

行思录

刘向信◎著

刘向信 著

行思录

XING SI LU



明天出版社

图书在版编目(CIP)数据

行思录/刘向信著. —济南: 明天出版社, 2007.4
ISBN 978-7-5332-5338-7

I. 行… II. 刘… III. 教育行政-文集
IV. G46-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 048710 号

行思录

刘向信 著

※

明天出版社出版发行

(济南市经九路胜利大街 39 号)

<http://www.sdpress.com.cn>

<http://www.tomorrowpub.com>

各地新华书店经销 山东新华印刷厂印刷

※

170×235 毫米 16 开 27.5 印张 426 千字

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5332-5338-7

定价:35.00 元

如有印装质量问题 请与出版社联系调换

前 言

我于1982年聊城大学毕业后，留校做了六年多的教师和团的工作。1988年4月到山东省教育厅，一干将近16年，其间曾任高教处主任科员、副处长、处长，教育厅副厅长。2004年任山东经济学院院长，干了22个月；于2005年10月始任山东科技大学党委书记。

工作以来，正是我国的改革开放事业如火如荼的时候，形势的飞速发展促使我不断地学习以适应工作。平素形我的信念是积极进取以使能力与岗位相称，努力做一名学者型的领导。于是边干边学边思考，这本书就是工作与思考的记录。

本书内容分三部分。第一部分是多年来发表的论文，第二部分主要是考察报告等，第三部分是在教育厅、山东经济学院和山东科技大学工作期间的讲话。在教育厅时讲话是家常便饭，许多已经找不到了。书中的论文有个别的是联合发展的。讲话有的根据录音整理，有的自己动笔写就，也有的包含有关同志的劳动。

现将这些东西汇集出版，山东经济学院的马可同志、山东科技大学的秦晓钟同志等帮我整理文稿，还有许多同志曾帮我做过文字工作，在此一并表示衷心的感谢。

由于我书比较匆忙，书中难免缺点错误，敬请读者批评指正。

刘向信

2006年8月



目录

第一部分：论文类

01. 克服妒忌观念 鼓励学生成才 /1
02. 立足师范特点 围绕培养目标 开展团的工作 /7
03. 逐步渗透 入心入脑
——高校正面教育方法浅议 /15
04. 采用渗透方式进行四项基本原则教育的探讨 /19
05. 山东省属高校重点专业建设的调查与思考 /26
06. 论高师师范性与非师范性的有机结合 /32
07. 我省高等教育应该强化的几种意识 /39
08. 《艺术人才修养》前言 /46
09. 加强高校重点建设 努力提高办学水平 /48
10. 影响高校教学质量的几个问题 /58
11. 关于高校评选优秀教学成果的几点想法 /66
12. 关于高校办学条件的调查与思考 /69
13. 关于高等教育适应两个根本性转变的几点思考 /74
14. 山东高等教育专业建设、教育改革与规模发展对策研究 /81
15. 认真学习《山东省职业教育条例》 积极促进我省职业教育事业的发展 /94
16. 康德与黑格尔美学思想比较 /98

17. 直觉、距离与审美创造
——克罗齐与朱光潜早期美学思想 /104
18. 试论审美教育与人的创造能力的培养 /111
19. 现代高等教育发展的六个趋势 /115
20. 健全三种机制 促进学生成才 /123
21. 试论新时期高校领导干部的能力和素质建设 /127
22. 和谐人生: 构建和谐社会的基石 /133
23. 建设和谐校园 增强软实力 /139
24. 高等院校校企合作办学刍议
——山东经济学院与山东黄金集团有限公司合作办学的实践探索 /145
25. 引导大学生在知荣辱明是非中成人成才 /151
26. “立人”: 中国现代人本主义美育思想的价值追求 /156

第二部分: 报告类

27. 加强建设 提高“两课”教学质量 /167
28. 赴美高等教育考察报告 /170
29. 关于英、德高等教育的考察报告 /180
30. 近年来我省高等教育改革的回顾 /184
31. 关于东京大学等四所高校的考察报告 /187
32. 以高校后勤社会化改革为突破口 大力推进高等教育的改革与发展 /189
33. 关于新吉林大学等高校合并情况的考察报告 /194
34. 山东省高等教育工作汇报 /200
35. 认清形势 加大措施 推进我省职业教育健康发展 /208
36. 影响职业教育发展的几个问题 /214
37. 德国职业教育考察报告 /216

