此我们表示由衷地感谢!

这是一套专供高等师范院校初等教育和学前教育专业本专科层次学生使用的专业教材,同时也可作为各地小学和幼儿园教师的培训教材。本套教材的编写主要是从当前基础教育对教师的要求和教师将来的专业发展需要出发,从各学科教师的培养目标、学科课程理念、学科教学方法、教师技能、教学实践、教学研究、教师专业发展等方面构建一个新的、培养基础教育师资的课程体系。

因时间仓促和编者水平有限,特别是部分教材中所提到的一些问题尚属实践探索阶段,书中疏漏和谬误之处定然不少,诚请专家学者和广大同仁予以批评指正。

“初等教育学科课程教学论”编委会

2007年2月



《小学语文课程教学论》是一部供高等院校初等教育专业文科方向专科和本科学生使用的专业教材,同时也是高校初等教育其他专业(或称方向)学生必修课教材或重要的选修课教材,还可以作为各地小学语文教师的进修培训教材。

本书除绪论外共有十七章内容,主要包含了学科培养目标论、小学语文课程论、小学语文学习论、小学语文教师技能论、小学语文模块教学论、课程学习实践论、教学评价与教学艺术论、语文课堂生成论、教育科研与教师发展论等九个理论层面,本书力图从这九个理论层面构建一个完整的课程体系。上述九个理论层面的内容,多数是通过具体章节集中体现,有的则分散渗透在不同的章节中,因此,要求教师和学生在使用本教材的过程中,应对上述九个理论层面进行整体把握。

我国基础教育事业的改革发展和对教师素质的新要求,促使高等师范院校对原有的课程体系和培养方式进行大幅度的调整与改革。高等师范院校中一些传统的课程体系、陈旧的教学内容、落后的培养方式已远远不能适应当前基础教育发展和学生就业竞争的需要。这个问题,已经引起不少有远见的高等师范院校的高度重视,他们组织人力物力进行调查研究,构建师资培养的新型课程,探索师资培养的新方式并已取得了不少成功的经验。在高等师范院校进行课程调整和师资培养模式变革的过程中,集学科基本理论、教学技能与实践、教师专业发展等内容为一体的“学科课程教学论”,越来越显示出特别重要的地位和作用。根据新时期基础教育事业对于小学教师的新要求以及教师培养的新标准,《小学语文课程教学论》无疑是高等院校初等教育文科学生学习的核心课程,其他专业学生学习的必修课程或主要选修课程。因此,文科学生使用本教材的总教学时数应为80学时(4—5学分,含校内外教学实践),其中课堂教学不少于60学时;非文科学生使用本教材应为60学时(2—3学分,含校内外教学实践),其中课堂教学不低于40学时。

二

本教材的编写历时三年之久,其间编著者做了以下几个方面的工作:

第一,编写组主要成员到全国二十多所高校调研考察本课程教材的使用

情况、教师教学及学生学习的情况,为本书的编写提供了直观的感受和诸多值得思考的问题。

第二,本书主编借几年来参加全国“小语教”学术年会的机会,认真听取专家学者关于本课程教材建设的学术报告,并与很多高校担任本课程教学任务的教师就教材建设与教学问题进行深入地切磋研究,为本教材理论体系的进一步完善与发展提供了最大的可能和帮助。

第三,编写组成员多次集中研读、讨论《基础教育课程改革纲要(试行)》、《全日制义务教育语文课程标准》及相关资料,为本书的编写提供了正确的理论指引。

第四,编写组成员根据自己所分担的编写任务,分别从全国有影响的报纸杂志和网络大量收集相关最新研究成果,然后进一步精挑细选,取其精华,分类研究,为本书的编写准备了充分的理论素材。

第五,编写组成员认真研究了十多部近几年所出版的小学语文课程研究专著和小学语文教材教法类教材,为本书的编写扩大了视野,并且提供了有益的体例借鉴与理论借鉴。

第六,编写组成员几年来经常深入小学调查研究,深入课堂听课、评课,多方了解新课程背景下语文课程资源开发利用的情况,教师教学的情况和学生学习的情况,实事求是,从实际出发,深入研究基础教育对小学语文教师的新要求,为本书的编写提供了可靠的理论根据及大量鲜活的教学案例。

在做好上面几项工作的基础上,编写组成员按照分工写出初稿,然后用集中讨论审稿和分散修改相结合的方法,经过反复讨论和修改,最后由主编统一审定,始成此书。

编写组成员承担本书编写任务的分工情况是:

