

*Pursuing Humanity in Education*

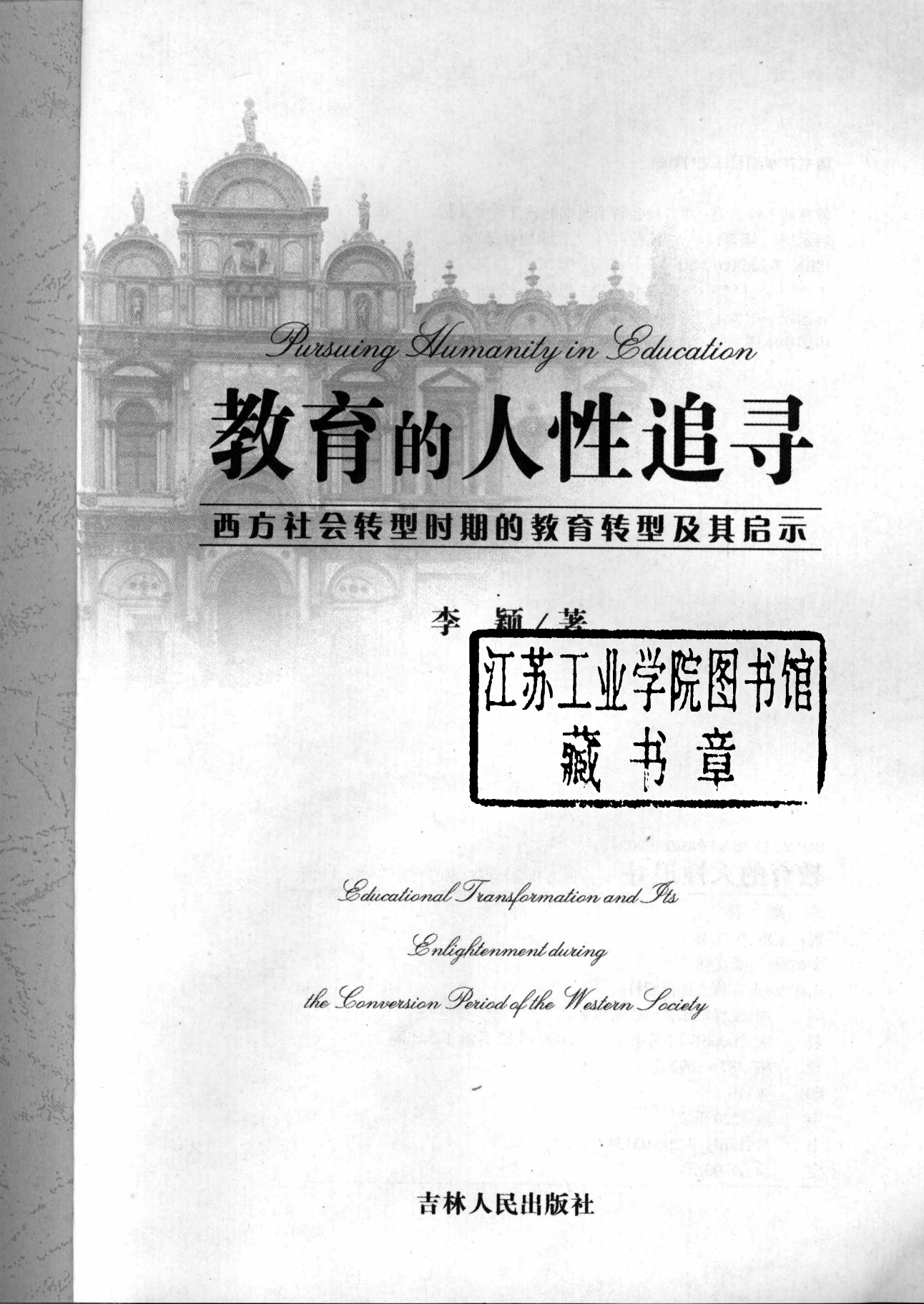
# 教育的人性追寻

西方社会转型时期的教育转型及其启示

李颖 / 著

*Educational Transformation and Its  
Enlightenment during  
the Conversion Period of the Western Society*

