

义务教育课程标准实验

(人教版)

语文

学习质量监测(一)

天津市教育教研室 编

二年级下册



天津教育出版社

义务教育课程标准实验

(人教版)

语文学习质量监测(一)

二年级 下册

天津市教育教研室编

天津市基础教育教材审查委员会审定

*

天津教育出版社出版

(天津市西康路35号)

天津市新华书店发行

天津新华二印刷有限公司印刷

*

787×1092毫米 16开 5.75印张 78千字

2003年12月第1版

2004年12月第2版

2007年1月第4次印刷

印数:52201-54730

ISBN 978-7-5309-3932-1

定价:3.95元

义务教育课程标准实验(人教版)语文学习质量监测(一)二年级上册

ISBN 7-5309-3790-1 / G·3223(课) 定价:4.30元

批准文号:津价费[2005]342号 举报电话:12358

如发现此书有印、装质量问题,请与印刷厂联系调换。

厂址:天津市河西区尖山路100号 电话:28324042

ISBN 978-7-5309-3932-1



9 787530 939321 >

定价:3.95元

说 明

为了全面推进素质教育,贯彻落实《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的精神,提供给学生适量的作业,既满足教学的需要,又利于对教学质量的监控,提高教学效益,我们编写了义务教育课程标准实验《语文学习质量监测(一)》,以便与课本配套使用。

在编写过程中,我们注意体现“面向全体学生,使学生获得基本的语文素养”的要求,重视作业内容的人文内涵和价值取向,尊重学生在学习过程中的独特体验;注意准确把握教学要求,力图提供配合教学过程,有利于课堂吸收、消化,有利于学生转变学习方式的练习,使不同学习水平的学生通过必要的练习,巩固知识,发展智力,提高能力。

基于以上认识,《语文学习质量监测(一)》分为两大部分,前一部分以课为基本单位,编配分课形成性检测题,包括巩固基础知识和培养语文能力的练习;后一部分以单元为基本单位,提供阶段性检测题。阶段性检测题注意体现阶段学习重点,帮助学生掌握完整的知识结构,并会迁移、拓展。

这套《语文学习质量监测(一)》需任课教师加强对使用的指导。建议1~2年级在校内完成;3~4年级可在校内基本完成,留少量作家庭作业;5年级可在校内完成一部分,其余留作家庭作业。

本册《语文学习质量监测(一)》由权玉红、杨志平、王晓龙、王绍稳、张彩霞、罗伟、姜宁、郭瑛、张媛、王军、冯学颜编写与校订。在编写过程中,适当保留了原《语文学习质量监测(一)》的部分内容。原作者有:刘健、杜玉华、刘希霞、杨佩玲等。

本册责任编者:权玉红。

本书经天津市基础教育教材审查委员会审定。

由于水平所限,不当之处恳请广大师生提出宝贵意见。

天津市教育教研室

2006年9月

目 录

第一单元	1	17 古诗两首	46
1 找春天	2	望庐山瀑布	
2 古诗两首	4	绝句	
草		18 雷雨	48
宿新市徐公店		19 最大的“书”	50
3 笋芽儿	6	20 要是你在野外迷了路	52
4 小鹿的玫瑰花	8	阶段性检测	54
阶段性检测	10	第六单元	56
第二单元	12	21 画家和牧童	57
5 泉水	13	22 我为你骄傲	59
6 雷锋叔叔,你在哪里	15	23 三个儿子	61
7 我不是最弱小的	17	24 玩具柜台前的孩子	63
8 卡罗尔和她的小猫	19	阶段性检测	65
阶段性检测	21	第七单元	67
第三单元	23	25 玲玲的画	68
9 日月潭	24	26 蜜蜂引路	70
10 葡萄沟	26	27 寓言两则	72
11 难忘的泼水节	28	揠苗助长	
12 北京亮起来了	30	守株待兔	
阶段性检测	32	28 丑小鸭	74
第四单元	34	阶段性检测	76
13 动手做做看	35	第八单元	78
14 邮票齿孔的故事	37	29 数星星的孩子	79
15 画风	39	30 爱迪生救妈妈	81
16 充气雨衣	41	31 恐龙的灭绝	83
阶段性检测	43	32 阿德的梦	85
第五单元	45	阶段性检测	87

