

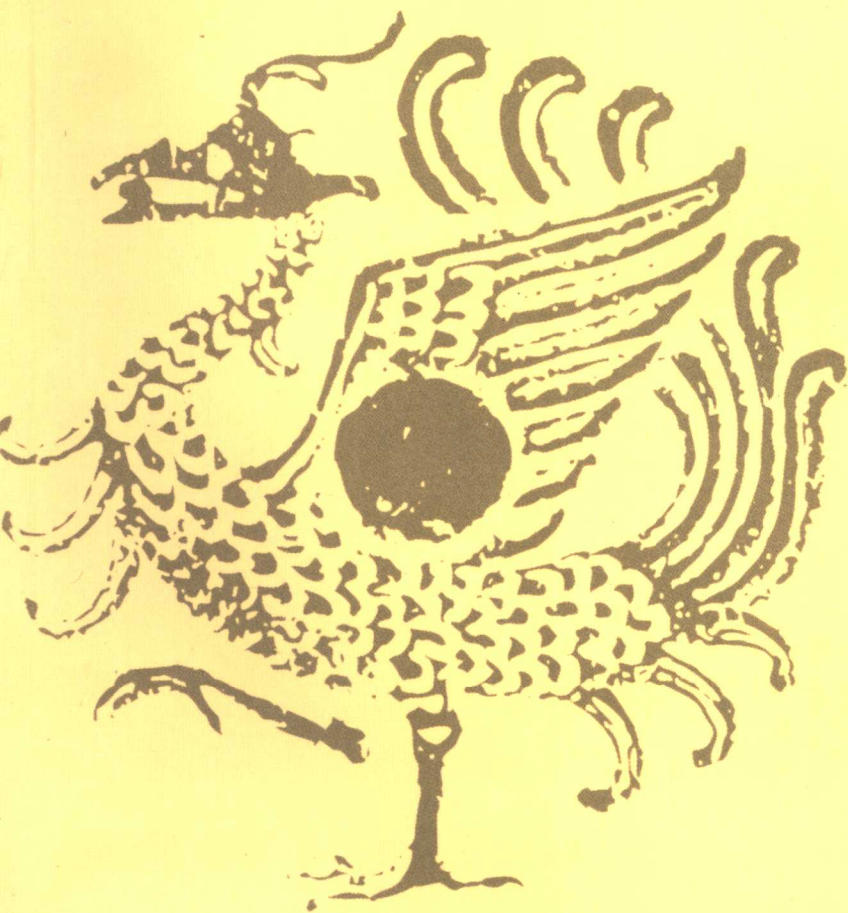
UNIVERSITY PRESIDENTS'
REPORTS ON UNIVERSITY EVALUATION

大学校长谈评估



【下 篇】

教育部高等教育教学评估中心 联合编撰
北京现代教育发展中心



 高等教育出版社

大学校长谈评估

(下篇)

教育部高等教育教学评估中心 联合编撰
北京现代教育发展中心

 高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学校长谈评估. 下篇/教育部高等教育教学评估中心. 北京现代教育发展中心联合编撰. -北京: 高等教育出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 04 - 021898 - 5

I. 大… II. ①教…②北… III. 高等教育-教育评估-研究-中国 IV. G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 123324 号

策划编辑 程 云 责任编辑 程 云 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新华印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16
本册印张 18.5
总 印 张 41
本册字数 580 000.

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷
总 定 价 100.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21898 - 001



北京化工大学

Beijing University of Chemical Technology

北京化工大学创办于 1958 年，是教育部直属的全国重点大学、国家“211 工程”重点建设院校之一。经过多年的发展，已经成为一所理科基础坚实，工科实力雄厚，文、法、管理、经济学科特色鲜明的多科性重点大学，形成了从本科生教育到硕士研究生、博士研究生、博士后流动站等多层次人才培养格局。

学校现设有 10 个学院，3 个博士后流动站、17 个博士点，43 个硕士点和 41 个本科专业。目前在校生总数已达 20000 人，其中研究生 3700 人，本科生 11100 人，另外还有 200 余名留学生。学校师资力量雄厚，教职工总数 1800 人，其中中国科学院、中国工程院院士 7 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 5 人，正、副教授 600 余名。

