



JINGZHI ZUOYE

·注重原创·打造经典·周周夯滚·横向打通·

如东高级中学 精致作业

冒亚平 王政红 主编

历史
{ 必修 3 }



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



如东高级中学 精致作业

历史

{ 必修 3 }

主编

冒亚平 王政红

本册主编

韩国军

本册副主编

陆晓平 姚蓓蓓 吴明华



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

如东高级中学精致作业·历史(必修3,选修1、4)/曹亚平,王政红主编.
—南京:南京师范大学出版社,2007.5

ISBN 978-7-81101-588-1/G·1069

I. 如... II. ①曹... ②王... III. 历史课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第063375号

书 名	如东高级中学精致作业·历史(必修3)
主 编	曹亚平 王政红
本册主编	韩国军
责任编辑	王迎春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路122号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	江苏如皋市印刷有限公司
开 本	850×1168 1/16
印 张	8.75
字 数	235千
版 次	2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-588-1/G·1069
定 价	30.00元(必修3,选修1、4)

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

出版说明

全国教育看江苏,江苏教育看南通,南通教育看如东。教育成了如东最为显赫的一张名片,如东高级中学连续多年高考在全省名列前茅,能使绝大多数(95%以上)的学生考上理想的大学,其高考升学率被人们誉为“上帝般令人敬畏”。我社与如东高级中学倾力合作,隆重推出《如东高级中学精致作业》丛书,旨在揭示如东高级中学的成功秘诀并提供一套有效的训练作业,力求让学生花最少的时间,做最典型的题目,寻最科学的方法,拿最理想的成绩。同时还想推崇一种理念——以“完成作业”的平常心面对各种练习与测试,让学生在紧张的学习中领略闲庭信步的感觉。

如何有效地夯实学生的基础知识并能融会贯通,提高其分析与解决问题、探究与创新的能力是高中阶段教学的难点之一,也是决胜高考的关键所在。本套丛书充分体现了如东高级中学重视细节、着眼优质的“精准目标导向、精细过程推动、精良结果归宿”的精致教育策略,展示了如东高级中学“注重原创、打造经典,周周夯滚、横向打通”的精细作业选择与有效训练方式。

高一、高二各书主要由专题学习提要和专题阶段测试两部分组成,专题学习提要或画龙点睛地为学生点拨学习目标与方法,或通过题目呈现,供学生自主测控;专题阶段测试由周练、月考、期中期末测试组成,及时反馈、检测教学效果,夯实基础,并供学生查漏补缺,提升能力。高三则根据各学科的特点及实际复习情况而定。所有练习后都附有详细的参考答案,较难的能力题与探究题还有简明扼要的答题思路点拨,开放性题目则附有几种参考答案。原创题与测试卷还列出了命题人姓名。

本套丛书集如东高级中学多年教学精华以及当前新课改的教研成果,同时注意兼容了江苏省内通用的新课程各版本教材必修及选修内容,力求达到与新课改接轨,与新高考接轨。此外,丛书参编队伍整体实力强大,人员主要由如东高级中学的省著名校长、省著名特级教师、省市学科带头人、省名教师、省优秀教师组成,他们所教学科的高考平均分多年位居江苏省重点高中前列。

我们坚信,本套丛书的推出与使用,对于学校全面提高教学质量,大面积获得高考成功大有裨益。我们也坚信,本套丛书一定会给独具慧眼的你带来非同一般的惊喜!

前言

十多年以来,江苏省如东高级中学历史学科高考成绩一直位居全省前列,尤其是近几年的高考成绩更是稳居全省第一,着实不易,实属必然。这得益于如东中学历史组全体同仁的辛勤耕耘。拥有多位市县历史学科带头人和骨干教师的如东中学历史组,是一个团结向上的集体。高考成绩长期高位走强,是历史组团结协作、精心备课、精编资料、精讲精练、讲练结合的必然产物。为了将长期以来形成的教学经验、教学方法、教学思想总结出来,以造福莘莘学子,历史组集中全组的智慧,精心打造出制胜法宝——《如东高级中学精致作业·历史(必修3)》这一力作。

《如东高级中学精致作业·历史(必修3)》依托人教版新课标教材,兼顾人民版新教材,突出新课标理念,注重知识与能力的培养,注重学习过程的优化和方法的总结,注重情感、态度与价值观的形成,促进学生在教师指导下主动地、有个性地学习。本书是根据本校以及有关兄弟学校学生的实际情况,由本校经验丰富的学科带头人、骨干教师等教学一线的教师平时精心制作准备的测试练习再加工和整合而成,试题具有原创性、时代性和系统性。为高二年级的学生在平时学习时提供了一本紧扣教材、实用性强、具有鲜明特点的学习参考书,是学习的好帮手。本书本着创新与实用的原则,具有如下功能和特色:

1. 夯实基础,凸显能力

能力培养,知识先行。知识是能力的载体,能力是知识运用的最终目标。本书突出知识获取的渊源和递进规律,把课本理论具体化、通俗化、实用化,重在夯实基础知识以培养学生分析、探究、总结和提炼的能力。本书中标有“★”的试题有一定难度,是为一部分冲刺A级的考生准备的。

2. 课标理念,学案设计

以学会学习为指导思想的学案设计,贯彻了新课程注重培养学生独立性和自主性的基本精神,通过问题立意,引导学生质疑、探究、合作和主动参与学习,激发学生的学习积极性。

3. 文理兼顾,面向全体

本书注重基础,凸显能力,兼顾了新课程标准下学生的两次高考,即每年4月8日至9日的“小高考”(必修考生——理科物理选向)和每年6月7日至10日的大高考(选修考生——文科历史选向)。

4. 误区点拨,独具匠心

误区点拨的独特设计是本书的一大亮点,误区来自平时学习过程中的误解及易错知识点,通过编者的精心查找和点拨,给广大师生一个清晰、明亮的感觉。

5. 图文并茂,实用性强

本书几乎每个单元、每个练习都设计了图片题,既培养了学生的学习兴趣,又提升了学生的阅读能力,具有实用性。

6. 分类复习,创新设计

本书注重知识的整合,在期末复习阶段将课本整合为四个专题,以查漏补缺、全面复习,这是一大创新,有利于激发学生的学习兴趣和提高复习效率。

由于新课程标准的实验教科书问世时间不长,加上这次编写所给的时间非常紧迫,因此,本书编写过程中可能会有不足之处,敬请各位同仁以及广大读者提出批评和修改意见!

编者

目 录

专题一 中国传统文化主流思想的演变/1

专题学习提要/1

专题周练(一)/5

专题周练(二)/8

专题二 古代中国的科学技术与文化/11

专题学习提要/11

专题周练(一)/16

专题周练(二)/19

阶段测试(一)/22

专题三 近代中国的思想解放潮流/25

专题学习提要/25

专题周练/30

专题四 20 世纪以来中国重大思想理论成果/34

专题学习提要/34

专题周练(一)/39

专题周练(二)/43

期中测试/47

专题五 现代中国的科学技术与文化/51

专题学习提要/51

专题周练/56

专题六 西方人文精神的起源及其发展/59

专题学习提要/59

专题周练/64

阶段测试(二)/67

专题七 近代以来世界的科学历程/71

专题学习提要/71

专题周练(一)/76

专题周练(二)/79

专题八 19 世纪以来的世界文学艺术/82

专题学习提要/82

专题周练(一)/86

专题周练(二)/89

分类复习卷——古今中外思想史/92

分类复习卷——古今中外科技史/95

分类复习卷——古今中外文学史/97

分类复习卷——古今中外艺术史/99

期末测试/101

参考答案/105

专题一 中国传统文化主流思想的演变

专题学习提要

要点自主测控

(一) 基础测试

1. 中国历史上第一次思想解放运动是_____,主要代表人物有:道家学派的_____和庄子;儒家学派的_____,孟子和荀子;墨家学派的_____;法家学派的_____等。

2. 中国古代的民本思想体现于——孔子:_____ ;孟子:_____ ;荀子:_____ ;黄宗羲提出“_____”的崭新思想命题。

3. 荀子改造儒家思想,综合了_____和道家思想的积极合理成分,使儒家思想更能适应社会的需要。董仲舒的新儒学思想糅合_____,阴阳五行家的一些思想,形成了具有时代特色的新儒学体系。宋代出现了新儒学体系,即_____,它是_____和_____三家融合的产物。

4. 儒家思想的创始人是_____,使儒家思想成为我国传统文化主流思想的关键人物是_____,宋朝理学的集大成者、继孔孟之后中国古代最重要的儒学思想家是_____,以“异端”自居的思想家是_____,明清之际的三大进步思想家是_____,_____和_____。

5. 唐朝时印制的儒家经典的标准读本《_____》。朱熹最重要的著述是《_____》,成为后世科举考试依据的教科书。

6. 诸子百家中后来成为传统文化领域主流思想的是 ()