38. 山东省职业教育发展情况的调查 /222

39. 发展民办教育 提高全民素质 /229

第三部分：讲话类

40. 关于高等教育改革、发展、提高的几个问题 /235

41. 总结经验 明确任务 把教育法制建设工作提高到一个新水平 /239

42. 发展职业教育 推动区域经济发展 /245

43. 发展社区教育 促进经济发展 /252

44. 关于高等教育的改革与发展 /258

45. 提高自学考试教育质量 促进自考事业发展 /271

46. 提高办刊质量 服务成教事业 /276

47. 努力把我省职业教育与成人教育提高到一个新水平 /278

48. 关于我省第九次学位授权审核工作 /286

49. 与时俱进 开拓进取 把我省职业教育工作推向新阶段 /290

50. 搞好“三上”与“八建” 努力提升办学水平 /297

51. 共同走向美好明天 /300

52. 书写人生征途的新画卷 /302

53. 提升自身素质 争取更大成绩 /305

54. 携手再上一层楼 /309

55. 乘势向前 努力营造学校优势 /311

56. 抓住机遇 加快发展 为办成高水平财经大学而努力奋斗 /313

57. 把握机遇 抓好落实 /324

58. 和谐之风吹拂山经校园 /328

59. 团结 和谐 拼搏 竞争 /332

60. 以迎评为契机深化教育教学改革 努力创建本科教学工作优秀学校 /333

- 61. 报效祖国 告慰母校 /339
- 62. 希望后勤工作出好人才 /341
- 63. 学校明天会更好 /343
- 64. 在新的起点上立志成才 /350
- 65. 打造精品 无愧历史 /353
- 66. 迎高手 聚瑞气 /355
- 67. 勇开优良学风之先 /356
- 68. 甘用丹心照汗青 /360
- 69. 肩负重托接使命 留取丹心照汗青 /365
- 70. 加强研究 改进思想政治教育工作 /368
- 71. 创造更加灿烂的明天 /370
- 72. 以人为本 和谐发展 推进我校各项工作再上新的台阶 /372
- 73. 加强民主建设 构建和谐校园 /389
- 74. 和谐人生漫谈 /392
- 75. 努力做好学校宣传思想工作 /409
- 76. 积累胜局 无愧历史 /413
- 77. 创造科技工作更加光辉的未来 /416
- 78. 发扬科大精神 坚持和谐发展 为建设高水平的科技大学而奋斗 /418

克服妒忌观念 鼓励学生成才

当代大学生勤于思考,勇于探索,善于接受新事物,具有较强的独立精神和报效祖国、建功立业的思想,这些都是可贵的品质。但是,毋庸讳言,由于他们置身于中国文化的环境中,传统文化的阴暗面也必然对他们发生影响,因此,在他们一些人身上也存在着不足,例如妒忌观念、保守意识,以及轻视劳动轻视实践的倾向,都影响着他们的成才。

正确对待本身的不足,是一个人、一个阶级、一个政党乃至一个民族富有自信心的表现,是克服不足走向成熟努力进取的必要条件。为了使当代大学生成长为祖国建设的合格人才,有必要使他们对自己加以正确的认识和评价,以保持优良品质,克服不利因素,担负起经济建设的历史重任。

这里,我想谈谈妒忌这一问题。

什么是妒忌呢?人们看法不一,古希腊哲学斯多噶派认为:“妒忌是对别人幸运的一种烦恼。”^①黑格尔指出:“妒忌便是平庸的情调对于卓越的才能的反感。”^②斯宾诺沙认为,妒忌实质上是一种“恨”,是“恨之表现于对他人的坏事感到快乐,对他人好事感到痛苦的情绪罢了”。^③诸种看法虽然有异,但有一个共同点,那就是对别人的幸运和才能不是赞成鼓励,相反是痛苦仇视。而在我们中国,妒忌更有着广泛的内容:别人智慧超过自己,妒忌;别人成绩超过自己,妒忌;别人在某件事上带了头,妒忌。总之,只要别人超过自己、出头冒尖,就会引起妒忌,并且,西方式的妒忌,是恨面求强,你高我比你还高;而东方式的妒忌,是你高我就削平你。

妒忌,实际上是虚荣心的一种表现:自己干不成,也反对别人干成;不是你强我比你更强,而是我不行也不让你行。他们认为别人的成绩恰好显示了自己的无能,别人的出头冒尖恰好显示了自己的平庸。于是,醋性大发,竭力在出头冒尖者周围刨坑,想方设法以他人之低来显示自己之高。妒忌从

