

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

XUEQIANERTONGYUYANJIAOYU

学前儿童语言教育

● 梁旭东 主编

 中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

学前儿童语言教育

梁旭东 主编

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童语言教育/梁旭东主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2007.8

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 978-7-304-03908-0

I. 学… II. 梁… III. 学前儿童-语言教学-电视大学-教材 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 124647 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

学前儿童语言教育

梁旭东 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 马浩楠

印刷: 北京博图彩色印刷有限公司

印数: 0001~5000

版本: 2007 年 8 月第 1 版

2007 年 8 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 15.25 字数: 274 千字

书号: ISBN 978-7-304-03908-0

定价: 21.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

学前儿童语言教育课程组

课程组长 梁旭东

主 编 梁旭东

编 写 者 梁旭东 唐敬芬 王秀华 王艳平

郭 玮 缪凤雅 胡剑红

主持教师 解连珊

目 录

绪 论	(1)
第一章 学前儿童的语言学习	(12)
第一节 学前儿童语言的本质	(13)
一、学前儿童语言的基本概念	(14)
二、学前儿童语言的获得理论	(19)
第二节 学前儿童语言学习的特点	(23)
一、语言学习是儿童语言主动建构的过程	(23)
二、语言学习是儿童语言个性化的过程	(23)
三、语言学习是儿童语言综合化的过程	(24)
四、语言学习是儿童语言循序渐进、逐步累积的过程	(25)
第三节 学前儿童语言学习的影响因素	(25)
一、生理因素	(25)
二、心理因素	(27)
三、社会因素	(28)
第二章 不同阶段儿童语言的发展与教育	(32)
第一节 0~3 岁儿童语言的发展与教育	(34)
一、语音的发展与教育	(34)
二、词汇的发展与教育	(43)
三、语法的发展与教育	(48)
第二节 3~6 岁儿童语言的发展与教育	(52)

一、语音的发展与教育	(53)
二、词汇的发展与教育	(57)
三、语法的发展与教育	(63)
四、前阅读能力的发展	(66)

第三章 幼儿园语言教育的目标、内容、方法和途径 (70)

第一节 幼儿园语言教育的目标	(71)
一、幼儿园语言教育的总目标	(72)
二、幼儿园语言教育的活动分类目标	(74)
三、幼儿园语言教育的年龄分类目标	(76)
四、幼儿园语言教育的活动目标	(78)
第二节 幼儿园语言教育的内容	(85)
一、确定幼儿园语言教育内容的依据	(86)
二、幼儿园语言教育内容的结构和具体内容定位	(90)
第三节 幼儿园语言教育的方法	(94)
一、示范模仿法	(95)
二、视听讲做结合法	(98)
三、游戏法	(99)
四、表演法	(100)
五、练习法	(104)
第四节 幼儿园语言教育的途径	(105)
一、专门性语言教育	(105)
二、渗透性语言教育	(108)

第四章 学前语言教育组织设计实施 (116)

第一节 文学作品学习	(117)
一、文学作品学习的基本特征	(118)
二、文学作品学习的主要类型	(120)
三、文学作品学习设计与实施的基本结构	(134)
第二节 谈话	(136)

一、谈话活动的基本特征	(137)
二、谈话活动的主要类型	(139)
三、谈话活动设计与实施的基本结构	(141)
第三节 讲述	(149)
一、讲述活动的基本特征	(150)
二、讲述活动的主要类型	(152)
三、讲述活动设计与实施的基本结构	(162)
第四节 听说游戏	(167)
一、听说游戏活动的基本特征	(168)
二、听说游戏活动的主要类型	(171)
三、听说游戏活动设计与实施的基本结构	(175)
第五节 早期阅读	(178)
一、早期阅读活动的基本特征	(178)
二、早期阅读活动的主要类型	(181)
三、早期阅读活动设计与实施的基本结构	(184)
第五章 学前儿童语言教育评价	(195)
第一节 学前儿童语言教育评价的作用和原则	(196)
一、学前儿童语言教育评价的作用	(196)
二、学前儿童语言教育评价的原则	(196)
第二节 学前儿童语言教育评价的内容与方法	(197)
一、学前儿童语言教育评价的内容	(198)
二、学前儿童语言教育评价的方法	(206)
第六章 学前儿童语言教育研究现状与展望	(225)
第一节 学术研究多元化	(226)
一、学前儿童语言运用能力的发展	(227)
二、生活性和整合性	(227)
三、发展儿童语言智力	(228)
四、视听文化的利用	(228)

