



当代知识型
年轻父母的
育子读物

孩子成长中的 56个怎么办

育子成功的典型就在身边
他人的育子方法可学可用

Fifty-Six How-TOs During A
Child's Growing Up

“传德育才”是一个永恒的教育命题。然而新时代的孩子教育仅仅依靠“谆谆告诫”已经不再适应变化了的形势，个性张扬是所有独生子女的专利，但因孩子生理条件和心理条件尚未成熟，一旦教育方式失当，极有可能造成谋为两歧。

金 舒 夏阿江◎编著

 朝華出版社



孩子成长中的 56个怎么办

育子成功的典型就在身边
他人的育子方法可学可用

金 舒 夏阿江◎编著

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子成长中的 56 个怎么办/金舒, 夏阿江编著. —北京:
朝华出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5054-1558-4

I. 孩… II. ①金…②夏… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 031930 号

孩子成长中的 56 个怎么办

作 者 金 舒 夏阿江

出 版 人 郭林祥

责任编辑 张 冉

特约编辑 梁东兰

责任印制 赵 岭

封面设计 柏拉图

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100044

电 话 (010)68433188(总编室) 68433141(编辑部)

(010)68413840 68433213(发行部)

传 真 (010)88415258(发行部)

投稿信箱 zhhbook@126.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市双桥印刷厂印刷

开 本 700×1000 毫米 1/16 字 数 260 千字

印 张 20

版 次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-1558-4

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



序

怎样引导孩子成长？这既是一个牵动天下千千万万“望子成龙”、“望女成凤”的父母之心的难题，也是多少年来人们极为关注、苦苦思索、孜孜探求、寻觅正确答案的课题。在对这一难题、课题的不断探索中，不乏有理论研究者、理性思考者，也有言传身教者、著书立说者。日前，一部《孩子成长中的56个怎么办》（以下简称《怎么办》）书稿摆上我的案头，引起拜读的浓厚兴趣。之所以感兴趣，则是因为我想看看它是怎样诠释、回答这一难题、课题的。于是，我几乎是一气呵成地读了此书。读完掩卷，我惊喜地发现：《怎么办》一书立论正确，观点新颖，思路清晰，论述充分，对破解这一难题、课题，交上了一份不错的答卷。依本人之愚见，《怎么办》一书的成功之处，或者说值得肯定之处，可概括为以下四点：

素质主旨，贯穿全书。如果说在当今经济社会领域发展是硬道理，那么在新世纪教育领域实施素质教育，不断地、切实地提高被教育者的综合素质，乃是引导孩子成长的硬道理。本书作者深晓此理，本着既授之鱼、更授之以渔的基本思路，毫不吝啬地用大量笔墨，着力阐述诸如如何激发上进心、如何学会自强自立、如何培养道德品质、如何养成良好习惯、如何维护心理健康、如何掌握学习方法等一系列素质教育问题。其中，既有理论的点拨，又有精彩的论述，还有古今中外生动典型案例的佐证。尽管近年来通过学校、家长和社会的共同努力，大力崇尚、开展素质教育的大气候、大趋势已然形成，但是要完全、彻底消除千百年来应试教育的传统习惯势力的消极影响，仍然任重道远。为此，本书作者不遗余力地点击引



导孩子成长的要害“穴位”——素质教育，为冲破至今仍有巨大惯性反弹和广泛潜在市场的应试教育的迷雾叠嶂，开辟进行素质教育、引导孩子健康成长的一片蓝天，作出了不懈努力和应有贡献。素质教育这一主旨，犹如一条主线、红线，贯穿于作者撰写《怎么办》一书的全过程，渗透于全书的字里行间。此其一。

