

北外

英语专业课堂教学

理念与实践

顾问 丁往道

主编 陆培敏 金利民

BEI WAI

YING YU ZHUAN YE KE TANG

JIAO XUE LIN IAN YU SHI JIAN

安徽教育出版社



金葵花

英语教学方法指导丛书

金葵花英语教学方法指导丛书

北外英语专业课堂教学理念与实践

顾问 丁往道

主编 陆培敏 金利民

作者(按姓名的拼音顺序):

陈 辉	陈亚平	邓小文
郭亚玲	李锦华	李莉文
刘 枫	马丽媛	邱 瑾
申昌英	王 晶	王 琼
王士宇	王小英	王镇平
王之延	夏 燕	俞 露
章晓英	周 炜	周 燕

安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

北外英语专业课堂教学理念与实践 / 陆培敏, 金利民
主编. —合肥: 安徽教育出版社, 2007. 4
(金葵花英语教学方法丛书)
ISBN 978-7-5336-4372-0

I. 北… II. ①陆…②金… III. 英语—课堂教学—教学法—高等学校 IV. H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第050610号

责任编辑: 范源

装帧设计: 袁泉

出版发行: 安徽教育出版社

地址: 合肥市回龙桥路1号

邮编: 230063

网址: <http://www.ahep.com.cn>

经销: 新华书店

排版: 安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印刷: 合肥华丰印务有限责任公司

开本: 720mm×960mm 1/16

印张: 16.5

字数: 255 000

版次: 2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

印数: 3 000

定价: 29.00元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社出版科联系调换

电话: (0551)2823297 2846176

序

英语教学面临着大好形势,同时也面临着严峻的挑战。由于全球化的影响,这个世界变得越来越小,各种变化越来越多,越来越快。在这种形势下,英语作为国际交流的工具,其重要性也就越来越明显,我们从事英语教学的人的压力也就越来越大。我们怎么才能适应形势对我们的要求呢?如何才能使我们的教学上一个台阶呢?这就是我们英语教师面临的任务。

要搞好外语教学,需要各种条件。但是说到底,关键还是知识丰富、技术高超、眼界开阔、作风过硬的教师队伍。悠悠万事,唯此为大。正因为如此,我觉得安徽教育出版社真的是做了一件好事,出了这本书,表现了对教学的重视。这本书体现了一线教师钻研教学的精神,有利于教学经验的总结和交流。书中的作者多是我北外英语学院的年轻同事,其中不少还曾经是我的学生,但他们都已从事本科教学工作多年,已经锻炼成为经验丰富的老兵。此外,他们多数都是科班出身,拥有高级专业学位,学识已远在我这老朽之上。但是,使我真正感动的是他们那种追求卓越的执著。今天的年轻同志,面临的困难是很多的。是什么促使他们在工作和生活的巨大压力下,耗费时间精力研究这些问题呢?我想只能是他们的职业道德,只能是他们的责任感、使命感,只能是他们对学生的真诚关爱。单凭这一点就值得我钦佩。我相信,心中有学生、愿意为他们潜心研究教学的教师,一定会成为好教师;有这样的好教师的学校也一定会成为好学校。

我很喜欢这本书中所收集的文章。首先是因为,这些文章我都看得懂,不像有些文章,太深奥,我这样的“外行”无法受用。我知道理论的重要,我也明白一个国家应该有一些货真价实的理论家、学问家。但是我想,理论和实践还是应该有所结合,对教学经验的总结也应该被看成科研的重要方面,成千上万战斗在教学第一线的教师,应该有他们的话语权。我们不可能,也不必要让每一个教师都成为语言学家,但我们应该使每一个教师都能掌握语言教学的基本原理,而且能在实践中锻炼成为优秀的教师。我是一个老教书匠,我没有能力判断书中各篇论文的理论水平,但我觉得它们谈的都是我们日常教学中碰到的实际问题,都很具体,分析得都很到位,而且很多见解很有新意、很有用,对我很有启发。我相信国内兄弟院校的同行看到此书时也会有同感。

