



卫生部“十一五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校医学成人学历教育（专科）教材

供护理学专业用

护理心理学

第2版

主 编 曹枫林

副主编 张纪梅



人民卫生出版社

中国护理事业 2010 年第 10 卷第 10 期

ISSN 1672-1760 CN 11-4802/R

中国护理事业 2010 年第 10 卷第 10 期

中国护理事业 2010 年第 10 卷第 10 期

护理心理学

主编 王 芳

副主编 王 芳 王 芳

王 芳 王 芳

人民卫生出版社

全国高等学校医学成人学历教育(专科)教材

供护理学专业用

护 理 心 理 学

第 2 版

主 编 曹枫林

副主编 张纪梅

编者(以姓氏笔画为序)

厉 萍(山东大学护理学院)

刘冬莹(天津医学高等专科学校)

朱雪娇(杭州师范大学护理学院)

张纪梅(厦门医学高等专科学校)

宋丽萍(山西医科大学)

赵海平(中国医科大学护理学院)

曹枫林(山东大学护理学院)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学/曹枫林主编. —2版. —北京:人民卫生出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-117-09091-9

I. 护… II. 曹… III. 护理学:医学心理学-成人教育:高等教育-教材 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 122402 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

护 理 心 理 学
第 2 版

主 编: 曹枫林

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 9.5

字 数: 212 千字

版 次: 2000 年 7 月第 1 版 2007 年 8 月第 2 版第 17 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09091-9/R·9092

定 价: 16.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校医学成人学历教育(专科)教材 第2轮修订说明

2002年以来,我国医学成人学历教育的政策和实践发生了重要变化。为了适应我国医学成人学历教育的现状和趋势,卫生部教材办公室、全国高等医药教材建设研究会决定启动全国高等学校医学成人学历教育教材的第2轮修订。2005年7月,卫生部教材办公室在北京召开论证会议,就我国医学成人学历教育的现状、趋势、特点、目标及修订的专业、课程设置、修订原则及要求等重要问题进行充分讨论并达成了共识。2006年8月底,卫生部教材办公室在沈阳召开全国高等学校医学成人学历教育卫生部规划教材修订工作主编人会议,正式启动教材修订工作。会议明确了教材修订的2个目标和4个要求,即新版教材应努力体现医学成人教育的特点(非零起点性、学历需求性、职业需求性、模式多样性);应努力实现医学成人学历教育的目标(复习、巩固、提高、突破);要求教材编写引入“知识模块”的概念并进行模块化编写;要求创新教材编写方法,强化教材功能;要求教材编写注意与普通高等教育教材的区别与联系;注意增强教材的教学适应性和认同性。另外,本次教材修订,还特别注意理论和实践的联系,强调基础联系临床、临床回归基础。在具体写作形式上,本次修订提倡插入“理论与实践”、“问题与思考”、“相关链接”等文本框,从形式上保证了教材修订目标和要求的实现,也是对教材创新的探索。

本次共修订医学成人学历教育专科教材42种,其中临床医学专业14种、护理学专业12种、药学专业16种。42种教材已被卫生部教材办公室、全国高等医药教材建设研究会评选为卫生部“十一五”规划教材。

全国高等学校医学成人(继续)教育教材 评审委员会

顾 问 孟 群

主任委员 唐建武

副主任委员 沈 彬

委员(按姓氏笔画排序)

马爱群	马跃美	申玉杰	刘吉祥	余国强	张爱珍	张殿发
杜友爱	杨克虎	花建华	陈金华	周胜利	姜小鹰	禹学海
赵玉虹	赵浩亮	赵富玺	党丽娟	聂 鹰	郭 明	

秘 书 惠天灵

全国高等学校医学成人学历教育 (专科)教材目录

临床医学专业(14种)