内容翔实，设问即答。尽管《怎么办》一书篇幅不短，部头不小，但却让人爱看、耐读。其原因无非有二：一是内容翔实、具体。书中所述均来自实际生活，来自孩子成长的实践和问题，看得见，摸得着，能真真切切地感受得到。正是摒弃那种云山雾罩、一头雾水式的空发议论、空洞说教，代之以言之有理、考之有据的据实诠释、阐述，使本书具有较强的可信度和说服力。二是设问即答，边问边答。通过全书56个“怎么办”的设问，将翔实、具体的内容在一问一答中展开阐述，使人看了一目了然，可读性、可操作性和实用性兼而有之。毋庸置疑，对读者来说，其具有一定的借鉴、参考价值则是不言而喻的。此其二。

谋篇布局，纵横交错。有了明确主旨和翔实内容，还须通过严密构思、精巧设计的合理结构来展开阐述。对此，《怎么办》一书作者也颇费思量，收效尚佳。且看全书在总的谋篇布局上，列出“点滴塑造”、“关爱引导”、“科学疏导”、“严令身行”、“大胆放手”、“巧妙引导”、“授之以渔”和“软硬兼施”等八个方阵的大框架，又有横向上从“孩子没有上进心怎么办”到“孩子有浪费时间的不良习惯怎么办”的56个设问，还有纵向上在每个设问的解答性阐述中的“重视理由—追根溯源—榜样魅力—解决方法”的四步曲，层次分明，层层深入，纵横交错，错落有致，引人入胜。此其三。

文从字顺，富人情味。通览全书，看得出《怎么办》一书作者为准确、生动地阐述内容，对文字表达还是下了一番功夫的。其主要表现在：一是全书文字通顺，语言流畅，笔锋犀利，文采洋溢。尽管全书洋洋洒洒几十万字，但让人读来感觉文从字顺，不枯燥、不乏味，足见作者文字素养和



功底不浅。二是书中充满人情味的气息，也给我留下深刻印象。尤其是几乎在每个“怎么办”设问的解答性阐述中，都是先从与“爸爸妈妈”面对面直接对话的娓娓道来开始，继而进行犹如真诚朋友之间的心灵沟通、推心置腹的谈心交心式的阐述，瞬间缩短或拉近了与读者的距离。随着一股股清新、温馨微风轻轻吹拂而来，陌生感悄然而去，亲切感油然而生。此其四。

读完《怎么办》一书书稿，本人似有爱不释手、欲罢不能之感，且思绪良多，启示犹在，感想不少，总有一种不吐不快之冲动。于是，便欣然命笔，略抒拙见，匆匆写下如上一些随想性的浅薄文字。是为序。

申 曲

2006年11月3日



目 录

CONTENTS

点滴塑造：孩子有了坏习惯怎么办

为什么要重视培养孩子的好习惯	1
1. 孩子有不良的行为习惯怎么办	4
2. 孩子不讲卫生怎么办	8
3. 孩子作息时间不规律怎么办	12
4. 孩子不爱运动怎么办	15
5. 孩子有浪费的不良习惯怎么办	20
6. 孩子有乱花钱的不良习惯怎么办	24
7. 孩子没有时间观念怎么办	29

关爱引导：孩子有了不良性格怎么办

为什么要注重培养孩子良好的性格	37
8. 孩子性格懦弱怎么办	40
9. 孩子性格孤僻怎么办	45
10. 孩子任性怎么办	50



- 11. 孩子乱发脾气怎么办 55
- 12. 孩子自负怎么办 60
- 13. 孩子害羞怎么办 64
- 14. 孩子性格逆反怎么办 68
- 15. 孩子有悲观情绪怎么办 75



科学疏导：孩子有心理问题怎么办



- 为什么要重视孩子的心理健康 79
- 16. 孩子有自卑心理怎么办 82
- 17. 孩子抑郁怎么办 88
- 18. 孩子焦虑怎么办 93
- 19. 孩子恐惧怎么办 99
- 20. 孩子虚荣心强怎么办 104
- 21. 孩子冷漠怎么办 108
- 22. 孩子嫉妒心强怎么办 112
- 23. 孩子自私怎么办 117
- 24. 孩子染上网瘾怎么办 122