英语教学我们搞了不少年了,远的不说,就从1949年算起,到现在也已有半个多世纪。其间或许已有数以万计的教师先后教过数以百万计的学生,教出了大批国内外承认的人才,积累了不少经验。中国过去的教学模式有缺点、有问题,但是恐怕也还有不少值得继承和发扬的东西,因为毕竟学生是我们的,他们学习英语的甘苦,我们的体会总要深一些;我们对于如何按照我们国家的需要培养他们,肯定也更加自觉。我总觉得我们中国教师有一些我们独有的优势,我们没有理由轻视自己教师对教学规律的探索。

当然,要继承过去好的传统,绝不是说我们可以故步自封,抱残守缺。改革开放以来,我们引进了大量的新理论、新概念、新技术、新方法,使我们对语言本质、功能和构成的认识有了质的变化,使我们进一步了解了语言和社会、语言和思想、语言和文化的关系。对这些新东西我们必须热情采纳。只有继承了该继承的,同时又改革了该改革的,我们的英语教学才有可能开始新的长征。这本书使我感到备受鼓舞的一点正是一些年轻作者探讨这些新事物的热情。

当前,英语教学战线很热闹,但不可否认的是,本科教学相对明显有所削弱。造成这一情况的原因很多,其中一个重要的原因就是市场的冲击和诱惑下普遍存在的急功近利、浮夸冒进、投机取巧和弄虚作假的社会风气。这个问题不解决,就有可能把本科教学搞成一个豆腐渣工程,后果不堪设想。可幸的是,我国还有众多像本书作者们那样具有献身精神的教师,能有足够的定力,排除耳边诱惑的干扰,安心研究提高教学的艺术。我们英语教学的未来就在他们的肩上。

我估计,在行家眼里,本书收录的文章,肯定还有可以商榷的地方,文章的深度和广度也有待于进一步的发掘。英语教学涉及的方面很多,如果要把教学提高到整个教育事业,提高到培养人的高度,那就更加复杂了。很多问题都不可能一下找到答案,但是研究的方向是对的。第一本书出版后,可以有第二本、第三本,对事物的认识会逐步加深,“小师”会变成大师。我很了解本书的作者,他们都具有良好的素质,很强的业务能力,很好的品德,他们的前途不可限量。

本书作者诸君嘱我为序。由于书中不少文章根据的正是我担任总主编的《现代大学英语》系列教材,我未敢推辞。

是为序。

杨立民

2006年初于北京外国语大学

前 言

2004年,记得也是年初临近期末的时候,安徽教育出版社的范源同志通过北京外国语大学(以下简称“北外”)英语学院已经退休的知名教授丁往道老先生找到我们,希望我们撰文介绍北外英语学院英语专业本科教学的经验和方法,与国内同仁分享。

北京外国语大学英语语言文学专业是国家重点学科,英语学院有着优良的教学传统。我们有许国璋教授、胡文仲教授和杨立民教授于不同历史时期编写的各类教材,在全国的英语专业和非英语专业教学中被广泛使用;我们还有一支热爱教育事业,在教学中兢兢业业、刻苦钻研,力争提高个人素养和教学质量的教师队伍。长期以来,我们老、中、青教师齐心协力,不断总结和改革教学,为我国培养了一代又一代优秀的外语人才。我们编写的这本《北外英语专业课堂教学理念与实践》则是对北外英语学院英语专业近几年来教学的又一次总结,它反映了我们教师对英语教学的思考,对北外英语学院优秀传统的继承,以及对当代国内外外语教学理论的运用和探索性的改革实践。

这本书共选用21篇文章,全书分为五个部分。首篇题为“语言教育与英语教师在教学中的发展”的文章是总论部分,它以宏观的视角分析了外语教育和语言教学的区别,指出专业外语教师应该充分理解高等教育的基本任务,在语言教学中注重学生能力的培养,“使他们能够在思维能力、自信心、自我管理、沟通能力、对不同文化的理解和欣赏能力、与人交流和合作的领导能力等方面都得到充分的发展”。其余的20篇文章,根据涉及的语言技能分为四个教学部分:阅读、写作、听说、其他。作者以语言教学的理论为依据,阐述了