吉林人民出版社



*Pursuing Humanity in Education*

# 教育的人性追寻

西方社会转型时期的教育转型及其启示

李 颖 / 著

江苏工业学院图书馆  
藏书章

*Educational Transformation and Its  
Enlightenment during  
the Conversion Period of the Western Society*

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的人性追寻:西方社会转型时期的教育转型及其  
启示/李 颖著. ——长春:吉林人民出版社.2006

ISBN 7-206-05134-0

I.教… II.李… III.教育思想—思想史—研究—西  
方国家—中世纪 IV.G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 145909 号

JIAO YU DE REN XING ZHUI XUN

**教育的人性追寻** ——西方社会转型时期的教育转型及其启示

---

李 颖 / 著

责任编辑:陈亚南

装帧设计:梁文强

出版发行:吉林人民出版社

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

版 次:2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

规 格:787×1092毫米 1/16

印 张:10

字 数:220千字

书 号:ISBN 7-206-05134-0

定 价:28.00元

---

## 序

教育是人类发展的永恒主题,教育也是人类得以延续的不可缺少的条件。人类千百年来在追求生存与发展的进程中,都伴随着教育的实践和对教育理想的探寻。而无论何种教育理论和思想,都离不开以人为出发点和归宿这样一种追求。教育从整体上是人类的群体行为,是传承人类文明的过程,而具体的教育又必须关注个体的意识与发展。古往今来,不同的文化和时代背景下的教育在体现人类共同追求的同时,也表现各自独特的特征。对这些历史遗产的挖掘、分析和继承是当代教育研究不可缺少的组成部分。李颖博士的论文《教育的人性追寻——西方社会转型时期的教育转型及其启示》正是选取西方文明最有代表性的时期之一,以文艺复兴时期为背景,以教育的人性追寻为核心,对当时的教育思想进行较为深入的剖析。在此基础上,阐述这些教育思想对我国当前教育改革的启示。

文艺复兴时期是西方社会转型的重要标志,是西方从封建主义向资本主义过渡的转型时期。文艺复兴是以古希腊、古罗马的传统文化在西欧的复兴为标志,但其意义远远不只限于文化。文艺复兴时期的人性思想和社会思想对整个社会的发展,包括对教育的影响非常深远。研究文艺复兴时期西方教育思想发展的特征,特别是这种思想中体现出的对人性的追寻的历程,对理解教育对人性发展的价值,以及认识中国教育转型期的问题具有重要意义。

李颖博士的论文对古希腊、古罗马、西欧中世纪,特别是文艺复兴时期西方教育思想进行了系统的梳理。阐述了“文艺复兴时期人们逐渐认识到,人无须任何外界的凭借,人自身就是目的。一切科学、道德、政治、文化只有建立在人性的基础上才是合理的。在教育领域反对对人性的压抑和摧残,倡导体性的尊严与自由,主张人性的自然发展,提升人的理性和智



慧,追求人的幸福与快乐,使教育回归人性”。在此基础上,分析了我国当前社会转型时期教育的现状,阐述了我国教育改革的使命和面临的问题。借鉴西方文艺复兴时期教育的人性追求,提出对我国教育改革的启示。在教育的人性追寻上得出的结论是:“教育要去点化人的精神生命——让人成为追求人性美德、追求精神崇高的人;教育要去唤醒人的主体意识——让人成为自成目的的人,使人成为自主、自立、自信、自学、自为的人;教育要去培养人的生存技能——让人成为具有智慧、具备生存能力的人;教育要去促进人的身心健康发展——为人生奋斗、实现自身价值提供前提条件,让人成为快乐幸福的人;教育要关注人的全面发展——让人成为个性优长、和谐发展的人”。