五、影响儿童语言教育因素的研究·····	(228)
第二节 学前双语教育·····	(229)
一、双语学习和双语教育·····	(229)
二、双语学习与学前儿童发展之间的关系·····	(229)
三、影响学前儿童第二语言学习的主要因素·····	(230)
四、家庭双语教育与幼儿园双语教育·····	(230)
第三节 全语言教育·····	(231)
一、学前全语言教育·····	(231)
二、实施学前全语言教育课程的基本原则·····	(232)
第四节 前沿理论·····	(234)
一、有关学前儿童语言的概念·····	(234)
二、有关学前儿童语言的研究价值·····	(235)
三、关于学前儿童语言的研究方法·····	(236)
后 记 ·····	(237)

绪 论

一、学前儿童语言教育的性质

学前儿童语言教育是一门专门研究 0~6 岁儿童语言发生、发展及其教育的学科，是师范类及其他高等院校培训学前教育工作者尤其是幼儿园一线教师的一门应用性科目。它通过探索 and 发现学前儿童语言学习中的现象，揭示其中所蕴涵的规律，并运用这些规律对学前儿童实施有效的教育，来促进学前儿童语言能力的提高。

语言能力有两个方面的含义。一方面是指个人使用语言的能力（基本的语言能力），具体表现在听、说、读、写四项。听、说是读、写的基础，它先于读、写而发展；读、写能力得到发展之后，反过来又能促进听、说能力的提高。它们是互相作用、互相促进的。

个人的语言运用能力是一种多侧面的能力，大致包括以下两点：一是运用社会交往规则的能力，即语言使用能力或者语言体现各种交际功能的能力，关系到语言交往中社会化倾向和习惯的形成。二是运用语言进行认识和思考的能力，表现在语义的丰富性、智慧性和逻辑性。

语言能力的另一方面是指分析语言的能力，它不是单纯地把语言当做使用工具，而是以语言和语言形式本身作为分析观察的对象进行知觉的能力，它是一种特殊的语言能力，具体表现在对各语言层次（语音、语感、语义、语法、修饰等）和各语言单位（词、词组、句子、篇章等）所具有的特征的知觉上，带有较强的直觉性。

上述两方面能力互相联系、互相促进，在语言使用的动态过程中得到统一。

语言教育是促进语言能力全面发展的教育，既要在应用中发展基本的语言能力，又要经常有意无意地将语言现象抽取出来作为主要感知对象，引发儿童

对语言现象的兴趣和敏感性,促进儿童特殊语言能力的发展。^①

对于成长中的儿童来说,尤其是处于口语发展关键期(一般为2~3周岁)和人的主要阅读能力形成期(一般为3~8周岁)的学龄前儿童而言,语言的发展显得尤为重要:因为语言不仅是表达思想、交流感情的工具和手段,也是他们需要学习的重要内容(在一定的语言环境中,一个大概到5岁左右,日常生活所必需的话一般都得学会了)。而且语言将对人的终身发展产生重大而深远的影响:善于运用语言的人,叙事能让人仿佛目睹,说理能让人心悦诚服,片言只语可以久而不忘,长篇大论也可以听之不倦,对工作、生活都将会带来积极的影响。2001年7月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》因此也专门设置了一个语言领域,并确定了相应的幼儿园语言教育目标。