严令身行：孩子品行较差怎么办



- 为什么要培养孩子的道德品质 127
- 25. 孩子道德意识差怎么办 130
- 26. 孩子不讲诚信怎么办 134
- 27. 孩子撒谎怎么办 139



28. 孩子缺乏责任心怎么办	146
29. 孩子缺乏爱心怎么办	151
30. 孩子不懂宽容他人怎么办	154
31. 孩子懒惰怎么办	158



大胆放手：孩子自立性差怎么办



为什么要让孩子学会自立自强	163
32. 孩子过分依赖怎么办	166
33. 孩子缺乏自制力怎么办	170
34. 孩子自我意识薄弱怎么办	175
35. 孩子生活自理能力差怎么办	179



巧妙引导：孩子不爱阅读怎么办



为什么要培养孩子的阅读兴趣	185
36. 孩子不喜欢阅读怎么办	188
37. 孩子阅读方法不正确怎么办	194
38. 孩子不会选择书籍怎么办	199
39. 孩子有不良阅读习惯怎么办	205
40. 孩子不会做读书笔记怎么办	211



授之以渔：孩子不会学习怎么办



为什么孩子学习成绩不好·····	219
41. 孩子学习不讲究方法怎么办·····	221
42. 孩子有不良学习习惯怎么办·····	225
43. 孩子学习没有计划怎么办·····	232
44. 孩子不会独立思考怎么办·····	236
45. 孩子不善提问怎么办·····	240
46. 孩子学习三心二意怎么办·····	246
47. 孩子贪玩怎么办·····	252
48. 孩子不会预习怎么办·····	261
49. 孩子不会复习怎么办·····	265



软硬兼施：孩子不自觉学习怎么办



为什么要激发孩子的上进心·····	271
50. 孩子没有上进心怎么办·····	274
51. 孩子没有求知欲怎么办·····	278
52. 孩子对学习没有兴趣怎么办·····	285
53. 孩子学习没有目标怎么办·····	290
54. 孩子对学习没有信心怎么办·····	296
55. 孩子有厌学情绪怎么办·····	301
56. 孩子缺少学习主动性怎么办·····	306



点滴塑造：孩子有了坏习惯怎么办



引经据典 >>>>>

教育是什么？教育就是培养孩子的好习惯。

——叶圣陶

命运成败的源头便是生活点滴中养成的习惯。

——〔美〕戴尔·卡内基

为什么要重视培养孩子的好习惯

知心话儿 >>>>>

爸爸妈妈们，一定要注意从小开始培养孩子的好习惯。因为习惯决定人的命运，重视孩子的习惯形成，培养孩子的好习惯，就是为孩子未来的成功打下基础。

“播下你的良好行为，你就能拥有良好的习惯；



播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格；

播下你的良好性格，你就能收获良好的命运。”

19世纪英国著名心理学家李得尔的这段名言，深刻地揭示了一个人的行为、性格及其命运之间的紧密关系。这条名言更告诉爸爸妈妈：一个孩子自幼养成的习惯，将直接影响到他一生的命运。

习惯决定人的命运——无论是心理学家，还是成功学家，通过不同途径的研究，最终都殊途同归地得出了这样一个相同的结论。被誉为西方世界“商业圣经”的《世界上最伟大的推销员》的作者、著名成功学家奥格·曼狄诺指出：“我们的行为受到品位、情感、偏见、欲望、爱、恐惧、环境和习惯的影响，其中最厉害的就是习惯。成功与失败的最大分野，来自不同的习惯。”

我们中国古代贤人早已对习惯与人生的关系有着深刻的认识，那部家喻户晓的《三字经》，开头就是这样几句：“人之初，性本善。性相近，习相远。”这里的“习”，就是指习惯。这几句简单的话，揭示出了这样一个深刻的道理：孩子天赋条件一般区别不会太大，而导致孩子们后来成就千差万别的因素之一，就是其后天所养成的习惯的好坏。

好习惯使孩子受益终身，而坏习惯则会使孩子终身受害。孩子好习惯的养成和坏习惯形成，主要决定于爸爸妈妈的家庭教育和引导。《三字经》上写得分明：“子不教，父之过。”孩子养成了受益终生的好习惯，是成功家教的收获；而孩子沾染上不能自拔的坏习惯，爸爸妈妈则首先难辞其咎。

