



河北省教师教育教材（试用）

教育心理学： 理论与实践

河北省教师教育专家委员会 编写

河北人民出版社



河北省教师教育教材（试用）

教育心理学： 理论与实践

河北省教师教育专家委员会 编写

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学：理论与实践 / 河北省教师教育专家委员会编写. — 石家庄：河北人民出版社，2007.12
ISBN 978-7-202-04718-7

I. 教… II. 河… III. 教育心理学—师资培训—教材
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 189569 号

书 名	教育心理学：理论与实践
编 写	河北省教师教育专家委员会

责任编辑	张 琦 贺秀红 王 琳 李春鹏
美术编辑	李 欣
责任校对	付敬华

出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	14.5
字 数	359 000
版 次	2007 年 12 月第 1 版 · 2007 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—12 600
书 号	ISBN 978-7-202-04718-7/G·1534
定 价	22.30 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 任 韩清林

副主任 贺国庆 鲁忠义 王 升

编 委 (按姓氏笔画为序)

王长华 王守忠 王廷山 王宝周 王俊祥

牛福珍 白晋荣 邢秀茶 江雪梅 齐 冰

阎满富 李士杰 李成淘 朱红素 邱 珂

宋耀武 吴长增 郑 捷 周 瑛 张入波

张振朝 房 海 范永胜 周子光 侯建国

姚玉芳 郭立森 陶晓霞 智 学 程启学

薛彦华

前 言

教师专业化是当今世界教师教育改革和教师职业发展的共同趋势，它对提高教师的专业地位和社会地位，增强教师职业的吸引力有着积极而重要的意义。教师专业化也是教师完成专业成长，促成学生全面发展的重要保障。而教师资格认定制度是提高教师职业专业化水平的重要手段之一。

进入 21 世纪以来，我国教师教育作为适应教师专业发展需要，在课程结构与内容、培养模式与方法、教学质量评估与教师资格认定等方面进行了一系列改革实验。在这种大背景下，我省教师教育坚持专业化发展这一基本方向，以教师资格认定制度变革为突破口，把好入口关，深化课程改革，全面提高培养质量，为建设高素质的中小学教师队伍提供制度保障。为此，我们组织省内教育专家，借鉴国内外的优秀成果和课程改革经验，编写了《河北省教师教育教材（试用）》。

此次编写的教师教育用书共六册，分别是《教育原理》《高等教育学》《教育心理学：理论与实践》《大学生心理发展与教育》《中小学生心理发展与教育》《课程与教学论》。本教材作为教师资格认定考试的主要参考资料。《教育原理》《教育心理学：理论与实践》适用于高等学校教师和中小学教师资格考试；《高等教育学》和《大学生心理发展与教育》适用于高等学校教师资格考试；《中小学生心理发展与教育》《课程与教学论》适用于中小学教师资格考试。这套教材同时适用于师范院校在校培养工作。教材的编写以拓展教师的教育科学视野，增强从教能力为原

则，突出了教育科学研究的实用性与前沿性，强化了教材编写的针对性。全体参编人员坚持用辩证唯物主义观点分析研究教育现象及心理现象，把史与论结合起来，把中与外结合起来，把最新科技成果及本学科最新理论写进丛书；同时，编写人员还关注我国的教育现实，丛书对中国教育问题进行了较为深入的分析，并提出了解决对策。该丛书的编写对提高河北省教师队伍的教育科学理论素养，规范教师素质要求，以及对提高河北省教师队伍的专业化水平，都有着积极的作用。

《河北省教师教育教材（试用）》的编写是在河北省教育厅的直接领导下，由河北省教师教育专家委员会编写。同时丛书的编写工作得到了河北人民出版社的大力支持，在此一并致谢。

