

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

教育部面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划研究与开发项目

学会就业

Learning to Obtain Employment

主 编 金 辉

副主编 龚双江 肖丙生 汪元宏



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
教育部面向 21 世纪职业教育课程改革和
教材建设规划研究与开发项目

学 会 就 业

Learning to Obtain Employment

主 编 金 辉

副主编 龚双江 肖丙生 汪元宏

高等教育出版社

内容提要

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题,即“教育部面向 21 世纪职业教育课程改革的教材建设规划研究与开发项目”。

本书主要内容包括农村中学职业学校板块式课程结构与就业本位课程体系理论的研究报告、专业定向教育模式与社会主义市场经济发展适应性调查报告、教学模式与课程结构改革与探索的实证报告及板块式课程结构与就业本位课程体系的实验报告。

本书适合于职业工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

学会就业/金辉主编. —北京:高等教育出版社,
2004.2

ISBN 7-04-013722-4

I. 学... II. 金... III. 农村-职业高中-毕业生-就业-调查报告-中国 IV. G718.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 092042 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京市联华印刷厂		
开 本	880 × 1230 1/32	版 次	2004 年 2 月第 1 版
印 张	13 375	印 次	2004 年 2 月第 1 次印刷
字 数	380 000	定 价	27.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

《农村中等职业学校板块式课程结构和 就业本位课程体系开发研究》 课 题 组

总课题组组长

金 辉 安徽省教育厅常务副厅长

总课题组副组长

龚双江 安徽省教育科学研究所职业与成人教育研究室主任 高级教师

肖丙生 安徽省教育科学研究所职业与成人教育研究室副主任 高级教师

汪元宏 安徽省技术师范学院党委书记 副教授

总课题组成员

陈 洁 安徽省合肥市教育局职成教处处长 高级教师

郭 亮 安徽省技术师范学院工程技术系主任 副教授

邵一江 合肥学院招办主任 副教授

时先礼 安徽省明光职业高中副校长 特级教师

陈 锋 安徽省教育厅职业与成人教育处 主任科员

殷华林 安徽省合肥林校教务主任 高级讲师

王永生 国家重点泾县职业高中校长 高级教师

马传云 省重点庄墓职业高中校长 高级教师

林禄明 霍山县教育局职业与成人教育教研员 教育硕士

蔡永平 国家重点霍山职业高中副校长 高级教师

徐 震 安徽省马鞍山市职教研究室主任 高级教师

梁红光 安徽省芜湖市职教研究室主任 高级教师

总课题研究报告撰写人员

肖丙生(第一章)、郭亮(第二章)、徐磊、殷华林(第三章)

龚双江(第四章)、林禄明(第五、七章)、蔡永平(第六章)

参与总课题组研究的人员

- 董加国 泾县县委政策研究室主任、泾县职业高中原校长 高级教师
余传平 省重点庄墓职业高中职教研究室主任 高级教师
徐 磊 国家重点泾县职业高中副校长 高级教师
陶晓阳 安徽省马鞍山市教育局职教教研室教研员 高级教师
刘正局 国家重点霍邱陈埠职业高中副校长 高级教师
王永先 省重点太和第一职业高中副校长 高级教师
余达国 省重点怀宁三桥职业高中校长 高级教师
李宏武 国家重点泾县职业高中副校长 高级教师
贺晓茜 合肥金融学校 高级教师
刘晓川 安徽职业技术学院 高级教师
王永华 省重点肥西金桥职业高中校长 高级教师
杨则荣 合肥市教育局职教教研员 高级教师
司有常 巢湖红旗职业高中原校长 高级教师
金威达 安徽省马鞍山市第二职业高中原校长 高级教师

总课题咨询组

- 汪元宏 安徽省技术师范学院党委书记
左其琨 安徽省教育厅职业与成人教育处处长
储常连 安徽省教育厅中专(师范)处处长
何润伟 安徽省教育科学研究所 原所长 特级教师、高级教师
张守祥 安徽省教育科学研究所 副所长 高级教师
王志耕 安徽农业大学畜牧水产学院加工系主任 教授 硕士生导师
刘超良 安徽农业大学经济学院 博士 教授 硕士生导师

前 言

现代职业教育的目的,不是培养学生从事一种特定的、终身不变的职业,而是要使学生在在校期间就能“学会生存、学会求知、学会做事、学会共处”。职业教育的成功与否,也不仅仅在于根据职业能力指标对其评价的结果,而在于学生是否充分就业。因为他们接受职业教育是为就业做准备的,他们接受职业教育的经济效益和社会效益也只能在就业(创业)中体现出来。这正是《板块式课程结构与就业本位课程体系开发研究》课题组试图求解的核心问题。

