



河南省高等师范学校小学教育专业系列教材

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

小学教育心理学教程

JIAOCHENG

主编 阎江涛



郑州大学出版社





教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指定教材

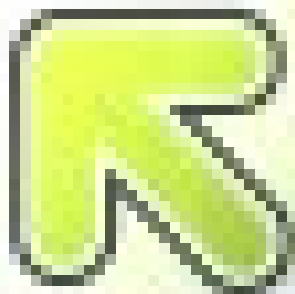
教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指定教材

小学教育心理学教程

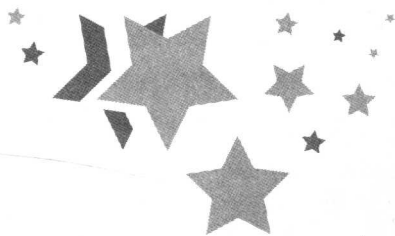
第二版

主编 陈鹤

北京师范大学出版社




河南省高等师范学校小学教育专业系列教材



XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE
小学教育心理学教程
JIAOCHENG

主编 阎江涛



 郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育心理学教程/阎江涛主编. —郑州:郑州大学出版社,2007.7

河南省高等师范教育小学教育专业统编教材

ISBN 978 - 7 - 81106 - 496 - 4

I. 小… II. 阎… III. 小学 - 教育心理学 - 师范大学 - 教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 114226 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

河南第二新华印刷厂印制

开本:850 mm × 1 168 mm

印张:11.25

字数:370 千字

版次:2007 年 7 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371 - 66966070

1/32

印次:2007 年 7 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 81106 - 496 - 4 定价:19.80 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

作者名单

主 编 阎江涛
编 委 阎江涛 郭文武 沈义良
李 荟 邢金萍

内容提要

本书以小学教育情境中的学与教为主线,运用教育心理学的基本原理,提示学习与教学过程中的心理规律。从结构体系上,按照学习心理、教学心理和心理健康的顺序编排。主要包括:小学生学习的基本理论问题,学习策略与学习方式,问题解决与创造性培养和影响小学生学习的认知因素与非认知因素,教师心理与行为,教学设计、实施与评价的心理,班组群体心理与管理以及师生心理健康问题。

本书紧扣小学教育实际,体现基础教育课程改革精神,力求反映小学教育心理学的最新成果,是一本适合小学教育专业学生使用的教材,也可供在职小学教师及有志于从事小学教育的人士自学使用。

前 言

近年来,我省的教师教育课程改革进入了一个新的发展阶段。尤其是正在进行的新一轮基础教育领域课程改革,更是力度大、范围广,从课程的目标、理念、功能,到课程的结构、内容以及课程的实施方式、评价体系等方面,与现行的课程相比,都发生了根本性的变化,这就对教师教育提出了新的更高的要求。培养培训适应基础教育课程改革需要的新型师资,是当前教师教育机构和教师教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

多年来,有关院校积极探索培养专科层次小学教师的规律,在实际教学工作中积累了丰富的经验。但是,从高等教育层面来看,小学教育仍是一个新兴的专业。加强小学教育专业建设,培养适应初等教育需要的、高质量的小学师资,任务仍很艰巨,需要从事高等师范小学教育专业的管理者和教师们去积极探索,大胆实践,不断总结。

加强教材建设是加强专业建设的重要方面。省教育厅的有关领导在总结近几年培养专科层次小学教师试点工作经验的基础上,组织有关高等学校在小学教师培养方面有一定研究成果的教授以及部分优秀小学教师,于2004年编写的这套高等师范教育小学教育专业教材,并在当时的更大范围内组织有关专家对教材进行了认真审定。教材经过三年的使用后,各相关学校师生反映较好。为了更进一步适应近年新的教育形势和教学要求,出版社又约请各册编者根据近年的新的课改要求,吸收近年的新的研究成果,对本套教材进行进一步的修订,以便更好的服务我省高等学校的小学教育专业的教学。

这套教材有以下几个特点:一是体现了时代性。坚

持以邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述教材内容,贯彻理论联系实际的原则,体现了先进的教育思想和观念,努力做到与基础教育尤其是初等教育课程改革相衔接、相适应。二是体现了目标性。按照高等师范培养小学教师的目标和规格要求,系统阐述本门课程的基础理论、基本知识和基本技能,既防止跨越专科层次盲目攀比、随意拔高,又防止等同于中师层次,降低要求。三是体现了科学性。重视每门课程在课程计划中的地位和作用,按照所规定的授课时数进行编写,合理安排教材内容,注意各门课程之间的衔接,避免了不必要的重复,教材篇幅基本适度。

需要强调的是,编写本、专科层次小学教育专业教材是一项崭新的工作,也是一次新的尝试,这套教材在使用过程中仍会继续修改和完善。衷心希望有关高等学校从事小学教师教育的广大教师对教材多提宝贵意见,并积极参与到教材建设中来。

