

NOESP

教育科研大家谈

Education Sciences Research Forum

全国教育科学规划领导小组办公室 组编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

2022年第1期

教育科研人在线

Education Researcher's Forum

ISSN 2095-1912 (Print) / 2095-1913 (Online)

教育科研人在线

http://www.educationresearcherforum.com

NCESP

教育科研大家谈

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 黄海鹰
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育科研大家谈/全国教育科学规划领导小组办公室
组编. —北京: 教育科学出版社, 2007. 7
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3795 - 1

I. 教… II. 全… III. 教育科学—科学研究—文集
IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 094447 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989443

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 31.25

字 数 724 千

定 价 48.00 元

版 次 2007 年 7 月第 1 版

印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷

印 数 1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前言

中华民族有着悠久的尊师重教传统，有着悠久的历史教育教学规律和方法的历史。在漫长的历史长河中，涌现出了以孔子为代表的具有世界地位的教育家，产生了以《学记》为代表的对世界教育学界有影响的教育著作。今天，站在深化教育改革和加快教育发展的历史新起点上，构建与社会主义和谐社会相适应的、中国特色的教育科学体系，我们比任何时候都更需要加强科学规范、提高科研质量。

“没有规矩，不成方圆。”讲求学术规范、正确使用研究方法是提高教育科研质量的关键。成熟而有质量的教育科研，一定是严格遵守学术规范和注重科学研究方法的。虽然对此问题尚人言言殊、见仁见智，但也越来越有共识——教育科研越来越需要强化行业规范标准，越来越需要加强研究者能力建设，这对于立教育科研之规、树教育科研之范、奠教育科研之基、领教育科研之路具有积极的促进作用。

首先，提高教育科研的质量需要加强教育科研工作者的行业规范和方法训练。当前，教育科研对教育改革与发展的作用日益凸显，从业队伍不断扩大，群众性教育科研的局面已经形成。一方面，教育行政人员、跨学科科研工作者积极参与教育科研；另一方面，广大中小学教师广泛参与教育科研。因此，难免出现良莠不齐的现象。为保护研究者参与教育科研的积极性，提高教育科研的效益，有必要通过加强教育工作者的学术规范和方法训练来提高其研究能力，进而保证教育科研的与时俱进。

其次，克服教育科研的偏差需要加强教育科研工作者的行业规范和方法训练。有分量、能对教育实践发挥影响的教育科研成果，往往重视选题且研究方法运用得当。有的研究结论之所以难以服人，是因为研究者重视选题但不注意学术规范和研究方法；有的研究结论之所以不能对实践发挥影响，是因为研究者关注学术规范和研究方法但问题意识较差。要克服这些偏差，研究者需要加强能力建设，增强问题意识，注重学术规范，强化研究方法训练。

最后,规范教育科研项目也要求加强教育科研工作者的行业规范和方法训练。目前,国家和社会越来越重视教育科研,各级教育科研资助部门一方面加大了资助力度,另一方面也更加严格要求科研管理,提出了教育科研应注重过程规范和结果质量的双重要求。为适应这种转变,教育科研工作者也需要加强行业规范和方法训练。

教育科学需要在科学发展观的指导下,抓住机遇,实现进一步繁荣和发展。全国教育科学规划领导小组及其办公室有责任为广大教育科研工作者指明教育科研方向,分析研究问题,阐述研究经验,讲解研究方法,激励培养后人,从而为繁荣中国的教育科学、办好让人民满意的教育做出贡献。为此,我们编撰了《教育科研大家谈》。

我们以全国教育科学规划课题近三十年的积累为依据,以教育研究的经验和方法为主线,约请了一批国内有影响的专家撰稿,也选择了一些近年发表的有一定影响的学术论文,力求以具体的课题研究为例,阐述科研方法,探索科研经验。根据内容倾向,我们把这些论述分为“高层认识”、“理论视野”、“实践经验”、“方法探析”、“国际比较”、“改革发展”六大板块。“高层认识”反映了教育部领导和全国教育科学规划领导小组领导对教育科研工作在教育事业发展和哲学社会科学繁荣中地位和作用的认识,以及新形势下对教育科研工作提出的要求;“理论视野”是对教育科研做学理的阐释,分析教育科研中存在的问题;“实践经验”是部分从事全国教育规划课题研究的教育专家对自己从事教育科研历程的回顾及其感悟;“方法探析”既评析了不同的教育研究方法,又结合事例说明研究方法在实际中如何具体运用;“国际比较”介绍了国外教育科研体制的变革以及研究问题和方法的新进展;“改革发展”体现了研究者对未来教育科研发展的思考和改革建议。其中,既有宏观的认识,也有微观的实践;既有理性的思考,也有感性的体会;既说明中国教育科研的现状,也介绍国外相关的经验。目的是通过研究者的谈学论道,为教育科研工作者提供从业的规范 and 专业化发展的途径。