《板块式课程结构与就业本位课程体系开发研究》课题组对这种课程结构与课程模式的诠释是:板块式课程结构与就业本位课程体系(以下简称本课程结构体系)是为适应现阶段我省农村中等职业学校毕业生的多元化就业以及对口升学的实情而设计开发的,学制3年。它以社会与企业不同行业中各职业岗位对急需的中等应用型人才要求为基点,以2~3个职业岗位为目标;以每一个职业岗位中适用的3~4门课程(包括实习和对口升学考试科目)组成相对独立完整的知识技能板块为教学内容;以开发学生的心智潜力、能力特长及选择职业的意愿为教学动力;以学校现有的专业师资力量、教学设施和其他可利用的教育教学资源为基本条件;以学生可在规定范围内自主择定所学根块课程的学年学分制为教学管理方式;以通过公共文化课中规定的会考和职业课获得对应的2~3种职业资格证书为质量标准;以提高学生多向、广泛、选择竞争就业实力,并满足一部分学有所长、学有余力的学生进一步升学深造的愿望为目的的一种课程结构与课程体系。

板块式课程结构与就业本位课程体系的课程理论特征试图体现五个方面。

第一,课程设置板块化 ① 课程分公共职业基础课教学板块、多元化职业岗位课教学板块、选修课教学板块三类;② 课程实施简单易

行、适应面广、可操作性强;③ 课程便于学校结合本地实际灵活调控、适时安排。

第二,职业板块功能化 ① 学校提供4~5个职业模块课程,学生可自主选择2~3个职业模块学习;② 职业模块课程可根据需要及时调整、置换;③ 职业岗位模块对应一个职业岗位中级职业资格标准和对口招生的考试学科。

第三,板块内的课程综合化 ① 对应相关的中级职业资格应知应会的知识技术点组合相关的教学内容;② 知识、技术点的选择适用为准、够用为度;③ 知识以职业应用基础知识为主,技术以岗位实用技术为主。

第四,课程管理学年学分制化 ① 有条件的选修;② 实行目标管理;③ 学制的弹性化;④ 职业岗位选择的最大开放性。

第五,课程评价标准化 ① 课程模型实施中的评价;② 学生对课程的评价;③ 文化课采用会考制评价;④ 职业岗位课采用职业资格证书制评价。

板块式课程结构与就业本位课程体系的课程模式特点试图体现四个方面。

第一,它培养的人才不是一种专业固态定向的,而是可随市场需求、岗位需要和就业者的择业意愿灵活调控、在2~3种职业岗位上选择定位的,同时也可满足学生就业和升学的不同需求。

第二,它的知识、技能板块不一定是相关的,而是对应素质教育与职业岗位的专项知识和技能相对独立完整的。

第三,板块内的课程不是强求学科性的系统连贯,而是根据需要,有机组合、相对集中、自成一体的。

第四,职业公共基础课不仅是为毕业生进一步提高专业水平和为专业课服务的,而是以必要的共性、通用的职业素质教育为前提,以提高学生对多种职业岗位竞争力为根本宗旨的。

这项课题的研究历时7年,以专项调查、实证研究、理论探讨、实验论证的方法,从这种课程的开发缘由、设计理念、基本原理、课程模式、实施方法、实践模型、实验效果、评价机制几个方面,采用了跨系统、跨

学科、跨部门的分项研究和联合攻关的方式完成的。参加研究的近 50 多名来自有关高校、普通中专、职业学校和职教教研部门的研究人员,从不同的领域提供了近千份问卷调查资料、20 余篇实证研究报告、7 份专题研究报告和 6 所学校的实验报告。

由于我们的水平有限,时间仓促,加之研究人员大多来自职业教育工作第一线,研究报告中肯定还存在一些不足之处,恳请专家学者和职教界同行不吝指正,以便在今后的研究实验中逐步改正和完善。

安徽省教育厅 金 辉

2003 年 7 月

目 录

第一部分

农村中等职业学校板块式课程结构与 就业本位课程体系理论的研究报告

第一章 板块式课程结构与就业本位课程体系开发的依据和 动因	3
第一节 农村中等职业教育要与经济社会发展相适应、要与整个教育 事业的改革相协调、要充分借鉴历史的经验教训	3
第二节 农村中等职业教育在农村全面建设小康社会过程中的 重要作用	10
第三节 农村中等职业教育应发挥的四大功能	24
第二章 板块式课程结构与就业本位课程体系开发的理论基础	32
第一节 现代职业技术教育课程的内涵和模式	32
第二节 板块式课程结构与就业本位课程体系开发设计的要素和 相关原理	42
第三节 板块式课程结构与就业本位课程体系的课程观	47
第三章 板块式课程结构与就业本位课程体系开发的课程目标 和设计理念	51
第一节 板块式课程结构与就业本位课程体系课程目标的取向	51
第二节 板块式课程结构与就业本位课程体系的设计理念	57
第三节 板块式课程结构与就业本位课程体系目标的确定	66
第四章 板块式课程结构与就业本位课程体系开发的基本模式	70
第一节 板块式课程结构与就业本位课程体系的主要特征	71
第二节 板块式课程结构与就业本位课程体系的课程结构	77
第三节 板块式课程结构与就业本位课程体系的课程模式	82