赵绍军 绪论、第一章、第二章、第四章、第十一章、第十二章

杨天志 第三章、第十五章

王国富 第五章、第十三章

金 瑛 第六章、第十四章

朱一华 第七章、第十章

郑云霞 第八章、第九章

方兰然 第十六章、第十七章

三

在本书编写的过程中,我们参考了倪文锦同志主编的《小学语文新课程教学法》和《小学语文新课程案例与评析》、江平同志主编的《小学语文课程与教学》、岳强同志主编的《小学语文实用教学论》、孙建龙同志主编的《精彩课堂实施对话》、龙文希同志主编的《小学语文课程标准与教材内容读本》、刘捷同志主编的《专业化:挑战 21 世纪的教师》、孙明符同志主编的《小学语文教师教育》、傅道春同志主编的《教师的成长与发展》及其他专家的论著和最新研究成果,在此特别说明与表示感谢。

本书的编写还得到了国内很多专家学者的指导和同行好友的关怀与支持,借此机会我们致以诚挚的谢意!

本书编写过程中曾得到南阳师范学院图书馆、南阳市图书馆、南阳理工学院图书馆的大力支持,在这里我们一并表示谢忱!

应该特别指出的是,在本书编写过程中,南阳市第十二小学、南阳油田第五小学、南阳油田实验小学及南阳各县市区很多教师通过各种方式送来了总计有一百五十多万字的教学案例(包括教学设计、教案、课堂实录、教学反思、经验总结、教学笔记等),有不少优秀案例已被本书录用,在此,我们表示深切的敬意。

由于编者水平有限,疏漏与错误之处定然难免,恳请大家予以批评指正。

编 者

2007 年 2 月



绪 论	1
-----	---

第一编 小学语文课程论

第一章 小学语文课程的性质、地位与设置	9
第一节 课程与小学语文课程	9
第二节 小学语文课程的性质和地位	12
第三节 小学语文课程设置及演变	18
第四节 小学语文课程发展的成就和存在的问题	20
第二章 小学语文新课程的基本理念、目标和结构	23
第一节 小学语文课程的基本理念	23
第二节 小学语文课程的目标	29
第三节 小学语文课程的结构	36
第四节 新课程带来的新变化	38
第三章 小学语文课程资源	46
第一节 课程资源概说	46
第二节 小学语文课程资源开发与利用的原则和要求	49
第三节 小学语文课程资源开发与利用的措施和方法	54
第四节 小学语文课程教材	56
第五节 小学语文教科书的使用	64

第二编 小学语文学习论

第四章 小学语文学习的主要方式	71
第一节 学习方式的转变	71
第二节 现代学习方式的基本特征	72
第三节 自主学习与合作学习	76
第四节 探究性学习	80
第五节 “自主”“合作”“探究”三者的辩证关系	85

第三编 小学语文教师技能论

第五章 小学语文教学设计	95
第一节 小学语文教学设计的特征及意义	95
第二节 小学语文教学设计的依据及原则	97
第三节 小学语文教学设计的过程	101



第四节 小学语文教学方法设计	107
第六章 小学语文教学常规	124
第一节 备课	124
第二节 说课	128
第三节 上课	133
第四节 听课与评课	143
第五节 写教学笔记	145
第四编 小学语文模块教学论	
第七章 识字与写字教学	153
第一节 识字与写字的教学目标	153
第二节 汉语拼音教学	156
第三节 识字教学	161
第四节 写字教学	171
第八章 阅读教学	175
第一节 阅读教学的性质和目标	175
第二节 阅读教学的原则和策略	179
第三节 阅读教学的过程、内容和方法	186
第四节 不同体裁课文的教学	202
第九章 作文教学	206
第一节 作文教学的意义和目标	206
第二节 作文教学的方式与方法	208
第三节 作文训练与学生创新能力的培养	213
第四节 作文批改和评价的改革	216
第十章 口语交际教学	222
第一节 口语交际教学的意义和任务	222
第二节 口语交际教学的过程	226
第三节 口语交际教学的基本策略	227
第四节 口语交际教学的途径和方式方法	232
第五节 口语交际教学中应注意的问题	237
第十一章 小学语文综合性学习与教学	243
第一节 语文综合性学习的本质与特征	243
第二节 语文综合性学习的教学原则	249
第三节 语文综合性学习的指导方略	251
第五编 课程学习实践论	
第十二章 小学语文教学实践	263
第一节 教学实践的重要意义和作用	263
第二节 教学模拟实践	264