学校高度重视学科建设和发展。化学工程和高分子材料 2 个国家级重点学科学术水平蜚声中外；应用化学、自动化仪表与装置、工业自动化、化工过程机械、管理工程等 13 个省、部级重点学科享有盛誉；一批新兴学科生物化工、环境工程、生物功能材料、制药工程、通信工程等焕发出勃勃生机。2004 年，我校在教育部本科教学工作水平评估中取得优异成绩，顺利完成“十五”“211 工程”国家验收工作。2005 年，教师人均科研经费、SCI 收录我校科技论文总数以及发明专利均名列全国高校前列。

“宏德博学，化育天工”，一代代莘莘学子将继承和发扬北京化工大学的优良历史传统，励精图治，锐意进取、奋发图强、立志成才，为把学校建设成为“国内一流、国际知名的多科性研究型大学”而努力！

中国高等教育评估概况

20 世纪 80 年代以来,中国高等教育事业进入了一个崭新的发展阶段,取得了举世瞩目的巨大成绩。截止 2006 年底,全国共有普通高校 1867 所,其中本科院校 720 所,高职(专科)院校 1147 所。还有独立学院 318 所,成人高校 444 所,毛入学率 22%,全国各类高等教育在学人数已超过 2500 万人,数量规模居世界首位。

20 世纪 80 年代,我国开始了高等教育评估的研究,1990 年国家颁布《普通高等学校教育评估暂行规定》。1994 年国家开展对普通高等学校的本科教学工作水平合格评估,1995 年又启动了本科教学工作水平优秀评估,1999 年启动本科教学工作水平随机性水平评估。2002 年,上述三种评估统一为教学工作水平评估。从 2003 年始,教育部对普通本科高校实行五年一个周期的评估制度,并成立了高等教育教学评估中心,专门负责本专科教育评估工作。截至 2006 年底,已评估了 304 所普通高等本科学校。

中国高等教育评估贯彻的指导思想是“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”。评估的过程分为三个阶段:学校自评阶段、专家进校考察阶段和学校整改阶段。通过三个阶段的工作,目的是采用评估手段,不断促进高校确立教学的中心地位,加强教学的基本建设,进一步规范教学管理,逐步提高教育质量。

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

校长论坛 (下篇)



在迎评促建中实现百年老校的新跨越·····	河南大学 关爱和	2
规范办学行为 不断提升教学工作水平·····	河南理工大学 邹友峰	6
以评建为契机 着力建设高水平特色大学·····	河南工业大学 卞科	10
强化内涵建设 促进学校持续健康协调发展·····	中原工学院 崔世忠	14
强化管理 构建教学质量监控机制·····	河南中医学院 彭勃	18
以“创优迎评”为契机 大力推进本科教学工作·····	武汉大学 顾海良	22
对高校评估与人才培养关系的几点思考·····	中南财经政法大学 吴汉东	26
以自评估促进本科教学建设和发展·····	武汉理工大学 周祖德	29
抓评估机遇 完善创新人才培养体系·····	中国地质大学(武汉) 张锦高	33
认真践行二十字方针 努力实现评建创优目标·····	华中师范大学 马敏	37
巩固迎评创优成果 谋划本科教学工作新发展·····	湖北大学 吴传喜	41
整体推进评建工作 为学校发展奠定基础·····	三峡大学 刘德富	45
在以评促建中落实科学发展观·····	江汉大学 李进才	49
建立健全校内教学督导机制 全面提高教育教学质量·····	武汉体育学院 杨鹏飞	53
教学评估 高校建设与发展的加速器·····	吉首大学 游俊	56
提高认识 全力推动教学工作上台阶·····	湖南科技大学 田银华	60
正确把握“三促”内涵 有序推进评建工作·····	南华大学 文格波	64
以评估为契机 促进地方高校跨越式发展·····	湖南农业大学 周清明	67
举全院师生之力 务以评促建之实·····	湖南工程学院 刘国荣	71
以评三促 切实提高教学质量·····	衡阳师范学院 许金生	73
将教学工作评建作为新建本科院校持续发展的推进器·····	湖南文理学院 黎大志	77
创建本科教学工作优秀学校的实践·····	华南农业大学 罗锡文	81
创优迎评 全面提升本科教学工作水平·····	广东外语外贸大学 徐真华	85
以评估为契机 促进学校各方面协调发展·····	广东医学院 林木生	89
用评建过程 力促本科教学工作水平上台阶·····	嘉应学院 邱国锋	93
新建本科院校评建工作的实践·····	韶关学院 刘荣万	97
评建结合 全面提高本科教学质量·····	桂林电子科技大学 谭永红	101
迎评促建 努力提高本科教学工作水平·····	广西师范大学 梁宏	105