全国教育科学规划领导小组办公室

2007年4月

目 录

高层认识

以当代马克思主义为指导建设中国特色教育科学体系·····	周 济 (2)
以当代马克思主义为指导开创教育科研工作的新局面·····	袁贵仁 (11)
站在历史的新起点上进一步推动教育科研工作·····	陈小娅 (17)

理论视野

中国教育研究的问题转向·····	劳凯声 (26)
我看教育研究·····	袁振国 (35)
教育科研:历史考察、资助体系和学术规范·····	曾天山 (41)
教育研究者的学术责任·····	程方平 (95)
对当前教育理论研究的若干问题思考·····	刘铁芳 (102)
当前教育研究的三个悖论·····	程天君 吴康宁 (108)
新时期教育科研的若干问题·····	郝志军 (114)
教育科研是中小学教育改革与发展的助推器·····	方展画 (120)
中小学教育科研的特点·····	曲天立 (125)
警惕学校教育科研中存在的问题·····	郑金洲 (129)

实践经验

关于素质教育研究的几个问题·····	陶西平 (138)
“新基础教育”研究之路·····	叶 澜 (148)
教育决策研究的经验·····	谈松华 (158)
教育社会学研究的体会·····	谢维和 (161)
关于教育经济学研究中的若干问题·····	王善迈 (174)
教育实验研究的心路·····	裴娣娜 (186)
我的教育研究经验·····	文 喆 (193)
进一步开展好有组织的教育研究·····	陈学飞 (199)
从《知识转型与教育改革》探索教育研究路径·····	石中英 (207)
教育科研助我成长·····	孙云晓 (218)
对草根力量的期盼·····	成尚荣 (223)
发达地区中小学校教育科研持续发展研究·····	潘国青 (232)

方法探析

教育科学研究的方法论——以道德教育研究为例	朱小蔓 (248)
教育政策研究的若干问题	张 力 (256)
教育科学的研究方法	林崇德 (266)
关于教育心理学研究的方法问题	沈德立 (274)
从复杂科学视角反思教育研究方法	杨小微 (291)
教育实证研究方法	万明钢 (296)
教育研究的文献计量法	安雪慧 (309)
关于质的研究方法	陈向明 (314)
教育研究的人类学范式	滕 星 巴战龙 (319)
对话：一种重要的教育研究方式	柳夕浪 (326)
论教育“叙事研究”	刘良华 (333)
定性研究与定量研究的比较	欧群慧 (339)
论教育研究中的混合方法设计	邓 猛 潘剑芳 (345)
教育研究方法论的省思	蒋 凯 (352)
教育研究范式的变革和发展趋向	张武升 廖 敏 (361)

国际比较

全球化时代的国际教育比较教育研究	史静寰 (372)
教育研究为什么如此重要 ... [美] 迈克米兰 (McMilan J H) 等 曾天山 潘丽编译 (381)	
基于证据的教育政策——转变教育实践和研究	[美] 斯莱文 (Slavin R E) 邓友超编译 (398)
国外教育科研的经验：体制、案例及其启示	李建忠 (401)
美国、澳大利亚的校长如何利用教育研究的调查	[美] 布鲁斯 (Bruce J B) 等 宋倩译 (407)
当代美国高等教育研究理念	丁安宁 (411)

改革发展

以科学发展观为指导促进教育科研事业和谐发展	徐长发 (422)
教育科研应直面现实——以教学论研究为例	田慧生 (427)
关于当前教育科学研究的若干思考	靳玉乐 (434)
如何繁荣和发展中国的教育科学	周作宇 (438)
振兴教育科研之我见	吴 霓 (443)
从编辑的角度看教育科学的解释力和影响力	蒋建华 (446)
构建教育科学繁荣的新平台	高宝立 (450)
2000—2004 年中国教育期刊影响力报告	龚 放 邓三鸿 (453)
中国教育研究前沿与热点问题	教育研究杂志社 (470)
后记	(490)