编 者
2007年12月

目 录

第一章 做合格教师·····	(1)
第一节 合格教师心理素质·····	(1)
第二节 教育心理学有助于培养合格教师·····	(23)
第二章 布鲁纳的认知结构学习理论与教学·····	(31)
第一节 概念的获得与编码系统的形成·····	(31)
第二节 结构—发现学习与教学·····	(42)
第三章 奥苏伯尔的认知结构同化学习理论·····	(60)
第一节 学习分类及有意义学习·····	(60)
第二节 命题知识的同化过程及教学的原则·····	(74)
第三节 组织者策略与认知结构·····	(81)
第四章 建构主义学习理论与教学·····	(89)
第一节 建构主义学习理论·····	(89)
第二节 建构主义取向的教学思想与方法·····	(97)
第五章 多元智能理论与教育教学·····	(115)
第一节 多元智能理论概述·····	(115)
第二节 多元智能理论与教育发展·····	(123)
第三节 多元智能理论与教学实践·····	(131)

第六章 学习积极性及其培养	(141)
第一节 学习积极性的心理分析	(141)
第二节 影响学习积极性的因素	(151)
第三节 学习积极性的激发和培养	(156)
第七章 知识的学习与教学	(167)
第一节 知识与知识学习	(167)
第二节 知识的获得与教学	(177)
第三节 知识的记忆与教学策略	(190)
第八章 学习策略及其培养	(207)
第一节 学习策略概述	(207)
第二节 学习策略的训练	(214)
第三节 元认知策略及其培养	(225)
第九章 学习迁移及其促进	(239)
第一节 学习迁移概述	(239)
第二节 学习迁移的基本理论	(245)
第三节 促进学习迁移的教学策略	(255)
第十章 问题解决和创造力	(263)
第一节 问题解决与创造力概述	(263)
第二节 问题解决	(270)
第三节 创造力	(280)
第十一章 态度与品德学习	(286)
第一节 态度与品德的性质	(286)
第二节 态度与品德形成和改变的几种理论	(292)

第三节	态度与品德学习的一般过程和条件·····	(308)
第十二章	学校纪律·····	(318)
第一节	学校中的纪律问题·····	(318)
第二节	西方主要的纪律模式·····	(333)
第十三章	个体差异与因材施教·····	(350)
第一节	智力的个体差异与因材施教·····	(351)
第二节	气质、性格差异与因材施教·····	(362)
第三节	学习风格差异与因材施教·····	(374)
第十四章	教学测量与评价·····	(380)
第一节	教学测量与评价的意义和作用·····	(380)
第二节	教学测量与评价的方法与技术·····	(392)
第十五章	教育研究方法·····	(406)
第一节	教育实验法·····	(407)
第二节	教育调查法·····	(421)
第三节	教育行动研究·····	(429)
参考文献	·····	(436)
习题 (一)	·····	(445)
习题 (二)	·····	(450)
后记	·····	(455)

第一章 做合格教师

教师是教育活动的主体之一，在影响学生学习和成长的诸多因素中，教师是最重要的因素之一。本章主要探索合格教师的心理素质、教育心理学在教师成长过程中的作用问题，为教师正确认识自我，提高自身素质，更好地完成教育教学任务提供必要的心理学知识。

第一节 合格教师心理素质

教师心理素质是教师在专业发展过程中，在心理过程和个性心理特征两方面所表现出来的本质特征，如认知、情感、意志、兴趣、能力、性格等等。教师的心理素质是由教师的劳动特点和教师所担任的职责决定的，也是教师劳动及职业特点的反映。教师的心理素质一经形成，就具有相对的稳定性。它本身既是一种其他因素无法代替的力量，又是教师教书育人的一项重要工具，也是其他教育因素发生作用的基础。因此，研究和探索教师教育活动中所必备的心理素质，对教师作好教育工作具有重要意义。

教师的心理素质包括如下方面，即教师的智力素质、教师的情感素质、教师的意志素质、教师的教育教学素质、教师的人格素质、教师的教育信念。

一、教师的智力素质

教师的智力是从事教育工作应具备的基本心理素质，是教师从事教育教学工作的心理基础。教师的智力素质表现在以下几方面：

（一）敏锐的观察力

教师的观察力是洞察学生内心世界的变化与个性特征、发挥教育机智、因材施教的先决条件。教师要根据学生的外部表现了解学生的个性和心理状态，甚至从某一心理表现推知学生将要出现的下一个心理表现的内容，这种观察力，是有才干的教师极其重要的特征。