CONTENTS

目录

以教学水平评估推动学校持续发展·····	广西民族大学 何龙群 109
构建永葆教育质量持续提高的教学评估长效机制·····	桂林工学院 赵艳林 113
校市相融 校企合作 彰显学校办学特色·····	广西工学院 李德伟 117
对教学评估工作的几点思考·····	右江民族医学院 吴琪俊 121
营造和谐评估文化氛围 全面推进评建工作·····	广西师范学院 于臻 125
求真务实 切实提高本科教学工作水平·····	玉林师范学院 刘力 128
浅谈“评估文化”·····	海南医学院 焦解歌 132
评估评什么：办学指导思想是关键·····	海南师范学院 韩长日 135
以评估为新起点 努力提高本科教学质量·····	重庆大学 杨天怡 139
论高等教育的公共质量标准·····	重庆邮电大学 徐仲伟 聂能 143
树立科学评估观 全面提高教育教学质量·····	四川外语学院 李克勇 147
从本科教学工作评估 谈高等艺术院校的发展·····	四川美术学院 罗力 151
自评自建 本科教学工作水平提升的动力与源泉·····	重庆三峡学院 唐培民 155
深入贯彻“二十字”方针 提高大学办学质量·····	四川大学 孙卫国 159
对高校本科教学评估的几点思考·····	西南交通大学 黄庆 162
借助评估契机 扎实做好本科教学基础工作·····	电子科技大学 罗正祥 166
抓住关键环节 夯实工作基础·····	西南财经大学 王裕国 170
本科教学评估推动了学校的改革与发展·····	成都理工大学 刘家铎 174
评估是提高高校人才培养质量的有效举措·····	西南科技大学 肖正学 王成端 177
精心组织评建工作 推动本科教学质量不断提高·····	四川农业大学 文心田 181
理清思路 在以评促建中见成效·····	中国民用航空飞行学院 郑孝雍 185
高校内部教学评估长效机制的建立与思考·····	西南石油大学 杜志敏 188
西部新建地方本科学院的类型定位：教学应用型·····	宜宾学院 毛克强 192
教学工作水平评估 重在建设·····	攀枝花学院 刘国钦 195
高校评估是促进管理加强建设提高教育质量的重要措施·····	贵州师范大学 伍鹏程 199
扎实做好评建工作 促进学校更大发展·····	遵义医学院 石京山 202
加强评建工作 稳步提升人才培养质量·····	贵州财经学院 陈厚义 206
评建创优 重在建设·····	昆明理工大学 周荣 209
评估提高了学校的科学发展能力·····	云南艺术学院 吴卫民 213





广泛深入地开展评建工作 促进学校快速发展·····	西藏大学 房灵敏	217
坚持科学发展观 切实做好以评促建工作·····	长安大学 翟振东	220
抓住迎评促建机遇 推动高等学校快速发展·····	西安电子科技大学 李汝峰	224
教学评估是推动高校健康发展的强劲动力·····	西北农林科技大学 孙武学	227
以重在建设为着眼点 全面提升研究型大学教学水平·····	西北工业大学 王润孝	231
对本科教学工作水平评估的几点认识·····	西北大学 惠浹河	235
对评建工作的认识和体会·····	西安科技大学 韩江水	238
以评促建 重在建设·····	西安外国语学院 户思社	242
创新办学理念：中医院校以评促建的核心·····	陕西中医学院 唐俊琪	245
着力构建教学质量保障体系的实践·····	渭南师范学院 庞德谦	248
以评估指标内涵指导本科教学工作·····	陕西理工学院 何宁	252
本科教学工作水平评估对高校办学的启示·····	兰州理工大学 李慧	256
重视本科教学工作 建设高质量的地方综合大学·····	新疆大学 张晓帆	259
高等教育评估呼唤文化的引领·····	新疆财经学院 艾光辉	263

典型经验

以评估为契机 建设教育强省·····	江苏省教育厅副厅长 丁晓昌	267
迎接本科教学工作评估 推进北大本科教育发展·····	北京大学常务副校长 林建华	273
扎实开展以评促建工作 大力推动本科教育发展·····	重庆大学校长 李晓红	277
评建结合 重在建设 全面提升办学水平·····	山东大学校长 展涛	280
把注意力吸引到更加重视质量内涵和效益上来		
——本科教学评估指标体系和评估方法的调研分析报告		
·····	中山大学 李延保 屈琼雯 李小明	285

高校风采

·····		293-376
-------	--	---------



校长论坛

(下 篇)