自己的教学实践与经验。虽然这些文章都是有关某个语言技能的教学方法,但我们从中可以看出这些教师的教育和教学理念,即在语言技能的训练中,注重学生各方面能力的培养,比如自主学习能力、分析和解决问题的能力、独立思考能力、文化敏感度和对不同文化的欣赏能力等,使他们在大学的四年中得到比较全面的发展。此外,我们的教师还非常重视学生的学习体验,想出各种办法活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性,使学生对外语学习产生浓厚的兴趣,因为以兴趣为中心的内在动机是学好外语的关键所在。

在这本书的编辑过程中,我们得到了丁往道教授的悉心指点,《现代大学英语》系列教材的总主编杨立民教授更是在百忙之中为本书作序,我们在此一并表示感谢。我们还特别感谢安徽教育出版社和范源同志提出这个项目创意,使我们有机会对北外英语专业的本科教学思路、方法和经验作一次初步的总结。书中还有许多不尽如人意的地方,敬请同行专家批评指正。

北京外国语大学英语学院

2007年4月

目 录

序 前言

语言教育与英语教师在教学中的发展 周 燕(001)

一、阅读教学

二年级精读课程中预习环节的控制和强化

——“OPW+TPP”模式的实验和体会 邓小文(013)

语篇分析与精读教学 郭亚玲(028)

大学二年级英语精读课中的细读训练 申昌英(039)

英语专业精读教学中的教师提问技巧 陈 辉(051)

精读课上的词汇教学 刘 枫(075)

形成性评估在一年级精读教学中的运用 王小英(086)

在精读课中培养文化敏感性和能力 章晓英(098)

一年级精读课自学能力和独立思考能力的培养

..... 李锦华(112)

英语专业一年级泛读课的教学原则与教学实践

..... 周 炜(120)

二、写作教学

英语专业一年级写作教学的探索和尝试 李莉文(133)

英语专业低年级写作教学的阶段性重点 夏 燕(140)

英语写作过程教学法的修改阶段——有效利用

教师、同伴评价 王镇平(152)

三、听说教学

帮助学生渡过听力难关——谈一年级英语专业听力教学

..... 马丽媛(169)

听力教学中学生听力策略的培养	俞 露(184)
试论如何结合英语新闻进行听说教学	王士宇(195)
朗读与英语学习及对英语教学的启示	陈亚平(203)
英语专业口语教学初探	王之延(211)
浅谈任务教学法在英语专业口语教学中 的有效应用	王 晶(220)

四、其 他

论在大学口译课中系统加强公众演说技巧的训练	王 琼(229)
论外语教学中如何创造活跃的课堂气氛 ——语言课堂上的心理学	邱 瑾(241)

语言教育与英语教师在教学中的发展

周 燕

1 引 言

近年来,我国经济建设的迅速发展带来了各个领域对英语人才的巨大需求。高校连续几年的扩招,使得大学英语教师短缺的情况更加严重。北外英语专业的教师也面临着班级人数不断增多、教师的工作量明显加大的问题。在繁重的教学任务面前,很多教师感到自己像是被捆在了一架冲锋陷阵的战车上,除了努力完成教学工作量的要求以外无暇旁顾。他们戏称自己不过是一群“教书匠”,看不到自己日复一日的英语教学工作有什么意义。本文希望通过探讨语言教育的教育意义,帮助更多的英语教师从自己的课堂中跳出来,站在外语教育的高度来认识自己的工作,感受自己的责任,理清自己的思路,更好地完成外语教育工作者所面临的神圣任务。

2 学生背景及需求分析

什么是语言教育?它和我们通常所说的语言教学有什么区别?要回答这个问题,首先要弄清什么是“教育”这个基本问题。《现代汉语词典》对教育的界定比较宏观,教育是“培养新一代准备从事社会生活的整个过程,主要是指学校对儿童、少年和青年进行培养的过程”。美国的《韦伯新世界美语词典》对教育的界定更加具体明确,教育“尤指通过正规学校对学生知识、技能、思维和性格的培养和发展过程”。引用来自不同文化背景下对教育的界定,是希望从中发现东