根本上说，是利己主义的一种表现，这种人不是从集体出发，从大局出发，而是从自己利益出发，他们把别人的出头看做是对自己的潜在威胁，是对自己利益的损害，于是对一切超过自己者都充满敌意，进而采取不正当的手段进行攻击，必欲把出头冒尖者拉下马来而后快。

有意思的是，妒忌主要发生在同学、同事、同乡且地位相近的人中。这是因为，这些人的出头冒尖，容易伤及妒忌者的虚荣心和利益，而与自己距离远的人，则不必有这种顾虑；同时和自己地位悬殊太大的人，无法把地位拉平，因而也就不妒忌。英国哲学家休谟指出，妒忌并“不是自己与他人之间的远远不成比例反而是我们的相互接近”，^①因为比较物之间“远远的不成比例，就切断了关系，或者使我们根本不与我们距离很远的人物比较，或者就削弱了比较的后果”。^②因此，正像斯宾诺沙指出的，人，“只妒忌一个地位与他相等、性质与他相同的人”。^③这在当代大学生中也不例外。

妒忌在大学生中有什么表现呢？

一是否定动机，不顾效果。不管你取得了什么成绩，目的是不纯的，动机是不佳的，当然是应该否定的。某同学在讨论会上积极发言，在课堂上主动回答问题，提出了自己独到的见解，于是妒忌者便评论了：“好像就他知道似的，逞什么能！不就想出出风头吗？还是谦虚点好！”某人劳动积极，经常打扫卫生，妒忌者就说：“充什么积极，不就是想讨好领导、捞张党票吗？”

二是抹煞成绩，全盘否定。本来同学取得了突出的成绩，妒忌者却视而不见，全部否定。某同学考试经常得第一名，具有较高的理解分析能力，妒忌者却说：“不就是多考了两分吗？这试卷不过是靠机械记忆，机械记忆连机器人都会，高分低能多的是。”于是乎，自己就成了“低分”而“高能”者。

三是攻击一点，不及其余。妒忌者不看同学的突出成绩，却抓住某一缺点大做文章。你性格内向吗？好！当代的孤独者；你穿得时髦一点吗？好！一个中国洋人；你写求爱信遭到拒绝吗？赖蛤蟆想吃天鹅肉。甚至冒尖者的相貌不佳、说话口吃也成了妒忌者攻击的借口。

四是上纲上线，求全责备。人无完人，妒忌者却要求别人十全十美。你入了党，你是表现挺好，可你过去有骄傲情绪，骄傲使人落后，落后者怎么能入党呢？你被评为三好学生是比较突出，可你曾经有过一次迟到，迟到是自由主义，自由主义看怎能被评为三好学生？



五是大加诬蔑，乱泼脏水。自己采取不正当手段诬陷别人，却攻击别人采取不正当手段。你的学术论文获奖了吗？哼！不过是走了指导教师的门子；你在报刊上发表了文章吗？哼！可能是给你姐姐的公公的任编辑的朋友送了礼；你经过努力入了党吗？哼！那不过是拉关系走后门的结果罢了。妒忌者总是以最恶劣的意图来揣测冒尖者，给别人的成绩泼上一盆脏水，以显示自己的纯洁。

六是明捧暗贬，一拉一打。对待冒尖者当面竖大拇指：佩服啊，了不起啊，前途无量啊！背后则冷言冷语嗤之以鼻，纠集“妒”“忌”合者，选三好学生，投你的反对票，打下你的锐气，让你懂得，离开我们不行。

七是难于攻击，侧目而视。看到别人冒了尖，心里不是滋味，可又说不出什么，于是便冷淡以待，侧目而视。用“眼珠也不转过去”的“无言的轻蔑”表现自己不屑为伍；才算出了一口恶气。

八是各占山头，互相攻击。你在这方面出了头，我在另一方面冒了尖。你说我冒尖不值一谈，我说你出头弄虚作假，互相贬低，冒尖者相轻。因为你在一方面的出头恰好显示了自己在另一方面的无能。冒尖者并非和妒忌绝缘，其实今日大学生大部分是中学时期的冒尖者。今天仍冒尖的，也会在被妒忌的同时妒忌别人。因为每个人都生活在散布着毒素一样传统文化阴暗面的环境里。