在迎评促建中实现百年老校的新跨越

关爱和

河南大学坐落于七朝古都开封，1912年在河南贡院旧址建校之后，从未中断，始称河南留学欧美预备学校，是当时国内仅有的三所留学欧美预备学校之一，后经过中州大学（1923年）、中山大学（1927年）、省立河南大学（1930年）、国立河南大学（1942年）几个阶段，建国前成为国内26所国立重点大学之一。1950年全国院校调整前，河南大学是一所拥有文、理、工、农、医、法六大学院的国家重点综合性大学。经过1952年、1956年两次全国院系调整，学校部分院系调整到其他地方或单独建校，或并入其他学校之后，剩下的学院成为河南师范学院，后又经过开封师范学院、河南师范大学几个阶段，1984年经国务院批准，恢复河南大学校名。如今，学校已建设成为以文理学科为主、多学科协调发展的省属综合性大学，有72个本科专业、26个学院，建立起从本科教育到博士后流动站的完整教育体系。现在，全日制在校本科生近3万名，博士、硕士研究生3000人，留学生200多人。

河南大学近百年的办学实践，成为近代中国高等教育发展的一个缩影，中南地区10多所著名高校的发展历史都与50年代院系调整时河南大学部分院系的调整相关，可以毫不夸张地说，河南大学为河南省、中南地区乃至全国高等教育的发展做出了应有的贡献。作为享誉海内外的百年老校，虽然历经沧桑、饱经磨难，但是在一代代学人的精心铸造下，以“明德新民，止于至善”为校训，形成了“团结、勤奋、严谨、朴实”的校风，凝聚了“前瞻开放、胸怀天下，坚持真理、追求进步，百折不挠、自强不息，海纳百川、广揽名师”的河南大学精神，牢固树立“本科教学和学科建设在各项工作中处于重中之重”的办学理念，成为培育栋梁之才的摇篮和基地，为社会各个领域培养了40多万名优秀人才，培养的院士、省部级领导就有50多人，为中华文明的传承，为我国尤其是河南省经济、科技、教育、文化的发展，做出了巨大贡献。

教育部从2002年开始实行五年一轮的高等学校教学质量评估，这是促进高等教育持续、健康、协调发展的重要举措。几年来，学校以“迎评促建”为契机，大力推进教育创新，切实提高教学质量，把学校的工作重心由规模扩张转移到质量提升，由校园建设转移到学科建设上来，努力营造有利于本科教学与学科建设的浓厚氛围和良好环境，促进学校快速发展。

一、以制度为保障，采取切实措施，全面开展“迎评促建”工作

第一，学校要求各单位认真学习有关政策，转变观念、提高认识、领会精神，围绕“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的20字方针，加强制度建设，采取切实措施，全面推动“迎评促建”工作的开展。第二，加强组织建设。2004年学校成





立了以校党委书记、校长为组长，党委副书记、副校长为副组长的本科教学工作水平评估与建设领导组，下设评估与建设工作办公室，为学校评估与建设工作的顺利开展奠定了坚实的组织基础。第三，积极开展自评工作。学校把2006年定为“评估建设年”，成立了自评工作专家领导组，要求学校各职能部门、各院系进行多次自评检查，认真查找问题，及时采取措施加以解决。第四，大力加强教学规章制度建设。学校相继出台了《河南大学课堂教学规范》、《河南大学加强大学生素质教育工作暂行办法》、《河南大学素质教育学分管理实施细则》等文件。同时，结合学生成才需要和学校办学实际，对近40项有关学生教育和管理的规章制度进行了梳理、调整、修订、完善，基本构建起了科学、合理的学生工作制度体系，制订、完善了开放实验室一系列管理办法，扩大了实验室开放的范围。这些制度的完善和出台为学校的评估与建设工作的顺利开展奠定了坚实的制度基础。第五，继续加大经费投入。学校不断增加图书购置费，加强管理、提高利用率，加强多媒体教学设施建设，加强实验室及实验条件的建设，改善教学基本设施。加大对精品课程、名牌专业、名师工程、教研项目的经费投入力度；积极整修运动场，增加体育设施，延长开放时间。第六，积极开展实验教学课程体系、实验内容与方法改革，提高综合性、设计性实验课程的比例，继续加强学风建设，在对学加强学习纪律教育的基础上，明确任课教师教书育人的责任，坚持课堂考勤制度，坚持纪律检查制度。