1. 人体解剖学(第2版)	主编 李金钟	副主编 章培军
2. 生理学(第2版)	主编 杜友爱	副主编 李红芳 苏莉芬
3. 病理学(第2版)	主编 吴伟康 赵卫星	
4. 生物化学(第2版)	主编 万福生	副主编 徐跃飞
5. 病原生物与免疫学(第2版)	主编 夏克栋	副主编 李水仙 岳启发
6. 药理学(第2版)	主编 李淑媛	副主编 石刚刚
7. 组织学与胚胎学	主编 孙 莉	副主编 张际绯 黄晓芹 郝立宏
8. 诊断学(第2版)	主编 娄探奇	副主编 廖 伟 张 育
9. 医学影像学	主编 王振常	副主编 孙万里 杨海山
10. 内科学(第2版)	主编 邹 萍 魏 武	副主编 杨亦彬 曲 鹏
11. 外科学(第2版)	主编 孙靖中	副主编 段德生 高佃军
12. 妇产科学(第2版)	主编 李荷莲	副主编 柳耀环
13. 儿科学(第2版)	主编 徐立新	副主编 郑胡镛 穆亚萍 曲云霞
14. 传染病学	主编 李 群	副主编 冯继红

药学专业(16种)

1. 高等数学(第2版)	主编 陈铁生	
2. 物理学	主编 鲍修增	副主编 潘志达
3. 有机化学(第2版)	主编 赵正保	副主编 董陆陆 刘 斌
4. 物理化学(第2版)	主编 邵 伟	
5. 分析化学(第2版)	主编 李发美	副主编 沈懋法

6. 生物化学	主编 吴耀生	副主编 俞小瑞 王继红
7. 人体解剖生理学	主编 王维洛	副主编 陈孝忠
8. 微生物学与免疫学	主编 李朝品 曹志然	
9. 药物化学(第2版)	主编 徐文方	
10. 药物分析(第2版)	主编 晁若冰	副主编 傅 强
11. 药剂学(第2版)	主编 曹德英	副主编 刘 伟
12. 天然药物化学(第2版)	主编 吴立军	副主编 封士兰 阮金兰
13. 药事管理学	主编 邵瑞琪	
14. 药用植物学	主编 孙启时	
15. 生药学	主编 周 晔	
16. 药理学	主编 乔国芬	副主编 林 军 宋晓亮

护理学专业(12种)

1. 内科护理学(第2版)	主编 成守珍	副主编 刘义兰 高丽红 李 伟
2. 外科护理学(第2版)	主编 鲁连桂	副主编 李 津 李惠萍
3. 妇产科护理学(第2版)	主编 张新宇	副主编 简雅娟 陈梦香
4. 儿科护理学(第2版)	主编 雷家英	副主编 张立莉 张玉兰
5. 护理心理学(第2版)	主编 曹枫林	副主编 张纪梅
6. 护理管理学(第2版)	主编 苏兰若	副主编 王惠珍
7. 护理学导论	主编 杨新月	副主编 章新琼
8. [△] 护理伦理学	主编 姜小鹰	副主编 史瑞芬
9. 健康评估	主编 刘纯艳	
10. 临床营养学	主编 蔡东联	副主编 史琳娜 刘烈刚
11. 急危重症护理学	主编 刘化侠	副主编 李武平
12. 社区护理学	主编 陈先华	副主编 涂 英

△为成人学历教育专科、专科起点升本科共用教材。

前 言

护理心理学是护理学和心理学相交叉而产生的一门边缘学科,是高等护理教育中一门重要的主干课程。护理心理学作为一门应用心理学分支学科,对培养护士的职业心理素质,满足广大临床护士掌握护理心理学系统理论知识和临床心理护理实用技能的迫切要求,提高人们的身心健康水平,发挥着越来越重要的作用。