观察力敏锐的教师，常常善于从不同的场合，或在不同的时间有目的、有计划、有系统地观察学生的心理表现，能从学生细微的表现中，洞察到他们的知识、智力和个性发展等情况，以及通过学生的眼神、表情、动作、姿态，了解自己的教学效果，从而较为正确地观察和评价自己，以便发挥自己的长处，弥补自己的短处。

观察力敏锐的教师能及时预见某些正要发生而尚未出现的现象，采取有效措施来影响教育的进程，既促使积极现象的发生与发展，又避免消极现象的蔓延。学生每时每刻都在发生变化，只有从细小的变化中及时抓住教育的契机，才能更好地做工作。

（二）良好的记忆力

记忆力是观察、想象、思维的基础。良好的记忆力是教师搞好教育教学工作的重要智力品质之一。因为无论是教学还是教育工作，都有许多东西需要教师准确地记住。如教学工作需要记住教学内容、重要教学环节的处理方式、教学方法的恰当运用等，即把这些知识、技能通过记忆储存在大脑里，需要时能及时准确地再现。教师还需要对学生的一贯表现、突出特点、知识水平、家庭状况、对班级过去和当前发生的重要事件等都要准确记忆，否则就无法搞好教育教学工作。教师不仅要运用记忆规律锻炼自己的记忆力，形成敏捷、准确、持久的记忆力，同时也要教会学生运用记忆规律，增强记忆力，使之更多、更快、更好地获得知识和信息。

（三）丰富的想象力

教学是一门艺术，艺术的生命在于创造，创造离不开想象，所以想象力是教师完成教学任务所不可缺少的心理因素。如数学教师就需要有丰富、精确、灵活的空间想象力；化学教师就要有通过宏观现象来认识微观粒子运动、变化及其结构的想象力；物理教师需要通过想象去理解场、波、流以及原子能热核反应等一些抽象概念；语文教师，只有通过想象，才能再造作品的情境，领会作品的艺术形象，从而使学生受到教育和情感的熏陶。所以，教师在教学中充分发挥想象力，可以激发学生学习的兴趣，把学生引入应有的境界，这对培养学生的创造力有促进作用。

（四）多方位的立体思维能力

思维能力是智力的核心，是教师职业素质的重要标志。教师具有多方位的立体思维能力，是培养创造性人才的重要条件之一。立体思维即寻求分析问题的多条思路、多种途径，解决问题的多种办法、多种方案，进而取得最佳效果。教师只有具备了这种多方位的立体思维能力，才能更好地引导学生的思维发展，有意识地对学生进行思维训练，逐步培养学生多方位、多角度认识事物、解决问题的能力。

（五）注意分配的能力

注意分配能力是指在同一时间内把自己的注意指向主要对象而又能分别注意其他对象的能力。教育教学活动是一项复杂程度颇高的活动，它常常需要教师把注意指向不同的客体，因此需要教师有良好的注意分配能力。教师的注意分配能力，具体表现为在教学过程中，教师既能注意讲授内容又能观察学生，还能根据具体情境调节自己的语言、举止和表情。例如，教师要一边讲课，一边板书（或演示实验），一边观察学生的情况；或者一边听学生回答问题，一边观察学生的态度表情，使自己的注意正确地分配在眼观耳听、嘴说手动上，这是在长期的教育实践活动中

逐步形成的本领。对于新教师来说，学会这一点尤其重要，否则就会在教学中顾此失彼，注意了讲课内容，忘了观察学生；或是在处理问题时，只顾前面的学生，不顾后面的学生，处理个别学生时忘了大多数学生，从而影响课堂的正常秩序和教师的威信。新教师上课时，课前应尽量熟悉教材，精心安排讲课计划；课下要多接触学生、了解学生，减少上课时的紧张情绪，可以有利于课堂教学中的注意分配。

二、教师的情感素质

教育过程是师生情感交流的过程，教育工作最大的特点就是以情感人。教育对象是有血有肉有独立意识、各具不同思想感情的活的主体。因此情感在教育教学中具有重要的作用。教师对学生热爱的情感不仅是教育工作的巨大动力，而且能直接感染学生的情绪体验，产生移情作用，激发学生学习动机、学习兴趣及智力活动的积极性与创造性，进而影响教育教学活动的效果。教师的情感主要表现为如下特点：