妒忌观念是一种恶劣的道德情感，是一种毒性很强的腐蚀剂，腐蚀着当代大学生的灵魂，毒化着他们的精神世界，扼杀着他们的进取精神，影响了他们的团结，造成了令人痛心的“内耗”，给早出人才、快出人才带来了极大的危害。

妒忌者虽然在不同的单位轻重程度不一，人数多少有别，但活动能力不小。他们或结成小集团，贬斥先进，庇护落后；或各自为战，广造舆论，或投匿名信，造谣诬蔑。其中虽有赤膊上阵，“舍得一身剐，想把冒尖者拉下马”之士，但绝大多数是吹冷风、放暗箭、暗中活动者，这就更增加了问题的复杂性和严重性。以至于冒尖者受了攻击，还不知道攻击对象，造成心情痛苦，无所适从，虽也有“走你的路让别人说去吧”的勇士，但更多的人是失去了进取的勇气。尚未冒尖的学生，则后顾之忧，左顾右盼，再也不散出头。在妒忌者得势的地方，必然会出现一种令人窒息的沉闷空气，形成一种



造就平庸的环境。据对某大学三、四年级十个班的调查，选干部得票最多的前两名学生，其中生活委员六人；学习委员五人，团支部书记二人，班长一人，其他干部学生六人。团支部书记和班长基本上都是一年级民主选举威信最高的学生，而到高年级支持率却只剩15%，而生活委员、学习委员却上升到55%。重要原因之一，就是班长团支部书记露而多，引起了一些学生的妒忌，而生活委员、学习委员则基本上是为学生默默无闻地工作，既干了事，又很少出头露面，则不在妒忌范围之内。在一般学生中，经常出头露而表现积极的，往往在评选三好学生时得票不多，威信高的往往是默默地干事，不好出头、擅长人际关系的学生。

妒忌在中国可谓源远流长，它深深地植根于中国传统文化的土壤中。从古至今，不乏对妒忌有深刻认识之士。魏晋时李萧远曾说：“木秀干林，风必摧之；堆出于岸，流必湍之；行高于人，众必非之。”^①从实践中总结得如此全面，可见妒忌由来已久，而后像曹植的“高树多悲风”，^②韩昌黎的“事修而谤兴，德高而毁来”，^③也道出了出头与妒忌的关系。现代思想家鲁迅也曾指出：“我觉得中国有时是极爱平等的国度，有什么稍稍显得特出，就有人拿了长刀来削平它。”^④深刻地指出了妒忌的实质。而在人们中盛传的格言如“出头的椽子先烂”，“枪打出头鸟”，“人怕出名猪怕壮”，则可见妒忌不仅源远流长，而且广泛深入。

既然出头有如此多坏处，于是，就有了“不靠前不靠后，王八过河随大流”；“吃饭不要太饱，走路步于要小，对人说话要少，工作推给别人为好”。可谓对妒忌的绝妙的对策吧，也是对“中庸之道”的灵活运用。

思想是现实的反映，古今往来，有多少因妒忌而压制人才、打击人才的例子。庞涓因孙臆才能高自己一筹，而极力陷害；李斯因韩非智谋在自己之上而造谣让秦始皇杀害了他。他们都曾是同窗好友。而周瑜因为诸葛亮比自己能耐大，竟不顾吴刘联合抗曹大计，一心想把诸葛亮杀死，计谋未成，活活气死。可见古人妒忌得够味了。

妒忌源于小生产的方式之中。几千年来，中国人一直沿袭着小生产的方式，带来了心胸狭窄、目光短浅等缺点，生产资料的有限性满足不了人们的需要，而生产工具的原始性又决定着小生产者不能走向遥远的地方去开辟新天地，别人的增多就意味着自己的减少，于是便挤在有限的空间里明争暗



斗，一个人的突出就导致了众多人的反对。妒忌正是在这种小生产的生产方式的基础上产生的。

妒忌在剥削阶级的统治集团中得到了充分的发挥，他们争风吃醋、勾心斗角、尔虞我诈，卑劣手段无所不用其极。在阶级社会里占统治地位的是统治阶级的文化，它必然要影响被统治阶级。事实上，历史上农民起义队伍里也存在着妒忌而发生火并之事，太平天国的高级将领互相残杀就是一例。