以往的学前儿童语言教育比较注重3~6岁,即幼儿时期这一年龄段的教育,并伴有大量的相关教材、活动案例和经验文章,而对0~3岁这一年龄段的语言教育相对而言重视不够。但随着脑科学的不断发展以及人们对早期教育的关注、托幼一体化的进程,0~3岁这一年龄段的早期开发也将会越来越受到重视,语言教育领域也必将同样受到关注。

二、学前儿童语言教育的研究对象和任务

(一) 学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童语言的发生(婴幼儿的语言是怎样产生的?又是如何获得的?)发展(按照什么规律发展的?)及其教育(怎样为学前儿童提供有效的语言教育环境、教学策略?)作为学前儿童语言教育的研究对象,主要研究此年龄段的孩子在语言习得过程中所产生的一系列现象和问题,从中发现规律,并运用规律来进行有效的教育,促进他们语言能力的整体发展。

(二) 学前儿童语言教育的任务

学前儿童语言教育的基本任务在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中已有所阐述,主要包括:创造一个自由、宽松的语言交往环境,培养学前儿童语言交往的兴趣和习惯;提高学前儿童使用普通话以及本地语言交往的能力;发展学前儿童倾听、表达的能力;引导和提高学前儿童欣赏优秀儿童文学作品的兴

① 参见赵寄石、楼必生主编:《学前儿童语言教育》,2页,北京,人民教育出版社,1993。

趣和能力；培养学前儿童前阅读和前书写的兴趣、习惯和能力，为儿童顺利进入小学学习做好准备。

学前儿童语言教育的研究任务，主要包括以下两大方面。

1. 进一步探索学前儿童语言教育的功能和作用

人们对语言学习的重要性已初具认识，但作为学前教育工作者还需进一步明确学前儿童语言发展的功能和作用，这样才能知其然更知其所以然，才能在日常教育工作中更好地学以致用，更自觉地进行学前儿童语言教育的研究和实践，为促进学前儿童的语言发展而努力。

第一，促进学前儿童语言和行为的社会化进程。在一切动物中，唯独人类具有高度发展的语言系统。语言是人类交际和扩展生活的重要工具。儿童获得语言是儿童社会化发展的一个里程碑，对儿童身心的健康发展具有积极的意义。因为儿童获得语言后，就能用语言与周围人交流信息，如表达个人的想法，接受他人的要求等。在语言交流中获得的体验和感受，有助于儿童克服自我中心的言行，使他们能主动适应他人的行为要求，在此基础上逐渐形成语言自我调节能力：如“高高兴兴上幼儿园”、“自己能做的事情要自己做”、“不推不挤有礼貌”等。这些都是社会对儿童的行为要求，先是成人用语言对儿童进行他律，以后儿童就能用语言自我约束形成自律，从而养成习惯。儿童的语言和社会化行为的发展，也使儿童社会交往的精神需要得到了满足。儿童口语能力强了，就容易取得交际成功，成功感又鼓舞着儿童去进入更多的交际，语言能力和社会行为的发展便形成了良性的循环。

第二，提高学前儿童的学习能力，促进其智力发展。语言具有高度的概括性，语义内容非常丰富。儿童在吸收、加工语言时，与其他认知加工有很多相似之处，如对语音、语义的感知、理解，对词汇的记忆、积累，对语法的抽象与概括。儿童在加工语言的同时，他们的认知能力（感知理解能力、记忆能力、思维能力等）也得到了相应的锻炼和提高；另外语言通过词、概念向儿童传递间接的经验，也有助于儿童扩大眼界、提高思维和想象能力，这又有助于儿童学习能力的发展。心理学家普遍认为，儿童早期语言能力的发展，是他们智力发展的重要标志。