人类自古以来都在追求着进步和理想,这种追求也体现在教育的理想与价值上。西方的古代文明是人类共同遗产,对其进行全面的梳理和理性的分析,提炼出对我们有价值的东西是十分有意义的。同时,我们也应当看到,教育的理念与价值观,与历史和文化传统是息息相关的。不同的文化与传统有着对教育的不同理解和认识,这种文化和历史的差异反映在不同的民族与不同历史时期教育的差异。中国有几千年的文明史,这种历史的传统对教育的影响根深蒂固。我们在追寻西方历史与文化轨迹的同时,也应当看到,任何有价值的和可以实现的教育理念与目标,都必须植根于本民族的文化与传统之上,要充分认识中国的文化与传统,分析和应用西方的文化遗产,使其体现中国的本土特征。我们从这篇论文中可以看出,作者对中国教育在社会转型期存在的各种问题进行了深入的分析,进而提出改革中国教育,实现素质教育的理想与目标的追求。相信这些观念对中国教育改革会有启示,相信李颖博士作为一名教育实践工作者,能在自己的教育实践中把论文中所阐述的理想付诸实践。

马云鹏

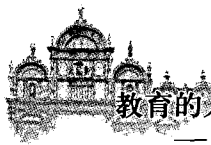
2006年10月20日于东北师范大学

## 内 容 摘 要

本论文是一篇以西方社会转型期——文艺复兴时期为时代背景,以教育的人性追寻为核心内容,具有综合视域的教育思想断代史研究论文。教育是培养人的活动,因此,人是教育的起点,也是教育的终点。任何时代的教育思想或教育理论都是建立在这个时代对人性的理解以及对人性的假设基础之上的,而教育所能达到的深度也就取决于那个时代对人性认识的深度上。本论文在对古希腊、古罗马、西欧中世纪,特别是文艺复兴时期西方教育思想进行系统梳理的基础上,突出分析了西方教育思想发展中对人性追寻的心路历程,并以宏观的综合视角审视了在社会转型这一特定历史时段所发生的社会经济变革——人的生存方式转变——教育转型这三者之间的互动规律,以及教育对实现一定时代的人性理解的意义,并针对目前正在发生的中国教育转型,力图在东西方比较的历史洞察与反省中寻找指导现实的理想道路。

古希腊的教育思想家不仅对教育的人性追寻提出自己的见解,并且创办学园,进行卓有成效的教育实践。然而在西欧中世纪,人性被笼罩在神性的光环之下,凭借着神的灵光而获得自己存在的理由,致使教育也成为上帝的奴仆。西欧从文艺复兴时期开始发现人、解放人,使人性觉醒。人们逐渐认识到,人无须任何外界的凭借,人自身就是目的。一切科学、道德、政治、文化只有建立在人性的基础上,才是合理的。因此,在教育领域里,反对对于人性的压抑和摧残,倡导人性的尊严与自由,主张人性的自然发展,提升人的理性和智慧,追求人的幸福与快乐,使教育回归人性,从而为西方近代教育的发展奠定了思想基础。

教育对人性的追寻是一个历史的、永续的过程,它没有终极目标,只有一定时代的现实理解。本论文在教育的人性追寻上最终结论是:一、教



## 教育的人性追寻

——西方社会转型时期的教育转型及其启示

育要去点化人的精神生命——让人成为追求人性美德、追求精神崇高的人；二、教育要去唤醒人的主体意识——让人成为自成目的的人，使人成为自主、自立、自信、自觉、自为的人；三、教育要去培养人的生存技能——让人成为具有智慧、具备生存能力的人；四、教育要去促进人的身心健康发展——为人生奋斗、实现自身价值提供前提条件，让人成为快乐幸福的人；五、教育要关注人的全面发展——让人成为个性优良、和谐发展的人。这样的教育才能真正让人美感地、诗意般地栖居在大地上。

# 目 录

绪 论 .....	1
<b>第一章 从理性走向神圣</b>	
——前文艺复兴时期的西方教育 .....	7
第一节 自由的理性追寻——古希腊的教育 .....	7
第二节 世俗的公民教育——古罗马的教育 .....	19
第三节 上帝的忠实奴仆——中世纪的教育 .....	29
<b>第二章 市场经济萌芽</b>	
——文艺复兴时期的经济转型 .....	39
第一节 商业的复兴 .....	39
一、中世纪的商业潜流 .....	39
二、14世纪的商业繁荣 .....	42
三、拜金主义的萌生与流行 .....	46
第二节 城市的兴起 .....	49
一、中世纪的城市 .....	49
二、文艺复兴时期的城市 .....	52
三、市民社会的形成 .....	55
第三节 世界的发现 .....	58
一、伊斯兰——穆斯林世界的影响 .....	58
二、新大陆的发现和新航线的开辟 .....	61



