

英语课堂教学活动指南丛书 02

教儿童

学英语

凤凰出版传媒集团 译林出版社

Teaching

Very

Young

Children

外方主编 Paul Seligson

中方主编 林立

副主编 汪晓阳

Genevieve Roth 著



Teaching Very Young Children 教儿童学英语

“英语课堂教学活动指南”丛书对英语教学中存在的重要问题提供了实用性的指导和可供参考的课堂教学活动案例。本套丛书适用于各个水平的教师，有助于提升其对教育改革的理解，促进教学水平的提高。

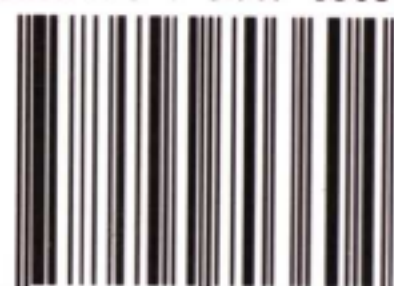
“英语课堂教学活动指南”丛书的每本书都为读者提供了：

- 新的课堂教学方法和教学活动，适用于不同水平的学生和班级
- 教学技能培养任务，有助于把书中的教学方法与教师的教学实践相结合
- 可复印的教学活动页，教师可直接用于课堂教学

《教儿童学英语》基于三岁到八岁儿童的身心发展特点和水平，为教师提供了实用的教学指导和建议。本书详细介绍了如何利用各类教学资源开展形式多样的课堂教学活动，以及如何最大限度地利用儿童的学习热情，教授儿童一门新语言。活动难度循序渐进，指导明确有效。

上架建议：英语培训 教学技巧

ISBN 978-7-5447-0360-4



9 787544 703604 >

凤凰出版传媒网：www.ppm.cn

定价：13.00元

英语课堂教学活动指南丛书 02

外方主编 / Paul Seligson

中方主编 / 林 立

副主编 / 汪晓阳

[英] Genevieve Roth / 著

冷锦英 / 译

教儿童学英语

Teaching Very Young Children

凤凰出版传媒集团
译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

教儿童学英语/(英)罗思(Roth, G.)著;冷锦英译.
南京:译林出版社,2007.9
(英语课堂教学活动指南丛书)
ISBN 978-7-5447-0360-4

I. 教… II. ①罗… ②冷… III. 英语—儿童教育—教学
参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第125941号

Copyright © Genevieve Roth 1998
© Richmond Publishing™
Chinese Edition Copyright © Yilin Press 2007
All Rights Reserved.

本系列图书由英国Richmond Publishing出版公司授权译林出版社在中华人民共和国境内
(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)独家出版发行。
登记号 图字:10-2007-170号

“英语课堂教学活动指南”丛书由北京行走出版咨询有限公司策划。

版权所有,翻印必究!

书 名	教儿童学英语
作 者	Genevieve Roth
封面设计	侯海屏
排 版	刘红运
责任编辑	唐晓萌
特约编辑	李 娟
出版发行	凤凰出版传媒集团 译林出版社(南京湖南路47号 210009)
电子信箱	yilin@yilin.com
网 址	http://www.yilin.com
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
印 刷	扬中市印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	6.5
版 次	2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5447-0360-4
定 价	13.00元

译林版图书若有印装错误可向承印厂调换

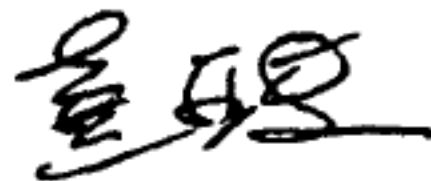
丛书序

外语课程的改革可以分为三个层面：一是宏观的、战略性的计划，如确定教学理念与设计课程目标、评价目标等；二是策略性层面（Candlin, 1984），即根据不同的地区差异与教学条件设计不同的教学实施大纲，其中包括对教学内容进行选择与排序，选择适当的材料，以及根据不同的教学需求采用适当的教学方法和教师培训等；最后是操作层面（Markee, 1997），即教师与学习者如何根据班级的学生实际情况进行日常教学的活动，包括材料的补充与选择。