西方文化在对教育的理解中的共同特点:教育是通过学校对学生进行多方面的培养和发展的过程,学校、培养和过程这三个教育的基本要素为我们清楚地勾勒出教师在教育过程中的作用。语言教育的实质就是教师通过教授语言的过程实现对学生在知识、技能、思维和性格方面的培养,使学生能够作好从事社会生活的各种准备。那么外语教师在教学的时候,是不是自然就在从事语言教育工作了呢?如何判断一个语言教师是一个教育工作者还是一个教书匠呢?这主要取决于一个语言教师在教学中的着眼点是什么。如果我们的教师在语言教学中只关注如何把课文讲清楚,而没有注意培养学生的语言能力、思维能力、组织能力、交往能力,没有培养学生良好的心理素质和性格,那我们的语言教学就只能叫技能训练,而不能叫语言教育。换句话说,语言教育的着眼点是学生的成长,语言教学的着眼点是课本。

语言教育是培养学生全面发展的一个重要手段,因此每一个接受过高等教育的人都必然会有外语学习的经历,这不仅是因为开放了的中国需要更多懂外语的人才,学外语已经成了所有学校的必修课,更重要的是外语学习的过程对一个人综合素质的培养具有重要的意义。外语学习不同于任何其他学科的学习,它要求学习者具备与学习数理化等自然学科所不同的能力,因此人们发现,不是所有很聪明的人都一定能够学好外语,也不是所有非常刻苦的人就一定能够学好外语。学好外语需要什么样的基本条件呢?为了回答这个问题,国内外很多学者作了大量的研究和调查。人们发现,除了好学、刻苦这些对所有学习者都要求具备的基本素质外,学习外语的人还要有自信、开放、坚韧的特性。他们既不能怕简单地机械性练习、不怕犯错误,又要善于总结归纳学习中的问题;他们不仅要肯与人交流、对话、合作,还要对所学语言的文化有浓厚的兴趣,对语言的变化和使用很敏感。这些特点说明语言学习对人的自信心、心理承受能力、社会交往能力、文化视野和接受能力都提出了挑战,因此外语学习的过程是对学习者上述各方面素质的一个全面的磨炼和训练过程,也是他们通过语言学习不断发展和完善自己的过程。世界上不少发达国家都把学习一到两门外语作为高等教育课程设置中的必修课,他们这样的要求并非出于功利性的目的,而是要通过外语学习提高一个人的综合素质。



英语学习在我国在大学里也是学生的必修课,可惜在这个市场化和技术化的历史时期,它被赋予了浓重的功利色彩,人们学习外语大多不是因为个人对外国语言和文学、文化的兴趣,而是为了得到更大的利益,为了过级、拿毕业证书、考研、出国、提职称、换工作……虽然带有如此实际的学习动机进行外语学习并不为过,但是研究表明不同的学习动机会产生不同的学习结果,外在型动机影响学习者在学习中的关注倾向(noticing),影响他们对语言的吸收和运用,自然也影响他们的学习成绩。在英语学习者中普遍存在的功利色彩直接影响到很多教师的授课行为。很多大学英语教师在授课中不得不把有限的课堂时间用于学生感兴趣、对提高统考通过率有帮助的学习内容和练习。他们发现自己教学的主导思想被学生的需求所左右,提高统考通过率竟然也成了教师的主要任务。英语专业的教师虽然在通过率上的压力稍微小一些,但是能够把英语教学和自己作为教育工作者的责任结合起来的仍然不多,在语言教学的课堂实践活动中注重培养学生的综合素质和全面发展还远没有成为英语教师的自觉行为。这一点可以从我们通常的备课中得到印证。我们可以反思一下,在自己的教学和备课过程中,在多大程度上考虑了发展学生各种素质的教育需求,在多大程度上关注的是如何按照教案完成课文中语言点的讲解和练习内容。这是检验自己是关注学生还是关注课文的一个标准。