三、世界市场的初步形成 .....	63
<b>第三章 人性的世俗回归</b>	
——文艺复兴时期西方人生存方式的转型 .....	66
第一节 西方社会对人的发现 .....	66
一、西方人对古代世界的发现 .....	66
二、人文主义对人的基本认识 .....	69
三、世俗社会对基督教道德的嘲讽 .....	71
第二节 宗教改革 .....	73
一、偶像的坍塌 .....	74
二、个人的宗教 .....	76
三、新教的伦理 .....	78
第三节 世俗精神的凯旋 .....	83
一、反对禁欲主义 .....	83
二、反对蒙昧主义 .....	86
三、反对专制主义 .....	89
<b>第四章 自由理性人的复归</b>	
——文艺复兴时期的教育转型 .....	92
第一节 人文主义教育兴起 .....	93
一、人文学科范畴扩大 .....	93
二、古典语言兴盛 .....	94
三、人文主义教育的典型代表 .....	95
第二节 新兴宗教教育思想 .....	99
一、马丁·路德的教育思想 .....	100
二、加尔文的教育思想 .....	102
三、罗耀拉的教育思想 .....	104
第三节 教育思想转型的完成 .....	107
一、培根的科学教育思想 .....	107

二、夸美纽斯的泛智教育思想 .....	110
第四节 空谷回音	
——文艺复兴时期教育理想的当代反省 .....	115
一、文艺复兴理想的实现 .....	115
二、现代社会的批判 .....	117
三、敢问路在何方——当代西方教育的合理走向 .....	119
第五章 他山之石可以攻玉	
——西方社会转型期教育变革对中国的启示 .....	123
第一节 中国的社会转型 .....	123
一、历史的回顾 .....	123
二、转型的实质 .....	126
三、当代的使命 .....	128
第二节 社会转型中的当代中国人 .....	129
一、金钱奴隶与人情冷漠 .....	129
二、私德泯灭与公德缺失 .....	130
三、生命之重与生命之轻 .....	131
第三节 中国教育的转型及其使命 .....	132
一、现状:相对滞后的教育变革 .....	132
二、改革:迫在眉睫的使命 .....	135
三、期待:教育转型的理想走向 .....	139
参考文献 .....	146
后 记 .....	150

## 绪 论

法国历史学家基佐在他的《欧洲文明史》中曾经这样追问：“究竟有没有一种普遍的人类文明、一种人类的命运；各民族究竟有没有一种世代相传的东西，它从未曾丧失而只会增加，形成一个越来越大的团块，这样继续下去直到永远？就我而论，我深信，在现实中存在着一种普遍的人类命运，一种文明集合体的传递，因而存在着一种有待于撰写的、全世界普遍的文明史。”<sup>①</sup>正是怀着同样的信念，我深信人类的存在也一定有着共同的人性理想与追求，这种人性理想与追求无论是东方还是西方，无论是古代还是现代，一代又一代地传递着，绵延不断，源远流长。

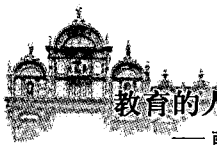
人是什么？人性又是什么？这是一个古老而又复杂的“斯芬克斯之谜”。早在人类的童年，人就发出了“认识你自己”的追问和警示。古往今来，不知有多少思想家、哲学家、史学家在思想的苦旅中艰苦跋涉、找寻答案。

人是宇宙间最为奇特的一种生命存在。一方面，人有肉体，人的生老病死无法抗拒；另一方面，人又有精神，人会思考、人能够创造。因此，人的生命存在是一种双重的生命存在。人首先是一种自然生命的存在，作为自然生命，人必然要追求生命自然生长的需求，满足人的自然本能。然而，人仅有自然生命的存在，那就与动物没有什么区别了。人之所以为人，是因为人的生命更是一种精神生命的存在，作为一种精神生命，人能够感知生命存在的价值，追求精神上的自由、快乐和幸福，感悟生命的价值与意义。

