

学海泛舟

——学习方法指导

西安思源学院

主审 周延波 副主审 杨永华

主编 耿春华 副主编 王正洪 王图强 沈健生



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

学海泛舟

——学习方法指导

西安思源学院

主 审 周延波

副主审 杨永华

主 编 耿春华

副主编 王正洪 王图强 沈健生

编 委 (按姓氏笔画排序)

王双明 王正洪 王图强

王 钢 史来平 闫 毅

沈健生 周延波 杨永华

赵全章 耿春华



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学海泛舟:学习方法指导/耿春华主编. — 西安:西安交通大学出版社,2006.8

ISBN 7-5605-2287-4

I.学... II.耿... III.学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 089115 号

- | | |
|------|--|
| 书 名 | 学海泛舟——学习方法指导 |
| 主 编 | 耿春华 |
| 出版发行 | 西安交通大学出版社 |
| 地 址 | 西安市兴庆南路 25 号(邮编:710049) |
| 电 话 | (029)82668357 82667874(发行部)
(029)82668315 82669096(总编办) |
| 印 刷 | 陕西宝石兰印务有限责任公司 |
| 字 数 | 162 千字 |
| 开 本 | 850mm×1168mm 1/32 |
| 印 张 | 6.5 |
| 版 次 | 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 000 1~6 000 |
| 书 号 | ISBN 7-5605-2287-4/G·215 |
| 定 价 | 9.60 元 |

版权所有 侵权必究

西安思源学院教材编审委员会

主任委员:周延波

副主任委员:耿春华 王正洪

秘书长:马维新

委	员:	周延波	耿春华	王正洪	马维新
		刘宗田	宋瑞苓	杨永华	马锡琪
		贾昌传	闫 毅	史来平	白秉和
		赵全章	季建洲	方 海	季光瑶
		段兴民	王康美	岳成章	马元生

序 言

作为一名教育工作者,我很愿意借此机会与青年朋友们谈谈学习问题。广义的学习可以包括科学知识的学习,社会知识的学习,工作技能的学习,生活经验等方面的学习,从这个角度讲我们每个人都应该建立起终身学习的正确理念。

说当今是“信息社会”也好,是“知识经济时代”也罢,都要求我们不断的学习,主动的适应社会发展,为社会创造财富,为自己赢得美好的生活。

对青年学生而言,主要是抓好科学知识的学习。相信大部分青年学生都愿意学好科学知识。同学们也为此付出了无数个寒窗之苦,最终走进了大学校园,开始了崭新的学习生活。

然而赢得了学习的机会,有了努力学习的主观愿望,却并不等于一定就能抓好大学学习。在学习的过程中,除了个人刻苦努力外,学习方法是很重要的一个因素。为什么同一间教室,同一个老师,付出相同的努力,有的同学能学得很好,面有的同学却没有达到理想的学习效果?不同的学科,由于内容不同,要求不同,当然学习方法也就不同。

如何才能抓好学习是每一个学生都要面临的问题。同样,如何帮助学生抓好学习,也是每一所学校,每一位教师所十分关心的

问题。

大学学习是一个长期的、复杂的,包含了许多科学知识的社会活动,因此他人的学习经验,有关的理论书籍,专家的指导等对同学们都是非常重要的。

本书汇集了多位专家教授的著作和文章,其中容纳了各种学习理论,集结了许多专家的宝贵经验,针对各种学习问题,从不同的角度,不同的观点出发,给出了相应的解决方案。本书比较全面地反映了各种学习问题,比较系统地给出了指导方法,希望能给同学们的学习以启迪,助同学们一臂之力。

耿春华

2005年10月20日(重阳节)

(注:耿春华教授为中国经济发展研究院高级研究员,中国管理创新大会副理事长,中国高校理事会理事、陕西高校协会理事、西安教育科学协会理事,西安思源学院副院长,陕西老教授协会常务理事。)