第三，提高学前儿童语言学习的兴趣。随着学前儿童语言的不断丰富和发展，语言交往能力的不断提高，他们学习和运用语言的兴趣也不断地增大，当然听和说的兴趣，自信和主动精神又有赖于语言听说能力的提高。而兴趣是最好的老师，儿童一旦产生学习语言的兴趣，就会主动寻找机会演习和尝试，学

习更多更新的语言技巧，儿童语言的潜能就能得到最大限度的发挥。这种兴趣，不仅对当前的语言学习以及今后的阅读、写作与口头表达能力产生影响，而且极有可能影响他们将来选择从事一些与语言密切相关的职业，如外交官员、教师、律师、文学艺术创作者等。

第四，学好口语，提高早期阅读能力，为学业成就和未来成功打好基础。听和说，是读和写的基础，是入小学后实现顺利过渡的必备条件。不少儿童初入小学会发生学习上的困难，主要是对小学教师所传递的语言信息缺乏兴趣、不很理解造成的。所以幼儿园要培养儿童对于语言指令力求记住并付之行动的习惯和责任意识，这样可以缩短儿童入学的适应期。在社会和经济发展迅速的今天，人的阅读能力被视为重要的、具有很高价值的能力。因为阅读是学习的基础，人的阅读能力往往决定了他的学业成就，同时也是个人未来成功从事各项工作的基本条件。当然“早期阅读”并不等同于“早期识字”，“早期阅读”绝不是幼儿识一些字可以自己阅读的意思。因为那样的“早期阅读”只会对幼儿的发展产生比较严重的不利影响，所以社会上的此种误解一定要引起我们幼教工作者的高度重视，并予以正确的引导。

2. 解释学前儿童语言发展过程及现象，揭示学前儿童语言发展的特点与教育规律，并运用规律来促进学前儿童的语言发展

语言包括口头语言和书面语言，所以语言既是人类的话语，也是一种书面的符号，是可以用来沟通的某种方式。语言发展遵循着一个可以预见的顺序。婴儿从坠地时的呱呱啼哭到后来的咿呀学语，一般是一岁前后能偶尔发出个别单词音，两岁左右能用 200~300 个单词与成人交谈。三岁前后基本上掌握本民族语言，开始以语言作为主要的交际工具。^① 在儿童语言发展的过程中，尤其是在学前儿童母语习得的过程中有着惊人的相似：无论何时何地，无论接触到的是何种语言，到 12 个月左右的时候，大脑的语音控制中心将达到平衡，从而开始说话，并进入单词句阶段，像“妈妈”、“水”、“抱”……儿童说出的单词句往往随着语境的不同可以表示多种意义。如“妈妈”也许是表示“我要妈妈”，也许是表示“妈妈，我要小便”，也可能表示“妈妈来了”等含义。接着将进入到双词句（即电报句）阶段，再进入到多词句及至最后进入成人句阶段。作为学前教育工作者必须明确学前儿童语言发展的过程以及在此过程中表现出来的各种现象。当然，学前儿童的语言发展具有个体差异性，儿童开始说

① 见《语言学资料选编》，下册，704 页，北京，中央广播电视大学出版社，1983。

话的时间也有早有迟，早的可能是 10 个月，晚的可能是 18 个月，有的甚至是 2 周岁前后。而对一些由于生理原因造成的语言障碍就需要及早诊断并予以积极的治疗和干预。

还有一个非常重要的规律：语言是在一定的社会环境中后天获得的，而不是先天遗传的。生理上正常的孩子，在什么样的语言环境中长大就会使用什么样的语言，和血统没有任何联系。狼孩儿脱离了人类社会，和不会说话的狼生活在一起，结果一句人话也不会说，只会像狼一样嗷嗷叫。因此我们要明确：语言是在使用的过程中被学习的，语言能力也是在运用过程中发展起来的。所以我们必须为学前儿童提供一个宽松、自由、适宜语言交往的环境，并关注学前儿童语言学习的渗透性和个别化的特点。除了专门的语言学习活动以外，儿童可以在其他活动中获得感性的语言经验，因为活动中的词语都与孩子的需要、形象、动作等相联系，这样更加便于儿童的记忆和理解。尤其是年龄越小的孩子，语言发展和参与丰富活动的关联程度就越大（如下表所示）。