第五章 板块式课程结构与就业本位课程体系的实施	89
第一节 板块式课程结构与就业本位课程体系的目标设计	89
第二节 板块式课程内容的设计与课程结构的编制	96
第三节 板块式课程结构与就业本位课程体系的教学管理	103
第四节 板块式课程结构与就业本位课程体系中教育资源的开发 管理与合理利用	108
第六章 板块式课程结构与就业本位课程体系开发的几种 主要应用模型	111
第一节 适应毕业生在人才市场、劳务市场选择就业和竞争上岗 的课程模型	111
第二节 适应毕业生升学为主兼顾就业的课程模型	116
第三节 适应毕业生创业致富的课程模型	122
第四节 适应毕业生定向就业(订单委培)需求的课程模型	128
第五节 适应毕业生为本地农业产业化、服务社会化、农村城镇化 发展服务的课程模型	134
第七章 板块式课程结构与就业本位课程体系的评价	140
第一节 板块式课程结构与就业本位课程体系评价概述	140
第二节 板块式课程结构与就业本位课程体系设计的评价	143
第三节 板块式课程结构与就业本位课程体系的评价	144
第四节 板块式课程结构与就业本位课程体系学生评价体系的构建 ..	150

第二部分

农村中等职业学校专业走向教育模式与社会主义 市场经济发展适应性的调查报告

反思中的警示	总课题组 163
农村职业中学的教学模式与现行农村经济发展适应性的 调查报告	长丰县庄墓职高课题组 182
农村职业中学专业定向教学模式的调查与分析	巢湖市红旗职高课题组 200
现行农村职业中学课程结构与教学模式的问卷调查报告	泾县职高课题组 216

农村职业中学专业定向课程结构与教育模式的分析与思考

- 马鞍山市第二职高课题组 224
- 农村职业高中专业定向教学模式已不能适应现行农村经济、产业结构
调整的需要 肥西县金桥职高课题组 230
- 农村职业中学现有的课程结构和教学模式必须改革
..... 怀宁县三桥职高课题组 247

第五部分

农村中等职业学校教学模式与课程结构改革与探索的实证报告

- 安徽省农村职业中学教学模式和课程结构改革的探索与实践 总课题组 259
- 论职业高中学生应具备的创新精神和基本素质 总课题组 278
- 农村职业中学课程结构与教学模式的构建 马鞍山市教育局课题组 286
- 对农村职业中学改革方向及与之相适应的课程结构的思考
——“农村职业中学教学模式与课程结构改革研究”子课题研究报告
..... 芜湖市教育局课题组 298
- 提高农村职业中学毕业生就业活力的方法与途径经验总结
..... 巢湖市红旗职高课题组 305
- 立足农村办职教 着眼就业谋变革 怀宁县三桥职高课题组 315
- 提高农职中毕业生就业活力的方法与途径 肥西县金桥职高课题组 323
- 深化内部改革 提高毕业生素质 泾县职高课题组 338

第四部分

农村中等职业学校板块式课程结构与就业本位课程体系的实验报告

- 农村中等职业学校板块式课程结构与就业本位课程体系的探索与实验
..... 泾县高级职业中学子课题组 349
- 提高学生就业能力和择业活力的课程体系与教学模式的实验报告
..... 霍山县职业高中子课题组 368
- 农村职业教育课程与教学改革的探索与实验

.....	太和县第一职业高级中学子课题组	387
构筑板块式课程结构,提高农村职高毕业生就业率		
.....	长丰县庄墓职业高中子课题组	403

第一部分

农村中等职业学校板块式课程结构
与就业本位课程体系理论的研究报告

第一章

板块式课程结构与就业本位课程 体系开发的依据和动因

农村中等职业教育起步于 20 世纪 70 年代末,在 80 年代末 90 年代初,达到事业发展的辉煌阶段,成为整个教育事业发展的亮点。90 年代中期开始,随着经济社会发展的大转型,劳动就业市场形势开始发生根本性的变化,就业竞争加剧在全国职业教育整体出现滑坡的情况下,农村中等职业教育也出现了极端困难的局面。面对教育需求不旺、学生出路不畅、生源质量下降、教学效益不高等不利的发展环境,农村中等职业教育在管理体制、办学模式、师资培养、招生制度等方面进行了大胆而有效的探索,对专业设置、课程改革、教材建设、教学模式、学生出路等微观领域也进行了一系列的改革和实验。