可以说，自外语新课程实施以来，课程的教育教学理念、课程目标、教学材料等的确与以前的大纲有所不同，但是，教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面策略性层面与操作层面的变化却没有人们期待的那么明显。课程改革的理念和原则，经过几年的宣传和培训，虽然已经广为人知，但如何在教学实践中全面落实这些理念与原则，成为各级教育行政部门和外语教师面临的大问题。我个人认为，在课程实施中，最困难的还不是教师教育教学理念的转变，而是各级教育部门、教师培训者，包括相关的教育出版部门在课程策略性层面、操作层面上多为一线教师想一想，他们在课程实施中最缺乏什么。一线教师是真正在比赛场地上奔跑的核心队员（key players）。他们需要什么样的营养和技能？他们需要什么样的技术支持？

当然，有关教育教学的理论培训与读本是需要。但是，教师们可能更需要的是比较方便、实用的教学资源；是稍加修改，甚至不用修改就可以用于教学活动的各种各样的辅助资料。教师们何尝不想采用更有效的教学方法？他们何尝不想使学生更喜欢学习？但是，巧妇难为无米之炊，如果没有方便的资料，有几个教师能凭空自己编写适当的、地道的外语辅助材料，设计语言得体、情境真实的活动内容？作为一名英语教材编写者，我深知教学活动材料设计的困难。这些困难不仅是理论水平上的，还有跨文化交际知识、学生心理状况、课堂教学过程的掌控，以及时间、精力、条件和创造力等诸多其他方面的因素。

人们也越来越清楚地认识到，教学的成功与否绝不是仅仅靠什么这个教学法、那个教学法可以决定的。教学涉及的问题太复杂了，时间、学习环境、家庭环境、师资、接触语言的频度、心理定位、动机、态度、个人的不同学习风格等等，都可能影响教学效果。而其中一个重要的因素，就是教学材料的资源。“英语课堂教学活动指南丛书”和“英语语言教学实用技巧丛书”正是这样内容丰富、实用的外语课堂教学资源库。它们呈现了当今英语教学的许多核心话题，涵盖了教学分析、教学技能、教学方法等外语教师需要重点关注的方面。其贯穿始终的特点是实用，易于操作。相信这两套丛书定会受到教师们的欢迎，因为它们不仅有助于教学的发展，更会有助于教师的专业发展。教师的专业发展不仅有助于解决目前的资源短缺，而且还“授之以渔”，使教师个人的能力得以提升，从而使全国中小学英语教师水平上升到一个新的档次。



2007年7月

策划人语

外语课程改革自实施以来，我国基础外语教育领域发生了许多深刻的变化，影响到教学理念、教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面。这些变化都以前所未有的程度和速度改变着外语教学的现状，可以说是新中国成立后外语教育领域革命性的大变革。

面对这场大变革，相信每位外语教师都在以各种方式思考并参与。课程改革的理念和原则，经过几年的宣传和培训，已经深入人心。但如何在教学工作中全面落实这些理念与原则，成为外语教师面临的大问题。理论和实践相结合，从来都不是一件一蹴而就的事情，需要实践者反复思考、摸索。何况，在我国多年来形成的应试教育的情形毕竟对教师教学思想和实践的干扰与束缚根深蒂固。这就要求广大外语教育研究者和实践者努力探索出一条适合当前教学实际的创新之路。“英语课堂教学活动指南丛书”的出版就是这样的一种探索。

“英语课堂教学活动指南丛书”是一个内容丰富实用的外语课堂教学活动资源库。它的编写宗旨是给外语教师提供有效的教学资源，帮助其形成自己的教学模式，并以研究教学为乐事。

“英语课堂教学活动指南丛书”虽然是为中小学英语教师编写的，但是也适用于其他外语语种的教师、成人外语培训教师、希望从事外语教学工作的大学生和外语教师培训者。书中所有的课堂活动都是为水平较低的学生（从初学者到中低水平者）而设计的，因为这些学生在中小学中占多数。然而，大部分活动都可以轻而易举地改编成较高水平的学生可用的活动。

除了正文部分，“英语课堂教学活动指南丛书”的每一本还包括：

- 可复印活动页。这些内容可直接用于课堂教学（有些需要稍做修改），其中有的是供整个学年使用的，例如：评价记录表、项目计划表等。
- 教学技能培养任务。这些任务旨在使书中涉及的教学方法更具操作性，使教师对所读内容进行反思教学，帮助教师在课堂中尝试新的方法。
- 术语。该丛书的主要原则之一是使用便捷。作者尽量避免使用行话或费解的专业术语。对于不可避免的术语，作者会在书后的术语表中进行解释。