A. 儒家思想 B. 墨家思想 C. 法家思想 D. 道家思想

7. 主张“己所不欲,勿施于人”和“为政以德”“节用而爱人”的先秦思想家是 ()

A. 墨子 B. 孔子 C. 荀子 D. 孟子

8. 孔子说:“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也。”表明孔子提倡 ()

A. 启发诱导 B. 循序渐进 C. 因材施教 D. 有类无教

9. 关于太学的表述,不正确的是 ()

A. 汉武帝根据董仲舒的建议而兴办 B. 学习内容为儒学五经
C. 为贵族官僚所垄断 D. 使儒学地位大大提高

10. 魏晋南北朝时期儒学受到哪两种思想的挑战? ()

A. 佛教、道教 B. 佛教、伊斯兰教
C. 佛教、基督教 D. 基督教、伊斯兰教

11. 认为“父子君臣,天下之定理”的是 ()

A. 董仲舒 B. 二程 C. 朱熹 D. 王阳明

12. 提出“视天下为一家,中国犹一人”的是 ()

A. 程颢 B. 程颐 C. 朱熹 D. 王阳明

13. “人有男女之分,而见识高低没有男女之别”,反映了李贽怎样的思想? ()

A. 破除对孔子迷信的思想 B. 抨击封建社会男尊女卑的传统观念
C. 抨击封建道德观念 D. 肯定封建社会的农民起义

14. 最早提出“天下兴亡,匹夫有责”进步思想的思想家是 ()

A. 李贽

B. 黄宗羲

C. 顾炎武

D. 王夫之

15. 对黄宗羲、顾炎武、王夫之三大进步思想家共同思想的概括, 正确的是 ()

A. 反对君主专制独裁

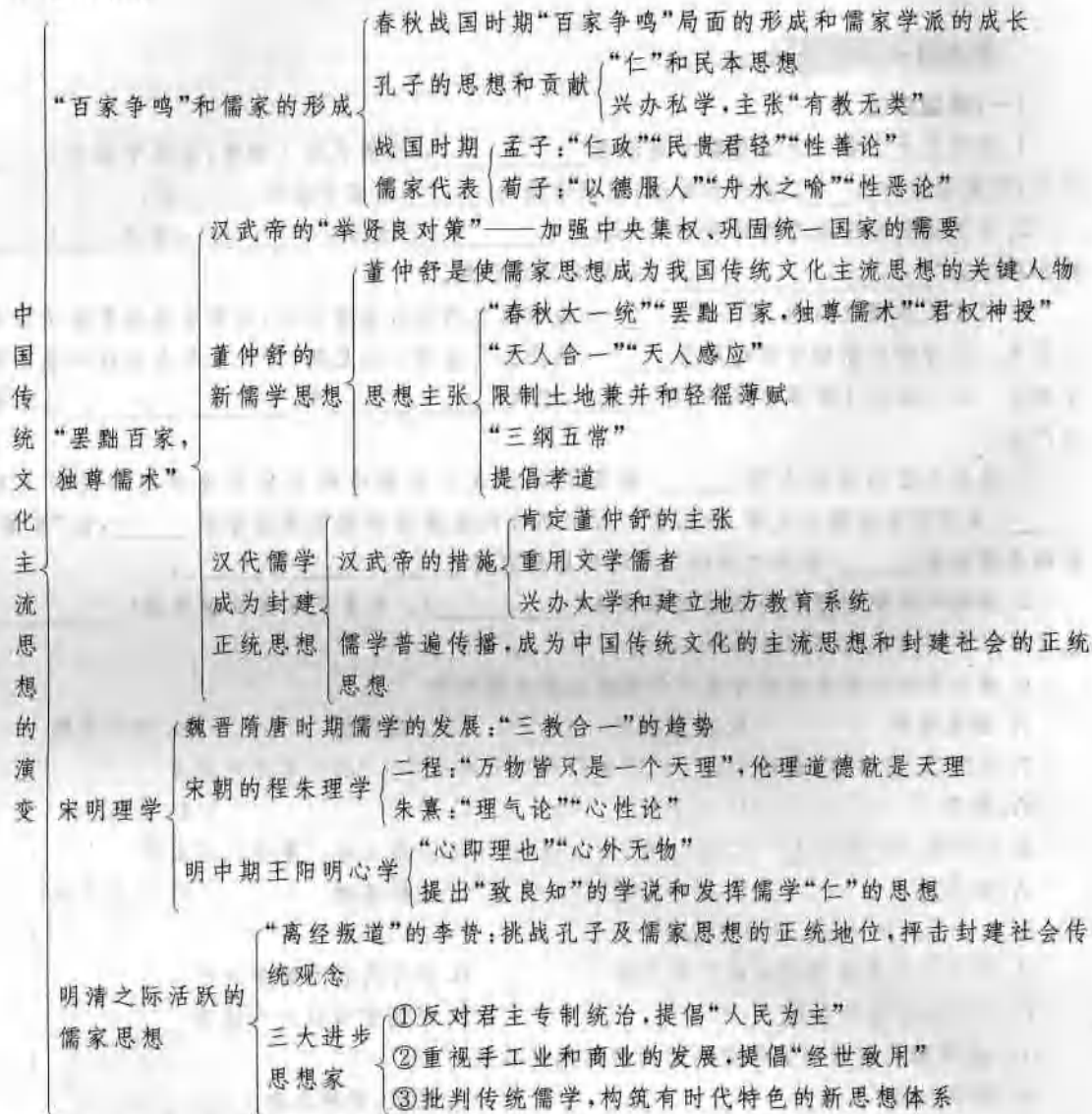
B. “天下兴亡, 匹夫有责”