本书针对成人教育护理人才的培养目标,即“巩固、完善、提高、突破”,在教材编写中引入“知识模块”的概念,并进行了模块化编写,在保持知识结构系统性的基础上,将教材内容划分为3个模块,即复习模块、补充模块、提高(突破)模块。在教材编写方式上进行了创新,增加了问题与思考、理论与实践、相关链接3方面的内容。全书共分为11章,分别介绍了护理心理学基本知识、心理学基础知识、心理健康、应激、心身疾病、异常心理与不良行为、临床心理评估、心理治疗与心理咨询、患者一般心理、心理护理、护理人员心理等。

本书主要读者是接受高等学校护理学成人学历教育的专科层次学生,也可供护理专业教师和临床护理工作者使用和参考。

本书在编写过程中得到了各编者所在单位的大力支持,在此表示衷心的感谢。本书参编人员均具有丰富的教学经验和严谨的治学态度,但由于时间仓促和本人水平所限,疏漏和错误之处在所难免,敬请读者和同行提出宝贵意见。

曹枫林

2007年7月

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 护理心理学的概念、研究对象和任务	1
第二节 护理心理学常用的研究方法.....	2
第三节 护理心理学的发展.....	5
第二章 心理学基础知识.....	8
第一节 心理现象与心理实质.....	8
第二节 心理过程.....	9
第三节 人格	23
第三章 心理健康	31
第一节 概述	31
第二节 不同年龄阶段的心理健康	32
第四章 应激	40
第一节 应激的概念与理论模式	40
第二节 应激源与应激反应	44
第三节 影响应激反应的因素	48
第五章 心身疾病	55
第一节 概述	55
第二节 心身疾病的发病机制	57
第三节 常见的心身疾病	58
第六章 异常心理与不良行为	65

第一节 异常心理概述	65
第二节 焦虑性障碍	67
第三节 抑郁性障碍	69
第四节 人格障碍	71
第五节 不良行为	73
 第七章 临床心理评估	78
第一节 概述	78
第二节 临床心理评估的常用方法	79
第三节 主要心理测验介绍	84
 第八章 心理治疗与心理咨询	90
第一节 概述	90
第二节 心理治疗	91
第三节 心理咨询	97
 第九章 患者一般心理	100
第一节 疾病行为与患者角色	100
第二节 患者的心理需要及常见心理问题	103
 第十章 心理护理	110
第一节 概述	110
第二节 不同年龄阶段患者的心理护理	113
第三节 特殊患者的心理护理	117
 第十一章 护理人员心理	127
第一节 护理人员的角色心理	127
第二节 护理人员如何适应职业角色	132
第三节 护理人员的工作应激	134
第四节 护理人员的心理保健	138
 参考文献	142

第一章

绪 论

第一节 护理心理学的概念、研究对象和任务

一、护理心理学的概念

护理学和心理学的研究与服务对象都是人,护理学和心理学相结合,将心理学的知识、原理和方法运用于护理领域,就形成了一门新的应用学科——护理心理学。

护理心理学是研究护理人员 and 护理对象的心理活动发生、发展及其变化规律的学科,是心理学和护理学相交叉而产生的一门应用学科。护理心理学的主要目的是研究如何运用心理学的理论、方法和技术,来解决护理实践中的心理问题。护理心理学作为一门新兴的学科,对提高护理质量,推动护理学的进步和发展起着重要的作用。

二、护理心理学的研究对象和任务

护理心理学的研究对象包括护理对象和护理人员两大部分,其中护理对象包括患有各种疾病的患者、健康受到威胁的亚健康状态的人和健康人。护理心理学的主要研究任务包括以下几方面:

1. 研究心身交互作用对健康的影响 护理心理学不仅要深入研究人们的心理活动对躯体生理活动的影响,从而揭示疾病与心理因素之间的内在联系,还要探讨人在患病之后所引起的各种心理反应。护理人员只有认识和掌握其中的规律,才能自觉地采取适当的措施进行心理护理。

2. 研究患者的心理特点 研究患者的一般心理活动规律和特殊的心理表现,并依据其特点,采取恰当措施实施最佳的心理护理,是护理心理学的一项重要研究任务。

3. 研究评估与干预病人心理活动的理论与技术 护理心理学不仅要研究病人的心理活动规律,还要在此基础上进一步研究评估与干预病人心理活动的理论与技术,如心理评估、心理护理的理论和技术等。