真诚希望“英语课堂教学活动指南丛书”的出版能为广大外语教师的教学工作助一臂之力。

目 录

前 言	和孩子一起学习	1
第一章	儿童的发展阶段	4
第二章	组织活动	6
第三章	课堂管理	8
第四章	教儿童一种语言	19
第五章	游戏活动	25
第六章	词汇教学	40
第七章	儿歌、歌曲和短剧	56
第八章	基本语法结构教学	73
结束语	综述	82
附录一	可复印活动页	84
附录二	术语表	96
附录三	拓展性阅读书目	96
附录四	答案	97

前言

和孩子一起学习

“本书为谁而写？”

本书为英语作为外语来教授的教师编写，所教授的儿童年龄在3岁~9岁之间，但是对于年龄达到11岁而英语水平不高的学生而言，书中的大多数课堂活动也有助于他们学习。

本书原本是供那些在儿童教学方面没有什么经验或把英语作为外语来教没有经验的教师使用，不过，本书也可能为较有经验的教师提供一些新鲜、有用的教学思路。

“在这本书中，我会发现什么？”

从目录中你会发现，本书将提供儿童发展的背景资料、组织课堂的实用信息，提出教学基本步骤的建议，还提供对课堂活动的详细描述。课堂活动的目的是为了教儿童进行口头交际（理解别人的话，并让别人听懂自己说的英语）。儿童在五岁之前用第一语言交流的唯一途径是口头表达。（儿童学会读写的年龄差异很大。）

全书中，出现儿童时用“他”指代，出现教师时用“她”指代。这样使用仅为方便而已，无意把女性儿童和男性教师排除在外。

“关于读和写呢？”

儿童在用英语进行交流时，教师不能期望他们使用在用自己的第一语言交流时都无法企及的表达方式。如果儿童的英语不够熟练或者年龄太小，教师就要求他们用英语阅读和写作，那么对于他们来说，学习英语阅读就变成了繁重而令人讨厌的苦差事。所以，学生熟练掌握了英语说话的技巧之后，才能教他们用英语读写。然而，如果儿童的眼、手配合和空间协调感得到了充分发展，并且他们能理解所读英语的内容，那么，儿童会自信地、快速地学习阅读英文。而且，如果他们认出书上出现的词是听过的词，他们就会大声地读出正确的发音。只有阅读让人感到心情愉悦，儿童才会受到鼓舞去阅读更多的英文书籍，继而开始学写作。如果儿童能用英语表达思想，那么英语写作就成为了创造性学习，而不是机械任务。

本书中所包含的活动为日后培养少儿读写能力奠定了有利的基础。有些活动能够改编成书面活动，因为有些儿童已经掌握了活动中的语言结构。

“教育和教学有什么区别？”

教儿童学习，可以理解为在某个特定的学科领域对学生进行的指导。教育儿童则是使他在智力、道德、身体素质和社交等方面得到全面发展，因此，教育涵盖了教学的概念。教师教孩子刷牙可以像训练

动物表演一样，但是要告诉儿童为什么要这样刷。教儿童学习东西，教师不能不讲明白道理。

3岁~4岁的儿童开始上学的时候，他可能从来没有长时间地离开母亲，或许跟同龄的孩子接触非常少，或者，只在很小的范围内接触对他们来说安全可靠的群体。到学校上学是儿童人生非常重大的一步，儿童必须做的第一件事是在学校环境中融入社会，这意味着学会：

- 和其他人交往中哪些事情可以做，哪些事情不可以做。
- 如何被大家接受，如何接受别人。
- 参与到比家庭更广泛的群体中时，儿童如何逐渐地独立。

儿童社会化是接受学校教育的第一步，教师的责任是帮助学生不断发展、成熟和学习。教师长远教育的规划决不是简单的工作，教师要记住以下几个要点：

- 喜爱学生。
- 尽可能放松心情。
- 在纪律方面态度要坚定，前后一致。

与教师的身体接触

当三四岁的儿童熟悉了教师，感到和教师在一起很舒服的时候，他们通常想与教师有身体接触。当他到教室的时候，很可能径直走到教师的面前，抱住教师的腿，或者站在教师的身边，等待教师的关爱，以便在去玩之前感到安全。孩子这时可能完全依赖教师。