二、围绕学科做文章，创新学科发展思路是“迎评促建”工作的落脚点

高等学校教学质量评估是教育部实施“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要内容，是对高等学校教学质量、科研水平、社会服务能力、人才培养质量各方面工作的全面检查，其目的在于促进学校的全面发展。学科建设是学校发展的龙头，也是“迎评促建”工作的主要内容。学校紧紧围绕学科做文章，把创新学科发展思路、促进学科发展作为“迎评促建”工作的落脚点。

创新科研基层组织，推进科学研究发展。科学研究的发展是研究型大学的重要任务，也是做好本科教学工作的前提条件。为加速科研发展，学校在近期投入500万元，建设第一批50个校级研究所，以研究所为基本科研单位，全面增强学校的科研实力和活力，快速提升学校的核心竞争力，最大化利用现有人才资源，把大学的学术权力交给专家，充分发挥教授、专家、学者在办学中的重要作用。

创新合作办学思路，全面推进院校合作。2005年初，在我们努力推动下，学校先后与中国科学院研究生院、中国社会科学院研究生院签订了合作办学协议，目的在于引进国内优秀教学科研资源，促进河南大学学科建设、人才培养、科研教学等各方面快速发展。学校从两院院士、博导、研究员中聘任一批讲座教授和课程教授，集中时间请他们定期来河南大学，至少为学生开设一门主干课程，使学生不出校门就能聆听国内外名师授课，大大提高了学校人才培养的水平。在与两院的合作中，我们还成立了由两院专家、学者组成的河南大学学科建设专家指导委员会，全面指导学科发展。

创新人才工作思路，积极推进高层人才队伍建设。河南大学坚持“不为我所有但为我所用”的用人思路，采取灵活的用人措施，围绕重点人才培养这个中心，不断在高层次人才的培养、引进、稳定和管理工作中探索新的途径。同时，学校实行流动编制，积极鼓励各院系、各专业面向国内外聘任著名专家学者、著名企业家、政府高级公务员、社会名



人,担任学校的讲座教授、课程教授;积极改革校学术委员会委员评审有关学术事项的办法,简化特聘教授评审程序,建立高层次人才工作领导小组特事特办制度,促进高层次人才队伍建设;继续提高引进博士待遇,大力做好学科梯队建设,认真处理好人才引进与发挥现有人才作用的关系,努力建设结构合理、具有较强竞争力的高素质教师队伍。

创新发展思路,大力营造学科建设的浓厚氛围。学科发展必须有一个良好的外部环境。学校近年来高度重视学科建设,要求各个学院拿出今后几年学科发展、学位点建设的思路、目标、措施,经过学校、学院、专家教授三者之间的沟通、交流,对各个学院的规划进行评估,使目标更加明确,措施更加得力,进一步统一思想认识,形成科学合理的学科与学位点建设整体目标。2005年,全校所有的专家、学者和中层干部几乎都分别参加了关于学科发展与建设的会议,真正在全校形成了重视学科发展的良好氛围。

创新管理思路,统筹资源配置为学科发展服务。过去几年,我们把主要精力、财力放在了新校区建设上,对学科建设欠账很多。目前,新校区建设已基本完成。学校今后把学科建设当作学校的中心工作。因此,在资金分配、人才队伍建设、科研投入、教学改革、实验室建设、后勤服务等方面,统筹安排学校资源,为学科发展服务,为人才队伍建设服务。2006年,学校投入8 000万元进行本科教学和学科重点建设,并已经与各个学科签订了目标任务书。

三、以学校发展为目的,“迎评促建”实现学校跨越式发展

新校区拔地而起,基本建设取得重大进展。河南大学拥有明伦校区、金明校区等四个校区。明伦校区坐落于北宋时期建造的开宝寺琉璃塔(俗称“铁塔”)脚下,依铁塔湖而建,明清时期开封古城墙是河南大学明伦校区的东围墙,校园占地800多亩,湖光水色、环境优美,其建筑是90多年历史积淀的反映,以南大门到大礼堂中轴线两侧的博学楼、博闻楼、东西斋房为代表的古朴典雅的近代建筑群在2006年被列为国家级重点文物保护单位。2001年学校开始建设占地近2 000亩的金明校区,经过5年的建设,一座现代化、高水平、高标准、建筑面积高达55万平方米、可以容纳2万多名学生的校园拔地而起。目前,校区总面积3 600多亩,总建筑面积100多万平方米,教学、实验仪器设备总价值5亿多元,为3万名学生学习提供了良好的外部环境。