4. 研究护理人员的职业心理素质 护理人员从事的是一项崇高的职业,她们通过

实施护理服务为病人减轻疾苦。要做好这项工作,就要求护理人员必须具备良好的职业心理素质,如敏锐的观察力、准确的记忆力、积极而稳定的情绪等。护理人员只有具备这些良好的心理素质,才能为病人提供高质量的护理服务。因此,护理人员的职业心理素质也是护理心理学研究的一项内容。

第二节 护理心理学常用的研究方法

一、观 察 法

(一) 概念

观察法是指研究者通过感官或借助一定的科学仪器,在一定时间内,有目的、有计划地考察和描述客观对象并收集研究资料的一种方法。作为科学研究史上最原始、应用最广泛的方法,观察法是从事任何研究都不可缺少的。

(二) 分类

1. 依据研究情境的不同,将观察法分为自然观察法和控制观察法。自然观察法是指在自然情境中对研究对象的行为进行直接观察、记录、分析,解释某些行为变化的规律。控制观察法是在研究者预先设置的情境中对研究对象进行观察研究。

2. 根据不同的研究目的和要求,观察法可分为以下几种:①连续性观察:指对同一对象的同一问题所进行的持续的、多次反复的观察。这种方式多用于对患者个性化心理问题的研究。如针对某个因患急性心肌梗死而进入重症监护病房的患者,要了解其病情变化是否与情绪波动有关,就必须对该患者的情绪状态与病情发展的关系进行持续、反复的观察,才可能获得比较可靠的结论。②轮换性观察:指对同一问题进行观察研究时,需变换几次甚至几十次对象施以反复观察。这种方式比较适用于对患者心理状态的一些共性问题的研究。例如,想了解患某一类疾病的患者的一般心理特点,仅通过观察一个患者的心理反应很难得出正确结论,必须分别对患此类疾病的不同患者的心理活动进行轮番观察,才可能归纳出他们因患有某种疾病而产生的共性的心理问题。③隐蔽性观察:指研究者的观察活动需在被研究者不知情的状况下进行,力求使被研究者的心理活动在自然情境中真实流露。例如,观察中为避免被研究者受到干扰,可采用在隔间墙壁上装置单向视屏的方法。这种观察方式既适用于对患者共性心理问题的研究,也适用于对患者个别心理问题的研究。观察若在室内进行,一般需设置里明外暗的观察室,研究者可通过单向“观察窗”,对研究对象的言行作详细观察而不被研究者所察觉。如果观察性研究在室外展开,研究者可通过扮演“假被试”,与那些“真被试”打成一片,在掩盖其真实身份的情况下亲身参与其中,以获得较可靠的结果。在运用隐蔽性观察法进行研究时,研究者需要特别注意所涉及到的伦理学问题。

(三) 观察研究的基本原则

1. 重复性原则 由于时间因素的影响,仅根据1~2次观察即做出结论,免不了有很大的偶然性。只有多次反复地观察,才有助于发现研究对象心理活动的稳定性特征,使所得结果更具有代表性。

2. 主题性原则 是指在每一次具体观察研究的过程中,只能确定一个观察主题,

观察一种行为,以避免观察指标设置太多,造成彼此干扰,无法得到准确的研究结论。如观察病室环境(物理环境)对患者情绪状态的影响,研究者除了必须把物理环境与社会心理环境严格区分,还要进一步对物理环境中的噪声、通风、采光条件、病室布置等各种观察指标加以区别。