逐渐地，在接下来的几年里，儿童可能在身体上和心理上完全脱离了对教师的依赖，变成一个越来越独立的人。然而，即使七八岁的儿童有的时候也需要跟教师有直接的身体接触。教师会发现，他们会找借口坐在教师的身边，或者当教师和他们手拉手围成一圈的时候，几个人会抢着跟教师拉手。教师要做动作和学生接触，当和儿童谈话的时候，手放在他的肩膀上，或者跟学生击掌，或者一边说“Good for you!”，一边握手恭喜他。

教儿童一门语言

语言使用参照点

许多儿童三四岁入学，虽然还不能完全地说清楚第一语言，但这并不表示他们不能同时学习另一种语言，甚至两三门语言。如果他们能够有方法区分不同的语言，对于儿童而言，学习第二或者第三语言轻而易举。以下是儿童使用语言的参照点，例如：

- 跟一个教师说第一语言（儿童的第一语言），跟另一个教师使用英语交流。
- 上午使用第一语言，下午使用英语。
- 在课堂上使用第一语言，在体育馆里使用英语。

任务

1. 列出至少五个儿童的学习特点。
2. 这些特点如何影响你为儿童所选择的课堂活动？列出一些你上课使用过的，或者打算使用的适应儿童学习特点的活动。
3. 看一看下页的列表，和你所列出的特点相比较，其中有没有你愿意补充到你的列表中的特点？

儿童学习的主要特征及其启示

- 儿童精力旺盛，需要做大量的活动。
- 儿童比较吵闹，教师不要期望课堂很安静，尤其是教师全力教他们学习口语的时候！教师要着力约束噪音程度（让儿童说话的声音不要太大），同时教他们学习，逐渐地，学生有时候会安静下来。通过积极的方式让他们大声说话，可以让他们做动作游戏，以及在课堂上学习的时候让他们互相交谈。
- 儿童反应迅速，学得快，忘得快！需要教师经常复习教过的知识。
- 儿童喜欢说话，喜欢感觉周围事物，他们需要看、听、摸、嗅和品尝。
- 儿童有丰富的想象力，教师要利用好这一点。
- 儿童很有趣，充满热情，教师也要有趣，对待他们要热情，这样对教师和儿童都有好处。
- 儿童毕竟是儿童，不要对他们要求太高，慢慢来。

第一章

儿童的发展阶段

下表概述了3岁~6岁以及6岁~9岁的儿童发展的基本过程。该表的目的在于列举不同年龄段儿童发展的概况。该表标出了这些年龄段的儿童会做什么，不会做什么，告诉我们如何依据儿童发展的不同阶段进行教学。需要注意的是该表所列举的仅仅是一些基本的规律，儿童个体之间可能存在很大差异。

儿童的发展阶段			
发展领域	年龄		教育启示
	3岁~6岁	6岁~9岁	
对肌肉运动的控制	● 仍在成长中，需要大量的体育锻炼。	● 肌肉更结实，更有耐力。 ● 对身体的控制力较强。	● 活动应该多样化，应该有助于进行大幅度肌肉运动（如跑步、跳高等）和发展眼、手协调能力（如剪纸、模型制作等）。 ● 教师应记住：身体变化会产生不安全感。
情绪	● 很不稳定：会突然发怒或突发奇想。 ● 缺乏安全感，但同时又觉得自己无所不能。 ● 不知如何等待，这容易导致挫败感。	● 开始与其他人合作。 ● 对情绪冲突更有控制力。 ● 对两性差别产生兴趣。	● 活动应简短，但形式应丰富。 ● 教师应温和、镇静，善于安抚学生情绪，不断给予学生鼓励。
智力	● 进入形象思维阶段（能用图画和游戏代替真实的物体）。 ● 思维主观性强，以自我为中心。 ● 分不清现实和幻想。	● 较为现实，有理性。 ● 变得比较客观。 ● 能发现事件巧合之处。 ● 开始关注外部世界。	● 活动应使用模拟现实生活的玩具（玩具汽车、玩具食品等）。 ● 为6岁~9岁儿童设计的活动应能拓展儿童的思维，发展他们的推理和逻辑能力以及创造力和想象力。