俄罗斯著名的教育学家乌申斯基说：“良好的习惯乃是人在其神经系统中存放的资本，这个资本不断地增值，而人在其整个一生中享有它的利息。而坏习惯则是道德上无法偿清的债务，这种债务能够用不断增长的利息去折磨人，去麻痹他的最好创举，并使他达到道德破产的地步！”

世界上有哪一位爸爸妈妈不想在自己孩子的神经系统中存放好习惯的“资本”，而让其“整个一生中享受着它的利息”呢？



世界上又有哪一位爸爸妈妈忍心让自己的孩子背上“坏习惯”这笔无法偿清的债务，而让其终生不断地受到折磨呢？

普天下爸爸妈妈们都有“望子成龙”、“望女成凤”的殷殷之心，所以，不可不时刻督促孩子养成良好的习惯，更不可不时刻督促孩子戒除各种不良习惯。

教育孩子养成良好的生活习惯，是对孩子进行素质教育的一个很重要的方面。有了好习惯，道德就能够见诸实践，意识就能够化为行动。

任何生活习惯一经形成，重复出现一次便是一次强化。孩子若是养成了不良的生活习惯，如不及时加以纠正，慢慢便会成为极难改变的恶习。这不仅会妨碍孩子的正常学习，还会影响孩子的身心健康。

儿童时代形成的不良习惯，如不及时纠正，到了成年后才想去改变就很难了。不良习惯会给人一生带来许多不利，不仅妨碍工作和生活，还会损害人的形象。孩子年龄尚小，可塑性大，是培养良好习惯的好时机，也是纠正不良习惯的好时机。



1. 孩子有不良的行为习惯怎么办

重视理由 >>>>>

孩子的行为习惯不好，会直接影响孩子的成长，给孩子的心理造成阴影。爸爸妈妈从小注意培养孩子良好的行为习惯，有助孩子未来的人生成功。

追根溯源 >>>>>

中国有句老话：“从小看大，三岁看老。”人的各种行为习惯，往往是从小养成的，一旦习惯形成了，长大后就很难纠正。

某校校庆时，一个老师说：“我小时候没听老师的话，没养成好习惯，长大后在生活和工作中遇到了不少麻烦。”原来，他生活无秩序，东西胡乱放。一次晚上睡觉时，脱了袜子随便一扔，第二天早晨怎么也找不着了。上班开会时，他掏出手绢擦鼻子，可捂在鼻子上的却是一只臭袜子，搞得他狼狈不堪。

还有一些从少年管教所出来的孩子说：“在管教所里经受一番教育后，懂得了偷东西的害处，下决心不偷了。可一见到人家的钱包手就痒痒，也不知怎么回事，就把手又伸到人家的兜里去了。”其原因是什么呢？就是小时候养成了不良习惯，已成为定型性行为，改起来就很困难了。



通过上面所举的两个生活中的实例，我们不难看出，人的行为习惯不好，直接影响自己的成长，往往给自己的形象造成阴影。个人习惯不良给人的感觉往往是修养差，直接影响自己在别人心目中的形象，造成邻里不和，人际关系差等，影响自己的学习和生活。

对于孩子的不良行为，爸爸妈妈不可包庇、袒护。例如，有些爸爸妈妈虽然觉得孩子偷拿别人的东西是件不光彩的事，但为了顾及自己和孩子的面子，便采取极不冷静的护短做法，然而，这种做法对孩子是有百害而无一利的。当孩子看到爸爸妈妈对自己的错误如此包庇、袒护，会对自己的错误不以为然。因此，父母的护短会更加助长孩子的不良习气，不利于孩子健康地成长。