第一单元

【学习重点】

1. 认识 47 个生字,会写“解”、“谢”等 39 个字;养成积累词语的习惯。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵有关课文或片段。
3. 体会春天的美好,感受顽强、奋发向上的精神,感知为别人创造幸福,自己从中也能得到快乐的道理。

【学习指导】

小朋友,新学期拿到新的语文书,一定渴望一睹为快吧!怎样读好这本书呢?下面提两点建议:

1. 先认真读一读目录和导语,使自己对本册书的内容有一个大致的了解。还可以根据自己感兴趣的课题猜猜课文可能会写些什么,再读读课文加以对照。先猜后读,其乐无穷!

2. 对于每一课的学习,你还可以在老师讲课前这样去做:

(1) 初读课文,边读边画出不认识或读不准的字、词。

(2) 借助课后生字表、字典或向别人请教,读准字、词,读通课文。

(3) 尝试默读课文,对文中不理解的内容可以做标记,待上课时通过交流解决疑难。

【分课形成性检测】

1 找 春 天

1. 看拼音,写词语。

xiǎo xī jiě dòng tián yě
() () ()
tàn jiū duǒ shǎn yǎn jīng
() () ()

2. 选择正确的读音。(用“√”表示)

春(cūn chūn) 嫩(nèn lèn) 袄(ǎo nǎo)
符(fú fǔ) 鹊(què què) 吐(tù tǔ)

3. 组词语,看谁组得多。

棉() () () ()
摇() () () ()

4. 照样子,写词语。

例:遮掩 遮遮掩掩

躲闪 _____ 丁冬 _____
_____ _____ _____ _____

5. 读一读下面的句子。

- (1) 小草从地下探出头来,那是春天的眉毛吧?
- (2) 早开的野花一朵两朵,那是春天的眼睛吧?
- (3) 树木吐出点点嫩芽,那是春天的音符吧?
- (4) 解冻的小溪丁丁冬冬,那是春天的琴声吧?

读一读,说一说,
可以提高我们的口头
表达能力呢!



6. 填一填,读一读。

春天来了! 我们几个孩子,()棉袄,()家门,()田野,去()春天。她在柳枝上()秋千,在风筝尾巴上()啊();她在喜鹊、杜鹃嘴里(),在桃花、杏花枝头()……

我发现,所填入的词都是()词。



请同学们快快走出家门,去找一找春天吧!

7. 读一读,背一背。

村 居

zhǎng
草 长 莺 飞 二 月 天 ,
dī zuì
拂 堤 杨 柳 醉 春 烟 。
儿 童 散 学 归 来 早 ,
chèn yuān
忙 趁 东 风 放 纸 鸢 。
zhēng



- 你知道吗? 古诗中说的“纸鸢”就是风 筝 。
- 小朋友,请你快快动手制作一个漂亮的风筝,到郊外去放飞吧!

2 古诗两首

1. 看拼音, 写词语。

wèi lái gān kū shū diàn
() () ()
shāo shuǐ cài huā guāng róng
() () ()

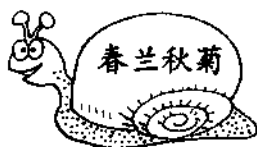
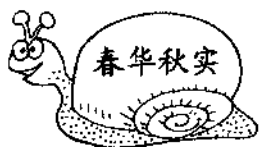
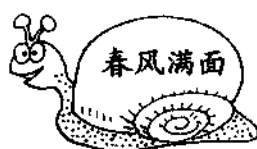
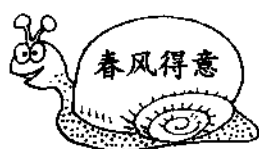
2. 我能写好下面的字。(在最满意的字下面画“√”)