教学质量不断提高,教学改革成绩斐然。河南大学在“迎评促建”工作中,学校牢固树立教育质量是高等学校生命线的理念,大力实施本科教育创新计划,以提高教学质量、培养复合型高素质人才为宗旨,以专业建设为龙头,以师资队伍建设、精品课程建设、名师工程建设、名牌专业建设为重点,以教学与实验条件建设为保障,大力实施教育创新,稳步提高教育质量。

学校不断深化教学改革、创新人才培养模式,实现按照二级学科门类招生,实行完全学分制、双学位、双专业制,鼓励教授、副教授为本科生上课制,开设外语小学期制等;学校允许学生二次选择专业,允许学生提前或延期毕业;设立创新学分;开办暑期学校;重点建设各类人才培养基地、优势特色学科专业点等,逐渐形成了宽口径、厚基础、复合型人才培养模式。

学校继续发扬文、理见长的优势及其渗透辐射作用,强力推进素质教育,大力加强大学文化建设。2001年率先在河南省实施完全学分制以来,在推进新世纪教育教学改革、构





建新的人才培养模式、探索实施素质教育的途径、内容和方式等方面做出了有益的尝试，积累了丰富的经验，取得了可喜的成绩。2005年学校的《地方综合院校新世纪创新人才培养的研究与实践》、《区域模型与信息系统学科的综合与创新》两个教学改革项目荣获国家级教学成果二等奖；在2005年全国大学生数学建模竞赛中，学校参赛的10个队全部获奖，其中两个队荣获全国一等奖。

学科建设取得新进展，建立起完备的教育体系。经过几年的建设，河南大学综合实力迅速提升。学校先后获得国家人文社科重点研究基地2个，教育部与河南省政府共建重点实验室2个，承担国家重大科研项目的能力大大提高，2005年当年获得国家自然科学基金重点项目2项，社科基金、自然科学基金等其他国家级项目30多项。当年获得纵向科研经费1000多万元。河南大学在72个本科专业设立26个学院，拥有175个硕士学位点，16个博士学位点，1个一级学科博士学位点，3个博士后流动站，建立起从本科教育到博士后流动站完备的高等教育体系。

加大开放办学力度，国际合作办学成绩斐然。长期以来，我们继续秉承对外开放的办学传统，以开放带动发展，努力走国际化办学道路，力争在国际学术交流、科研合作、合作办学等方面都有新进展。学校与美国、英国等15个国家和地区，包括匹兹堡大学等在内的52所高校，建立了友好合作关系。开拓了中外合作办学新渠道，中俄、中澳、中德三个国际合作项目共有在校生1100多人。目前，留学生人数不断增加，来自韩国、日本、越南、尼泊尔、俄罗斯、美国、德国、法国等国的学生达180余人。留学生学习层次上升，由单纯的语言学习转为学历学习，42名越南、尼泊尔、日本学生进入本科、硕士阶段教育学习。2005年河南大学当选为“国际大学校长联合会”执行委员和“亚太大学联合会”理事，为学校的国际交流创造了新的平台。

河南大学通过“迎评促建”工作，力争实现新的跨越，加快向国内一流大学迈进步伐，把河南大学建设成为国家高层次创新人才培养、高新技术研究和成果转化、高层次决策咨询的重要基地，建设成为一所综合性、研究型、开放性的国内一流高水平大学，为实现“中原崛起”、构建和谐社会、创新型国家的宏伟目标做出自身的贡献。

【作者系河南大学校长】



规范办学行为 不断提升教学工作水平

邹友峰

2004年12月11日至17日，教育部本科教学工作水平评估专家组对河南理工大学进行了为期一周的本科教学工作水平评估考察。经通讯评议和全国普通高等学校本科教学工作评估专家委员会审议，学校本科教学工作的评估结论为优秀。

学校的评建工作从2003年初开始启动。在近两年的时间内，认真贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的20字评估方针，围绕全面提升教学质量和办学水平这一主题开展评建活动，取得了明显成效。

一、加强领导，提高认识，动员全校师生员工积极投身各项评建工作

作为2004年河南省接受教育部本科教学工作水平评估的唯一高校。在接到参加评估的通知后，学校党委对此项工作高度重视，在认真分析学校本科教学工作现状的基础上，确立了以评估为契机，全面提升本科教学质量和办学水平的目标，把以评促建列为学校重中之重的工作。2003年7月，成立了由党委书记、校长任组长的评建工作领导小组，下设评建办公室、自评专家组以及由分管校领导牵头的7个评建工作小组。校属各单位也成立了评建工作领导小组和工作班子。学校还与校属各单位领导签订了《评建工作责任书》，建立了一级抓一级，任务到人、责任到人的评估工作机制。在评建过程中，校领导多次向河南省政府、省教育厅领导汇报学校评建情况；河南省政府、省教育厅领导也多次就学校的评建工作作出重要指示，并于2003年5月、2004年9月分别组织省内专家和国家专家对学校本科教学工作进行了预评估，要求学校严格按照评估指标体系，抓紧建设和整改，真正达到通过评估，促进学校教学质量和办学水平上新台阶的目的。