Contents

Preface

High-ranking Official Voices

To Construct an Education Science System with Chinese Characteristic Under the Guidance of Contemporary Marxism	Zhou Ji (2)
To Open up a New Prospect of Education Science Research Under the Guidance of Contemporary Marxism	Yuan Guiren (11)
Standing on the New Starting Point to Further Promote Education Science Research	Chen Xiaoya (17)

Theoretic Horizons

“Problem” Reorientation of Education Research in China	Lao Kaisheng (26)
My View on Education Research	Yuan Zhenguo (35)
Education Research: History Investigation, Financial Aid System and Academic Criterion	Zeng Tianshan (41)
Academic Responsibility of Education Researcher	Cheng Fangping (95)
Thoughts on Some Problems of Current Education Theory Research	Liu Tiefang (102)
Three Paradoxes of Current Education Science Research	Cheng Tianjun & Wu Kangning (108)
Some Problems of Education Science Research During New Period	Hao Zhijun (114)
Education Science Research: the Roll Booster of Education Reform and Development in Middle and Primary School	Fang Zhanhua (120)
The Characteristics of Education Science Research in Middle and Primary School	Qu Tianli (125)
To be Alert to the Problems of Education Science Research in Middle and Primary School	Zheng Jinzhou (129)

Practical Experiences

Some Problems of Quality-oriented Education	Tao Xiping (138)
Research Path to "New Basic Education"	Ye Lan (148)
The Experiences of Education Policy Research	Tan Songhua (158)
The Realization of Education Sociology Research	Xie Weihe (161)
Some Problems of Education Economics Research	Wang Shanmai (174)
The Realization of Education Experiment Research	Pei Dina (186)
My Experiences of Education Research	Wen Zhe (193)
To Further Undertake Organized Education Research	Chen Xuefei (199)
To Explore the Path of Education Research from "Knowledge Transformation and Education Reform"	Shi Zhongying (207)
My Professional Growth with Education Science Research	Sun Yunxiao (218)
Looking Forward to the Power of Grass Root	Cheng Shangrong (223)
Insight of Lasting Development of Education Science Research in Middle and Primary School in Developed Regions	Pan Guoqing (232)

Method Explorations

Methodology of Education Science Research: with the Example of Moral Education Research	Zhu Xiaoman (248)
Some Problems of Education Policy Research	Zhang Li (256)
Research Method of Education Science	Lin Chongde (266)
On Method Problem in Education Psychology Research	Shen Deli (274)
Reflection on Education Research Method from Complex Scientific Perspective	Yang Xiaowei (291)
Positive Research Method in Education	Wan Minggang (296)
Bibliometrics in Education Research	An Xuehui (309)
Method on Qualitative Research	Chen Xiangming (314)
Anthropologic Paradigm in Education Research	Teng Xing & Ba Zhanlong (319)
Dialogue: an Important Approach of Education Research	Liu Xilang (326)
On Education Narrative Research	Liu Lianghua (333)
Comparison between the Qualitative and Quantitative Research	Ou Qunhui (339)
Mixed Method Design in Education Research	Deng Meng & Pan Jianfang (345)
Reflection on the Methodology of Education Research	Jiang Kai (352)
Reform and Trends of Education Research Paradigm	Zhang Wusheng & Liao Min (361)

International Comparison

International Education and Comparative Education Research in Globalization Era	Shi Jinghuan (372)
Why Does Education Research Matter	Mcmilan J H et al. Trans. By Zeng Tianshan & Pan Li (381)
Evidence-based Education Policy: Transforming Educational Practice and Research	Slavin R E Trans. By Deng Youchao (398)
Experiences of Education Science Research Abroad: System, Case and Revelation	Li Jianzhong (401)
Investigations on the Headmaster How to Make Use of Education Research in USA and Australia	Bruce J B et al. Trans. By Song Qian (407)
Ideals about Contemporary American Higher Education Research	Ding Anning (411)