(续表)

儿童的发展阶段			
发展领域	年龄		教育启示
	3岁~6岁	6岁~9岁	
语言	● 3岁~4岁时可以用第一语言清晰表达自己的想法。	● 6岁能够准确使用时态，8岁~9岁开始懂得时态的意义。	● 活动应发展学生的口语和书面表达技能。
交际能力	● 以自我为中心，主观性和依赖性强。 ● 与同伴最初的接触是矛盾的（对同一个人可能友好也可能带有攻击性）。 ● 开始意识到自身的潜力（包括能力和局限）。 ● 能和其他同伴一块儿做游戏。	● 主动发展和同伴的关系。 ● 时而安静不语，时而不间断地讲话。 ● 7岁~8岁开始能简单地参加小组活动。 ● 需要通过小组获得安全感和自尊心。 ● 从成年人那里学习更多的道德价值观。	● 教师应多开展小组活动，鼓励他们与人交流，与人分享，提高专注性。 ● 对待6岁~9岁的儿童，教师要关注其价值观的发展。 ● 教师要知道年龄稍大的儿童与成年人之间的冲突是很正常的。
行为特征	● 非常渴望交流，以突显自己区别于他人。 ● 做事富有激情，但没有条理性。 ● 并不总是愿意参与老师提议的活动。 ● 行为上具有侵略性，但无明确动机。 ● 以夺取同伴的玩具作为肯定自己的方式。 ● 打断活动以吸引他人的注意。	● 先前很活跃的儿童开始变得安静。 ● 通常热衷于读写。 ● 崇拜老师并认为他们无所不知。	● 教师应鼓励学生间的交流。 ● 教师应说服学生做被要求的活动（如建议他稍后再做）。 ● 教师及时监控学生争强好斗的行为，同时避免过度反应。 ● 教师要为年长些的孩子树立好榜样。

第二章

组织活动

1 课堂活动资源

你会发现积累一套课堂活动的材料对教学很有帮助，这些材料可用于：

- 创造性的活动，例如，绘画的彩色蜡笔。
- 存放书或钢笔等物品，例如，盒子。
- 帮助学生识别属于他们的物体，例如，把这些物体贴上标签。

任务

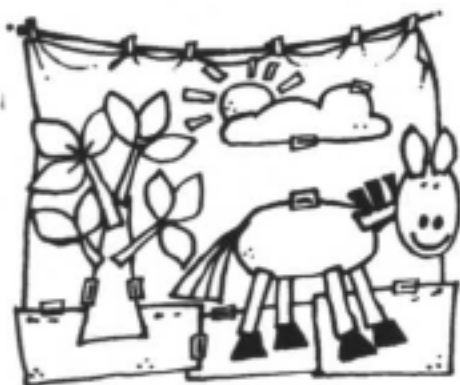
1. 如果你是新任少儿英语教师，你认为哪些物品将对你的课堂教学有用？试着列出10件这样的物品。