C. 反对“天命论”

D. 主张“经世致用”

(二) 总结归纳

1. 知识结构



2. “百家争鸣”局面出现的原因

第一, 在经济上, 井田制崩溃。铁器的使用和牛耕的推广, 促使井田制走向瓦解; 封建经济的迅速发展, 为学术文化的繁荣提供了物质条件。第二, 在政治上, 周王室衰微, 士大夫崛起。春秋战国时期是社会大变革时代, 各种力量在争衡、较量。人们对社会变革的现实发表不同的看法, 提出改革时弊的各种方案, 就必然会出现观点各异的现象; 加上新的统治阶级还未有绝对的权威, 人们的思想也就不受任何条框的束缚和制约, 人人尽可以畅所欲言。第三, 在阶级关系上, “士”阶层日渐活跃并受到重用。第四, 在思想文化上, 从“学在官府”到“学在民间”。私学的兴起, 造就了一大批知识渊博和阅历丰富的文士, 同时也为学术繁荣提供了舆论阵地。在社会上, 一批以传播文化、发展学术为宗旨的社会力量被称为“诸子百家”。

3. 孔子、孟子、荀子思想的相同处和不同处

思想家 思想比较		孔子	孟子	荀子
同	仁的思想	“爱人”	“仁政”	“仁义”
	民本思想	“为政以德”	民贵君轻	君舟民水
异	人性论	性相近	性善论	性恶论

4. 明清之际儒家思想的发展及明末清初三位思想家共同的进步思想

明清时期,李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家抨击、批判适应封建统治需要的为封建统治服务的传统儒家思想,继承并发展儒学的“仁”、“民本”等思想,顺应时代发展的需要。他们对传统儒家思想的批判继承,促使我国传统文化重新焕发生机,儒学有了进一步的发展。

明末清初三位进步思想家是黄宗羲、顾炎武、王夫之,他们的进步主张有:①政治上:反对君主专制独裁,提倡“人民为主”。②经济上:重视手工业和商业,提倡“经世致用”。③思想上:批判继承传统儒学,构筑具有时代特色的新思想体系。

5. 儒、法、道三家的主张及联系

(1)儒家提出德政、礼治和仁治,强化道德感化。当国家稳定,步入正常轨道时,宜用儒家路线。儒家思想构成了传统文化中的人道主义精神。

法家提倡“一断于法”,实行法治。在动荡年代,实行全国大一统的法家路线能收到奇效。法家思想成为历史上进步思想家改革图强的理论武器。

道家提倡顺乎自然,“无为而治”。大动荡后,与民休息,恢复和发展生产,以道家路线为宜。道家思想,构成了封建传统思想中的哲学基础。

(2)儒、法、道三者有互补性,发展中表现出融合趋势。战国时荀子综合了法家和道家思想的积极合理成分,使儒家思想更能适应社会的需要。汉武帝时,董仲舒以儒家思想为基础,以法家为辅助,兼采道家的合理思想,奠定了中国封建统治思想的基本格局。

母题分类讲析

例1 (2004上海历史,4)汉武帝问策贤良文学,董仲舒对曰:“臣愚以为诸不在六艺之科,孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”(引自《汉书·董仲舒传》)董的对策 ()