Reform and Development

To Promote Harmonious Development of Education Science Research Under the Guidance of the Scientific Concept of Development	Xu Changfa (422)
Education Science Research Should Face the Reality: with the Example of Pedagogy Research	Tian Huisheng (427)
Thoughts on Current Education Science Research	Jin Yule (434)
How to Prosper and Develop China's Education Science	Zhou Zuoyu (438)
My View of Developing Vigorously Education Science Research	Wu Ni (443)
On the Power of Interpretation and Influence of Education from the Perspective of Editor	Jiang Jianhua (446)
To Construct a New Vigorous Platform of Education Science	Gao Baoli (450)
Report on the Impact Power of Chinese Education Journals from 2000 to 2004	Gong Fang & Deng Sanhong (453)
Education Research in China: Frontiers and Hot Problems	Educational Research Journal (470)
Postscript	(490)

中国特色社会主义理论体系

高层认识

教育研究已成为现代文明社会的一种普遍现象，研究预示着改进，教育研究者和实际工作者都致力于此。教育研究活动伴随着制度化教育的持续发展而上升为国家事业，受到党和政府的支持，得到政策和法律的保障。

《中华人民共和国宪法》第四十七条明确规定：“中华人民共和国公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。国家对于从事教育、科学、技术、文学、艺术和其他文化事业的公民的有益于人民的创造性工作，给以鼓励和帮助。”《中华人民共和国教育法》明确规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”

教育部一贯重视和支持教育科学研究事业，把教育科学研究纳入教育发展整体规划和哲学社会科学发展规划之中。现任教育部领导和全国教育科学规划领导小组领导首次提出“教育科研是教育发展的第一生产力”的重要命题，明确了建设中国特色教育科学体系的目标，指明了新时期教育科学研究工作的方向。

以当代马克思主义为指导建设中国 特色教育科学体系

——在第三届全国教育科学研究优秀成果奖获奖成果颁奖大会上的讲话

教育部部长、全国教育科学规划领导小组组长 周 济

伟大的实践呼唤和创造伟大的理论，伟大的理论指导和影响伟大的实践。历史证明，我国教育改革发展的大好形势离不开教育科学研究的重要贡献，而教育科学研究的繁荣和发展又离不开教育改革和发展的大舞台。借此机会，我想就新形势下进一步繁荣和发展教育科学研究事业谈三点体会。

一、站在新的历史起点上繁荣和发展教育科学事业

改革开放以来，在党中央、国务院的坚强领导下，经过全国人民的共同努力，教育战线坚持把教育摆在优先发展的战略地位，坚持以人为本，全面推进素质教育，在构建教育体系、知识创新和人才贡献等方面取得了历史性突破，中国的教育实现了历史性、跨越式的发展。表现在九年义务教育基本普及，高中阶段的教育稳步发展，高等教育进入了大众化的发展阶段，职业教育和继续教育发展非常迅速。我们这样一个发展中人口大国举办着世界上最大规模的教育，而且基本实现了从人口大国向人力资源大国的转变。这表现在我国15岁以上人口平均受教育年限已经达到8.5年，超过世界平均水平近1年；新增劳动力平均受教育年限达到11年，受过高等教育的人口超过7000万；国民素质显著提高，为经济社会发展做出了重要贡献。面向现代化、面向世界、面向未来，我国的教育站在了一个新的历史起点上。

面对新时期经济社会发展的迫切要求和人民群众对教育日益增长的强烈需求，面对国际间教育的激烈竞争，我国的教育还存在很多困难和问题，面临很多挑战。但是我们要说，现在我们的教育事业应该是最好的历史时期，面临着一个极好的发展机遇。今后15年是我国现代化建设的黄金机遇期，也是教育大发展的黄金机遇期。

落实科学发展观，全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，教育肩负着重大的使命。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）是构建社会主义和谐社会的纲领性文件，反映了中国特色社会

主义的本质要求,开辟了中国特色社会主义事业的新境界。这个《决定》对我们整个国家的经济建设、政治建设、文化建设和社会建设等现代化建设的各个方面都提出了新的要求,也对我们的教育事业提出了更多、更高的要求,促使我们深刻认识教育在构建社会主义和谐社会中的重要地位和作用,进一步增强做好教育工作的责任感和紧迫感。要求我们更加坚持教育优先发展的战略,保障人民享有接受良好教育的权利;全面实施素质教育,促进人的全面发展;明确政府公共服务的职责,大力促进教育公平,保障人民平等的受教育权利,努力办好让人民满意的教育。在党的十六届六中全会这个构建社会主义和谐社会的《决定》当中,教育占有非常重要的位置,基本的考虑就是要坚持教育优先发展,促进教育公平,明确地提出来要把教育放在优先发展的战略地位,要建设现代国民教育体系和终身教育体系,要使人民享有接受良好教育的机会,这也为教育战线提出了更高的要求。这个文件也进一步明确了我们教育的社会主义性质和公益性质,明确提出了国家、政府对于公共教育的基本责任,同时对下一个阶段,用更大的精力、更多的财力加大教育事业的发展做出了全面的部署。