编者

2007年7月

目 录

第一章 小学教育心理学概述	1
第一节 小学教育心理学的研究对象和历史发展	2
第二节 小学教育心理学的任务和意义	10
第三节 小学教育心理学研究的原则和方法	14
第二章 小学生的学习	24
第一节 小学生学习概述	24
第二节 小学生学习的种类	30
第三章 学习理论	53
第一节 联结派的学习理论	54
第二节 认知派的学习理论	62
第三节 联结—认知派的学习理论	68
第四节 人本主义的学习理论	73
第四章 小学生的学习策略与学习方式	78
第一节 小学生的学习策略	78
第二节 小学生的学习方式	92
第五章 小学生的问题解决与创造性	109
第一节 小学生的问题解决	109
第二节 小学生的创造性	122
第六章 小学生学习过程中的认知因素	139
第一节 小学生的智力与学习	139
第二节 小学生的知识经验、认知方式和学习	154

第三节	小学生认知能力的培养	160
第七章	小学生学习过程中的非认知因素	167
第一节	学习动机	167
第二节	学习兴趣	179
第三节	人格与学习	185
第八章	小学生学习的群体差异	196
第一节	小学生学习的性别差异	196
第二节	小学生学习的年级差异	201
第三节	小学生学习的成绩差异	213
第九章	教师心理与行为(上)	223
第一节	教师的角色心理	223
第二节	教师的教育观念	229
第十章	教师心理与行为(下)	248
第一节	教师的教育影响力	248
第二节	小学教师的教育行为	259
第三节	小学教师的专业发展	263
第十一章	教学心理	277
第一节	教学设计	277
第二节	教学实施	284
第三节	教学评价	293
第十二章	班级群体心理与管理	299
第一节	班级群体心理	299
第二节	班集体的建立与成长	306
第三节	班级纪律管理	312

第十三章 心理健康	319
第一节 心理健康概述	320
第二节 小学生的心理健康问题	325
第三节 小学教师的心理健康问题	329
参考文献	344
后 记	349

第一章 小学教育心理学概述

学习目标

1. 了解小学教育心理学的研究对象和历史发展概况,小学教育心理学研究的基本过程。
2. 明确小学教育心理学的任务以及学习小学教育心理学的意义。
3. 掌握小学教育心理学的概念、研究原则和研究方法。

学习重点

小学教育心理学的研究对象,学习小学教育心理学的意义,小学教育心理学研究的基本方法。

高等师范院校小学教育专业以培养合格的小学教育师资为己任。“要使未来的教师认识到,在接受教师培训期间,他应该做出实际的努力去研习心理学理论。这不是一件微不足道的工作。”(江绍伦语——作者注)

小学教育是人生的启蒙教育,也是奠定基础的教育,教育质量的好坏对人的一生都具有重要影响。小学教育质量的好坏最终是由教师决定的。因此,每一位教师都应该思考,怎样才能做好小学教育工作?怎样才能无愧于教师这一神圣的称谓?小学教育心理学这门学科将帮助教师认识小学教育活动以及对教师的要求,使师范院校的学生在接受教师教育期间,自觉地按优秀教师的标准去形成自己的教育理念,养成从事教师职业活动所必需的职业道德和职业技能素养。

本章作为小学教育心理学的开篇之章,它所阐明的问题包括小学教育心理学的研究对象、研究任务、意义及如何开展研究等。

第一节 小学教育心理学的研究对象和 历史发展

任何学科都有自己特定的研究对象,这是一门学科存在的原因所在,小学教育心理学也不例外。小学教育心理学是教育心理学的分支学科,是一门理论性与应用性结合得非常密切的学科。本节主要阐述小学教育心理学的界定、研究对象以及学科的历史发展。

一、小学教育心理学的概念

小学教育心理学是研究小学教育情境中学与教的心理活动规律的学科。

关于小学教育心理学的定义,我们可以从以下几个方面来进行理解。

(一)小学教育是小学教育心理学的研究情境

在我国的教育系统中,小学教育是基础教育,小学教育情境与中等教育、高等教育及成人教育甚至幼儿教育的情境都不相同。在小学教育情境中,由于学生年龄小,身心发育尚未成熟,在学习过程中,其学习活动和内容以及学习任务具有特殊性,需要教师付出更多的关注和努力,这对教师提出了较为严格的要求,教师不仅要关心学生知识的学习,更应把人——小学生放在关注的中心,懂得支配学生行为的心理学原理。同时,教师也必须了解自己,能够分析自己的行为,清醒地意识到自己的行为对处于不同状态下的学生、不同的学生群体会发生怎样的影响。