菜					店				
烧					追				

3. 给下面的字换偏旁, 再组词语。

枯 () 烧 ()

4. 词语超市。(读一读, 选一选, 把你喜欢的词语涂上颜色)



5. 与诗人对诗。

(1) 离离原上草,

野火烧不尽,

(2)儿童急走追黄蝶,

6.和好朋友一起做。

再读一读《宿新市徐公店》，试着编成小故事，讲给同学听。



7.向你推荐。

杨万里(公元1127~1200年)是南宋著名的诗人。他做过官,为人正直,敢于发表自己的主张。他的诗风格清新、自然,有反映政治时事的,有反映人民疾苦的,有描述自然景物和日常生活的。他一生写了两万多首诗。

下面就是杨万里的一首诗《小池》,读一读,记一记。

小 池

泉眼无声惜细流,树阴照水爱晴柔。

小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头。

诗人在这首诗中写了哪些景物?选择你喜欢的景物画一画。



3 笋 芽 儿

1. 看拼音,写词语。

shì jiè sǔn yá hū huàn
() () ()

hōng yuè qǔ shān gāng
()隆隆 () ()

2. 连一连。

扭动	眼睛	绿色的	世界
睁开	身子	美丽的	叶丛

3. 说一说。

春雨(沙沙沙) 燕子()

雷声() 小河()

大雨() 小鼓()

4. 判断,对的画“√”,错的画“×”。

(1)笋芽被叫醒后,做了3件事:揉眼睛、伸懒腰、看四周。()

(2)“山冈”的“冈”字,按部首查字法应查“丨”。()

(3)“世界”的“世”字,最后一笔是“乚”。()

5. 填一填,读一读。

(1)春雨姑娘()呼唤着沉睡的笋芽儿:“笋芽儿,醒醒啊,春天来啦!”

(2)笋芽()地说:“是谁在叫我呀?”

(3)妈妈给笋芽儿穿上一件又一件衣服,还()地唠叨:“千万别着凉。”

(4)笋芽儿()地说:“多美好的春光啊!我要快快长大!”

(5)笋芽儿站在山冈上,()地喊着:“我长大啦!”



读出上面句子的不同语气,请同桌评一评,读得好,把星涂上自己喜欢的颜色。

(☆)

6.把下列词语恰当地填入括号内,再读一读。

温暖 健壮 照射 爱抚

春雨姑娘()着她,滋润着地。太阳公公()着她,()着她。笋芽儿脱下一件件衣服,长成了一株()的竹子。她站在山冈上,自豪地喊着:“我长大啦!”

7.从课文中找出描写美好春光的句子,认真地抄写下来。

4 小鹿的玫瑰花

1. 看拼音,写词语。

wēi fēng chōu chū jiǎo shuǐ huā gū duo
() () () ()

2. 给偏旁找朋友。

身(身字旁) 射 _____

疒(病字旁) 癰 _____

3. 照样子,写好下面的字。

静		
---	--	--

渐		
---	--	--

哥		
---	--	--

静		
---	--	--

4. 给意思相近的词语找朋友,用“——”连接。

惋惜 美丽 浓密 渐渐 自豪

漂亮 可惜 骄傲 慢慢 茂密

5. 照样子,写一写。

(1)例:一(片片)叶子

一()花骨朵 一()微风

一()玫瑰 一()黄莺

(2)例:一瘸一拐

6. 选择恰当的词语填入()里。(只填序号)

A. 渐渐地 B. 重重地 C. 静静地

(1)月光如流水,()泻在荷叶上。

(2)雷公公把藏了好久的的大鼓()敲了起来。

(3)等杨梅渐渐长熟,刺也()软了,平了。

7.与同桌一起读下面的句子,再互相评一评。

(1)黄莺飞来对小鹿说:“小鹿,我见过你家那些红玫瑰,可好看了!
看着那些花,我就想唱歌。”

(2)一阵微风吹来,说:“小鹿,我闻过你家的玫瑰花,可香了!我带着
它的香味吹过森林,大伙儿都夸我是‘玫瑰香风’呢!”
你能得几颗星?涂上红色。☆☆☆☆☆

8.选一选,填一填。

课文的结尾段写鹿弟弟高兴地笑了,说:“看来,你的玫瑰没有白
栽!”