3. 真实性原则 该原则充分体现在隐蔽性观察的研究方式中。隐蔽性观察的目的是为了防止被观察者的心理活动出现某些假象,比如被试的“迎合”心理或“逆反”心理。如果被试了解研究者的意图,当他们产生“迎合”心理时,就会主动配合研究者,有意表现出符合研究者主观愿望的心理活动;当他们发生“逆反”心理时,则可能一反常态地表达自己的心理反应。因此,上述两种情况,都是被试以假象掩饰真实心理状态的结果,都会使收集的资料失去意义。

二、调查研究法

(一) 概念

调查研究法是指研究者以所研究的问题为范围,预先拟定一些题目,让被试根据自己的意愿选择作答,再对其结果进行统计分析的一种方法。这种研究方法比较简便、可行,调查所得结果可提供一定参考价值,在社会心理学等领域被广泛采用。对护理心理学研究而言,在分析患者心理需要、了解患者心理特点等问题时,通常可采用调查研究法。

(二) 调查研究法的主要方式

调查研究法一般可采用两种方式进行,一种是问卷调查,多用于短时间内大范围人群的资料收集;另一种是访谈调查,一般采用面对面的个体访谈形式,由调查者按被调查者所述做好记录。

(三) 调查研究法的注意事项

1. 精心策划 进行调查前必须精心设计调查表,力求就某范围的调查获得较大的信息量,以便在资料分析时得到更多有价值的结果。信息量小的调查问卷往往易导致片面的结论。

2. 确保真实 为确保调查结果的真实性,调查问卷一般可采用无记名方式收集资料,以打消被调查者的答卷顾虑。访谈调查时,则需要调查者积极营造一个和谐、宽松的谈话氛围。必要时,调查者还可以向被调查者做出替他保守个人隐私的承诺,以便被访问者能无拘无束地袒露心声。

3. 科学抽样 调查研究的成败,主要取决于所抽样本的代表性,故调查研究法又称为抽样调查。随机抽样是可以增强调查结果代表性的常用方法。

4. 通俗易懂 调查者在自行设计问卷时,既应注重文字表达上的言简意赅和通俗易懂,还应考虑如何方便作答,尽量选用“是非法”、“选择法”的答题方式供被调查者使用,以便被试能在比较轻松的状态下顺利地完成调查问卷。

三、测验研究的方法

心理测验的研究方法,通常是指使用某种“引起行为反应的工具”,也即用心理测验量表作为中介来揭示各种心理现象本质特征的一种研究方法。在护理心理学研究中,

常需采用心理测验的方法来揭示研究对象的心理活动规律。关于心理测验的相关内容,将在“第七章临床心理评估”中详细介绍。

四、实验研究的方法

(一) 概念

实验研究的方法是指在观察和调查的基础上,对研究对象的某些变量进行操纵或控制,创设一定的情境,以探求心理现象的原因、发展规律的研究方法。与其他研究方法相比,实验法被公认为是最严谨的方法。

(二) 分类

实验研究具体包括:实验室实验、实地实验、模拟实验三种。不同学科的学术研究,对三种实验法的使用也各有侧重,护理心理学常用的实验研究是后两种。

1. 实验室实验 实验室实验是自然科学研究和社会科学研究都采用的一种方法。护理心理学实验研究的内容,既有自然科学的,也有社会科学的。如研究患者的情绪状态与机体免疫机制的交互影响的课题,可主要采用自然科学的实验研究方式;而研究语言暗示对患者情绪调节作用的问题,则可着重于社会科学的实验研究方式。实验室实验的优点在于研究的控制条件严格,可排除许多干扰因素,能获得说服力较强的研究结果。

2. 实地实验 又可称为现场实验,是将实验法延伸到社会的实际生活情境中进行研究的一种方法。与实验室实验的不同之处在于,它是在现场(自然)情况下控制条件进行的实验。从对控制实验的干扰因素来看,实地实验虽不及实验室实验那么便利,但它具有更接近真实生活、研究范围更加广泛、实验结果易于推广等优点,因此,在社会心理学、管理心理学等领域的科学研究中被广泛采用。实地实验也是护理心理学研究的常用方法之一。如研究“住院患者心理状态与疾病的发展及转归的相关性”这类问题时,显然难以进入实验室开展实验,只能以病房为现场来开展实地研究。