人性也就是人区别于动物的本质属性，它从根本上决定着人类的行为。人的本性就是人能够根据自然界的普遍规律和社会发展的普遍规律，通过自己的思考和判断过上理性的生活。人性更多地体现在人的精神生命层面上，人在精神上追求真善美的和谐统一、追求认知与情感的和谐统一、追求理性与非理性的和谐统一，从而使具有道德、正义、节制、善良、友爱、合作、求知、审美、智慧、创造等美德，真正实现人生的自由、快乐和幸福。这一切都是人性中的积极因素。

人性与教育之间是一种什么关系？教育是培养人的活动。教育以直接作用于个体的方式把人类的文化科学知识和一定的时代精神内化给每一个公民。因此，教育是一项使人能够真正成为“人”的伟大事业，教育的

<sup>①</sup>[法]基佐：《欧洲文明史》，程洪述、沈芷译，商务印书馆，1998年12月第1版，第4页。



本质目的是要把人培养成为具有完美人性的人,一个对人的本质真正占有并在自己的生命活动中最终实现出来的人。所以,研究教育必然要研究人性。教育对人的精神生命的关照实际上就是对人性的关照。而教育研究人性的目的在于:用人性的思维方式建构合理的人性观,在合理的人性观的基础上形成正确的教育目的观,从而指导具体的教育实践。这样的教育才有可能符合人性的、完满的、负责任的教育。因此,任何时代的教育思想或教育理论都是建立在这个时代对人性的理解以及对人性理想追求的基础之上的,每一个时代的教育实践所能达到的深度,也就取决于这个时代对人性认识的深度。

本论文是一篇以西方社会转型期——文艺复兴时期为时代背景,以教育的人性追寻为核心内容,具有综合视域的教育思想断代史研究论文。本文通过对以文艺复兴为中心的西方教育思想的系统梳理与个案分析,展现西方教育思想发展中对人性追寻的心路历程,并以宏观的综合视角审视在社会转型这一特定历史时段所发生的经济变革——人的存在方式转变——教育转型这三者之间的互动规律,以及教育对实现一定时代的人性理解的意义,并针对当下中国正在发生的教育转型,力图在历史的洞察与反省中寻找指导现实的教育范式。

国内外对文艺复兴时期教育思想的研究呈现出三个特点:第一,在外国教育史或外国教育思想史的系统研究中对文艺复兴时期的教育思想进行概述。如单中惠主编的《西方教育思想史》、戴本博主编的《外国教育史》等。第二,在文艺复兴时期教育专门史的研究中比较详细地反映这一时期的教育思想。如褚宏启编著的《走出中世纪——文艺复兴时代的教育情怀》。第三,对文艺复兴时期教育的某个角度进行研究。如李志兴在《河北大学学报》(1997.9)发表的《新教教育思想及其实质》、覃壮才在《广西师院学报》(2000.7)发表的《文艺复兴时期教育思想演变模式研究》等论文。以上研究大多是对教育思想的专门研究,往往是就教育论教育,极少从人性的角度对教育进行系统分析,更少把文艺复兴时期教育思想的转型放在社会整体转型和人的生存方式转型的历史大背景中进行研究。于是,这便成为本文在研究方法上的创新性尝试。本论文的研究特点是在三个大跨度上进行整合研究:一是时间上的大跨度。研究西方以文艺复兴时期为中心的教育思想,则必须对前文艺复兴时期相关问题进行历史的系统性梳理,因此论文在时间段线上跨越了从古希腊至文艺复兴时期两千多年的历史。二是研究领域上的大跨度。教育作为一种社会活动绝不是孤立存在的,本论文把教育思想纳入到社会经济——人的生存方式——教育三者的互动关系中去考察,必将涉及历史、经济、哲学、教育等诸多研究领域。三是空