这段话中,“白”字的意思应该是_____。(只填序号)

A.像霜或雪的颜色 B.清楚、明白 C.没有效果



【阶段性检测】

1. 看拼音, 写句子。

chūn tiān dào le, wǒ men tuō xià mián yī, lái dào yě wài, tīng
dào le yuǎn shān de hū huàn.

2. 写出带有“艹”的字, 再分别组词语。

_____ () _____ ()

_____ () _____ ()

3. 在正确的句子后面画“√”。

(1)《草》是白居易的诗, 原题目是《赋得古原草送别》。 ()

(2)“哥”的第5笔是“一”。 ()

(3)玫瑰(méi guì)和山冈(shān gāng)读音完全正确。 ()

(4)“儿童急走追黄蝶, 飞入菜花无处寻。”出自《宿新市徐公店》这首
诗。 ()

4. 为“得”选择正确的读音, 画“√”。

1. 期末考试, 我取得(de dé děi)了优异的成绩。

2. 小学生就得(de dé děi)认真学习。

3. 门前的玫瑰已经长得(de dé děi)很高了, 可是浓密的绿叶中, 一朵
花也看不到。

5. 在每节车厢里写几个描写春天的词语。



6. 读下面的一段话,并回答问题。

蚂蚁整天辛勤地劳动,没有一个偷懒(lǎn)的。它们特别团结,见了面就互相摇着触(chù)角打招呼。春天到了,阳光暖暖的,地上又钻出了小草,泥土松软了,我总会挖一些虫子给蚂蚁送去,让它们当作美餐(cān)。我喜欢小蚂蚁。

(1)这一段共有()句话。

(2)文章中的“它们”指的是_____。

(3)我喜欢小蚂蚁的原因,一是它们_____,二是它们_____。

同学们,画一幅春天的画,也可以写一两句赞美春天的话。



第二单元

【学习重点】

1. 认识 58 个生字,会写“脆”、“弱”等 33 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵有关的课文或片段。
3. 学习默读,学会思考;感受乐于助人的美好情感。

【学习指导】

这是一组体现献爱心的课文。课文写了一路上奉献甘甜和快乐的泉水,写了平凡而伟大的光辉典范雷锋叔叔;写了用雨衣为蔷薇花挡雨的小萨沙;写了终于有了一只自己的小猫的卡罗尔……他们都有一颗纯洁而美好的爱心。

在学习这组充满爱的诗文时,除了有感情地朗读外,还可以通过默读对课文进行深入的思考和感悟。默读课文要求做到:

1. 带着问题默读课文。如:《卡罗尔和她的小猫》一课,可以围绕“课文哪些地方写得有趣”这个问题默读全文。
2. 默读时,不出声,不指读,边读边思考,画出有关的语句或段落,深入体会和感悟。
3. 默读后能与同学分享自己的感受。

【分课形成性检测】

5 泉 水

1. 看拼音, 写词语。

dù juān	wǎ piàn	shí zǐ	shuǐ tǎ
()	()	()	()
wèn hòu	shēn yǐng	tiān rán	guǒ yuán
()	()	()	()

2. 想一想, 排顺序, 在屋顶上填序号。



3. 填一填。

一() 清泉	() 的杜鹃花
一() 水塔	() 的世界
一() 镜子	() 的山谷
一() 果园	() 的泉水

4. 读读课文, 再填空。

(1) 泉水很多很多, _____。

(2) 泉水很清很清, _____。

(3) 泉水很甜很甜, _____。

(4) 泉水的琴声很美很美, _____。

5. 照样子, 填空。

(1) 清泉冲下来。