2006年8月29日下午,中共中央政治局第三十四次集体学习,集中讨论了有关教育改革与发展的战略问题,胡锦涛总书记在学习结束时发表了重要讲话。他在讲话中强调要坚持把教育摆在优先发展的战略地位,全面推进素质教育,推动教育事业全面、协调、可持续发展。总书记在讲话中明确了建设人力资源强国的奋斗目标,提出了办好让人民群众满意的教育的要求,为进一步促进教育改革和发展指明了方向。这些都是今后教育工作的行动指南。

通过对党的十六届六中全会《决定》和胡锦涛同志8月29日讲话精神的学习,我们深切地感受到,教育是一个民族最根本的事业,是构建社会主义和谐社会的基石。社会主义和谐社会的建设离不开办好让人民群众满意的教育,办好让人民群众满意的教育离不开整个教育事业的发展。因此,我们明确地提出,今后一段时间我们的基本任务就是要坚持教育优先发展,建设人力资源强国,这也是中央给我们提出的基本任务和奋斗目标。要实现这个目标,我们就要以素质教育为主题,促进人的全面发展,同时还必须认真贯彻中央的要求,大力促进教育公平,办好让人民满意的教育;要实现这些目标,就必须进一步加强我们的教育科学研究工作。我们的整个教育事业是站在一个新的历史起点上,我们的教育科研工作也是站在一个新的历史起点上。我们整个国家进入了一个黄金机遇期,我们希望进一步繁荣和发展教育科学事业,这是我们教育事业进一步持续、协调、健康发展的需要。通过教育科研来支持我们教育的改革和发展,同时在教育改革和发展的过程中进一步繁荣和发展我们的教育科学事业。

二、实施“科教兴教”战略,为教育事业谋划发展和规划未来

在下一个阶段,繁荣和发展教育科学事业,主要有两个目标或两个任务。一个就是通过教育科学研究、教育科学事业的发展,为教育改革和发展提供更多的支持,提供技术和人才支持,为教育事业谋划发展和规划未来。另一个就是按照中央的要求,形成以马克思主义为指导的、中国特色的教育科学学派。也就是说,我们的教育科学研究要为

我们教育事业的发展做出贡献；同时在这个过程中，争取实现我们教育科学事业的繁荣和发展。所以我想讲的第二点体会就是实现“科教兴教”战略，为教育事业谋划发展和规划未来。

我们正站在一个新的历史起点上，机遇非常好，特别是在总书记8月29日的讲话和六中全会《决定》公布之后，全党全社会重视教育、优先发展教育的思想进一步得到统一，认识进一步得到提高。在讨论《决定》的时候，很多同志向我们表示祝贺，因为在这个《决定》中对教育给予了高度的重视。《决定》从头到尾只有一个数字，就是要求我们的教育经费投入要大大增加，要明显地高于财政增长的速度，要逐步地使财政性教育经费与GDP的比例达到4%。有许多人觉得跟中央的文件不太相称，怎么中间跑出一个数字来了？通过反复讨论，中央最后决定保留这个数字。这个数字本身也表明了我们的党、我们的政府把教育放在优先发展的战略地位，用更大的精力、更多的财力加快教育事业发展的坚定决心和坚强意志。我们可以想象，在这样一个大环境下，我们的教育事业一定会有一个更快的发展。中央已下决心在新的历史时期，在下一个阶段发展的黄金机遇期，一定要坚持走新型工业化道路。我们国家的资源、环境、人口等各方面的条件决定了传统的工业化道路在中国是走不通的。虽然改革开放20多年以来，我国每年GDP的增长速度都在9%以上，创造了世界的奇迹。但是要全面、协调、可持续发展，就必须用科学发展观来指导我们的工作，必须走一条新型工业化的道路，而新型工业化道路的核心就是把经济增长的方式转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，也就是说，必须坚持科教兴国和人才强国的战略。对于我国来说，尤其要坚持教育优先发展，因为人力资源是我国一个最主要的资源。中国有13亿人口，这是一个基本国情。这么多的人口，素质低就是沉重的人口负担，素质高就是巨大的人力资源。我们怎样才能把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势呢？唯一的道路就是加快教育事业的发展。经过新中国成立以来50多年的奋斗，经过改革开放以来20多年的奋斗，特别是过去10多年的奋斗，已经把我们国家这样一个人口大国逐步建设成为一个人力资源大国。今后15年，我们的奋斗目标就是要将一个人力资源大国建设成为一个人力资源强国，为在2050年基本实现现代化，实现中华民族的伟大复兴奠定一个坚实的人力资源基础。这样，人力资源强国的目标就和创新型国家的目标，和全面建设小康社会的目标一致起来。