目 录

大学阶段的主动学习	耿春华 谷江月	(1)
感受大学	赵全章	(7)
漫说读书	刘宗田	(21)
立志、成才、事业	段兴民 陈 雯	(39)
好读书 读好书 读书好	史来平	(48)
复习方法与答题方法诠释	史来平	(53)
浅议学风建设的管理与督导	雷广文	(56)
怎样提高学生的写作水平	唐艳华	(62)
怎样学习系统工程与运筹学	方 海	(65)
如何学好企业物流课	光 昕	(69)
如何学好电子技术基础课程	张大成	(82)
大学生活与大学学习方法	武铁敦	(84)
我的学习方法	沈建生	(93)
大学语文学习方法探析	付世秋	(95)
不断提高数控技术课程“教”与“学”的水平	马锡琪	(99)
试谈在财务管理与会计课程中运用“比较”方法进行学习	王康美	(103)

更新学习观,学会学习	闫毅 闫望	(107)
“学术研究方法论”之我见	杨昌龙	(113)
高职高专学生如何学好高等数学		
..... 郑涛 贺海霞 岳成章		(119)
如何学好大学物理	岳成章 郑涛	(122)
探讨日语学习中的文化现象	何瑞	(129)
谈谈数据库及其应用的学习方法	王双明	(133)
总结、归纳、关联在数学教学中的应用	郭强	(140)
坚持“五要五克服”,学好军事理论课 ...	李孝安 刘民生	(150)
学习之我谈	胡炜	(156)
学好机电一体化课程方法浅议	刘琦云	(160)
双语学习	王晓萍	(165)
从 $0, 1, =$ 谈起	马元生	(168)
浅议外语学习方法	王钢	(172)
浅谈计算机技术的学习方法	鲍家元	(174)
学好大学语文之我见	裴慧云	(179)
专业课学习方法的探讨	陈其昌	(184)
学习方法浅谈	崔俊凯	(189)
谈谈数学能力的培养	马良	(193)

大学阶段的主动学习

耿春华 谷江月

主动学习可以说是一种学习方式,也可以说是一种学习精神。作为一种学习方式,“头悬梁,锥刺股”的故事可称是中国古代主动学习的典范,它反映了学习者以一种特殊的方式来强迫自己(学习的主体)学习。从实际效果来看主要是解决了人在某个时期内超负荷学习时的疲劳问题,其实这个故事之所以流传至今,主要是人们赞赏它的学习精神,而并非这种具体方式。

作为一种学习精神,“凿壁借光”的故事,是中国古代主动学习的又一个典范。它反映了学习者在不利学习环境中,寻求各种办法来创造学习条件(学习的客观条件)。然而作为一种具体的学习方式,当然不是值得赞赏的。

以上两个例子说明,无论从学习的主体还是从学习的客观条件出发,都可以进行主动学习,在这里,重要的是精神,而非具体方式。因此从这个意义上讲,主动学习与其说是一种学习方式,还不如说是一种学习精神。说到底,就是要树立一种积极主动的求知态度。

纵观当今社会,科技与生活关系之密切,知识更新之迅速,社会竞争之激烈,学习对于社会及个人的重要性,自不必细说。但是,同样是学习,却有主动与被动之区别。主动学习才能感受到学习的乐趣,从而建立起终身学习的观念。正如孔子所言:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。

如果说在中小学阶段,由于年龄的关系,思想不够成熟,还不能做到真正意义上的主动学习的话,那么大学阶段就一定要主动学习,做不到这一点就很难顺利地完成学业。大学学习与中学学习大相径庭,大学学习课目繁多,基础课理论性强,课时安排紧凑,理论课教学推导多、论证多、讲题少,专业课只讲主干内容。如果不从被动学习转为主动学习,就无法适应大学学习生活。那么,如何由被动学习转为主动学习呢?下面从几个方面分别加以论述。

一、主动学习与知识建构

现代认知理论通常认为学习是一个建构过程。认知理论的代表人物皮亚杰曾说:“这种认识论首先是把认识看作是一种继续不断的建构”;“认识起因于主客体之间的相互作用,这种作用发生在主体和客体之间的中途,因而同时既包含着主体又包含着客体……”因此,我们可以把建构通俗地理解为学习的主体和客体之间的互动过程。而建构过程则依赖于主体的不断活动。我们在大学学习中要特别强调这种“主体不断的活动”。