- A. 指出了汉武帝弱点
- B. 违背了汉武帝初衷
- C. 触犯了汉武帝忌讳
- D. 迎合了汉武帝意愿

【解析】 本题为材料型选择题,主要考查学生对历史材料的理解能力。材料中的“孔子之术”是西汉时期经过董仲舒改造的以“天人感应”学说为基础的新儒学,它强调“大一统”观念,强调君权神授。这些思想非常适合汉武帝加强中央集权统治的需要。

【答案】 D

例2 (2005年全国文综Ⅱ,19)明末清初,顾炎武主张做学问要“经世致用”,对后代学风影响很大。他的代表作是 ()

- A.《农政全书》
- B.《天工开物》
- C.《天下郡国利病书》
- D.《坤輿万国全图》

【解析】 本题主要考查再认再现历史知识的能力。A项是徐光启所写农书;B项是宋应星的著作;D项是意大利传教士利玛窦向皇帝进献的。

【答案】 C

例3 阅读下列材料:

材料一 子贡问政。子曰:“足食(粮食充足),足兵(军事力量充足),民信之(百姓信任)

矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者何先？”曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立（不取得百姓信任是立不住脚的）。”

——《论语·颜渊上》

材料二 孟子曰：“民为贵，社稷次之，君为轻。是故得乎丘民（得到百姓的拥护）而为天子，得乎天子为诸侯，得乎诸侯为大夫。……”

——《孟子·尽心章句下》

材料三 “君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水亦覆舟。”

——《荀子·王制》

请回答：

(1)三段材料集中反映了先秦儒家的哪一重要思想？

(2)材料一中孔子认为治理国家最关键的一条是什么？

(3)材料二主要反映了孟子的哪一观点？结合所学知识回答，依据这一观点孟子认为统治者应该怎样做？

(4)结合所学知识指出荀子为什么会提出舟水之喻？后世不少统治者都以此为鉴，举出一典型事例。

【解析】 本题主要考查学生对先秦儒家民本思想的把握和理解。第(2)问首先要把握教材基本观点，然后结合孔子的主张回答。第(3)问考查孟子“民贵君轻”的基本主张和他的“仁政”措施。第(4)问应结合荀子生活的时代回答问题。

【答案】 (1)民本思想。(2)取信于民。“为政以德”，关心、爱护百姓。(3)“民贵君轻”的观点。“施仁政于民，省刑罚，薄税敛。”(4)继承发扬了儒家民本思想，认识到了人民力量的巨大。唐太宗君臣以此为鉴，出现了“贞观之治”。

误区点拨

1. 董仲舒新儒学思想的核心

【误区】 罢黜百家，独尊儒术。

【诊断】 董仲舒的新儒学思想是糅合道家、阴阳五行家的一些思想改造儒家思想而形成的，其核心思想是“天人感应”、“君权神授”。“罢黜百家，独尊儒术”是董仲舒发展儒学思想

的同时根据当时加强中央集权的需要而提出的主张，与新儒学思想是并列关系。由此可见，“罢黜百家，独尊儒术”仅是董仲舒的一个主张而已，与新儒学思想内容无关，因此新儒学思想的核心不可能是“罢黜百家，独尊儒术”。

2. 理学是儒、道、佛三家融合的产物

【误区】 将其中的“道”误解为道家思想。

【诊断】 道家和道教是有区别的。先秦道家是春秋时期老子所创，是以老、庄为代表的哲学派别；而道教是东汉时期在民间兴起的一种宗教，虽然它是以道家思想为基础的，其创立的时候，奉老子为教主，以老子《道德经》为其主要经典，规定为教徒必须习诵的功课，但是毕竟它是一种宗教。不可将两者张冠李戴，混为一谈。

3. 理学、心学和儒学

【误区】 将理学、心学和儒学误解为三种并列的毫无关系的思想。

【诊断】 理学是宋代出现的新儒学体系，是儒、道、佛三家融合的产物；心学是南宋时期就已出现的，明朝中期儒学思想家王阳明将理学发展到一个新的阶段而形成。由此可见理学、心学都属于儒学，并不是儒学以外新的思想，因而与之有关系的理学大师程颢、程颐、朱熹和心学大师王阳明都是儒学大师。

4. 明清之际思想家的思想属性

【误区】 将明清之际的思想家李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之误解为反儒学的思想家。

【诊断】 明清之际的思想家李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之在思想上确实是反封建的，他们对适应封建统治需要，为封建统治服务的传统儒家思想加以抨击、批判，但是他们同时还继承了儒学的仁、民本思想。也就是说，他们从儒家思想中汲取有益的营养，但不完全拘泥于传统旧儒学的樊篱，是对传统儒家思想的批判继承，从而促使我国传统文化重新焕发了生机。因此，明清之际的思想家李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之仍然是儒学思想家，是儒学大师。