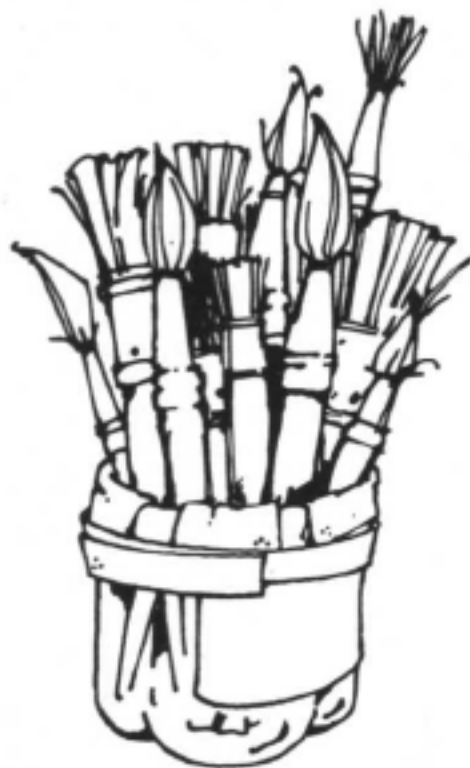
如果你有多年的少儿英语教学经验，你发现哪10件物品在教学过程中最有用？

2. 列完上表后，阅读下面的教学活动资源，勾出你上面已列出的物品名称。

教学活动资源

- 彩色蜡笔、铅笔、毡头笔（非永久性墨水的）、圆头剪刀。
- 彩色颜料（确保这些颜料是可以洗掉的！）以及浓密纤细的画刷。
- 固体胶棒，用起来比糨糊和胶水干净得多。
- 宽（窄）透明胶带以及双面胶。
- 既可以作背景图片又可以用来做手工艺品和抽认卡的彩色卡片。
- 可以用来做壁画或展示班级作业的大号纸张。
- 杂志或连环画，学生可以剪切里面的图画，做活动卡片或拼贴画。
- 成卷透明胶带，用于保护学生在家制作的卡片或做教具用的活动卡片。
- 做容易搞脏乱的游戏时，铺在桌子或地板上的废旧报纸（让学生自己带来）。
- 搭衣服的长绳和衣钩，用来排演戏剧节目、悬挂未干的图画，还可以展出绘画作品以及做游戏用。
- 一块布单，既可以悬挂在绳上做舞台幕布，又可以把场景画面钉在上面做背景，还可以用来做游戏。
- 如果你能腾出足够的教室空间，让学生在新学年开始时，从家里带来空卫生纸卷筒、毛线、扣子、烟斗通条，这些零碎的小物品都可以成为以后做手工艺品的素材。





存放资源

- 剪掉大塑料瓶顶端，用来存放剪刀、铅笔、画笔等，用胶带封住瓶子的切割面，以免割伤学生。
- 存放教师和学生的活动卡片的信封。
- 存放信封或者其他物体的鞋盒子，鞋盒外面画上所盛放的东西。
- 几个装玩具的大盒子（取决于学生的年龄），把盒子包上彩色包装纸，在盒子的侧面或上面贴一张所装玩具的图片。

识别资源

- 对于年龄较小的学生，可以将彩带系到剪刀或其他物品上，儿童通过彩带辨认所在小组的剪刀（绿队的剪刀系着绿彩带）。
- 对于年龄稍大的学生，可以在彩带上标注学生的名字，然后把彩带系到不同的物品上。

2 课堂用语

新学年开始，选择简单的课堂用语教给学生。如果每做一个特定的动作就重复一遍所对应的英语，学生会很快明白。随着学年的推进，可以逐渐导入新的表达方式。

在附录一第84页~第85页，你可以发现一些和下列内容有关的课堂用语：

- 课堂一般管理
- 常见教室物品
- 活动游戏
- 棋盘游戏
- 卡片游戏
- 歌曲

任务

1. 阅读附录一第84页~第85页的列表，翻译你不熟悉的表达方式，并在旁边写下译文。如果可能，也可以使用简笔画帮助记忆。
2. 时常翻阅这张列表，自测不熟悉的表达方式，并添加你经常用的第一语言的课堂用语，找到对应的英语，尽量在课堂上用英语替代第一语言。
3. 把你的列表拿给另一位教师看，请她加上她经常使用的课堂用语。
4. 从列表中选择10个表达方式教给班里的学生（不是一次都教完）。你什么时候使用它们呢？

第三章

课堂管理

本章讨论如何：

- 管理年龄很小的孩子组成的班级。
- 营造使他们能学习并有安全感的环境。
- 创造秩序井然、亲密友好的氛围。

“教室座位安排的重要性是什么？”

教室座位安排能影响课堂气氛，例如，营造出团结或隔离的氛围。座位的安排还能影响教学效果，例如，如果教一门语言，有必要让学生都能看到教师的口型，了解如何形成新的发音。

一个有效且普遍使用的布置教室的方法是把桌椅摆成U字形，这意味着：

- 学生能够清楚地看到教师。
- 学生能产生集体感。
- 在U形圈内，要学生围坐在地板上，能为讲故事或唱歌创造更加亲密的场所。
- 将部分椅子从U形圈外放到里面，将学生分成双人组或多人组。
- 教师可以依次走近学生，面对面和他们坐着，并在U形圈里自由走动。（记住：要注意你背后，并带一把椅子。）
- U形圈外侧为图书区和项目园地提供了一个天然场所，也可以用来作打牌的地方等等。
- U形圈提供了玩耍、蹦蹦跳跳的场所。