第三节 教育见习	281
第四节 教育实习	283

第六编 教学评价与教学艺术论

第十三章 小学语文课程评价	295
第一节 小学语文课程评价的改革	295
第二节 小学语文学习评价	300
第三节 小学语文课堂教学评价	309
第十四章 小学语文教学艺术	318
第一节 课堂教学调控艺术	318
第二节 教学方法选择艺术	323
第三节 课堂语言运用艺术	329

第七编 语文课堂生成论

第十五章 小学语文“生成的课堂”	337
第一节 “生成的课堂”的基本性质和特征	337
第二节 “生成性课堂”与“课堂中的生成”	342
第三节 “生成的课堂”实施策略和践行反思	347

第八编 教育科研与教师发展论

第十六章 小学语文教科研	361
第一节 小学语文教科研的意义	361
第二节 小学语文教科研的基本步骤	362
第三节 小学语文教科研的常用方法	367
第四节 小学语文教科研成果的表述	379
第十七章 小学语文教师的专业发展	388
第一节 教师专业化及专业成长	388
第二节 小学语文教师专业发展的影响因素	391
第三节 小学语文教师专业发展的基础	395
第四节 小学语文教师专业发展的策略	402
参考文献	408





绪 论

基础教育的深度改革与发展,需要大批新型的教师,培养和造就适应基础教育改革发展需要的新型教师,是当今高等师范教育的一项紧迫任务。基础教育的改革,带动了教师教育的改革。近些年来,国家非常重视小学教师的培养与培训工作。教育部在《关于“十五”期间教育改革与发展的意见》中明确要求:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”紧接着,国家对全国教师教育结构进行了大调整,取消了中等师范教育,实行三级师范向两级师范和一级师范的过渡,由高等院校开办小学教育专业、培养专科以上学历层次小学教师。

然而,培养适应基础教育发展需要的新型小学教师,单靠提高学历层次是远远不够的。要培养高素质的新型的小学教师,课程和教材的建设是关键。在大专院校开办小学教育专业,实属一个新生事物。为了搞好专科和本科层次的小学教师的培养工作,各地院校有关专家或联合、或单独尝试编写了不少新的小学课程与教法类教材。特别是在小学语文教育方面,对小学课程与教法的研究和教材建设状况更为喜人,先后在全国出现了近二十种新型的供专科和本科层次师范生使用的课程与教法类教材。这些教材,尽管名称不一,内容侧重点及风格、体例也各不相同,但均能站在时代的高度,根据基础教育发展的需要,对传统的“小学语文教材教法”进行了大胆的更新与改造。可以说,这是对传统小学语文学科教学的跨越式的发展,充分体现出编著者扎实的学术功底和较强的创造能力,我们拜读这些教材,实感受良多!

但由于此类教材尚属初创阶段,有些教材在其内容上尚显偏颇,比如有的注重于新课程理念的阐释,有的则侧重于教学实践的探索,有的则是对小学语文教材的研究和教学方法的介绍与总结,总的看来,不少读本在其内容上的基本特征是:新课程理念+教材教法+教学研究+教学案例,而尚未作为一个完整的课程体系来进行教材的建设。特别是在培养目标方面,不少读本目标太低,甚至目标模糊,或者是定位不准。所有这些,都将会影响到未来小学教师培养的质量。为了构建一部更为理想一点的教材,本书编写组成员不惮见少识浅,采众花之香,纳百家之长,吸纳有关专家学者已有的成果和广大一线小学语文教师最新的实践经验,编写了这部供高等院校初等教育专业专科和本科层次学生使用(也可供在职小学语文教师培训使用)的《小学语文课程教学论》。

知识的价值在于共享,在于被运用;知识的前途在于不断地更新和发展。没有前人披荆斩棘、开创性的探索尝试与创造,就不可能有后来者对知识的更新、完善与提高;没有后来者对知识的更新与完善,那么前人的探索与尝试也就失去了它应有的意义。本书将和大家共享前人创造的知识,同时也将力争拿出一点自己的东西与大家共享。

那么,作为一个新时代的师范生,作为一个未来的新型小学语文教师,怎样才能学好这门课程呢?首先,在对本课学习的过程中应该弄清本课程的性质和培养目标,明确本课程的基本任务,掌握学习本课的基本方法,只有这样,才能实现本课程所预设的培养目标。