二、以评促改，规范办学，本科教学工作的中心地位得到进一步强化

学校有近百年的办学历史，积累形成了丰富的办学思想史料。在评建过程中，我们组织全校教职工和离退休教师、干部广泛学习、讨论，在继承传统的基础上，与时俱进，进一步明确了新世纪初学校的办学指导思想、定位和办学思路，凝练形成了鲜明的办学特色——传承和弘扬“自强不息、奋发向上”的精神，为煤炭工业和地方经济建设培养优秀人才。新的办学指导思想为进一步提高教学质量和办学水平指明了正确方向，为学校在新时期实现持续、健康、协调发展奠定了坚实的思想基础。

在评建过程中，学校修订完善了各类教学管理规章制度，进一步完善了教学质量监控体系，加强了实验、实习、毕业设计（论文）等各实践教学环节的管理与质量控制。组织了2004级本科各专业教学计划的修订工作，严格规范课程教学大纲、考试大纲等教学基本文件，各系部按照学校的要求，对本系部的专业教学计划、教学大纲等进行了修订。通过



以评促改，完善制度，各系部的教学管理得到进一步加强。

通过以评促改，教学工作的中心地位、本科教育的主体地位进一步强化。学校的教学工作责任制更为明确，校党委和校领导更加关心和重视本科教学工作，校领导班子决策行为进一步规范，在教育教学管理工作中注重按照学校定位，对教学改革和建设工作进行顶层设计，以推动学校教学工作持续、健康、协调发展。各职能部门和后勤服务单位服务教学的意识空前提高，服务更加周到细致。各级管理人员进一步规范了管理行为，自觉按照教育教学规律开展教学管理工作，自觉按规章制度办事，重点抓计划、抓总结、抓信息反馈和过程控制等关键环节，使教学管理过程形成“闭环”。教师也更加注意自觉规范自身的教学行为，认真履行职责，按照学校的要求和规定，切实做好日常教学等各环节的工作，努力提高教学水平。广大学生的学习积极性得到更加有效的调动，学习风气更加浓厚。

三、以评促建，充实内涵，本科教育教学条件得到根本改善

通过以评促建，加强内涵建设，本科教育教学条件得到根本改善。一是加强了教学基本建设，进一步改善了办学条件。近几年，学校投入1.2亿元用于购置教学科研仪器设备，用于加强实验室、工程训练中心、风雨操场和综合教务管理系统等项目建设，使办学条件得到了进一步改善，满足了本科教学、实习实训和教学管理手段现代化的需要。二是进一步加强师资队伍建设和改善了师资队伍的结构。近年来，学校加大人才引进力度，成功引进了包括院士、长江学者、省特聘教授、外籍专家在内的一批高层次人才；同时，加强新办专业负责人的选拔、引进和培养，选用一批硕士学位及其以上的人员充实教师队伍，使具有高学位的教师比例逐渐加大；通过加强师资培养工作，使师资队伍素质和教学水平进一步提高。三是进一步加强教学管理制度建设，进一步规范了办学行为。学校结合近三年试行学分制的情况，进一步修订了教学管理文件，汇编成教学管理工作手册，各系部也结合自身情况制订了相应的实施办法或措施等。

四、凝心聚力，提升人气，全校师生员工的精神面貌发生了可喜变化

通过评建，教学工作的中心地位更加突出，“育人为本，崇尚学术”的办学理念深入人心，“自强不息，奋发向上”的精神和“好学力行”的校风得到传承和弘扬，全校人心齐，风气正，形成了重视本科教学，全心全意为教学服务、为师生服务的良好氛围。专家组到校考察评估期间，全校上下自觉地迸发出“校兴我荣，校衰我耻”的集体荣誉感和空前高涨的爱校热情，给专家留下了深刻印象，专家称赞学校人气旺，发展前景好。通过评建，我们深刻地体会到，深入贯彻20字评估方针，认真对照评估指标体系的要求，对学校各项工作进行认真的梳理和整改，是学校发展的一次难得的机遇。此次本科教学工作水平评估将对学校的发展产生重大而深远的影响。