利用教室各个角落，创造变化多样和新鲜的感觉。教师还可以让学生离开座位，使他们相互之间产生亲密感。例如，学生坐在座位上唱歌和坐在地板上唱歌的感觉是不一样的，学生围坐在地板上形成了一个亲密的圆圈。

U字形的座位安排是很有效的，但是不时地改变教室的常规布置，也是一个好主意。



小组活动

无论教室的座位如何安排，将学生分成更小、更易管理的小组，尤其对3岁~5岁的儿童而言，都会非常有用。

小组活动为学生提供机会学会：

- 团结一致，相互帮助。
- 识别和照看各自小组的材料。如果小组成员学会了共同承担责任，做起来就更容易。（见本页“轮换任务”）

颜色编码

教师分配给每组一种颜色以便于：

- 容易调动各组，例如，教师可说：“Blue group, go to the library corner. Red and yellow groups, come here, please.”。
- 轮换活动和任务。制作画着活动或任务标识的图表，根据小组颜色涂上相应的颜色。例如，画一支蜡笔，旁边加上一个红圈，红组看到这幅图就知道红组的任务是涂颜色。
- 指派不同颜色的小组把相应物品分发到各组。

轮换任务

- 下课时组织收拾教室的好方法（见第11页“整理物品”）是让不同颜色的小组在一周中负责一定的任务。例如，一周中蓝队要确保回家之前把所有玩具都收拾整齐，红队负责图书角的卫生等。教师可以制作一个挂图，挂图里的图片代表不同的任务，带颜色圆圈代表哪个小组负责哪项任务。
- 将颜色代码贴在铅笔筒和剪刀上，以使每组可以认出自己的物品（见第7页“存放资源”、“识别资源”）。学生能学会自己承担责任，并同组员一起承担责任，小组间也可以相互学习怎样整理好物品。
- 如果一张课桌杂乱无章，教师只需要说：“Blue group, your table, please!”，而不必费事找出没做整理的学生（们），这样会避免常见的“I didn't do it”的情况，学生通常会在小组内解决问题。

学生自我管理

五岁或五岁以上的儿童做小组活动时，教师可以让学生自我管理，活动前就分配好角色。例如，做记忆游戏之前（见第52页）教师让一两个学生扮成“英语教师”，“教师”要提醒每个学生说英语，并且帮助纠正小组其他成员发音；一个学生扮成“法官”，以确保没有人作弊；一个学生当“清洁领班”，负责管理物品，监督其他小组游戏结束之后放好卡片等。

不要总选英语最优秀的学生担任“教师”，可以让学习困难的学生当“教师”。教师尽量多花几分钟向他们说明任务，他们会特别努力地扮演好这个角色。

监控小组活动

教师不时在教室四周走动，确保每组都在活动。小组在做安静的游戏时，教师偶尔检查是否组里的每个组员都全神贯注地参与。让全组大声重复问题，或说“It's your turn!”。

课堂常规

教儿童英语要制定一套课堂常规，这非常重要。年龄小的孩子没有正式的时间观念，所以说“20分钟”对他们没有意义。但是一套课堂常规能帮助他们懂得期待什么和做什么，并开始让他们体会时间流逝的概念。

开始上课

以相同的惯例程序开始上课，使用一个活动，既组织全班学生，又使他们意识到上课了，比如唱一首熟悉的歌或一段儿歌（阅读第七章第56页~第65页）。永远不要一上课就讲新内容。

然后，可以用图片的方式带他们复习单词，再多学一两个新词，或者向学生们问一个他们知道答案的问题，但要以图片的形式呈现。这些活动有助于学生做好准备来学习新知识。

准备结束课堂活动

如果学生还在学习，但快要下课，教师要提醒学生。对年龄小的学生来讲，没有事先提醒就马上停止有趣的活动，他们会感到很失望。比如可以说：“Please finish your work now. We are going to clean up in five minutes.” 过几分钟再说：“All right children, put away your things. It's time to clean up.”。