专题周练(一)

测试时间	75 分钟	满分	100 分
------	-------	----	-------

测试说明:本专题周练(一)由选择题、是非判断题、材料解析题和问答题四部分组成,测试范围为第一单元第1课“‘百家争鸣’和儒家的形成”和第2课“‘罢黜百家,独尊儒术’”。考查重点是诸子百家及百家争鸣局面形成的重要意义,孔子、孟子和荀子等思想家的主要思想以及儒家思想的形成,董仲舒新儒学思想的主张,西汉教育制度的初步建立以及汉代儒学成为正统思想的史实。

一、选择题(本大题共 20 小题,每小题 3 分,共 60 分。在每小题列出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 下列有关百家争鸣局面出现的原因,说法正确的是 ()

①井田制崩溃;②周王室衰微;③士大夫崛起;④从“学在民间”到“学在官府”,私学的兴起

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ①②④ D. ②③④

2. 战国时期,诸子百家的代表人物不包括 ()

- A. 韩非子 B. 孟子
C. 庄子 D. 孔子

3. 中国历史上第一次思想解放运动是 ()

- A. 百家争鸣 B. 戊戌变法
C. 儒学兴起 D. 中体西用

4. 下列事项按轻重顺序排列符合孟子民本思想的是 ()

- A. 人民——国家——国君
B. 国家——国君——人民
C. 国君——国家——人民
D. 国君——人民——国家

5. 荀子用以改造儒学的思想是 ()

- A. 墨家、法家 B. 法家、道教
C. 道家、法家 D. 道教、佛教

6. 为儒学成为诸子百家中的蔚然大宗作出重大贡献的思想家是 ()

- A. 孔子、孟子 B. 孟子、荀子

C. 孔子、荀子 D. 荀子、韩非子
7. 秦汉以来,使儒家学派遭到沉重打击的是 ()

- A. “三纲五常”的提出
B. 汉武帝的贤良对策
C. 秦始皇的“焚书坑儒”
D. 董仲舒的新儒学思想

8. 儒家“三纲五常”思想的提出者是 ()

- A. 孔子 B. 孟子
C. 董仲舒 D. 朱熹

9. 使儒学成为中国封建社会正统思想的统治者是 ()

- A. 秦始皇 B. 汉武帝
C. 唐太宗 D. 董仲舒

10. 儒学成为中国传统文化主流思想时,其经典不包括 ()

- A. 《易》 B. 《乐》
C. 《书》 D. 《礼》

★11. 下列评说符合右图人物的是 ()

①春秋时期儒学大师;②主张“性恶论”;③主张通过法治使小人变为君子;④最早提出“君舟民水”关系



- A. ①②③
B. ②③④
C. ①②④
D. ②④

12. 据说孔子教过的学生有 3 000 多人,著名的有家住陋巷的颜渊、常食野菜的路。

父亲是个“贱而恶”之人的冉雍等。由此体现了孔子的什么思想? ()

- A. “克己复礼”，贵贱有“序”
- B. “仁者，爱人”
- C. “己所不欲，勿施于人”
- D. “有教无类”

13. 今天我们提倡构建社会主义和谐社会，实际上两千多年前孔子就有创建和谐人际关系的思想，它是 ()

①“仁者，爱人”；②贵贱有“序”；③“己所不欲，勿施于人”；④“有教无类”

- A. ①②
- B. ①③
- C. ①④
- D. ②④

14. 《颜渊篇》记载颜渊、仲弓、司马牛三人“问仁”，孔子有三种答案。甚至子路和冉有都问“闻斯行诸”，孔子的答复竟完全相反。说明孔子 ()

- A. 也不明确答案
- B. 偏爱某些学生
- C. 有教无类
- D. 因材施教

★15. “罢黜百家，独尊儒术”的建议之所以被汉武帝采纳，主要是由于 ()

- A. 适应了中央集权政治的需要
- B. 朝中大臣均为儒家弟子
- C. 董仲舒的建议
- D. 其他学派的主张都不适应治国

16. 战国秦汉时期，思想界由“百家争鸣”到“独尊儒术”所反映的根本问题是 ()

- A. 商品经济有了很大发展
- B. 中国思想文化出现倒退
- C. 封建国家由分裂走向统一
- D. 专制主义中央集权统治加强

★17. 董仲舒的新儒家思想糅合了阴阳五行家的思想，主要表现在 ()