妒忌作为一种不良的传统观念，是中华民族的劣根性之一。它根深蒂固地存在于某些大学生的头脑里，成为培养学生成才的大敌，因此，必须着力克服之。

方法之一是采取多种形式，批判妒忌观念，特别是要在学生中展开讨论，让学生自己教育自己，树立正确的竞争观。方法之二，大张旗鼓地鼓励冒尖，宣传冒尖人物，给冒尖人才以大力的支持，逐步树立起人人争冒尖的良好风气。方法之三，在大学生中开展中国文化的讨论。妒忌同其他不良思想如保守性、精神胜利法、平均主义等观念有着密切联系，都是中国传统文化中应剔除的部分。因此，开展中国文化的讨论是一项非常重要的任务。方法之四，大力宣传中国优秀的传统文化，如勤劳、勇敢、善良、礼貌等。中国传统文化有着很多精华，正是赖于它，才使中华民族历经劫难而没有沉沦，正是它培养了一代又一代的仁人志士。十年动乱，泛起的是中国文化的渣滓，贬低的却是中国优秀的传统文化，时至今日仍未从根本上扭转。因此，大力宣扬中国的优秀传统文化，使当代大学生继承发扬是很必要的。方法之五，有步骤、有计划地向大学生介绍外国文化，从而进行比较，以保留我们的文化精粹，弃其糟粕。

加快经济建设，必须伴随观念的转化。作为文化高层的大学生，当然也担负着使祖国文化观念现代化的重任，从这个意义上说，克服妒忌以及其他不良传统观念是一项迫切的、长期的任务。

①周辅成《西方伦理学名著选集》上册第224页。

②黑格尔《历史哲学》第299页。

③⑥斯宾诺沙《伦理学》第10页、134页。

④⑤休谟《论人性》第415页。



第一部分：论文类

⑦萧统《文选》下册第733页。

⑧⑨朱东润《中国历代文学作品选》上编第二册第273页；中编第一册第299页。

⑩《鲁迅全集》第六卷第290页。

(原载《高师载学与管理》1986年第1期)

立足师范特点 围绕培养目标 开展团的工作

师范院校如何开展好团的工作，这是我们几年来不断探讨的问题。在实践中我们认识到：高校共青团的根本任务，是为培养四化建设的专门人才服务，而在师范院校，四化建设的人才必须是热爱教师的职业、具备当教师的能力的人才。在这一思想的指导下，我们为了培养“合格的人民教师”而开展了下述工作。

一、采取多种措施，教育学生确立做合格人民教师的思想

由于多年来轻视教师的社会风气的影响，教师的地位没有从根本上得到改变等原因，师范院校的学生不愿当教师的思想比较严重。学生不愿报师范院校，1985年聊城师院招生八百多人，第一志愿报考的，只有五十多人；1986年招生一千余人，第一志愿报考的，只有九十多人。进了师范院校认为倒霉、不光彩，想方设法脱离教师这一行。

为了改变这一状况，我们主要采取下列措施，做学生的思想转变工作。

(一)调查中学教育现状，明确自己的光荣使命。几年来，我们在假期组织全院学生对全省近百个县、市的中学教育现状进行了全面的调查，并要求写出调查报告。在调查过程中，他们发现中学的教师缺，合格的教师更缺，有的学校甚至是中师教高中，高中教高中。中学的领导和学生热烈邀请他们毕业后去任教，这些情况深深震动了大学生们的心。在调查的基础上，我们组织学生围绕“面对中学教育现状，我们怎么办？”进行了讨论，并将优秀调查报告打印下发学生，对学生的思想变化起了一定作用。

(二)请优秀毕业生回校作报告，宣传优秀毕业生事迹。聊城师院毕业的一些优秀毕业生，热心教育，努力工作，在不长的时间内取得了显著的成绩。我们经常通过展览、院报和打印材料向在校学生宣传他们的事迹。并且把他

们请回来，现身说法，以身示教，取得了一些效果。如1984年我们请中文系七七级毕业生刘乐书、化学系七七级毕业生于东(女)来给学生作了报告，引起了很大反响。刘乐书在校时是高材生，毕业时组织让他留校，他主动要求到沂蒙山区的临朐县一所公社中学任教，一直担任着两个班的语文课，一个班的班主任。他负责的班级获全县高考总分第一名，其中两名学生获潍坊市总分一、三名。工作两年，光荣加入中国共产党，县教育局奖励他一级工资。于东，高干子女，曾任聊城师院学生会副主席，全省学生个人先进典型。毕业时，放弃了转行干行政和留校任教的机会，要求回淄博当教师，一直安心工作，受到了领导和学生的好评。这些优秀毕业生的言传身教，使学生认识到教师的职业不是没出息，而是大有可为。有许多学生听了报告后，给组织表决心，要求到艰苦的地方去，干一辈子教师。

