

公务员
录用考试 **专项突破** 系列之一

◎ 行政职业能力测验 ◎

言语理解与表达

专项突破

谢德芳◇著

 企业管理出版社
ENTERPRISE MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

公考题库

行测申论 面试真题 面试模拟题 系列之一

◎ 行政职业能力测验分册 ◎

言语理解与表达

专项突破

2013-2014

北京华图教育

公务员
录用考试 专项突破 系列之一

行政职业能力测验

言语理解与表达

专项突破

谢德芳◇著

图书在版编目(CIP)数据

言语理解与表达专项突破/谢德芳著.—北京:企业管理出版社,2007.8
(公务员录用考试专项突破系列)

ISBN 978-7-80197-821-9

I.言… II.谢… III.汉语-公务员-招聘-考试-中国-自学参考资料

IV.H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 133005 号

书 名: 言语理解与表达专项突破

作 者: 谢德芳 著

责任编辑: 刘景山

书 号: ISBN 978-7-80197-821-9

出版发行: 企业管理出版社

地 址: 北京市海淀区紫竹院南路 17 号 邮编: 100044

网 址: <http://www.emph.cn>

电 话: 出版部 68414643 发行部 68414644 编辑部 68416775

电子邮箱: 80147@sina.com zbs@emph.cn

印 刷: 北京智力达印刷有限公司

经 销: 新华书店

规 格: 170 毫米×230 毫米 16 开本 15.5 印张 320 千字

版 次: 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

版权所有 侵权必究·印装有误 负责调换

前 言

2007年中央国家机关的报考人数大约 100 万人, 争夺中央机关及其直属机构的约 2 万个职位, 录取比例约为 50:1。每年全国各省市报考地方公务员的也有几百万之众, 公务员考试的难度已经超越高考和考研, 成为名副其实的“天下第一考”。如何从众多的考生中脱颖而出, 成功迈入国家机关的大门, 避免成为公务员考试的分母和陪考, 是广大考生必须思考和面对的一个严峻问题。

由于公务员考试是一种能力测试, 大多数考生对此缺乏系统、全面、有效的训练, 主考部门又不指定专门的备考教材, 而目前市面上的一些参考辅导用书却沿袭往年的命题思路进行编写, 内容针对性不强, 低水平复制, 全而不精, 很多教材粗制滥造, 缺乏系统性和学习性, 给考生以很大的误导, 影响了广大考生复习备考的效率和考试过关的成功率。这对广大考生的复习备考构成了新的挑战。

2007 年中央国家机关分数出来以后, 考生哀鸿一片, 总结多数考生的失败, 其教训是共同的: 一是行政职业能力测试考试作答能力差, 对考试大纲没有吃透, 对考试技巧掌握不够, 很多人没有答完试题, 有很多题目的答案是猜的, 胡编乱答, 盲目涂写。二是没有一套适应国家公务员考试难度的符合国家公务员考试要求的精品教材, 特别是市面上的教材大多难度不够, 解析不透, 而且《行政职业能力测验》部分没有专门的专项突破教材, 导致考生不能进行系统的复习和训练。

适应广大考生要求, 我们编写了《行政职业能力测验专项突破》丛书, 它突破了市面上公务员考试《行政职业能力测验》教材单一的局限, 与市面上在售的公务员辅导教材有本质不同, 它包括《言语理解与表达专项突破》、《数字推理和数学运算专项突破》、《资料分析专项突破》、《常识判断(法律常识)专项突破》、《历年真题专项突破》等分册, 是国内第一套国家公务员考试专项突破分册, 是辅导丛书公务员考试辅导教材中难得的一套精品。

本套丛书坚持从考生复习备考的实际出发, 解读最新考纲要求, 把握最新命题走势。剖析近 10 年公务员考试真题, 坚持“理论-方法-例题-真题-练习”的编写理念, 从体例编排、内容选取到题目设计都严格以最新考纲和真题为标准, 附之以权威的答案和解析, 让考生在真题的磨练下形成自己的应考方法与能力。它融基本知识与应试要点、历年真题分类解析、专项强化实战训练为一体, 是国内为数不多的一本深度版专项突破辅导丛书。

本套丛书严格按照国家人事部公务员录用考试最新大纲编写, 详尽地阐述基础知识面、知识点, 深入浅出分析命题特点、趋势; 言简意赅透析历年考题及全面的答题思路、方法; 举一反三, 突出题型训练; 真知灼见, 精准预测, 实战模拟冲刺, 全面化解疑难, 查漏补缺。按照简编精华的取舍标准, 确定编写范围和程度, 既要知识面宽广,