国家要现代化，首先人才、人力资源要现代化，而人才、人力资源的现代化首先要求我们教育要现代化，所以我们把建设人力资源强国作为我们主要的奋斗目标，今后15年我们教育的任务特别繁重，需要我们进一步加强教育科学研究，发展教育科学事业，坚持科教兴教战略。

科教兴国是我们国家的重大战略，1995年提出来，到现在已经10多年了，这个战略有两个根本的基点，一个是科技是第一生产力，另一个是人力资源是第一资源，有这两个基本的支撑点，所以就提出来中国的现代化必须走科教兴国的道路。那么对于我们教育来说，同样需要深刻地认识我们的教育要想振兴，要想发展，要想在黄金机遇期有一个更加持续、协调、健康的发展，我们也必须以科学发展观为指导，必须有自己的理论、理念、思路，必须有强有力的政策措施。这些目标的产生不是领导拍脑袋拍出来的，而是应该在科学发展观的指导下，建立在教育科学理论的基础上的，所以我们对于教育科学事业的发

展、教育科学研究要给予更多的重视。在三年前的一次会议上,我有一个深切的体会。以前在学校里我们经常要求别人科教兴国、科教兴省、科教兴市、科教兴哪一个事业,却很少想到我们学校的发展也需要依靠科技,也需要依靠人才。比如说信息技术,信息技术在社会上不断地推陈出新,但在我们学校里面,包括在我们的教育战线上,它的应用水平其实并不是很高。所以我想我们在今后一段时间里,为了更加贯彻落实好科学发展观,真正推进我们的教育事业,做到以人为本,全面、协调、可持续地发展,使我们的教育事业真正建立在科学的基础之上,能够科学决策、民主决策、依法决策,就必须进一步加强教育科学研究,加强教育科学工作。这也给教育科学研究提出了一个重要的任务,就是能够站在一个新的历史起点上,谋划教育的未来,谋划教育的发展。我们希望我们的教育科学事业和教育科学研究在制订和落实教育发展“十一五”规划的过程中,在落实和推进全国教育科学工作会议精神的过程中能够发挥更大的作用。

我们经常说理论要联系实际,其中很重要的一点就是哲学社会科学的研究要以当前所遇到的实际问题为中心。我们的教育科学研究中同样存在这样一个问题,教育科学需要为教育改革和发展服务,同时在这个过程中进一步地发展自己。我是学工程技术的,我们经常提的一个口号就是“以服务求支持,以贡献求发展”,我想对哲学社会科学而言,这个要求也是同样存在的。我们的教育科学研究工作,应该为我们教育事业的发展提供更好的服务,做出更大的贡献,以求得方方面面对我们研究工作更多的支持,寻求教育科学事业更好的发展。社会需求实际上是最强大的推动力。我们的现代化建设是史无前例的,是最伟大的一次生产力的发展,我们的教育事业又何尝不是世界上最大的一次改革和发展的实践呢?在这样一个过程中,我们会碰到各种各样的矛盾、各种各样的问题,这给我们教育科学研究提出了许多重要的课题。像我们正在进行的一系列重大计划的制订,包括下一阶段很多重大政策的制定,都需要我们深入地进行科学研究。所以我们要求教育科学研究工作要和教育方针、政策的制定以及对实际工作的指导更有机地结合起来。在这方面,我觉得我们有很大的发展空间。衷心地希望我们的教育工作者能够注重创新,使我们的科学研究工作能够进一步为我们教育的发展、改革服务。我们在自然科学和工程技术领域提出了“顶天立地”的要求。所谓“顶天”,就是创造一流的科研成果,在成果的原始创新和理论创新方面达到世界最先进的水平;所谓“立地”,就是更紧密地结合实际,牢牢地与伟大的社会主义现代化建设实践紧密地结合在一起。只有“顶天立地”,我们的科学研究才能得到更好的发展,我想对于我们的教育科学研究同样也是如此。