(三)开展尊师活动。树立人民教师的崇高地位，培养学生当教师的光荣感。学生认为当教师“倒霉”的原因之一，就是认为教师地位低，被人瞧不起。因此我们大力开展尊师活动。如在教师节组织学生开展尊师慰问会、联欢会、座谈会，为教师送温暖和慰问信活动，并倡导学生给自己中小学的老师写一封信，缅怀培养之情，表示感谢之心。我们还以“尊师”为题目，让各团总支、团支部，根据实际情况，多种形式长期地开展尊师活动。如各团支部向教师赠送象征崇高精神的“万年青”，给教师送“尊师章”、“尊师条幅”等，为教师拉煤，为单身教师拆缝被褥，以及病残教师的重活，组织学生找上门服务；并且组织了学生对教师子女的义务辅导，参加者八十余人，辅导学生近一百名。开展了“我的老师”征文活动，将稿子选编印发给学生。这些活动，密切了师生关系，造成了尊师的风气，更重要的是，学生认识到，教师工作是受人尊敬的，当一个人民教师是光荣的。

(四)利用实习和办班的机会，让学生在实践中感受当教师的光荣。师范学生都有一段实习时间，由于教务处和各系精心组织，历届学生实习都受到了欢送。在实习学校，学生和实习教师关系融洽，回校时恋恋不舍、含泪分别，返校后书来信往，学生来看“老师”，“老师”去看学生。有的“老师”甚至返校后觉睡不好、饭吃不下，一心思念着自己的学生。我们抓住这个机会，在学生回校后举行优秀实习生报告会、模范事迹展览，增强了学生当教师的光荣感。每年都有许多学生实习归来后，一改过去不愿当教师的思想，



主动向组织提出毕业后当教师。几年来，我们一直鼓励并组织学生暑假期间走出校门办班，让他们在实践中亲身感受，转变认识。英语系八四教一班一个学生以前一心想毕业后去当翻译，1986年暑假主办了聊城市少年夏令营。回校后，改变了看法。他说：“教师职业是辛苦的，但乐在其中，当你在课堂上看到一双双渴求知识的眼睛时，当你遇雨学生给你送来雨伞时，你不为此而感动吗？你不为此而感到当一名人民教师光荣吗？如果现在有人问我，你毕业后干什么，我会响亮地回答：教师！”

二、开辟第二课堂，提高学生当教师的基本能力

合格的人民教师，不仅要有热爱教育事业的思想，还必须有胜任工作的能力。我们通过对七七级至八四教学生情况的调查，发现七八级以后的学生基本能力较差。主要是口头和文字表达能力差，书写基本功以及音、体和组织能力达不到中学教师的要求。要解决这些问题，仅靠教学是不够的，所以我们把它作为团的工作的一个主要方面，大力开辟第二课堂。

为了使第二课堂活动开展好，我们采取了多种途径一起抓的方法，一是团委抓，二是各系团总支、团支部抓，三是通过各种协会抓。自1982年以来，陆续成立了文学创作、演讲、书法、美术、摄影、集邮、武本、足球、羽毛球、气功、音乐、舞蹈、美学等爱好者协会。各协会定有会章，按标准发展会员，围绕“成才”进行活动。协会总人数达八百多人，占全院学生总数的1/3。协会的成立，有力地促进了成才活动的开展。几年来，我们着重抓了如下几方面的工作。

一是培养学生的口头表达能力。几年来，我们和演讲协会一起，通过演讲比赛、普通话比赛、座谈会、讨论会，开展了这一活动。如“学习张海迪，争做80年代新雷锋”、“献身教育、志在四方”、“纪念一二·九、忆风姿、学楷模、立壮志”、“当代大学生成长道路”等专题演讲比赛。为了使这一活动具有广泛的群众性，我们采取层层比赛选拔的方法，人人写稿，人人演讲，由组到班，由班到系，由系到院，使每个学生部能得到锻炼的机会。如关于当代大学生成长道路的讨论，我们于今年5月17日开展这一活动，首先组织学生观看了电影《早春二月》、《罗健夫》、《心灵的火花》，学习了《青年运动的方向》和光明日报《当代大学生成长的道路》等文章，读了鲁迅的《在酒楼上》、朱自清的《执政府大屠杀记》、蒋光慈的《咆哮的土地》、陈祖芬