又要突出重点、难点。

本套丛书紧密跟踪近年来公务员录用考试的新变化、新动向及命题规律和特点,章节分明,层次清楚,让考生能在最短的复习时间内达到最大的收获,收到事半功倍之效。一是内容全面:包括常考试题、经典试题、疑难题、高难试题等。既有历年考试真题,又有原创的考题,内容涵盖公务员考试的所有范围。二是体例新颖:从理论到实践,总结解题套路,进行科学预测。三是实战性强:试题涵盖全面,解析详细准确,解题思路、解题技巧极具科学性和实用性,可帮助考生最大限度地提高应试能力和答题速度。四是针对性强:扣紧考纲,把握最新命题趋势,重点突出,专项突破,极具前瞻性和针对性。五是重点突出:本书严格按照最新考试大纲要求的考核内容、题型、题量和难度系数进行设计,并汇集了这几年的考题精华,设计了上千道灵活多样、由浅入深的精品强化训练题,突出题型专项训练和重、难点练习,旨在帮助考生突破重点,化解难点。六是解析翔实:本书不仅提示了解答思路,还在每章练习题后题配备了参考答案及翔实的解析。讲解与习题相配套,知识与启迪相连贯,能让考生在最短的时间内获取最大的收益,收到事半功倍的效果。

读者在使用过程中有什么意见建议,可反馈到电子信箱 gwykszxt@126.com,我们将虚心接受,以便再版时修改完善。

作者

2007年8月

目录 Contents

第一章

言语理解与表达备考指要

- 第一节 中央、国家机关公务员考试《行政职业能力测验》言语理解与表达
考试情况分析 (1)
- 第二节 中央、国家机关公务员考试《行政职业能力测验》言语理解与表达
考试大纲解读 (3)
- 第三节 言语理解与表达考试主要题型 (7)

第二章

言语理解与表达试题设计和干扰陷阱

- 第一节 言语理解与表达试题母题来源和设计分析 (10)
- 第二节 命题人关于言语理解与表达试题干扰选项的设计 (12)

第三章

语段(短句)理解解题技巧

- 第一节 语段基础知识 (21)

第二节 概括归纳阅读材料的中心、主旨	(32)
第三节 根据材料查找主要信息及重要细节	(34)
第四节 正确理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义	(35)
第五节 判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致	(38)
第六节 根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息	(40)
第七节 判断作者的态度、意图、倾向	(42)
第八节 语段理解练习	(43)

第四章

选词填空解题技巧

第一节 选词填空解题思路	(76)
第二节 选词填空练习精讲精练	(84)
第三节 同(近)义词分类辨析	(102)
第四节 常用现代汉语虚词辨析	(134)

第五章

历年中央、国家机关公务员考试言语理解与表达真题解析

2007年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验》言语理解与表达 真题及详解	(140)
2006年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(一)》言语理解与 表达真题及详解	(150)
2006年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(二)》言语理解与 表达真题及详解	(158)
2005年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(一)》言语理解与 表达真题及详解	(165)
2005年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(二)》言语理解与 表达真题及详解	(173)

2004年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(A类)》言语理解与表达真题及详解	(181)
2004年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(B类)》言语理解与表达真题及详解	(186)
2003年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(A类)》言语理解与表达真题及详解	(192)
2002年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(B类)》言语理解与表达真题及详解	(202)
2002年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(A类)》言语理解与表达真题及详解	(210)
2002年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验(B类)》言语理解与表达真题及详解	(218)
2001年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验》言语理解与表达真题及详解	(226)
2000年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验》言语理解与表达真题及详解	(234)

第一章 言语理解与表达备考指要

第一节 中央、国家机关公务员考试《行政职业能力测试》 言语理解与表达考试情况分析

2007年的中央机关及其直属机构公务员考试《行政职业能力测试》试题共140道,总分100分,其中言语理解与表达部分40道,按每道题0.6分—0.8分计,此部分应为24分—32分之间。2007年中央机关及其直属机构公务员公共科目笔试合格分数线为:报考中央机关综合管理类职位的总分为110分,且行政职业能力测验不低于60分。报考省级直属机构综合管理类职位的总分为105分,且行政职业能力测验不低于55分。报考市(地)级以下直属机构综合管理类职位和行政执法类职位的总分为95分,且行政职业能力测验不低于50分。也就是说中央、省、市三级机关的行政职业能力测验分数线分别为60、55、50分,如果言语理解与表达部分能得30分,就能基本保证行政职业能力测验分数合格。可见言语理解与表达部分在行政职业能力测验考试中的地位非常重要。