间上的大跨度。在研究西方社会转型期教育思想的同时,最终目的在于西方教育思想转型对中国教育变革的启示,从而跨越了中国和西方两大时空进行比较研究。

为了避免由于跨度较大而出现内容上的混淆,我们有必要对论文中的一些核心概念做出明确的界定。

### 一、“文艺复兴”概念的界定

在西方学术界,“文艺复兴”主要是在广义和狭义两个层面上被人们广泛使用。狭义的文艺复兴是指14—16世纪古希腊、罗马传统文化在西欧的复兴,包括古希腊、罗马的哲学、艺术、科学、诗歌、绘图、雕塑和“七艺”等世俗文化内容的复兴;而广义的文艺复兴却是指古希腊、罗马人性理想和社会理想的复兴,即让人从宗教神学的桎梏中解放出来,回归理性,回归世俗,建立一个由自由理性人组成的世俗社会。所以,广义的文艺复兴不仅包括狭义的文艺复兴的内容,更重要的是它提出了不同于中世纪的人性理想和社会理想。当然,这种新型的人性理想和社会理想并不是对古希腊人性理想和社会理想的简单复制,而是在社会发展基础上更高层次的人性理解。因为它不像古希腊人那样强调思辨知识本身的价值,也不像古希腊人那样以共同体为本位,从而强调个体对共同体的伦理义务。它强调知识的意义在于在实践中取得效用,对知识发展方向的判定也以功利主义为尺度,人生的目的在于获得快乐和幸福,而不是某种外在的神秘之道或实体。因此,它强调个人本位,社会和国家等共同体存在的意义在于为个人最大限度地发展提供现实性的保障。所以,文艺复兴时期的人性理想和社会理想,虽然在主张回归理性和世俗、回归此岸世界这一点上与古希腊有着契合之处,但本质上是一种不同于古希腊文化的新型文明。本文中“文艺复兴”的概念是在广义上使用的。

### 二、对“社会转型”概念的界定

社会转型是社会学中的一个术语,是指人类社会由一种存在类型向另一种存在类型转变的过程。社会是一个大系统,它是由许多子系统有机构成的。社会转型作为一个整体概念绝不仅仅是有形的经济领域的转轨,而是以经济转型为基础,包括社会各个子系统在内的全方位的转变,它意味着社会生产方式、经济体制、政治制度、法律制度、人的心理结构、价值观念、行为方式、生活方式等一系列社会内在系统的全方位的变革。本文只选择了与教育转型相关的经济转型和人的生存方式转型,作为研究教育转型的宏观视域。因为,经济转型是一种客观性的社会力量,在它的强力推进下必然导致社会结构的变化,从而造成人的生存方式也发生相应的变化,而教育是一定时代把人培养成为符合时代要求的人的伟大事业,所以,

一方面社会经济和人的生存方式的转型必然带来教育的转型,另一方面教育的转型又反过来推动着社会经济和人的生存方式的转型。因此,三者始终处于互动的关系之中。本文正是认识到了这种互动关系,在研究教育思想时,始终把它放在社会经济——人的生存方式——教育三者的互动关系之中进行考察。于是有了本文第二、第三章的内容。

### 三、对人性的理解

人性的内涵具有全人类的共同标准。虽然几千年来由于地域各异、文化传统不同,造成中西方在社会结构和文化心理上的巨大差异,但是由于人类所面临的基本生存结构的一致性(如中西方的人都要经历生、老、病、死,都处在家庭、婚姻、社区、企业、阶级、国家等关系之中,都要解决衣、食、住、行等问题,都要处理人与自我、人与人、人与社会、人与自然等各种关系,等等),使中西方在人性理解上必然有着人类的共同标准。因此,中西方教育在人性的追寻上也就有着内在的可比性和可借鉴性。