表 1 在认知活动中幼儿 5 分钟语言交往统计表

班级	活动内容	词语	句子	交流频率
托班	小手找家 (数数、数点分类)	哪里、地方、 不对、这里、 错、	“这是几？”“这是 4” “错了”“我对的” “放在哪里？” “放在 4 的地方”	66 次
小班	给小兔喂食（一一对应）	慢、多、一样 多、刚刚好、 整齐、苹果、 萝卜、错	“请你一起玩好么？” “你还没放整齐” “你太慢了，我好了” “苹果多了一个、萝卜少了一个” “我跟你不一样，你放错了”	67 次
中班	扑克牌比大小	赢、多、多 少、开始、感 觉、裁判、扑 克牌、快、大	“你来当裁判” “你的牌有多少” “我感觉你的牌少了” “让我数一下你有几张牌” “我比你大”	45 次
大班	给小动物测量	量、数、一 共、长颈鹿、 记录、熊猫、 小鸡、快	“长颈鹿有几个点点” “量一下就知道了” “一共有 6 片” “你快记录呀”	35 次

（此材料由宁波市江东中心幼园林佩芬老师提供，并采用观察记录法进行分析）

幼儿语言能力的发展与他们在环境中主动经历的事情有关。首先，在认知

活动中, 孩子们对各种材料物体的纯视知觉中所看到的信号物产生了言语活动。其次, 幼儿在活动中有应用一个信号物来代表某些事物的能力, 能引起一种表象, 形成了对有关客体的表象而产生语言的欲望。再次, 在活动中由于获得大量的信息, 使孩子们进行思想交流, 这时语言就丰富起来了, 在重复语言、独自言语或集体独白中发展了他们的语言能力。

比如在表示活动意义时使用空间方位词: 里、外、上、下、前、后、中、左、右等, 和时序词: 先、后、以前、以后、同时等, 还有量词: 大、小、长短、高矮、高低、粗细、厚薄、宽窄、深浅等, 另外还有形容词、修饰词、名词等, 句子产生了, 语言能力在活动中继续发展。同时, 语用能力也大大发展了, 在活动中孩子们的语言受到了老师的重视和关注, 得到了同伴的理解, 使他们更喜欢说, 更乐于用语言来表达所知、所想和思想感情。语言发展需要环境, 幼儿在活动时很乐意使用语言, 特别是胆小的孩子、不爱说话的孩子的语言发展在活动中得到了促进。表 1 数据分析表明: 活动中幼儿的语言交流频率大大高于一般幼儿园的孩子, 但随着年龄的增长, 语言交流频率降低了, 语言交流内容的有意性增强了。

所以幼儿园应开展丰富多样的活动, 使儿童能在不知不觉中随着活动的展开而获得大量的词语和理解表达的经验; 还应获取家庭的支持, 形成托幼机构、家庭、社区的教育合力, 全方位地促进学前儿童语言和行为的社会化进程, 从而为学前儿童的终身发展打好坚实的基础。

三、学前儿童语言教育的作用和意义

斯大林说: “语言是工具、武器, 人们利用它来互相交际, 交流思想, 达到互相了解。”^① 语言是人类最重要的交际工具。生活在社会中的人必需学习并掌握一种甚至几种语言。因为语言是人们用来进行思维、交流思想以达到互相了解的工具。没有语言, 人类不但没法交流思想, 并且也无法进行思维。因为人类是借语言的帮助来进行思维的。我们在进行思维的时候, 要运用概念, 然而没有任何一个概念可以脱离词而独立存在。人们进行思维的时候往往没有把话说出来, 有人就以为我们可以脱离语言而进行思维了, 这种看法是错误的。这种没有说出来的言语, 叫做内部言语。思维的时候, 语言仍然是这思维