据对2007年的中央机关及其直属机构公务员考试《行政职业能力测试》60分以上考生的调查显示,大部分考生认为是言语理解与表达是其主要得分点之一。

从调查来看,考生在言语理解与表达部分的失误主要是:

一、审题不清

审清题意,明确题目的具体要求,是准确答题的前提。因此,对题目必须咬文嚼字,仔细推敲,务求全面理解、把握要点,以便有的放矢地解答。但是,不少考生或由于情绪紧张、或由于急于求成,却往往疏忽大意,造成本不该出的错误,无谓失分。例如,没注意“主要”,而答了“次要”;没看明“选错”,而选了“正确”……如此等等,不一而足。这种错最冤枉,最不该,令人惋惜,也令自己痛心。因此,拿到试卷沉住气,仔细审题最重要。应当高度重视审题,对于题目的指向、重点、限制、关键词语,甚至括号内的补充说明,都要仔细审清,然后“对症下药”“针锋相对”地答题,万万不可粗心大意、仓促应答。

二、零打碎敲

阅读需要总体把握。材料读完,就应把握其主旨和要点,如观点、说明对象、中心、结构、总体特色等,以把握解题的大方向,正确答题。但是,有些考生却管中窥豹,只见一斑,只抓局部而不及其余,所以答题不全面、不恰切,甚至完全弄错。说明性、议论性材料常采用总分式、对照式结构,全文归纳性的题目只要抓住其结构特

点,就能正确解答,而这些考生因为缺乏“全局观”而只能凭感觉归纳,常常顾此失彼,而且不够准确。有些题目虽然针对某句、某段而设,但解答却需要顾及前后句或前后段,只盯着一点,就答题片面甚至答非所问了。这类错误较多,解决的办法首先是要有耐心,其次是必须注意总体把握,遵循“由总体看局部,由局部思总体”的解题步骤,瞻前顾后,比照分析,从而抓住关键,概括要点,正确解题。

三、脱离语境

言语理解与表达所给材料中的填空、选词、补句、理解句意等题目的解答,都离不开具体的语境分析,只有“左思右想”、“上下求索”,才能马到成功。但是,有些考生答题只机械地依凭其句子基本义项,而不去注意分析句意,不去研究词在句中的特定意义;也不会作语法分析,注意词的词性变化。选词、填词或补句,不去分析句子的意义、情感色彩或前后文字,不去分析句子的结构或句与句的关系,不去注意语段的结构、层次及中心、文体、色彩等等。因此,他们解题时或凭主观感觉,或如猜谜“试商”,错误也就难免了。解决这种失误的办法之一,是必须牢固树立“答必有据”的观念,根绝臆断、猜想和生搬硬套;其二,是在答题时必须“字不离词,词不离句,句不离段”,依据语境作答,然后再依据原句、文段作检验。

四、对照粗疏

要正确解答就必须在总体把握全文(或某一段)的基础上,将选项和原文一一仔细对照,有时还应将选项互相对照(因

为正、误选项是矛盾的)。但是,有的考生却缺乏耐心,不太细心,对照粗疏,常常出错。有些选项是对语句的理解、事物的概括,而考生对照时,不去注意具体依据是否充分可靠,不去注意要点是否全面;有的选项是对事物、道理的判断,而考生却没有注意其修辞、限制是否有缺漏;有的选项表述貌似正确、完美,考生就只凭感觉而不去原文中找依据,轻易选择;有时候选项之间某几项和其他项有质的不同,或某两项之间矛盾对立,而考生未加注意;有的选项本身表达就有错误,而考生却还在与原文对比……错误就难以避免了。因此,在解题时,必须审题、审选项,不仅将选项和原文比照,还要将选项互相比较分析,有时甚至可以参照前后其他试题。必须注意条件、范围、程度、性质、情感色彩、手法特点等等方面的异同。