3. 模拟实验 模拟实验是指由研究者根据研究需要,人为地设计出某种模拟真实社会情境的实验场所,间接地探求人们在特定情境下心理活动发生及变化规律的一种研究方法。如研究者可设计一些模拟的护患交流情境,请有关人员扮演患者,以观察护士个体的人际沟通能力,进而深入了解一些共性问题。模拟情境虽是人为设计的,但对被试而言,只要他们未察觉自己置身于人为情境,所产生的心理反应实际上也与实地实验相近,基本是真实的、可信的。因此,模拟实验情境应尽可能地做到逼真,不被被试所识破,以求得到最接近真实的可靠结果。



相关链接

模拟监狱实验

为了研究人及环境因素对个体的影响程度,心理学家津巴多(P. Zimbardo)设计了一个模拟监狱的实验,实验地点设在斯坦福大学心理系的地下室中,参加者是男性志愿者。他们中的一半随机指派为“看守”,另一半指派为“犯人”。实验者发给“看守”制服和哨子,并训练他们推行一套“监狱”的规则。而“犯人”则要

穿上品质低劣的囚衣,并被关在牢房内。

所有的参加者包括实验者,仅花了一天的时间就完全进入了实验。看守们开始变得十分粗鲁,充满敌意,他们还想出多种对付犯人的酷刑和体罚方法。犯人们垮了下来,要么变得无动于衷,要么开始了积极的反抗。用津巴多的话说,在那里“现实和错觉之间产生了混淆,角色扮演与自我认同也产生了混淆”。

尽管实验原先设计要进行两周,但它不得不提前停止。“因为我们所看到的一切令人胆战心惊。大多数人的确变成了‘犯人’和‘看守’,不再能够清楚地区分角色扮演还是真正的自我。”

这个颇受争议的模拟实验表明,一个简单假设的角色可以很快进入个人的社会现实中,他们从中获得自我认同,无法从他们扮演的角色中分清自己的真实身份。

问题与思考



观察法、调查法、测验法、实验法各有哪些优缺点?在实际的研究工作中,如何选用这些研究方法?

第三节 护理心理学的发展

一、国外护理心理学发展概况

1. 心理学融入护理实践,强调心身统一 自20世纪50年代~60年代,美国学者提出护理程序的概念之后,护理学获得了革命性的发展。1973年恩格尔(G. L. Engel)提出的生物—心理—社会医学模式进一步强化了以病人为中心的全新护理观念。以病人为中心的整体护理思想带来了护理实践领域的一系列变化,集中表现在:护理工作的主动性增加,从被动的疾病护理转变为运用护理程序为病人实施生理、心理、社会及文化的整体护理;护理工作除了执行医嘱和各项护理技术操作之外,更多的侧重对人的研究,进一步认识到心理、社会和文化因素对病人病情转归和健康的影响,从而帮助病人最大程度达到生理与心理新的平衡与适应;护士的角色不仅仅是病人的照顾者,更多的是担当病人的教育者、咨询者和病人健康的管理者;病人有机会参与对其治疗和护理方案的决策等。

为了提高护理专业人员适应人类健康事业发展的能力,一些发达国家和地区在逐步普及高等护理教育的同时,根据现代护理人才的培养目标,对护理专业教育的课程设置及人才的知识结构进行了大幅度的调整,特别强调护理人员应具备丰富的包括心理学在内的人文社会学科知识。在课程设置中显著增加了心理学课程的比重,例如:美国四年制专科护理教育的课程体制中平均有近百学时的心理学课程内容,包括普通心理学、生理心理学、社会心理学、变态心理学、临床心理学等。教学中特别强调护患关系及治疗性沟通对患者心身康复的重要性及护士的沟通技能训练。再例如,日本护理专业