① 斯大林:《马克思主义与语言学问题》, 20 页, 北京, 人民出版社, 1953。

活动的刺激物，我们的神经系统仍然有发音的兴奋，只是比较微弱，没有让人听出声音或看出动作罢了。所以，语言是抽象思维的承担者，它代表了抽象思维，我们可以通过人的语言去认识人的抽象思维；语言还是客观事物的标志，它代表了客观事物，我们可以通过人的语言去认识客观世界的情况；语言中每一个成分都是语音和语义的结合物，其中语音代表语义，我们可以通过别人口中说出的语音去认识他所要说明的意义。

“语言是教育的工具，既是教师的工具，也是儿童学习的工具。”“离开语言，教育作为人类独有的文化传递活动，便无从发生。对于学前教育活动自身而言，它是依赖于语言的。”而语言又是在后天语言刺激的不断作用下逐渐发展起来的。有份科学报告里曾经指出：有个小孩，从1岁半起就被关在一间小屋里，很少跟人接触，直到14岁，他还不会说话，也听不懂别人的话。可见语言环境对于学会说话是非常重要的。大量研究表明，学前时期是语言发展尤其是口语发展的关键期。在此期间，学前儿童的听觉系统、发音器官和语言中枢日趋成熟，发音逐渐准确，词语不断丰富，开始掌握语法规则，语言运用能力迅速发展，因此必须重视学前儿童语言教育和语言学习。语言是学前儿童学习概念、发展智力、扩大交往范围、促进社会化发展的基本元素，所以语言和学前儿童的生活与发展息息相关，对儿童的身心健康有着积极的影响。语言的发展和思维发展的关系十分密切，人们需要运用语言进行认知和思考，学前儿童有了语言，便拥有了良好发展的条件。随着社会和科技的发展，语言的社会功能和口头语言的作用变得越来越大。随着改革开放的深入，人机对话、与外国人交流已日益普遍，学前儿童学好母语也有助于今后进行外语的学习。总之，促进学前儿童语言的发展，才能更好地促进学前儿童整体素质的发展，为他们的一生发展奠定基础，从而促进人类的文明化进程。

四、学前儿童语言教育的研究方法

学前儿童语言教育主要是研究学前儿童语言获得、语言学习和语言教育的过程。只有经过系统的自然观察、对现实的调查研究和实践的行动研究，才能判明其方法是否有效。因此学前儿童语言教育的研究方法为：以学前儿童的生理学、心理学基本原理和人类语言学的发展规律为依据，运用自然观察法、调查研究法和教育行动研究法等理论与实践相结合的综合方法。

(一) 自然观察法

自然观察法是指通过感官或辅助仪器,有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或者行为进行系统、连续的考察、记录、分析,从而获取事实材料的研究方法。自然观察法是最古老也是最基本的观察方法,适用于对儿童发展和教育的研究。观察法的具体方法有很多:有日记描述法、轶事记录法、实况详录法、时间取样法等,其中日记描述法中的主题日记法和实况详录法对语言教育而言是比较适宜的。

日记描述法又称儿童传记法,一般以自己的孩子或者亲属作为被试人,是对观察对象进行长期的跟踪观察。如“中国幼教之父”陈鹤琴先生,曾采用日记描述法,对他的长子陈一鸣进行了808天的追踪记录。在此基础上,1925年《儿童心理之研究》、《家庭教育》两部力作相继问世。其中《家庭教育》一书堪称中国现代家庭教育的百科全书,被陶行知誉为“近今中国出版教育专著中最有价值之著作”。主题日记法是以专题日记的形式对儿童发展情况进行边观察边记录,如观察、记录儿童的语言发展。它能系统地获取儿童语言发展的连续变化,能提供比较长期、详细的第一手材料。由于观察是在自然情境中持续进行的,资料较为真实可靠,具有生态效应。