五、概括失当

解答归纳概括性的题目,必须进行主次分明、要点完整、切合要求的表述。这就要求在阅读时,准确地抓住本质、抓住关键。但是,有的考生却不善于抓住中心论题,抓住主旨,抓住事情的本质,抓住线索脉络或总体纲要,并在此基础上抓关键句、关键词,把握不同方面。有些题目,虽然从某段中提出,但却要综合前后段才能答全;有的过渡性的问题,需要看上下文才能把握;有的象征意义类问题,要在比照中才能理解,而有些考生却常常顾此失彼、以偏概全。所以,解答概述类题目,应当从全局入眼,搞清相关联系,把握结构思路,抓住关键点,然后用简洁的语言主次分明地进行表达。

第二节 中央、国家机关公务员考试《行政职业能力测验》 言语理解与表达考试大纲解读

中央机关及其直属机构考试录用公务员公共科目考试大纲明确规定:行政职业能力测验主要测查报考者从事公务员职业必须具备的潜能。试卷主要包括言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断和资料分析等五个部分,全部为四选一的客观性试题。

言语理解与表达着重考察报考者对文字材料的理解、分析、运用能力和书面表达能力。它包括根据材料查找主要信息及重要细节;正确理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义;概括归纳阅读材料的中心、主旨;判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致;根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息;判断作者的态度、意图、倾向、目的;准确、得体地遣词用字等等。一般包含一段话或一个句子,要求考生选出与所提要求最相符合的一项。

例题:我国是桂花的故乡,西南、中南地区是它的原产地。早在战国时代,屈原的《九歌》中就曾多次出现“桂舟”、“桂酒”等词,这是最早以桂入诗的例子。陕西省勉县城南定军山武侯墓前有两株桂花,相传栽种于汉代,已有 1700 多年历史,人们称它们为“汉桂”。

从这段文字,我们可以知道:

- A.桂花早在 1700 多年前就被引入我国
- B.桂花多在我国西南、中南地区种植
- C.“汉桂”是最早入诗的桂树
- D.《九歌》是我国最早的诗词

(解答:B)

又例如:

一个治学严谨的大学,开办一个专业非常_____,不仅要考虑专业的成熟程度,还要看本校有无学科优势,有无财政能力支持这一学科的长期发展。

- A.严格
- B.在行
- C.前瞻
- D.慎重

(解答:D)

言语理解与表达部分答题要求为:每道题包含一段话或一个句子,后面是一个不完整的陈述,要求你从四个选项中选出一个来完成陈述。注意:答案可能是完成对所给文字主要意思的提要,也可能是满足陈述中其他方面的要求,你的选择与所提要求最相符合。

根据考试大纲中的考试结构部分的说明,言语理解这一部分明确提出,材料是“一般包含一段话或一个句子,要求考生选出与所提要求最相符合的一项。”大纲举出的两个不同例子,一个是“语段阅读”,主要是考察考生对所给材料的具体细节的把握;另一个是“语句阅读”,也就是在语段阅读中的选词填空。主要考察考生对深难文章的高难词汇的辨析,对深难文章的精深理解,对深难文章的关键词的转化,对普通文章大意的把握,对普通的言语表达的词汇、语句及遣词造句方面的掌控等能力。具体的说,言语理解与表达着重考查考生对文字材料的理解、分析、

运用能力和书面表达的能力。

1、根据材料查找主要信息及重要细节

理解接收材料的主要信息和重要细节是阅读一段材料的主要目的,也是考试命题主要的落脚点。所给材料的主要信息及重要细节主要涉及与材料有关的观点、思想、概念、知识、举措和通过阅读而得到的知识、消息、情报或代表某种信息的词语、符号、数据或图形。从考试来说,信息就是阅读材料中的文句及其所表达的内容。

这些信息都是凭借语言来传递的,因此必须通过对语言因素的分析来获取信息。解题时就要对选择项所表述的信息与原文进行比较辨析,审其有无,辨其真伪,定其主次,这样再根据题干要求,选出正确答案。主要应注意两点:一是提取信息要准确。所谓准确,主要是指要分清主要信息和次要信息,提取和整合的角度,归纳的要点,都要恰如其分。二是要准确理解文章语言。不能准确理解语言,就不会有准确的筛选和整合。要特别注重准确理解阐释基本概念、介绍事物属性的语句。准确理解表述作者见解、观点或传递新知识的语句。

2、正确理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义

材料中指定词语是指作为说明对象的概念、承载信息量大的词语和在结构上有重要组织作用的词语。对于这些词语的理解,要求把握它“在文中”的含义,而不是理解其词典上的意义。因此,命题落在词语上,而实际考查的是依据文章信息而进行的分析能力。经过逻辑分析把词语的意义作出准确的定位。