五、全面总结，巩固成果，构建和完善提高本科教学工作水平的长效工作机制

学校根据评估专家组反馈的考察意见，对本科教学工作进行了全面总结，结合学校发展规划、本科教学工作实际和下一步工作重点，制订了整改方案，并积极组织落实。学校按照“明确目标，突出重点，加强建设，深化改革，努力巩固评建工作成果，完善提高本科教学工作水平的长效工作机制，全面提升学校的本科教学工作水平和综合实力，促进学



校持续健康协调发展”的整改指导思想，确立了整改工作基本思路：领导重视与全员参与相结合；整改不足与巩固成果相结合；解决当前紧迫问题与着眼未来发展相结合；整改工作与日常工作相结合。

强力推进人才强校战略，坚持扩充数量与提高水平并重，进一步加强师资队伍建设。

近几年来，学校坚持培养与引进相结合，以超常规的精力、超常规的投入，加强师资队伍的建设，引进了一批包括中国工程院院士在内的高层次人才，师资队伍的数量、结构和水平都发生了较大的变化。但是随着学校事业的发展，仍需进一步加强师资队伍建设，特别要重视学科带头人和新办专业教师的培养和引进，切实加强青年教师的培养，进一步提高教师的教学与学术水平。为此，学校主要从以下几个方面进行了整改：首先，进一步加大高层次人才的培养和引进力度，为创建教学研究型大学构筑人才高地。修订完善师资培训规程，制订教师出国进修计划，完善教师出国进修管理制度。从2005年起，每年送出100名左右的教师到国内外著名高校去攻读学位或进修，其中送到国外进修学习的教师人数不低于15人。修订引进人才政策，加大优惠力度，积极引进急需的高层次人才。从2005年起，学校每年投入1000万元作为引进人才专项资金，争取每年引进和培养120名左右博士、硕士。到2010年，使师资队伍中具有博士、硕士学位的人数所占比例达到80%以上，师生比控制在16:1以内，建立起一支与学校事业发展需要相适应的高素质的师资队伍。同时我校还进一步加强了新办专业教师特别是学科带头人的引进和培养工作。其次，从岗前培训和师德教育入手，加强青年教师培养，促进青年教师队伍的快速成长。最后，进一步提高师资队伍的教学和学术水平。通过实行校内“特聘教授”和“教学名师”制度，充分发挥“特聘教授”、“教学名师”的示范和导向作用，在校内营造“重师德、重教学、重学术”的良好氛围。完善约束与激励机制。坚持在职称评聘等方面实行教学一票否决制，继续严格执行教授、副教授为本科生上课的制度。积极开展多层次、多类型的教学竞赛和学生评教、专家评教等教学质量评价活动，制订和实施调动教师积极性的制度和办法，激励教师不断提高教学水平。坚持开展经常性的教学督导活动，充分发挥教学督导对学校本科教学工作的促进作用。进一步落实有关科技政策，鼓励教师积极开展科学研究。

构建和完善本科教学工作新体系 强化本科教学工作的中心地位。学校从2005年上半年开始，就着手构建并逐步实施、完善本科教学工作新体系，先后制订出台了学校《关于进一步改进和加强本科教学工作的若干意见》和教学名师、特聘教授岗位、教学质量评价、教学竞赛和示范教学等五个制度实施办法，同时制订了名牌与特色专业建设、教学名师培育、精品课程与系列课程群建设、优秀教材建设、实践教学条件建设、大学英语教学改革、优秀教学成果培育、教学管理信息化和教学质量保障系统等九大工程实施方案。“一个意见”和“五个制度”、“九大工程”相互关联，构成了一个完整统一的体系，标志着学校本科教学工作新体系基本形成。《河南理工大学关于进一步改进和加强本科教学工作的若干意见》作为构建本科教学工作新体系的重要指导性文件，明确了加快本科教学工作新体系建设的总体思想和具体内容，提出今后一个时期，按照“以教学稳定为基础、以教学改革为动力、以教学建设为保证、以教学质量为目标”的基本工作思路，通过实施进一步向本科教学和一线教师倾斜等一系列政策和机制，实施“九大工程”，构建适应创建高水平教学研究型大学、培养高素质创新人才需要的本科教学体系和运行机制。为了落实《意见》精神，完善教师教学评价与激励体系，充分激发广大教师教书育人的积极性、主动性和创造性，