只有科教兴教,才能够为我们的教育事业改革和发展谋划发展,规划未来。

三、建设以当代马克思主义为指导的中国特色教育科学

我想谈的第三点体会是教育科学发展的第二个主要任务,就是建设以当代马克思主义为指导的中国特色教育科学。

中央已开始建设马克思主义工程。2004年的三号文件《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》给我们提出了很高的要求;十六号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》再一次给我们提出了要求。这给哲学社会科学的发展指明了

方向和要求,其中很重要的一点是要求我们用10年左右的时间,建立起以当代中国马克思主义为指导的,有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学的学科体系和教材体系。这里有两个基本的要点:第一是以马克思主义为指导;第二是中国特色。我想这是中央给全国哲学社会科学工作者提出的任务,尤其是给我们高校哲学社会科学工作者提出的一个任务,这个伟大的战略任务,其实也是历史的呼唤,是时代的要求。完成这样一个任务,是对整个哲学社会科学提出的要求,也是对我们教育科学提出的要求。所以我們也要有这样一個目标,用10年的时间建立起以当代中国马克思主义为指导的,具有中国特色、中国风格、中国气派的教育科学的学科体系和教材体系。说得更实在一点,就是要建立起教育科学的现代中国学派。

中央现在决定搞“马克思主义理论研究和建设工程”有方方面面的原因。这次六中全会,胡锦涛同志在谈到今后的工作时特别强调了意识形态方面的工作,而党在意识形态领域里的一个很重要、很基本的任务就是实施“马克思主义理论研究和建设工程”。建立我们自己的学科体系和教材体系是其中一个重要的内容。那么为什么是现在搞呢?李长春同志有一段话我觉得说得很深刻。他说:“我们中国有需要也有资格来做这件事情。当时斯大林还搞了三本书,搞了一个体系。而我们中国现在所从事的是整个世界上古往今来最伟大的一个现代化建设事业,是中华民族伟大复兴的事业。在这个过程中,我们迫切地需要哲学社会科学的强有力的支持,同时,在这个过程中也一定会产生一个新的哲学社会科学的学科体系和教材体系。”说现在有强烈的需求,这点大家都有深切的体会。为什么说中国最有资格来做这件事情呢?我想是因为我们有四个独特的优势:第一,我们有当代中国马克思主义的指导。现在全世界公开宣称以马克思主义作为指导其思想的理论基础的国家本身就很少,继续坚持这样一个方向的社会主义大国也就是我们中国。我们不仅坚持把马克思主义作为指导我们思想的理论基础,而且始终坚持我们党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进。在中国革命和建设的整个过程中,我们始终创造性地继承和发扬马克思主义,所以产生了马克思主义的三个重大理论成果:毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。在新一届党中央的领导下,我们还在不断地进行着马克思主义的理论创新。大家注意到,最近几年我们提出了科学发展观、社会主义和谐社会、建设社会主义新农村等一系列重要的战略思想,这是我们国家最重要的而且是独具特色的优势。第二,我国有五千年的文明史,有着非常深厚的哲学社会科学的优良传统和优秀遗产。这些优秀的传统能够延绵五千年,而且得到不断的继承和发展,这也是我们独特的优势。第三,我们能够继承和发展全世界的文明。在“开放”这一点上,中国也具有很特别的优势。特别是改革开放这20多年来,我们这种开放的心态、开放的思想,全世界都是非常赞叹的。在这个过程中,我们学习了全世界很多先进的文化,特别是西方的文化。在这个过程中,我们不怕各种各样的问题和各种各样的挑战。我们坚持向全世界开放,在开放的过程中不断地前进。我和世界上很多专家都有接触,他们说真正像中国这样对方方面面的理论、学说进行过全面深入地研究的国家还真的不多,这也是我们的一个独特的优势。第四,我们有社会主义现代化的伟大实践,这是最重要的。我们搞教育科学的,要认真研究教育改革的伟大实践及其带来的深刻变化。在条件并不十分允许、不是十分充裕的情况下,我们依靠全国人民的