3 高等教育的基本任务和语言专业学习者的发展误区

教育的本质是促进人的全面发展。在我国能够有幸走进高等学府,接受高等教育的人仍然占人口总数的极少数。根据我们的国情,在近十年或二十年之内,我国高等教育的能力仍然难以实现真正意义上的大众教育,因此大学毕业生将成为各个领域的佼佼者,成为我们国家和社会的栋梁。他们不仅要有精深的专业知识和能力,还要成为具有独立思考能力和批判精神的思想者和各行各业的领军人物。高等院校中的外语教育就是要通过语言学习为这些学生的全面成长创造条件,使他们能够在思维能力、自信心、自我管理能力和沟通能力、对不同文化的理解和欣赏能力及与人交流和合作的领导能力等方面都得到充分的发展。然而通过语言教学来落实对学生的综合培养,并不是一件容易的事,这需要教师明确的认识和对各种课堂活

动精心的设计,使学生不同的能力得到发展。如果教师看不到语言教育的根本目标,以为只要自己的语言水平高,就一定能够教好学生的语言,那教师在教学中只会关注学生的语言能力,势必造成教师在对学生的语言能力的培养过程中的局限。


由于语言学习的特点,语言专业的学生在四年的课堂学习中,以打磨自己各种语言技能为主要内容,在他们思维发展最为活跃的时期所接受的多是比较简单的、重复性的机械训练,比较被动的理解训练和一般性的归纳总结训练。语言专业的教师应该清醒地认识到,语言学习的特点有可能使学生在校期间思维能力的发展受到局限,因此教师在教学过程中的一个重要任务是如何运用不同的教学内容和手段加强学生的思维训练,排除语言学习自身具有的局限性特点发展学生的思维能力。根据一些用人单位的反映,虽然我们英语专业的学生确实能够在语言能力上表现出色,但他们在社会经验、组织能力、文字综合能力和吃苦能力等方面与同届其他学科的学生相比有差距,这正是反映出我们语言专业在人才培养方面的一些误区。然而有些语言专业的学生所表现出的思想简单、兴趣淡漠、能力平平的现实,并不完全是学生自身的过错。他们的综合素质在四年的大学教育中没有得到全面的培养和提高,不能不说明我们语言教育的课程设置,教师和教学管理者的理念出现了偏差,是我们在关注学生语言能力发展的时候,忽略了对学生思维能力、组织能力、社会交往能力和领导能力的培养。因此语言专业教师所面临的一个重要和艰巨的任务就是要牢牢把握高等教育的根本任务,清醒地认识语言学习的特点,有意识地通过课程设置和教学内容的改革来面对语言专业学习特点对我们培养学生综合素质所带来的挑战。

4 教师在语言学习中的作用

外语教师在课堂教学中关注语言,似乎是天经地义的事情。但是,如果教师对高等教育的根本任务和语言教学的专业特点具有明确和清醒的认识,就能够帮助我们站在一个新的高度上来认识语言教育的意义和语言教师所承载的重要责任。要成为一名优秀的语言教师,我们需要对语言学习的一些基本特征有明确的认识。

4.1 语言教育的跨学科性和社会性特征

语言学习和其他学科的学习有着非常不同的特点,但是长期以



来,很多教师对此认识不足,他们把语言当作一门和物理、历史等学科一样的知识来教,以为只要把语言的结构和知识教给学生,就是教好这门语言了。学生在这样的教学理念影响下,也是拼命地背单词、分析语法结构、做语法练习。他们在评价一个人的外语水平时,首选的标准是“他有×千单词呢”。但是掌握一门语言的相关知识,并不等于学会了这门语言。一个记忆力好的人可以记住很多语法的知识点,但这不能保证他会在生活中正确地使用这些语法知识;一个肯吃苦且愿意花时间背单词的人,并不一定能够把会背的单词都用到实际所需要的场合中去,因为他可能很不愿意和人交流,从而缺少使用语言与人交往练习不同句型的实践过程。成功的语言学习者不仅需要刻苦和努力,还需要有自信心、有愿意尝试和可以容纳知识的不确定因素等开放型的思维方法,还要愿意运用所学语言与人沟通,能够承受在使用所学语言的过程中出现的心理压力和不安。这样学习者才能够把语言当作乐趣来学,当作需要来学,当作一种人生阅历来体会。而上述这些学习者的心理素质和能力,是构建跨越语言知识和能力之间这座桥梁的基石,他们反映出了语言学习的跨学科特点和社会性特质。正如语言教育学家 Stern(1983)所指出的:“在所有与语言教学相关的学科中,教育理论和教育学可能是和语言教学最密切相关的学科,然而它的意义却很少引起人们注意或者说完全被人忽略了……由于缺少关注,还可能由于学术偏见,语言教学理论研究中对他教育学的关注可能没有对其他学科的关注那么多……但它在语言教学中有着和语言学、社会学、心理学或任何其他学科同等重要的意义。”