人类对人性的认识是一个随着社会发展而不断发展的历史过程。传统的人性理解往往采用知性的思维方式,即将人性理解为某一种或几种特定的规定性,片面地强调这种规定性,忽视人性的丰富性及其变动性。本文采用辩证法的思维方式去关照人性,一方面看到人性本身的丰富性,力图从中追寻一种更健全、更完整的教育目的观,将人性的丰富性全面地实现出来;另一方面,也看到人性的变动性即自我的超越性,从而引导教育对象在不断的自我超越中,实现个体生命的升华。用这种辩证法的思维方式关照人性就是将人性理解为个体性、特殊性与普遍性的统一。传统人性观的主要缺欠在于用普遍性去压抑个体性和特殊性,实际上造成了对个体性的抹杀,使个体失去了应有的自我意识和精神自由,变成了一种奴化教育,使教育越来越远离人性。

教育的人性追寻是一个历史的、永续的过程,它没有终极目标,只有一定时代的现实性状态。为了反映教育的人性追寻的历史性,也为了对文艺复兴时期的教育理想和人性理想进行溯本探源、冷静反省式的分析,同时对文艺复兴时期的教育理想和人性理想进行全方位的整体描述,本文对前文艺复兴时期的教育进行了历史性的系统分析,一方面可以从历史的对比中更清晰地认识文艺复兴时期的教育理想和人性理想,另一方面又可以找到其发展变化的内在必然性,于是有了本文第一章的内容。不仅如此,本文认为当代西方社会是文艺复兴时期人性理想和教育理想实现的必然结果,因此,对当代西方社会的反省和批判,就是对文艺复兴教育理想和人性理想的反省和批判,在这种批判中,我们可以发现文艺复兴教育理想和人性理想的偏颇之处,对未来的西方教育提出某种展望,同时对中国当代的

教育改革提供某种借鉴。于是有了本文第四章第四节的内容。

#### 四、教育实践是对教育思想的实践

一定时代具有代表性的教育思想可以反映那个时代的人性理想和社会理想。因此,本文对每个时期教育思想的研究,是付诸对每个时代具有代表性的教育思想的个案研究。而每个教育家的教育思想也是多方面的,为了回应“教育的人性追寻”的主题,本文重点分析每个教育家是如何理解人性以及如何通过教育行为来实现这种对人性的理解的。所以本文研究的内容非常明确,在教育方面,主要是描述和分析每个教育家教育思想中对人性的理解,以及如何通过教育行为实现这种对人性的理解。因此,本文既不是研究教育的全部,也不是研究教育思想的全部。

#### 五、对中国当下教育转型的思考

由于本文研究的目的在于通过对西方社会经济——人的生存方式——教育三者互动中对教育思想史进行梳理,从中找到一些规律,以此反思和推进当下中国正在进行的教育改革。所以,本文对中国的社会转型,当代中国人的生存状态和社会状态、当代中国教育现状及其改革现状进行了必要的描述和分析,站在教育的人性追寻和整个人类文明发展的宏观视角上,探索当代社会应有的人性理解,以此为推进教育改革提供建设性的意见。真正尊重人性的教育应该是从人的发展和社会发展的需要出发,既通过知识的传授赋予人从事社会生活的能力,同时提升人的精神发展水准,使人性在更合乎自然规律和社会发展规律的总体框架下,不断地向着更高层次和更完满的境界攀升。于是本文有了第五章的内容。

本文在研究方法上采用一种实证与思辨相结合的方法。对于属于历史史实的部分,无论是经济史实还是社会政治史实,都采用实证的方法加以叙述;对于属于人性理解和社会理想的部分则采用思辨的方法加以分析。实证为思辨服务,思辨以实证为基础,实证与思辨相呼应,成为本文在方法论上的基本特点。

本文在方法论上的另一个特点是批判继承的逻辑分析方法的运用。本文力图站在辩证法的高度从逻辑上对每一种教育思想的得与失进行分析,既看到它的合理性,看到它对人性张扬与释放的一面,又看到它对人性遮蔽的一面。因此本文执著于对人性的固定性理解的超越,执著于对人的存在方式的另一种可能性的开掘。每个时代的人由于只能在不可更改的历史际遇中生存,因而只能彰显有限的人性的规定性,人不能获得一种抽象的无限性(即黑格尔所说的“恶无限”),人只能在有限性中实现内在的超越,这才是真无限。因此对于历史上每一种人的存在方式和人性理想,我们都保持同情和理解的心态,入乎其中又出乎其外。这样我们就少一份偏