（一）成熟而稳定的情感

英国教育学、心理学博士戴维·方塔纳认为，成功的教师的重要品质之一就是他的情感是成熟的，是比较稳定的。教师的职业活动决定了教师要有成熟而稳定的情绪和情感，也就是对自己的情绪表现有较强的调节控制能力。因为教育的对象是活生生的、有自我意识、个性迥异的学生。尤其是那些青少年学生，他们正处在身心迅速发展的时期，在学习中经常会出现一些新的意外的事情，甚至出现一些对教师的冒犯和反抗行为。如果教师缺乏情绪的控制能力，就会不知所措，自我失控、急躁、盛怒而不能自制，甚至不分青红皂白，用惩罚的手段来对付学生，铸成一些不可挽回的错误和后果，或导致教育的失败。所以教师无论在何种情况下，都要沉着冷静，控制情绪的激烈反应，对消极情绪的产生要有较强的控制力。

（二）爱的情感

爱的情感——对教育事业和学生的热爱，是教师重要的心理素质，它是教师无私奉献、呕心沥血、诲人不倦的原动力。

1. 对教育事业的热爱

热爱教育事业是教师工作的出发点和基础。要做一个合格的教师，首先应该培养和提高自己对教育事业的责任感、光荣感，激发自己对教育事业浓厚的兴趣，树立热爱教育事业，为教育事业献身的积极情感。

2. 对学生的热爱

爱学生是教师热爱教育事业的具体表现，是教师道德评价的重要指标，也是一种巨大的教育力量。一个合格教师应该是一个爱学生的教师，教师只有热爱学生，才能教好学生，才能最大限度地发挥教育的作用。也只有爱学生，学生才乐于接近教师，愿意接受教师的教育，正如苏霍姆林斯基所说：“孩子们所喜欢的是那种本人就喜欢孩子、离开孩子就不行，而且感到跟孩子们交往是一种幸福和快乐的人。”^①这就是《学记》中所说的“亲其师，信其道”。作为一名教师，最大的过错，莫过于对学生没有爱；最大的悲剧，莫过于失去学生对自己的爱。

教师对学生的爱高于父母对子女的爱，它包含着其理想与事业心。这种爱具有爱的自觉性、爱的原则性、爱的普遍性和爱的恒长性。所谓爱的自觉性是指教师把自己终生的希望、终生的追求寄托在学生的成材上，甘心情愿地付出自己的全部心血与精力；爱的原则性是指在整個教育过程中始终坚持教育原则，坚持不懈的要求学生沿着教育方针规定的方向发展；爱的普遍性是指“爱生”是个整体观念，教师要以宽宏的胸怀去爱全体学生，不

^① [苏联] 苏霍姆林斯基著，赵玮等译：《帕夫雷什中学》，教育科学出版社1983年版，第26页。

能掺杂个人好恶，应一视同仁，只把爱心施予那些聪明听话、学业成绩优良的学生，而对其他学生或严厉过分或放任自流的教师，不是合格的教师；爱的恒长性是指教师对学生的爱持之以恒，贯穿在整个教育过程中，这种情感不能随机而生，不能随遇而生，更不能感情用事，为个人的情绪好坏所左右。

3. 对所教学科的热爱

教师对自己所教学科的热爱，是提高教学质量的重要条件。如果教师热爱所教的学科，就会刻苦钻研，不断探求新知，就会富有情感地讲授每一节课，从而激发学生产生相应的情感体验，产生情感共鸣，更好地感知教材，更加深刻地理解教材。

三、教师的意志素质

意志是意识的能动表现，对人的活动（包括心理活动）具有调节和支配的作用，使人能按自觉的目的去行动，成为驾驭现实的主人。对于教师来说，良好的意志品质是决定教育工作成败的主观因素之一，是教师动员自己全部力量以克服工作困难的内部条件，也是教师在教育中直接影响学生的内在力量，同时影响着学生良好的意志品质的形成。教师的意志品质表现有如下特点：