在主动学习的过程中,应特别注意自主建构问题,“自主建构”是指学习者的精神世界是自主地,能动地形成和建构的。因为任何学习都是一个积极主动的构建过程,学生的学习不应是被动的,而应是主动的探求外界信息,主动的吸收知识,这样才能把外界的信息转化为自己的知识。

在大学里有许多课程是上大课,几个班的同学甚至是不同院系,不同年级的同学在一起上课。加之教学进度紧凑,上课时很少有课堂提问,教师对学生不可能像中学那样的了解,也几乎没有个别辅导,只有少量的规定答疑时间。同学们在学习中的问题只能靠课后看书,整理笔记,翻阅参考资料,与同学讨论来解决。这就是大学知识建构的特点。因此,大学主动学习的要求比中学高得多。

大学的课程虽然很多,但许多课程都是同一类别的,共性较

多,学习方法类似。加之同学们通过中小学阶段的学习,主动学习的能力不断增强,而且在大学阶段,智力发育已达到一个相当高的程度,学习知识的能力无论是广度还是深度都比中学强很多。因此,是完全可以做好主动学习的。

二、主动学习与目标确立

主动学习作为一种精神,不单体现在知识的建构中,而且还体现在主动确立学习目标方面。

在学习过程中要定出一个目标,有了目标就有了动力,没有目标就失去了方向。所以,最好在学习给自己定出一个长期目标和一些短期目标。

在大学期间,有许多目标需要确立。在学习进度方面,比如什么时候修够学分,什么时候过英语四、六级,什么时候学某门选修课,什么时候准备考研等等;在学习质量方面,比如争取平均分数达到多少,某门课要考多少分,等等。

定目标要实事求是,要切合自身情况。比如过去是处于中下游,现在要通过努力争取中游,达到中游再争取中上游,然后再争取上游。

不同的学习目标可以体现出不同的学习精神。有目标和没目标是第一个层面。它说明有无主动精神,是愿意学和不愿意学的区别。从宏观上看,愿望本身就可以解释为一种目标,愿意学某一门科学知识,就说明对这门科学知识感兴趣,这门科学知识就自然成为目标。因此孔子所说的“乐知者”自然是有目标的。目标的高低是第二个层面,它反映了主动精神的度。同样的水平,同样的条件,同样的时间,有人要考 60 分,有人要考 90 分;同样的内容,有人想要 100 天学完,有人想要 30 天学完,这些都是度的差别。前面提到的“头悬梁,锥刺股”故事中的主人公,肯定是有目标的,而且目标的度是很高的。否则每日茶余饭后学一会便可,大可不必“头悬梁,锥刺股”了。目标的科学性是第三个层面,它全面地反

映了主动精神。这样的目标必须建立在对自己的实际情况以及外界条件准确的分析的基础上,是结合学习的客观规律和自身的主观努力制订出来的,因此是一种优化的目标,既不会因为目标过低而失去机会,又不会因目标过高无法实现而对学习产生负面影响。

三、主动学习与自我管理

实现目标需要多方面的努力。前面“凿壁借光”的主人公白天必须劳动,只能夜晚读书,家中虽无钱买灯油,却并不放弃目标,而是想办法去“借光”保证学习目标的实现。目前对大多数同学而言,主要问题并不是外界学习条件的限制,而是确定了较高的目标之后,如何发挥主观能动性去努力实现目标。在这里重点讨论自我管理问题。不管是什么样的目标,都要通过一个个具体的实践环节来完成。如果具体的实践环节出了问题,目标就无法实现,因此一定要学会对具体实践环节加以管理。但要做到这点并非易事。因为学生既是决策者又是执行者。如果说在目标确立过程中,可以尽最大可能去发挥主动性,那么在具体执行过程中,主动性就只能限制在目标实现的必然规则之内。因此,为了实现目标,一定要把目标转化为科学的可执行的具体步骤。这就是通常所说的实施方案。有了具体的实施方案,就一定要去执行它。从这个意义上说,就是要实行自我管理。这里的“执行”从具体过程看是被动的,但从整体来看是主动的,这就是对主动性的辩证理解。如果有了目标,也有了实施方案,却不去执行,今天这样,明天那样,到头来是无法实现目标的。因此,自我管理就是要坚决执行科学的实施方案,这也是主动学习的一个方面。