- A. 提出“君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水亦覆舟”
- B. 主张“薄赋敛，省徭役，以宽民力”
- C. 主张“民为贵，社稷次之，君为轻”
- D. 提出“天人合一”、“天人感应”学说

★18. 孔子、孟子、荀子学说的相似之处包括 ()

①主张统治者实施“仁”或“仁政”；②主张统治者要控制对人民的剥削；③包含民本思想；④综合了法家和道家思想的积极合理成分

- A. ②③④
- B. ①②③
- C. ①③④
- D. ①②③④

★19. 唐太宗曾说：“君，舟也；民，水也。水能载舟，亦能覆舟。”这种统治思想源于 ()

- A. 道家的无为思想
- B. 法家的法治思想
- C. 墨家的尚贤思想
- D. 儒家的仁政思想

★20. 在关于人性本质的基本观点上，孟子和荀子 ()

- A. 观点相同，目标不同
- B. 互相借鉴，互相补充
- C. 观点相同，说法有异
- D. 观点不同，目的相同

二、是非判断题(本大题共5小题，每小题2分，共10分。你认为下列表述正确的在括号内填A，错误的在括号内填B)

21. 中国古代伟大的哲学家、教育家孔子年轻时周游列国，推行自创的儒家思想，但是备受冷遇，主要原因在于儒家倡导的“礼”“仁”不符合当时的社会需要。 ()

22. 西汉董仲舒糅合道教、阴阳五行家的一些思想改造儒家思想，形成了具有时代特色的新儒学体系。 ()

23. 孔子创立的儒家思想经过孟子、荀子的总结和改造，体系更加完整，成为诸子百家中的蔚然大宗。 ()

24. 使儒家思想成为我国传统文化主流思想的关键人物是董仲舒，使儒家思想成为中国封建社会正统思想的关键人物是汉武帝。 ()

25. 孔子兴办私学打破了教育由奴隶主贵族垄断的局面，从此教育被儒家所垄断。 ()

三、材料解析题(本大题共2小题,每小题10分,共20分。阅读材料,结合所学知识回答问题)

26. 阅读下列材料:

材料一



图一 孔子庙



图二 孟子庙

材料二 季康子问政于孔子曰:“如杀无道,以就有道,何如?”孔子对曰:“子为政,焉用杀?子欲善,而民善矣。君子之德风,小人之德草;草上之风,必偃。”

——《论语·颜渊》

材料三 (董)仲舒复对曰:“……《春秋》大一统者,天地之常经,古今之通谊也。今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统;法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。” ——《汉书·董仲舒传》

请回答:

(1)回答材料一所示两人在儒学史上的地位,并说明两人的民本思想。(2分)

★(2)据材料二、三,概括孔子和董仲舒的思想主张。并结合所学知识指出两种思想的不同境遇及原因。(4分)

(3)按照材料三之主张,汉武帝实行了什么文化政策?这一政策对中国历史产生了怎样的影响?(2分)

(4)汉武帝时,经过董仲舒改造后的儒学在中国取得了独尊的地位。据材料与所学知识,分析儒家思想为什么能在西汉取得独尊的地位。(2分)

27. 阅读下列材料:

材料一 天有其时,地有其利,人有其治(利用)……天地官(管)而万物役(服务)……制天命而用之。 ——《荀子》

材料二 天子受命于天,天下受命于天子……王者承天意以从事,与天同者,大治;与天异者,大乱。 ——《春秋繁露》

材料三 国家将有失道之败,而天乃先出灾害以谴告之,不知自省,又出怪异以警惧之,尚不知变,而伤败乃至。以此见天心之仁爱,人君而欲止其乱也。……臣闻天之所大奉使之王,必有非人力所能致而自至者,此受命之符也。天下之人同心归之,若归父母,故天瑞(瑞:吉祥之意)应诚而至。……上下不和,则阴阳缪戾而妖草生矣。此灾害所由起也。

——董仲舒

请回答:

★(1)上述材料所共同反映的中心论题是什么?前两个材料中“天”的含义是否一致?如何正确解释?(3分)

★(2)材料一的观点是什么?这种思想产生的社会根源是什么?应如何评价?(3分)

★(3)材料二的观点是什么?应如何评价?(2分)

★(4)材料三反映的是什么思想?概括这种思想在当时所处的历史地位及原因。(2分)

四、问答题(本大题10分)

★28. 2005年央视春节晚会有个别开生面的节目:对联集锦。

山东和山西的对联是——

山东上联:孔子仁,关公义,人文典范;

山西下联:泰山日,壶口烟,天地奇观。

孔子是我国历史上的大思想家、大教育家,是儒家学派的创始人。山东人以孔子为骄傲,其实孔子也是中国的,乃至是世界的。孔子为什么能做立于世界文明之林呢?