材料中指定语句包括以下几个方面:结构比较复杂,意思隐晦的难懂的句子;使用了特殊的修辞格,内涵较为丰富的句子;揭示文章脉络层次句子,即文中段首的总起句、段末的总结句以及过渡句等;统摄全篇的句子,即人们常说的文眼或者是揭示文章中心、主旨、观点、情感的句子。

对这些句子的理解主要靠联系全文,根据语境去分析确认;如果是结构复杂的长句,还可对句子进行语法分析,这也有助于对句子的理解,从而掌握所表述的信息。

关于句子的含义,首先要注意从本句入手,看清句子在文中的位置,确定解决问题的阅读空间。其次要注意本句的语法分析,了解本句的主干与枝叶成分,尤其要注意枝叶部分。第三要注意本句与上下文的句子之间的关系。一般说来,句子间的相互关系有:指代(复指),总分(分总),说明,扩展(含阐述、解说),比较,呼应等。一些句子的含义有时比较深奥,需要想到其特殊性,看其是否采用了某种修辞手法或者某种表现手法。如果是比喻,则应该找到本句中的本体,是说明生动形象的本体的什么特点呢,还是化抽象为具体来说明什么道理;如果是象征,则应先找出其象征的对象是什么,其含蓄而形象地显示了对对象的什么特点。或者在结构上具有某种特殊的功能,如总结上文,引起下文,承上启下等。

3、概括归纳阅读材料的中心、主旨

主要是考查考生的言语表达能力。这种类型的题目就是要在文段内容理解的基础上,用简明、扼要的语言将文段的主旨、中心思想、主要意思等进行归纳、概

括,然后选择表达最恰当的一项。通常情况下,符合题意的选项,其表达可以做到全面、准确、简明。这是一个提炼与综合的过程,是分析、归纳与概括能力的统一。具体而言,就是分析文段有几层意思,再对这几层意思加以归纳、概括。这就要求能够理清各句之间的关系,善于抓住中心句。

4、判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致

这类题目要求考生在充分理解并正确掌握文意的前提下,根据阅读材料的内容,进行合理的推断和想象。既然是“新组成的语句”,所以选项的内容就不再是原材料的句子,而是在原句的基础上,加上了推断或想象形成的新句子;或完全与原句无关,全部是全新句子。

要解答好这类题目,首先要做到对材料的熟悉和理解,以便解题时迅速找到其在材料中的相关区域,进而进行比较、分析、推断。其次,要清楚选项都是在文中句子基础上进行的合理的推断和想象,这种推断和想象绝不是凭空进行的,所以找到原来的句子,联系上下文筛选信息、推敲选项是最有效的方法。第三,将选项和原文信息进行比较时,掌握一些常见的设错方式很有必要,这可以使你的思维变得更加敏捷,提高解题速度和准确率。

5、根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息

从文章中筛选信息,必须在阅读时把注意力放到文章重要内容上。这些内容一般包括这几个方面:文章中基本概念和新的知识;对重要概念和知识的解释和阐述;最能表达作者写作意图即文章主旨的语句。这些内容包含的信息分两种,一种

是作者直接、明白地表述出来的,称为“显性信息”;一种是含而不露,隐藏在文字背后的,称为“隐性信息”。这就需要在阅读中加强对文中重要概念、知识及类似词语的敏锐感知力。避免过分推断和不足推断是合理推断阅读材料中的隐含信息的关键。不足的推断是不懂得挖掘材料的深层涵义,过分推断是结合了自己的主观色彩或将社会常识融入了作者的客观命题要求或作者的客观陈述当中。

6、判断作者的态度、意图、倾向、目的

所谓作者的态度、意图、倾向、目的,指作者通过文段所表达出来的立场,既指整个文段的态度立场,又包括文段中局部对某个具体问题的立场和观点。这些观点和态度有的直接表达出来,有的是融在文段中,这就需要对那些表示立场性的词语、句子有足够的敏感度,而对文段中引述别人的观点时需要特别小心,必须弄清楚作者对所引述的观点是持肯定、否定还是其它态度,即要分辨它们是否一致。另外,要特别提醒的是,对所引述的观点和态度,只能通过给定的文段材料来把握,而不可能随便加入自己的主观臆断和感觉。