实况详录法是详细、完整地记录被试在自然状态下所发生的行为,然后对所收集的原始资料进行分类并加以分析的方法。例如,可用实况详录的方法研究1~3岁儿童语言的发展。可采用录音机进行现场录音:每周一次,每次统一时间为10分钟,记录被试者——儿童的言语,然后对每次收集的儿童语句、词汇进行分类整理,最后概括出3岁前儿童言语发展的阶段。

自然观察法也有其局限性:这种观察常常需要花费较多的时间和精力,观察所得的材料往往是观察对象的外部行为表现,难以确定因果关系;另外观察难免带有主观偏向性而产生误差,可能会影响研究结果的真实性和可推广性。

(二) 调查研究法

调查研究法是通过考察事实、了解现状、收集材料来认识教育问题或探讨教育现象之间联系的研究方法。调查是指用一定的方法和手段去收集事实、资料;研究是指对所收集来的资料进行统计分析或理论分析(定性与定量相结合的分析)。目的是为了认识教育问题,探讨教育现象之间的联系。调查研究通常不受时间、空间的限制,不需控制条件,涉及范围广,手段多样化,便于实施。调查研究有多种类型,一般可分为现状调查、相关调查、原因调查、跟踪调查等。

现状调查旨在了解儿童语言发展过程中的某些特征或现象、语言教育中存在的某些问题。通过现状调查,把握研究对象的现实状态,可针对性地施加教育影响;发现教育中存在的实际问题,为今后改进语言教育教学工作,促进学前儿童的语言发展提供依据。如“大班幼儿阅读能力的调查”,发现并分析在幼儿园大班儿童早期阅读中存在的态度习惯或认知技能及环境创设等方面存在的问题,运用缺失优先的原则,着重解决某方面的具体问题,从而为提高大班幼儿的阅读能力提供有效的教育策略。

相关调查是旨在通过两个变量的情况,分析考察其相互联系的性质和程度的调查研究。如“××地区幼儿学说普通话与方言关系的调查”,通过发现幼儿学说普通话过程中明显而又较为普遍存在的某些字的发音问题,分析相关的方言对其所产生的影响,以便在今后的语言教育教学运用多种手段加以重点突破。

原因调查旨在探讨儿童的某种特征或现象形成的可能原因,如“儿童口吃成因的调查”等。原因调查可将与研究内容有关的可能因素罗列出来,然后进行核实、筛选,也可调查两组不同对象,对调查资料分组整理、比较,找出显著不同的原因。严格地说,仅用调查法是不足以说明因果关系的。经过这种调查方法找出可能的原因后,有利于我们有针对性、有方向地从事假设验证的实践研究,以确定因果关系。

跟踪调查也称发展变化调查,主要调查儿童的某种特征随时间推移而发展变化的情况,这类调查有助于我们了解不同年龄阶段的儿童在某些方面的发展特点和规律。如“幼儿口头语言和书面语言发展关键时间的调查”。跟踪调查是对同一组被试的同一特征用同一种标准进行反复的观测,然后分析其发展水平和趋势,研究周期比较长。

(三) 行动研究法

行动研究法是指研究人员和一线教师针对实际的教育活动或教育实践中的问题,不断提出改进教育的方案或计划,用以指导工作实践。同时又依据教学改革研究计划实施进程中不断出现的新问题,进一步充实和修正、完善计划,不断提出新的目标。一方面以研究指导行动,以改革方案作为指南,另一方面教学改革行动又反过来成为研究的向导,促进研究的进展,二者相互反馈,反复无穷。也称之为实践研究法。

行动研究的特点是具有直接针对性。行动研究一般是针对即时问题加以研究,通过研究使问题切实得到解决。行动研究属于非正规性研究,其方案不一