(二)学与教是小学教育心理学研究的具体内容

学与教是小学教育中的基本活动。教育是培养人的社会活动,教师要想使自己的教育活动富有成效,必须使自己的教育活动适应学生的心理发展需要,教育不能无的放矢。在学校教育活动中,学生的学习是教与学矛盾中的主要方面,教师要想有效地履行自己的角色义务,促进学生的发展,就应该把学生及学生的学习放在首要位置去进行研究,知道学生是怎样学的,然后才能确定自己怎样去教。由于教与学存在着相互促进的关系,教师对如何去教也应进行研究。小学教育的特殊性要求教师对自

身的形象及教育观念与行为需付出更多的关注。可以说,小学教育心理学主要是探讨学与教的基本规律的。

(三)小学教育心理学所研究的是带有规律性的心理问题

小学教育心理学研究的着眼点是揭示小学教育过程中的有关学与教的带有规律性的心理问题,它也研究个体,但研究个体是为了获得对群体活动的规律性认识,它不可能也不应该只是具体个案的描述,这些规律性的知识对于教师的教育教学活动具有更强的指导性和适应性。

二、小学教育心理学的研究对象

根据小学教育心理学的定义,小学教育心理学的研究对象就是小学教育过程中学与教的心理活动规律。

关于小学教育心理学的研究对象,不同的心理学家有着不同的看法,Wittrock 认为教育心理学“是对教育的理解和控制”;Cronbach 认为“教育心理学的任务是使教师理解儿童是如何学习的”;Anderson 认为“教育心理学是教与学的技术”;Lindgren 认为“教育心理学作为一门应用科学的有用性取决于教师和心理学家在多大程度上利用了该学科的活动和成果”。1987年,APA教育心理学分会的委员会为该学科提供了一个新的解释:教育心理学这门科学和专业是心理学的一个分支,它关心的是发展、评价和运用(A)人类学与教的理论和原理以及(B)由理论衍生出来的能增进毕生教育活动和过程的教育材料、计划、策略和技术。在我国,小学教育心理学的研究对象基本上是根据潘菽主编的《教育心理学》的论述而确定的,该书认为教育心理学的研究对象是“教育过程中的种种心理现象及其变化”。但是,不同的学者又根据自己的见解做了不同的论述,章志光主编的《小学教育心理学》认为,小学教育心理学的研究对象是“小学教育中教与学及其与环境相互作用的心理活动及其规律”。李维主编的《小学儿童教育心理学》认为,小学教育心理学的研究对象是“小学儿童发展及教育领域里的各种心理现象及其发展变化的规律”。刘荣才著的《小学教育心理学教程》认为,小学教育心理学的研究对象是“学校教育情境下和教育活动过程中种种心理现象及其变化发展的规律”。王丕主编的《学校教育心理学》认为教育心理学的研究对象是“学

校教育过程中学生的学习活动及其心理发展变化规律”。邵瑞珍认为教育心理学研究对象是“学校教育情境中学与教的基本心理学规律”，等等。通过对已有的关于教育心理学和小学教育心理学著作关于研究对象的分析，我们认为，小学教育心理学的研究对象应该是小学教育过程中学与教的心理活动规律。确定这一研究对象的主要依据是：在小学教育过程中，学习是学生的基本活动方式，也可以说是学生的一种基本生活方式。学生的学习活动效果的好坏对学生的身心发展会产生不同的影响，同时，也是衡量一所学校教育质量高低的决定性标准。教师应该认识到，在学生的学习过程中，影响学习质量好坏的因素是非常复杂的，作为学生学习的促进者、帮助者，教师只有客观透彻地了解了影响学生学习质量的种种心理因素及外在因素，才能有效地帮助学生。在学与教的问题上，学为主、教为辅。根据建构主义关于教学的认识，教学就是要努力创造一个适宜的学习环境，使学习者能积极主动地建构他们自己的知识，教师的职责是促进学生在“学”的过程中，实现新旧知识的有机结合。在建构主义的教学模式下，教师不再是知识的灌输者，应该是教学环境的设计者，学生学习的组织者和指导者，课程的开发者，意义建构的合作者和促进者，知识的管理者，学生的学术顾问。基于以上认识，学生的学习活动是小学教育的中心，教师的教学活动是帮助学生学习的，学与教构成了小学教育的基本内容。因此，小学教育心理学必须以学和教的过程中所发生的心理活动规律作为自己的研究对象。

根据我们关于小学教育心理学研究对象的认识，本书的内容体系主要包括：

(1) 概述，即第一章的内容，包括小学教育心理学的概念、研究对象、历史发展、研究任务、意义、研究原则与方法。

(2) 小学生的学习，即第二、三、四、五、六、七、八章，是本书的重点，主要包括小学生的学习概述及学习理论、小学生的学习策略与学习方式、问题解决与创造性培养、小学生学习过程中的认知因素和非认知因素及群体差异。