4.2 教师在课堂中的作用

语言教学所涉及的跨学科特点及语言学习的社会性特质,对教师在语言教学特别是在课堂教学中的作用提出了新的挑战。我国的语言教师在课堂上的角色随着国外语言学理论对中国外语教育的影响不断地发生着变化。在上世纪五六十年代语法一翻译理论盛行的时期,教师是课堂的中心,是知识的传授者,教学内容以讲解语言的结构和语法现象为主,学生只是被动地接受知识;70年代在行为主义和结构主义理论影响下,教师把句型训练引入课堂,他们开始注意调动学生的快速反应能力,以各种方式对学生的表现给予鼓励或批评,学生在学习上的参与度有所增加,但他们仍然处于被动的地位;

80年代初兴起的交际理论,使教师开始注意在课堂里创造不同的情境,帮助学生理解和使用语言,课堂上教师一言堂的传统教学模式逐渐被学生参与的不断增多所打破。随着人们对语言学习认识的不断深入,教师在课堂上的角色逐渐地从主导者变为引导者,学生在课堂上的作用逐渐从知识传授的对象转变为语言能力发展的主体和实践者。然而由于外语教师教育与发展在我国的严重滞后,以语法—翻译和结构主义理论影响为主的课堂教学模式在我国依然普遍存在。尽管交际理论从80年代进入我国,但是真正意义上的交际法至今还远没有深入到教师的理念和大部分的课堂实践中去。其原因之一是交际法对教师课堂实践的要求已经远远超过了语言学理论的范畴,它要求教师深刻地认识到语言学习不仅是对语言知识的理解和对语言结构的分析,更重要的是语言在不同语境下的运用;它需要教师具有更多的语言知识以外的能力来实施教学,根据学生的能力和特点调动学生积极运用语言、学习语言。兴起于90年代末的社会互动理论(Social Interactionist Approach; William and Burden, 1997)在21世纪之初传入我国。它在皮亚杰的社会建构主义理论框架下,强调语言教学过程中有教师、学生、任务和环境这四个不可或缺的因素在相互作用,共同对语言教学实践结果产生影响。社会互动理论引导人们进一步关注教育学和社会心理因素对语言教学所产生的重大影响,它颠覆了人们多年形成的语言教学观,从理论上说明成功的语言教学需要教师对学习者的学习过程、社会心理因素、文化认同等多学科基本知识的理解和把握,从而大大拓宽了人们对语言教学与研究的认识思路,使更多的人看到了仅仅靠语言学理论是无法解释语言学习和语言教学中出现的很多问题的。

对语言教学理论和实践的简单回顾使我们充分地认识到,语言教学的研究者和实践者在经历了这么多年成功和失败的探索后开始逐渐触摸到了语言教学的本质,发现了它的跨学科和社会性特点及其对从教人员的真正挑战。虽然语言学习的关键是学习者自身的素质和能力,但是教师是能否成功地塑造出成功的语言学习者的关键。语言教师只有在真正把握了语言教学的特点后才可能在课堂教学中发挥出自己应有的作用。语言教师不仅要有自己深厚的语言功底,还要掌握语言学习过程的规律,关注学生的心理需求,摸清他们的兴趣所在,培养他们的学习策略和方法,提高他们的跨文化意识,并把



这一切都融会到自己的课堂教学活动中去, 创造出一个十分有利于语言学习的环境。如果没有较高的职业素质和教学能力, 教师成功地完成语言教育这样一个复杂而有意义的任务是不可能的。这一方面说明了为什么我国的语言教育迄今为止尚不算成功, 还说明语言教师自身的发展是一项刻不容缓的任务。对此, 著名的语言教师教育专家 Richards & Nunan(1998)提出, “第二语言教师教育要减少把语言学和语言理论作为其渊源学科的依赖, 强化以教育为基础的、更为全面的综合性教师教育”。语言教师需要打破自己已经形成的仅以语言学理论作为外语教学指导理论的思维定式, 加强自己在教育心理学、教育学和社会学方面的专业修养, 通过语言教学全面培养和发展自己的个人综合素质, 最终实现通过语言教育提高学生综合素质和能力的全面发展之目的。