（一）实现教育目的的自觉性

教育的目的是培养人，教师的一切工作都是为了实现教育目的的。自觉性是指教师对教育目的有深刻的理解和坚定的信念，因此在任何情况下，都能主动支配自己的行动，使之符合于教育目的的。教师的自觉性主要表现为，无论做什么事都有明确的教育目标，并始终如一地坚持正确的目的，不受各种内部及外部因素的干扰，克服各种困难，为实现教育目标，为培养国家需要的高素质人才而努力工作。

（二）克服困难的坚韧性

坚韧性是指教师为实现教育目的坚持不懈、顽强地克服困难去完成任务的能力。教师的工作是一项复杂、细微而繁重的劳

动，学生知识才能的获得，道德品质的养成以及正确世界观的确立，都要靠教师的辛勤培养。而且教育还具有周期长见效慢的特点，这就需要教师具有不怕困难、持之以恒、坚定不移、百折不挠的意志品质，有了这样的意志品质，就能在教育实践中保持充沛的精力，克服内外困难，保证教育目的的实现。教师的坚韧性还表现在对每一个学生都有极大的耐心，循循善诱，诲人不倦，“百教不厌”；善于听取各种教学、科研、管理中的意见与看法，能在众说纷纭中汲取符合教育客观规律的东西，既不独断专行，也不人云亦云。

（三）选择教育决策的果断性

意志的果断性是指善于明辨是非，当机立断，及时合理地做出决定并坚决执行。教师的果断性主要表现为，在决策和处理问题时，善于选择恰当的时机，不失时机地做出判断，采取果断有力的措施；在紧急情况下，能迅速做出应付客观情况的合理决定，而当发现情况有了变化或自己的决定有错误时，又能及时地改变或停止执行这一决定。

果断不是武断，不是未经深思熟虑就轻率地做出决定。果断建立在对学生、对事物充分了解和认识教育规律深刻认识的基础上，有赖于思维的灵活性与敏捷性，是与对教育事业高度负责，对学生真诚爱护等优秀品质相联系的。

（四）解决矛盾的沉着自制性

沉着自制是指遇事镇静，不慌不忙，并善于支配和调控自我。这是教师有效影响学生的重要心理素质。赞可夫说：“教师也是人，但同时他又是教师。而教师这门职业要求一个人的东西很多，其中一条就是自制。”^①

教师的自制性表现在两个方面：一是善于控制自己的情绪冲

^① 转引自廖正峰：《教师心理学》，浙江教育出版社1985年版，第23页。

动，自觉控制、调节自己的行为。在处理师生之间、学生之间的矛盾和冲突时，能有效地抑制消极情绪，表现出从容沉着的品质；二是善于促使自己去执行已经采取的决定，战胜与执行决定有困难、有妨碍的一切因素。

四、教师的教育教学素质

(一) 教师的教学素质

教师的教学素质包括教师的知识结构与教学能力。

1. 教师的知识结构

教师的知识水平是其从事教学工作的前提条件。根据有关专家的研究，教师的知识结构可由三方面组成，分别为本体性知识、实践性知识和条件性知识。^①

(1) 本体性知识。教师职业的本体性知识是教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等，也即人们所熟知的科目知识。它是教学活动展开的基础。对教师而言，其职业要求他们所掌握的学科知识呈现系统深入、组织良好的状态。具有丰富的学科知识并不是个体成为一个好教师的决定条件。林崇德等人的研究表明，教师的本体性知识与学生成绩之间几乎不存在统计上的关系。教师需要知道一部分学科知识，以达到某种水平，但并非本体性知识越多就越能取得更好的教育教学效果。

由于学科不同，本体性知识的具体内容也是不同的。仅仅从一般意义上说，教师的本体性知识应包括四个方面：教师应对学科的基础知识有广泛而准确的理解，熟练掌握相关的技能、技巧；教师要基本了解与所教学科相关的知识点、相关性质以及逻辑关系；教师需要了解该学科的发展历史和趋势，对于社会、人类发展的价值以及在人类生活实践中的多种表现形态；教师需要

^① 林崇德，申继亮，辛涛．教师素质的构成及其培养途径．中国教育学刊，1996年，(6)