在纠正孩子不良习惯方面，家庭教育和学校教育必须相互协调，密切配合，保持一致。如果各吹各的号，各唱各的调，教育效果就会大打折扣，甚至起到相反的作用。这就需要爸爸妈妈与学校和老师保持联系，出现问题后及时与老师沟通，不要怕丢自己的面子而庇护孩子的短处。爸爸妈妈护短，不仅不利于孩子改正错误，还会在其心灵上制造混乱，埋下隐患。

榜样魅力 >>>>>

美国总统小布什在自传中对妈妈多萝亚的回忆时写道：“她树立了榜样，她通过自己的言行来引导我们，而不是一味地对我们进行说教。但是，她提出的建议总是很有说服力，总是关心体谅别人，关于友善和诚实。她从不用爱的问题教育我们，因为那是她生活的一部分，在我们每天的生活中都可以看到，她爱我的爸爸，爱我们5个。在孩子们成长的日子里，她每天都陪伴着他们，鼓励他们，制止他们的不良倾向，解决他们的争端，教他们学习，约束他们的行为。”

有一次，小布什和哥哥干了一件坏事，那时，他们一个上六年级，一



个上七年级，哥哥普雷斯班上一位同学的妹妹卷进了这件事，她“告发了他们”，家里一下子乱了。他们让那个姑娘和她的朋友光着身子跑过屋子，他们兄弟俩和那个女孩的哥哥看着，他们给她们每人一角钱。这是一件恶俗的事，这件事相当严重，妈妈直接把它告诉了他们的爸爸，由爸爸来处罚他们。

爸爸把他们叫到跟前，他手里拿着一只网球拍，把他们推出前门，吼叫着让他们走到那个女孩家去道歉。那是两英里的艰难跋涉，小布什和哥哥一开始走得很快，想离爸爸远点，但是，离她家越来越远的时候，他们明显放慢了步子。最后他们不得不按响了门铃，小布什哥哥普雷斯先开口了：“我们为我们做的事非常抱歉。”布什嘟囔着说：“我再不会这么做了。”

小布什家的门第相当高贵。作为一个母亲，抚养孩子的责任是繁重的：他们的爸爸妈妈都是出身名门，作为孩子，他们也将光耀他们的门楣。另外，还有财富的问题。多萝西知道，财富容易腐蚀道德标准，削弱斗志；在孩子们离开她的密切监护之后很久，她还要防止这些危险。

在大选中，小布什想到了他的妈妈，他说：“我的妈妈是我一生中遇到的最和蔼最周到的人中的一个，每个曾经认识她的人都能感觉到她的同情，并被她的宽容所打动。”

解决方法 >>>>>

(1) 让孩子明白好习惯与坏习惯的是非

在生活中，爸爸妈妈如经常夸奖孩子好的行为，批评和抑制不好的行为，孩子逐渐就会懂得应该怎样，不应该怎样，进而形成良好的行为习惯。

(2) 注意孩子的不良苗头，防患于未然

平时多观察孩子的表现，如果发现孩子情绪反常，忧心忡忡，花钱很



随便、来路不明等不良苗头，要及时了解情况，问明钱或东西的来路，采取教育措施，预防孩子走上邪路。

(3) 对孩子进行法律常识教育

增强孩子的法律意识，让孩子明白哪些是违法行为，孩子只有懂得了社会规范，才会逐渐增强法制观念，才不至于去做违法的事情。

(4) 规定必要的家规

国有国法，校有校纪，家应有家规。针对孩子和家庭实际，制定一些家规，并让孩子切实遵守。如，不经过爸爸妈妈允许，不可擅自拿家里的钱出去乱花，不许把别人的东西拿回家等等，这孩子养成遵纪守法的习惯是很有帮助的。

值得注意的是儿童期孩子的行为是很不固定的，需要爸爸妈妈经常加以鼓励和督促。比如，有的孩子打了人，母亲批评他“打人不好”，可没过一会儿，他又打了人。这就需要爸爸妈妈对孩子再次出现的不良行为用讲道理的形式反复地训导孩子，纠正孩子的不良行为。孩子的不良行为通过反复的纠正，就会逐渐收敛了，最终会消除不良行为习惯。