5 教师教育理念与课堂实践的关系

随着人们不断深化和拓展对语言学习本质的认识, 教师的教育理念面临着新的挑战, 一些我们习以为常的教学理念可能很不适合语言教学的需要和特点。比如: 在数理化教学中教师的首要任务是要求学生思维严谨、推论准确, 但是在外语教学的基础阶段中, 教师如果这样要求学生, 可能会大大地挫伤学生的自尊心和学习热情, 从而严重影响他们的学习兴趣和自信心。独立完成学习任务是检验大部分学科学生学习能力的基本标准, 但是在外语学习中, 学生必须和其他人的交往和合作中体会语言的使用和意义, 完成学习任务。因此语言教师的一个重要任务是根据语言学习的特点, 培养符合语言学习规律的教育理念。教师在课堂上的主要任务与其说是传授知识, 不如说是创造和谐的语言学习环境; 与其说是检查学生的学习成果, 不如说是引导学生反思自己的学习, 培养学生良好的学习策略和习惯, 提高学生自主学习的能力。因为按照传统的教育理念, 虽然教师可以花大量的时间和精力进行备课, 但是如果没有学生积极主动的学习心态和配合, 即使教师能把所有备课的内容在课堂里都“倒”出来, 没有学生通过语言活动所进行的消化和吸收过程, 学生能够真正学进去多少就是个很大的疑问。作为外语教师, 在每堂课后应该扪心自问的不是“这节课我教了什么?”而是“这节课学生真正学到了什么?”教师的关注点从“教”向“学”的转变就是教师在教育理念上的

转变,在教学中如何有利于学生的学习应该逐渐成为教师计划和实施教学的一个根本的出发点。一般来说,在教师没有实现教育理念的转变之前,任何在教学形式上的转变都可能难以持久或者名不副实。

另一个值得注意的现象是教师的课堂行动滞后于教育理念。我们从一次全国范围的调查中发现,很多教师在理论上非常认同“以学生为中心”的教育理念和教学思路,但这并不意味着教师在课堂实践中一定会以这样的理念来指导自己的教学实践活动。不少人所采用的教学活动仍然是比较传统的形式,大部分的上课时间还只是课文的讲解和练习,给学生布置的作业也多是比较被动的、封闭性的练习。很多教师依然把多年来自己学习方法和积累起来的教学习惯作为实施教学的主要方法,这一方面说明在教学过程中教师的教学实践活动有较大的随意性和盲目性,也说明教师在理念上接受了先进的教育思想,并不一定能够较好地把这些理念通过实际的课堂行为表现出来。这种理念与实际行为之间的差异说明在教师的理念和课堂实践活动之间需要架起另一座桥,教师不仅需要认识和理解先进的教育理念,更需要学会在课堂实践中体现先进教育理念的教学手段,需要具有较强操作性的实际课堂活动设计和教学方法上的启发,这就是 Shulman(1987)所提出的学科教学知识(pedagogical content knowledge)。教师教育理念的转变需要有先进的学科教学知识作为支持,才能够带动教师课堂教学内容和实际活动设计上的变化。教师教育发展的一个重要任务就是把先进的教育理念和符合语言学习规律和特点的学科教学能力结合起来,培养教师的反思能力,使他们有能力通过不断的反思,发现差距,不断地提高自己的教学水平。

6 外语教师的自我发展之路

教师自身的发展是提高教学水平的前提,不断地提高自己,培养自我发展能力是广大教师的共同心声。(周燕,2005)然而由于我们的国情不可能满足所有教师的发展需求,教师通过教学实践寻求自我发展似乎是目前比较现实可行的方法。作为一名大学英语教师,如何在实践中提高自己才能够胜任一名外语教育工作者的重任呢?