至于实施方案的科学性问题,有一点需要说明,通常学校里的教学方案本身就是经过长期实践检验过的科学实施方案。所以说,同学们首先要重视这个方案,认真地执行这个方案。在执行中特别要注意大学课程安排紧凑,前后内容关系密切的特点。开始不抓紧,欠了帐日后很难还上,即使考前加班开夜车也很难取得较

好的成绩。在大学里每天要学习多门功课,对那些没搞清楚的问题要及时解决。如果能把每天的功课都学好了,就不欠帐了。每日不欠,永远不欠。换句话说,把每天的实施方案都完成了,做好主动学习,成绩自然就好了。

四、主动学习与探索创新

社会的发展离不开探索和创新,大学学习就是探索和创新的基础。在大学里有许多课程的内容是与社会生产和生活息息相关的。有些书本中和课堂上给出的知识与答案,并不一定是最好的,甚至也不一定是正确的。这些知识和答案仍然要接受社会实践的考验。这些都为探索和创新留下了极大的空间。为了在将来能有所创新,从大学时代起就要注意培养探索和创新的能力。而这种能力的培养和主动学习的关系是十分密切的。主动学习要求发挥个人的主观能动性,前而谈到知识建构中的主动性,目标确立的主动性,自我管理的主动性,但最终我们需要的是探索 and 创新的主动性。而这也正是主动性的最高体现,在大学学习中的各个方面都可以培养探索和创新的能力。

探索创新的第一步是质疑。正如古人所言:“好学贵知疑,知疑贵问师。小疑获小进,大疑获大进。”

在学习中可以对各种事物质疑。对知识,可小到对一个概念质疑,大到对某个理论质疑;对自己,可小到对做笔记的方式质疑,大到对学习方法质疑。通过质疑就能积极主动的发现问题,进而才能积极主动的解决问题。

探索创新的第二步是大胆探索。根据试错理论,科学就是在不断试错中进步的。对于学习而言,大胆探索就是一种试错。在学习中碰到问题时,可以主动将各种可能的方案进行大胆尝试。通过不断的探索,就有可能解决问题。

探索创新的第三步是完成创新,也就是应用所学知识进行发明创造。创新活动中的主动精神是必要条件。创新需要打破思维

定势,做出合理的假设。当然,完成创新还需要一些其他因素,甚至是一些不确定因素。但有一点是肯定的,在大学学习中真正做到主动学习的人将来在创新方面成功的机会一定会比其他人更多。希望同学们能在大学中通过主动学习,不断培养探索和创新能力,日后能有所发明和创造。

感受大学

赵全章

新学年开始，学院又迎来了一批新生，学院安排我与新生们见面，谈谈心，或者交流一点什么。《诗经》曰：“嘤其鸣矣，求其友声。”我愿与大家做忘年之交，便欣欣然，翩翩而来，同大家相识，做金兰之友。

未曾开言，我想先做一个调查：你们中有多少是父母陪伴，提篮挑担送到学校来的？又有多少人是自己背负行囊长途跋涉走进大学的？我不是对此做出褒贬，这两种情况都叫我有感触。我感谢你们的父母对学院的信任，把你们交付给学校，我也赞扬有的人背起行囊闯天下踏上人生征途。总之，你们都以一种方式开始新的人生。你们长大了，这值得祝贺。

列宁讲过：“革命是无产阶级的盛大节日。”连日来，我看见数千学生涌上白鹿原，白鹿原上彩旗飘飘，车如流水，爹娘兄妹相送，把臂共祝前程。我想起了列宁盛大节日的话，上大学是青年人的盛大节日，高等教育大众化是中国的盛大节日，请大家记住你们跨进大学的日子，这是你们人生旅途的一个里程碑，是你们的节日。

走近你们，我就想到两句话，“有缘千里来相会，无缘对而不相识”。还有一句是“我们都是来自五湖四海，为了一个共同的目标，走到一起来了”。前一句话是中国的俗语，说明缘分的快乐和喜庆，后一句话是毛泽东说的，讲的是革命队伍的同志从四面八方汇集到一起，为着一个共同的目标同舟共济，团结向前的心愿。我今天和大家见