的学生入学后,首先接受的教育是“人间的爱”,使她们懂得爱的内涵及如何去爱别人,然后要学习许多包括心理学在内的人文社会科学课程。

总之,国外护理心理学主张:把疾病与病人视为一个整体;把“生物学的病人”与“社会心理学的病人”视为一个整体;把病人与社会及其生存的整个外环境视为一个整体;把病人从入院到出院视为一个连续的整体。

2. 应用心理疗法开展临床心理护理 将心理疗法应用于临床心理护理实践,成为国外护理心理学研究的一个重要特点。应用于临床心理护理的心理疗法有认知行为疗法、森田疗法、音乐疗法、放松训练等。在应用心理疗法进行心理护理的过程中,国外也比较强调效果评价,许多研究采用心理评定量表评估实际效果。

3. 开展量性和质性研究 运用量性研究揭示病人和护士自身的心理特点、心理干预策略和心理护理效果,是国外护理心理学研究的主要方法。此外,质性研究也越来越广泛地应用于心理护理理论与实践研究中,其研究方法是以参与观察、无结构访谈或结构访谈来收集病人资料。分析方式以归纳法为主,强调研究过程中护士的自身体验。这些研究的开展提高了护理心理学的科学性和实践价值,对学科发展起到了极大的推动作用。

二、国内护理心理学发展概况

1. 学科建设日趋成熟和完善 自1981年我国学者刘素珍撰文提出“应当建立和研究护理心理学”以来,我国护理心理学的研究逐步深入,其科学性以及在临床护理工作中的重要性得到人们的普遍接受和认可,并引起学术界及卫生管理部门的高度重视。1991年人民卫生出版社出版的高等医学院校教材《医学心理学》,将护理心理学归为医学心理学的一个分支学科,1996年经有关专家学者讨论正式命名为《护理心理学》,并被列为“九五”国家重点教材,由此护理心理学在我国成为一门独立的学科。护理心理学作为一门具有心理学本质属性,应用于护理实践领域的新兴独立学科,随着人类健康观的发展,在进一步确定学科发展目标、构建独特理论体系和实践应用模式的过程中逐渐走向成熟。

在20世纪80年代初期,责任制护理的引入和实施对我国护理教育的发展产生了深刻影响,护理教育中逐步增加了护理心理学内容,并由最初的知识讲座很快过渡为系统讲授的必修课程。同时,国内各种不同类型的研讨会、学习班的举办,各护理期刊开设心理护理栏目,刊登具有指导意义的学术文章,《护理心理学》教材及学术专著陆续出版等,为护理心理学的普及和专业教学提供了基本保障。经过多年教学、临床实践和专题研究,一支心理学理论扎实、临床实践经验丰富、学术水平较高的教学专业人才队伍已初步形成。1995年11月,中国心理卫生协会护理心理学专业委员会在北京成立,护理心理学领域有了国内最高层次的学术机构,也标志着我国护理心理学的学科建设步入了新的历史发展时期。

2. 科研活动广泛开展 随着医学模式的转变,临床护理已由单纯的疾病护理转变为身心整体护理,护理心理学的地位和作用日益突出。广大临床护士积极开展心理护理的应用研究,探索病人的心理活动共性规律和个性特征的各类研究设计,取代了既往千篇一律的经验总结。前瞻性研究逐渐增多,对心理护理程序、心理评估体系以及护士

人才选拔和培养的研究也得到了进一步重视和加强。心理评定量表在临床护理中的应用是目前护理心理学研究的另一热点。用客观量化替代主观评价并作为制定干预对策的依据,关注干预质量与效果,已成为我国临床心理护理的一个发展方向。

3. 临床心理护理突出个性心理特征 不同气质、性格的病人对疾病承受能力、反应方式及在病房里的表现不同,疾病的心理活动规律也有极大差异。临床心理护理中强调根据患者的个性心理特征,对千差万别的个体实施有针对性的个性化护理。

(曹枫林)