激和自傲,多一些中正与平和。对于我们来说重要的不是去武断地评价,而是去充满敬意地倾听和理解我们前辈曾经拥有过的对自己时代的自我理解以及他们的梦想与奋斗,从而获得我们自己对时代的理解,拥有我们的梦想与奋斗。

二战后,西方发达国家进入了一个新的历史发展时期:一方面局部战争、恐怖主义、环境危机、社会分裂、信仰缺失等全球性问题迫使西方人对文艺复兴以来的人性理想、社会理想、教育理想进行深度反省;另一方面网络技术、生物工程、纳米技术等新兴高科技产品深刻地改变着人类的行为方式、生活方式和价值观念,人类似乎进入了一种更新的文明,人类社会似乎进入了新一轮新的转型。全球化把中国卷入这个历史的进程中,所以当代中国同时面临和实现着两次转型合二为一的历史际遇。这种强烈的社会震荡,冲击着每一个中国人的心灵,撕碎了中国人自我意识的统一性和社会的统一性。在这样的历史际遇中,我们应该拥有怎样的人性理解?为了实现这种人性理解,我们应该拥有怎样的教育理想和社会理想?我们目前的教育现状如何?我们应该从西方的经验和教训中吸取什么?面对这些问题,本文将引领读者进行艰辛而又壮丽的思想之旅,静静地去倾听古代西方人的社会梦想,去感受西方人为实现更合理的人性理想和社会理想而曾经拥有的激情,那将是人类自我扪问中永恒的童话。



# 第一章 从理性走向神圣

## ——前文艺复兴时期的西方教育

前文艺复兴时期,在西方社会人的精神世界,特别是在人性理解上有一条基本主线贯穿其中,那就是对超越感性的人的精神属性的关注与强调,在一步步地深化,从而把个体生命的意义归属于一个不断抽象化的精神实体之中。与此同时,人性的丰富性也一步步地遭到遮蔽,最终达到否定此岸世界的地步。为了抽象的永恒而放弃现实性生活,以此岸世界的“克己复礼”和忍耐服从,甚至以禁欲修行来企盼来世的幸福,这是一个不断走向“神圣”的历程。与此相应,社会的理性精神也在一步步地式微,从主张“不以实用为目的”,到“为自己的生存而生存,不为别人的生存而生存的自由学术”<sup>①</sup>;从为了征战和劳动探讨战术和技术,到以认识上帝为目的的经院思辨和虔诚祈祷,直至走向“因为荒谬所以我信仰”<sup>②</sup>的非理性信仰。不仅如此,随着世俗精神和理性精神的逐渐丧失,社会政治领域中的个人自由逐渐隐退,专制主义不断加强。从古典时代的雅典贵族民主制到罗马帝国君主专制,再到中世纪时代封建贵族与教会的双重压迫。总之,前文艺复兴时期西方文明的内在精神虽几经变化,但这条主线却清晰可见,那就是不断地朝着人们心中的“天国”走向“神圣”,与此同时,整个社会生活也在不断地走向蒙昧与专制。所以,走向神圣的过程就是走向蒙昧与专制的过程。只有把握这条线索,我们才不至于在纷繁的历史现象中迷失,才有可能更清晰地把握文艺复兴的实质,掌握西方教育思想发展的脉络。下面我们深入到前文艺复兴时期西方社会的历史深处,去理解、感受和品味各个不同时期西方社会经济——人的生存方式——教育这三者之间的相互联系。

### 第一节 自由的理性追寻——古希腊的教育

希腊古典文明是西方文明的两大源泉之一。法国近代政治家、历史学家基佐(1787—1874)在其《欧洲文明史》一书中,把构成文明的主要因素划

<sup>①</sup>[古希腊]亚里士多德:《形而上学》,吴寿彭译,商务印书馆,1959年版,第5页。

<sup>②</sup>这是早期基督教拉丁教父、罗马帝国神学家德尔图良(Tertullianus Q. S. F., 约160-230年)的名言,体现了激进的信仰精神。