(3) 教师心理与行为，即第九、十、十一、十二章，包括两方面的问题，一是教师的角色心理、教师观念和教育影响力及专业发展，是关于教师成

长的一般理论;二是教学与管理心理,即教师对学生施加影响的途径与方式,包括教学心理和班级群体心理与管理。

(4)心理健康问题,即第十三章,包括心理健康概念和发生在小学生及小学教师身上的心理问题及调节方式。

三、小学教育心理学的历史发展

学习小学教育心理学,应该了解小学教育心理学的历史发展,但由于小学教育心理学是脱胎于教育心理学,因而其历史发展与教育心理学的历史发展是一脉相承的。

一门学科的形成与发展需同时具备两个条件:一是学科自身条件的成熟,二是有强烈的社会需求。从第一个条件看,19世纪后期,实验心理学与教育学的形成与发展为教育心理学,也为小学教育心理学的形成与发展提供了理论和方法的基础。从第二个条件看,19世纪,西方一些工业国家开始推行义务教育,义务教育的实施对教育心理学的产生提出了现实的需要,这两个条件有力地促进了教育心理学的产生与发展。

教育心理学作为一门现代科学,一般认为它出现在20世纪初期,以1903年美国心理学家桑戴克(Thorndike,1874~1949)著的《教育心理学》一书的出版为标志,但是,作为教育心理学的思想,则具有较为悠久的历史,因此,教育心理学是一门既古老而又年轻的学科。

(一)西方教育心理学的发展

古希腊时期,是教育心理思想比较丰富的一个时期。最著名的有:苏格拉底的“产婆术”。“产婆术”是倡导用启发学生智能的问答式教学方式使学生自己去获得真理,注重利用学生已有的知识经验,引发学生的认知冲突。柏拉图在《理想国》中提出的依智、情、意的发展优势规划培养目标 and 依据年龄特征划分教育任务。亚里士多德主张的理性统御或纯化感觉官能和欲望,使人达到至“善”与幸福的“教育之理想”,并将人从出生到21岁分为五个时期,每个时期教育的重点均有不同:0~5岁,以身体养护和形成良好的习惯为主;5~7岁,以观察他人良好行为为主;7~14岁,以体操陶冶、增进勇敢为主;14~17岁,以智育和精神陶冶为主;17~21岁,通过各科教学以培智和进行专门教育。以上这些教育主张均

以人的已有心理特征为基础,可看做是西方教育心理思想的萌芽。

17~19世纪,是教育心理学的前形成期。在这一时期,教育学和心理学均获得较大发展,尤其是许多教育思想家主张教育要以心理学为基础,使教育与心理的联系比以往更加紧密,为教育心理学的诞生在理论基础和方法论上作了充分准备,这一时期的主要代表人物有:17世纪捷克的大教育家夸美纽斯、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的赫尔巴特和冯特等人。夸美纽斯在《大教学论》中提出了丰富的教育心理学主张,如教学要适应少年期的心理特点,以直观性原则为主,教材内容要生动形象,教学首先要唤起学生的注意,激发学生的求知欲望与热情,教师要相信学生均有可教育性,教师要注意教学设计等。裴斯泰洛齐首次提出教育心理学化的思想,主张用心理学理论、方法来研究教育学中的问题,其中心思想是把直观——包括感官外在的知觉与内在意识的体验——作为教学的基础。赫尔巴特主张,教学要以学生的心理为基础,他以心理学为基础构建了教学方法论体系,提出了相应于心理状态的注意、期待、探究与行为的教学过程四阶段:明了——给学生明确讲授新知识;联想——新旧知识要联系起来;系统——作概括与结论;方法——把所学知识应用于实际。以上这些教育主张和思想为教育心理学形成自己的理论体系做了必要的准备。1879年,冯特在莱比锡大学建立了第一个心理实验室,用实验的方法、量化的方式来研究人的心理,使心理学研究超越了内省和经验主义的水平,冯特所开创的心理学实验研究方法以及他的学生梅伊曼、霍尔等人把这种方法应用于教育实际,使心理学与教育学结合更密切,也为教育心理学的诞生提供了方法论的基础。

20世纪初至今,是教育心理学形成和发展的时期。随着结合教育的心理学研究成果和资料的积累,桑戴克于1903年出版了《教育心理学》,阐述了教育心理学的理论体系,这本书的出版标志着教育心理学成为一门独立的学科,而桑戴克本人也被誉为美国教育心理学之父。桑戴克的教育心理学分为三个部分:第一部分讲人的本性;第二部分讲学习心理;第三部分讲个性的差异。自桑戴克始,教育心理学进入了发展和繁荣期。心理学的各个流派在教育心理学方面也有明显的体现,如格式塔心理学、机能主义心理学、行为主义心理学、人本主义心理学、认知心理学及当代