第一节 农村中等职业教育要与经济社会发展 相适应、要与整个教育事业的改革相协调、 要充分借鉴历史的经验教训

一、农村经济社会发展的新情况、新问题、新趋势

经过 20 多年的改革开放,特别是“九五”期间,农村经济社会面貌发生了显著变化。概括起来说,一是实现了主要农产品供给由长期短缺到总量基本平衡、丰年有余的历史性转变;二是农村产业结构和就业

结构发生了积极变化,非农产业占农村经济的比重不断提高;三是农村改革在土地承包、粮棉流通体制和税费等方面进一步深化;四是农业运行机制和经营方式创新取得积极进展,农村市场经济体制框架初步建立,农业产业化经营进程明显加快;五是农民基本解决了温饱。

但自进入 90 年代末期以来,农业和农村经济也出现了一些新情况和新问题。一是农民人均纯收入增长速度逐年下降,城乡居民收入差距扩大;二是诸如耕地减少、干旱缺水、环境恶化等制约因素增多,农业基础设施薄弱、抗灾能力不强等问题依然存在,农业和农村经济结构不合理,不能适应市场需求的矛盾比较突出;三是农业科技应用水平不高,创新能力比较弱、科研与市场脱节、成果转化率低、推广机制不活等问题比较突出;四是随着农业对外开放程度的提高,特别是在加入世界贸易组织后,我国农业生产和农产品贸易的竞争压力将会加大,农业和农村经济发展面临新的挑战。

面对新的形势和挑战,党的十六大报告明确提出农村经济社会改革发展的战略目标:“全面繁荣农村经济,加快城镇化进程。统筹城乡经济社会发展,建设现代农业,发展农村经济,增加农民收入,是全面建设小康社会的重大任务。加强农业基础地位,推进农业和农村经济结构调整,保护和提高粮食综合生产能力,健全农产品质量安全体系,增强农业的市场竞争力。积极推进农业产业化经营,提高农民进入市场的组织化程度和农业综合效益。发展农产品加工业,壮大县域经济。开拓农村市场,搞活农产品流通,健全农产品市场体系。”

“农村富余劳动力向非农产业和城镇转移,是工业化和现代化的必然趋势。要逐步提高城镇化水平,坚持大中小城市和小城镇协调发展,走中国特色的城镇化道路。发展小城镇要以现有的县城和有条件的建制镇为基础,科学规划,合理布局,同发展乡镇企业和农村服务业结合起来。消除不利于城镇化发展的体制和政策障碍,引导农村劳动力合理有序流动。”

今后一段时期,我国农村经济社会发展的方向是:社会城镇化、农业现代化、产品商品化、经营产业化、服务社会化。

我国农村人口约占总人口的 63%,农业是整个国民经济的基础。

农业、农村和农民问题始终是我国经济建设和社会发展中十分重要的问题。同时,我国又是一个农业资源相对贫乏、农业生产和技术水平相对落后的国家。我国农业科技对生产的贡献率约为40%,只相当于发达国家的一半。从2001年开始的“十五”时期,是新世纪初我国经济和社会发展的重要时期。在全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化建设,进行国民经济结构战略性调整的进程中,农业承担着支撑经济发展和社会稳定的重要任务。这一时期,是我国农业和农村经济社会发展进入新阶段后的一个关键时期,农业面临着结构性战略调整的重大任务和我国加入世界贸易组织后的新形势。要使我国能够在21世纪激烈的竞争中站稳脚跟,关键是要提高国民素质,加快人才培养,走科教兴农的道路,没有农村人口素质的全面提高,就没有国民素质的提高,就没有综合国力的提高,就不可能在国际竞争中取得主动权。

二、当前以及未来若干年内农村教育改革和发展的基本方向

从农村教育改革和发展的状况来看,改革开放以来,我国农村教育事业取得了令人瞩目的成就。全国大多数省、直辖市实现了基本普及九年义务教育、基本扫除育壮年文盲的目标。高中阶段职业教育有了很大发展,教育思想、办学体制、教育内容等方面的改革不断深化,办学条件明显改善。经过十多年的努力,农村教育综合改革取得了显著成绩。但是,我国农村教育总体上仍然比较落后,已经实现的“两基”还只是低水平的、而且全国各地的发展也很不平衡,一些地方农村教育结构还不尽合理,农村中等职业教育和成人教育还很薄弱。在农村,人才培养模式、教育内容和教学方法都不同程度地存在着脱离农村实际的现象。我国农村教育的现状难以满足农业、农村和农民的实际需要,更不能适应我国农村长远发展和国家现代化建设的需要。农村教育的改革和发展刻不容缓。

21世纪初叶,是我国经济社会发展向第三步战略目标迈进的关键时期。实现社会主义现代化,全面建设小康社会,加快中华民族伟大复兴的进程,应对日趋激烈的国际竞争,归根结底将取决于劳动者的整体素质。实施以培养、吸引和用好人才为核心的人才开发战略是增强综