7、准确、得体地遣词用字

主要涉及的题型有近义词辨析,选词填空、成语运用、病句问题等。这要求考生不仅会对单项选择式的语篇理解进行筛选,而且还要特别的注意同义词之间的辨析,同义词感情色彩的变化、使用范围的大小,使用态度的主动、被动,强与弱的对比关系,以及常用成语的使用、感情色彩,恰当与否等问题。

此外,提高对文字材料的理解、分析、运用能力和书面表达的能力,需要语音、

词汇、语法、标点、修辞等语言方面的基础知识,除此之外,还需要加强对以下几种能力的培养和训练。

一、对书面语言的敏锐感知力

2007年的中央机关及其直属机构公务员考试《行政职业能力测试》试题共140道,总分100分,考试时间120分钟,平均解答一道试题大约需要40多秒,其中言语理解与表达部分40道试题,参考时限为30分钟。这就需要对文字材料有较强的语言敏锐感知力。对书面语言的感知力,就是平常所说的“语感”。

人们在进行阅读活动时,一定要展开认真的思考,但实际上,人们在读一篇文章时并不是读一个字想一个字,读一个词想一个词,也不是对文章中的每一个字词、每一个句子都平均使用力量地苦苦推敲。通常的情况是比较快的逐句读下去,甚至是“不假思索”的一路读下去,而有些语句、有些提法、有些描写却能引起我们的注意,促使我们发现了值得认真思考的问题,于是我们对文章的理解便逐渐深化了。为什么我们能比较快的逐句读下去,甚至是“不假思索”的一路读下去,而且还能发现问题呢?一般来讲,这就是凭借了语感,语感不强,常常是阅读时苦于无从深入理解的原因。而语感较强,则往往是阅读时迅速发现关键所在和使得理解深化的前提。敏锐的语感,对于提高阅读速度,对于迅速获取大量信息,对于确切把握阅读材料的含义,对于正确材料的思想倾向,对于及时发现要点、难点从而展开深入思考,都有一定的作用。而反复咀嚼、品位历年中央和地方《行政职业能力测试》言语理解

与表达真题是迅速提高此类解题能力的关键。

如下面一道试题:为画线处选择适当的句子,使上下文衔接。

_____崖壁下有几处坟地,坟前立着的石碑许多已经破碎,字迹模糊;枯水季节,伏在江里的石头有的已经露出水面,周围一片寂静。

A. 一列青黛嶙峋的石壁夹江高矗,被夕阳烘炙成一道五彩的屏障。

B. 没有太阳,天气相当冷,藤萝叶子多已萎落,显得这一带崖壁十分瘦削。

C. 在夕阳的照射下,枯草和落叶闪着不定的光,崖壁像一道巨大的屏,矗立在江对岸。

D. 一行白帆闪着透明的羽翼,从下游上来;山门半掩,一道阳光射在对岸的峭壁上。

答案是B,为什么不选A、D呢?作为一个语感较强的考生,是不难选出的。因为A、D项的文字表达显然和题面给出的那段话味道很不相同。题面给出的那段话有一种冷冷清清的意味,而A项表达显得色彩浓烈,颇有点恢弘的气势,D项表达透露出轻快之感,意味不协调的句子当然不适宜放在一块。C项文字说“悬崖”在“江对岸”,那么应当比较远些,可是接下来看题面上的那段话,说悬崖下坟前的石碑“字迹模糊”。既然都在江对岸,字迹自然是看不清的,有什么模糊不模糊的问题呢?显然这样衔接下来不太合理。所以,从这道题可以看出考生语感的强弱来。

二、深究语言含义和表达作用的能力

语感毕竟只是一种感受到的东西,不

一定准确,只有经过深入思考、诉诸理性分析之后的理解才是更可靠的。为了使言语理解与表达更加准确、深入,必须具备善于“深究”的能力。首先是要善于深究词语的特定含义,即一个词或一个词语在某个既定语言环境中的意义;其次是善于要深究句子所表达的意义,一般来说,句中的关键词语,句子的表达特点,是深究句子表达意义的两个重要依据;此外,对于段落含义的准确辨析也是正确解答此类问题的关键。

例如:填入下面句子横线处,衔接最恰当的一项 ()

“对爱好文科的学生,加强文科辅导是必要的,但是否可以忽视理科的学习呢?还要不要他们学好数学、物理、化学、和生物呢?”