面,就把这两句话作为开头,奉献给各位。同学们,我们有缘相聚思源,在一个大家庭里生活、学习是一种幸运和快乐,欢迎你们。

“有缘千里来相会,无缘对面不相识。”我们既然相逢,说明我们有很深的缘分。我们的缘分有三层:一是校友,二是朋友,三是师生。这三重缘分,对我们每一个人都是终生难以忘却的。

你们从小学到高中,又到大学。小学启蒙,中学奠基,大学成材,我们大家都会对学校生活觉得缠绵而回味无穷,这心情会伴随你一生不止不休,这就是母校情结。今天,我们大家都在思源,今天你会因为思源而光荣,明天思源会因为你而骄傲。就像我们会一生怀念父母,也会一生怀念母校一样。我说我们是校友,就是这种母校情结所维系的人格、智慧和成就,就是一路走去的互相帮扶,互勉互励的情谊。有句广告词说得好:“儿时父亲是山,成长时师长是山,立业时朋友是山”。校友们,让我们大家把思源当作自己的山,依傍它获得力量和智慧吧!

我们还是朋友关系。我对你们很羡慕,你们充满活力,正当青春年少之际,未来不知有多少光华熠熠。我老了,老态龙钟,再想像你们这样的日子也不可能了。但是,我并不嫉妒你们,因为我们也曾年轻过,也有过你们这样风华正茂的岁月。今天,我们在思源交友,是忘年之交吧!你们嫌弃不嫌弃我这个糟老头子?请借我一些青春活力,让我也能和你们一起同读、同戏、同劳,虽难返老还童,也有几分不愿老、不显老、不知老的神采。

我们是师生。师者,传道、授业、解惑也,这方面,我想对你们说说我的师生观。我教学快20年,我忌好为人师。在很大程度上,大学的师生是教学相长的,我们会在互相交流中,共同进步。甚至学生未必不如老师,老师也希望学生胜过自己。我的不少学生已经胜过我了,我为我自己的学生已经功成名就面高兴。所以,我们的师生关系是相对的,互动的,共同进步的。现在,让我们起个誓,我把你们教好,你们学好,我们互相不辜负对方的期望,好吗?

这是我和你们见面所要表达的心愿。

我不能白白送给你们祝愿，我还想从朋友们那里获得指教。我有三个不算难的难题，请大家帮我解惑。这三个问题都是关于人生和人的生存方式的，请你们给出应有的答案。第一个问题，有一片土地，就算属于你的了，但是，那里杂草丛生，荆棘满地。要你找到一个办法，清除杂草，使那里充满生机，你有什么办法？第二个问题是我所知道的一件事，或者是你们可以尝试一下的生活，有40元钱，让你们去洛阳一趟。单程票9元，返程9元，那里有便宜的宿舍、旅店住，一天10元，就这40元，让你7天回来。你有什么样的办法生存下来？第三个问题是，这里有一把刀子，几个苹果，你会切开它吗？你怎么样切开它？先放下题目，希望我讲完后，你们能给我答案。

教育最可贵的品质是“生成人才”，而且使受教育者可以在科学方法指导下，在短时间内掌握人类过去几百年、几千年所积累的知识。没有教育，“少、慢、差”；有了教育，“短、平、快”。其次，在没有现代教育的历史时期内，知识、技术、科学是自发生成，自发传播，自发消失的，没有多少人研究、诠释、发展，科学又不知要做多少重复乃至从头开始的工作。

我们人类的历史有数万年了，文明社会制度现在也有几千年。从资本主义社会开始的现代社会也有三四百年。人们一代一代，总是享受着前人的劳动成果，包括物质成果和精神成果。我们今天所享受的物质成果和精神成果，看似易如反掌，但是，就当时人类所创造这些成果来说，不知道付出了多大代价，有些甚至是难以想象的。前人一项发现，一种创造，不知要花费多少岁月，忍受多少苦难。今天人类得以享有前人一项成果，又不知方便、快捷、精到于前人多少倍。

有几个有趣的例子说明前人的艰辛和后人享有的便利。

中国有“曹冲称象”的故事，这有点颇似阿基米德的故事。曹冲称象，人称其智，阿基米德原理人道其巧。曹冲故事是公元2世纪的事，阿基米德原理是二千年前的成就。而今天的人，教一个顽