A.从长远的观点看,我们认为这样做是很不恰当的。

B.如果我们缺乏战略眼光,在实际工作中就可能作出错误的回答。

C.为了使学生有合理的知识结构,我们的回答应该是肯定的。

D.只有认真想一想中等教育的培养目标,我们就会说,不可以。

本题题干中有两个问题,一是“是否可以忽视理科的学习”,回答应该是“不能忽视”;另一问是“要不要他们学好数学、物理、化学和生物”,回答应该是“要他们学好”,正确的答案必须兼顾这两问。再来看四个选项:A项的“这样做”表意不明,显然不能与题干相衔接;“C”项作肯定回答,照应不了第一问;“D”项作否定回答,又没顾上第二问;只有B项,虽是囫囵回答,但却无懈可击。此题的答案是B。

第三节 言语理解与表达考试主要题型

中央机关及其直属机构《行政职业能力测验》言语理解与表达测验的题型主要是语段理解和选词填空,其中语段理解读20道题,选词填空20道题。而全国各省市的公务员考试《行政职业能力测验》言语理解与表达测验的题型还有短文阅读、病句判断、歧义判断、词语替换、标点符号判断、成语使用、语句连贯、关联词使用等内容。

一、语段理解

语段理解一般都包含一个或几个句子。在题干后面有一个不完整的陈述,要

求你从所提供的四个选择答案中选出一个来完成这一陈述。在解答这类试题时,要求你对整段短文有完整、准确的理解,并能找出这段话的主题。因为后面问题的设计往往与主题有关。此外,还要注意材料中的关键词,因为有些问题的设计与关键词有关,以此来考察应试者阅读理解的准确性、细致性。

二、选词填空

选词填空主要考察应试者对词义的辨析能力,而被辨析的词主要是同义词或意义相近的词,造成了辨析词义的困难。一般

是先呈现一个句子，在某些关键词的地方已经留出空格，要求应试者从题后的四个选项中选出一个填入句中空格内，从而使句子的意思表达得最准确、最连贯和最完整。

三、短文阅读

主要通过对文章信息的提取、确认、筛选、整合考察考生的如下能力：①理解，理解词语、句子、文段；②分析概括作者的观点、态度；③鉴赏，鉴赏作者的写作方法或技巧；理解的题一般都在文中可以找到，但需要按题目要求答，需要自己概括的就用自己的话答。概括的题要看具体要求，比如解释性概括、段意性概括、本质性概括，此外概括的点要全。鉴赏技巧的题一般来说应该这样答：概念+作用+具体，概念指的是表达方式，比如比喻、排比、反复、名词性短语、人称、引用等，作用指的是这些手法的运用的意义，具体指的是带入文章中，就文章具体来体现它的作用。此外，特别要注意错误选项的构成，有这样几种：大、小、偷、错、无。大指的是，概念的外延被无端扩大；小，指的是，概念被缩小，去掉了某些关键因素；偷，指的是偷换概念，也就是在表述的时候，在换话中，把概念改变；错，指的是对原文的理解是错误的；无，指的是无中生有，文章中没的却生发出来。

四、病句分析

病句判断是考查考生对病句的识别和分析能力。中央国家公务员考试很少考查此项内容，但地方公务员考试经常考查此类题型。主要考查的病句类型有

用词错误、语法错误、修辞错误、不合逻辑等。

五、歧义判断

在语句表达中，由于词汇的多种涵义，或者由于语句表达的结构、顺序等问题，往往会使得一句话有不同的理解结果，也就是出现歧义的情况。这种题型是先给出四个句子，其中一句有歧义理解的可能性，既可以这样理解，也可以那样理解，题目要求考生或者把四句中有歧义的语句找出来，或者把没有歧义的一句找出来。

六、词语替换

词语替换的目的是考查应试者对语句中某一重要词语的理解能力；即应试者能够熟练而准确地运用同义词或者近义词来对句子中的重要词语进行替换。出题方式通常是给定一个完整的句子，在该句子里比较重要的一个词下画一道横线，然后给出可供选择的四个同义词或近义词，选出一个与句意最为接近的词语来替换画线的词语。

七、语句衔接

语句衔接，即语言前后相连，上下贯通。它包含两个方面的内容，一个是语意方面的要求，指句与句之间在内容上的逻辑联系等，一个是形式方面的要求，如句式、照应等。概括地说力求做到事理通达，文理顺畅。主要考查思维的条理性，语言表达的连贯性，检测学生的阅读能力语言表达能力和思维判断能力。