专题周练(二)

测试时间	75 分钟	满分	100 分
------	-------	----	-------

测试说明:本专题周练(二)由选择题、是非判断题、材料解析题和问答题四部分组成,测试范围为第一单元第3课“宋明理学”和第4课“明清之际活跃的儒家思想”。考查重点是程朱理学和王阳明心学的基本内容,程朱理学和王阳明心学的历史地位,李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之的进步思想主张及进步思想主张形成的原因与对进步思想的评价。

一、选择题(本大题共 20 小题,每小题 3 分,共 60 分。在每小题列出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的)

1. 魏晋南北朝时期,儒学面临的挑战主要来自 ()

- ①佛教;②道家学说;③道教;④法家学说
A. ①③ B. ②④
C. ①②③ D. ①③④

2. 《五经正义》编成于 ()

- A. 武则天时期 B. 唐太宗时期
C. 隋文帝时期 D. 唐玄宗时期

3. 隋唐时期,国学里研究儒学的少数民族王公子弟来自 ()

- A. 蒙古 B. 西藏
C. 宁夏 D. 广西

★4. 儒学发展为理学,说明 ()

- A. 儒学失去原有内涵
B. 儒学发展到顶峰
C. 儒学得到了发展
D. 儒学遭到打击

5. 下图中的兄弟二人对儒学发展的贡献是 ()



- A. 提出了“心性论”的主张
B. 把儒学发展成为“心学”
C. 提出“罢黜百家,独尊儒术”

D. 把儒学发展成为“理学”

6. 儒家学派产生后,儒学通过不断吸收其他学说的养分,在后世得以不断发展、更新。两宋时期的儒学是向哪些思想派别学习的结果? ()

- A. 佛教禅宗 B. 佛教、道教
C. 道家、阴阳五行家 D. 法家、道家

★7. 朱熹提出“存天理,灭人欲”,其中“天理”主要是指 ()

- A. 天体运行法则
B. 社会发展规律
C. 封建道德规范和等级秩序
D. “天人感应”理论

8. 对右图经典作出权威解释的思想家是 ()



四书书影

- A. 董仲舒
B. 孟子
C. 荀子
D. 朱熹

9. 下列人物属于主观唯心主义思想家的是 ()

- A. 程颢 B. 程颐
C. 朱熹 D. 王阳明

10. 王守仁的伦理思想与下列哪些思想家的思想具有一致性? ()

- ①孟子;②荀子;③程颐;④朱熹
A. ①② B. ③④
C. ②④ D. ①④

11. 李贽反对的道学家是指 ()
A. 道家代表

- B. 道士
C. 以儒学“正统”自居者
D. 道家精英

12. “他公开以‘异端’自居,毕生以反对礼教、抨击道学为己任。……反对‘咸以孔子是非为是非’……”“他”是指 ()

- A. 李贽 B. 黄宗羲
C. 顾炎武 D. 王夫之

★13. 明末清初思想界对传统儒学的批判,反映了 ()

①资本主义萌芽时代的要求;②君主专制制度的腐朽;③儒家思想日益活跃;④儒家思想走向死胡同

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②

★14. 明清之际,思想批判出现的根本原因是 ()

- A. 专制腐败的王朝政治
B. 因循死板的八股取士
C. 风起云涌的人民起义
D. 蓬勃发展的商品经济

15. 对下图三人的说法正确的是 ()

①反封建思想家;②儒学代表人物;③反对君主专制;④批判传统儒家思想



黄宗羲



顾炎武



王夫之

- A. ①②③④ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②③

16. 王夫之认为明朝灭亡的原因是皇帝“以一人疑天下”“以一人私天下”,这实际上是 ()

- A. 批判封建土地所有制
B. 主张“经世致用”
C. 批判君主专制
D. 主张君主立宪

★17. 明清之际三位进步思想家的思想实质是儒家思想在新的历史条件下的活跃,他们使儒家思想更趋实事求是,与国计民生靠得更近,由此形成什么思想? ()

- A. 自由平等思想 B. 重农抑商思想
C. 经世致用思想 D. 君主批判思想

18. 明末清初的民族矛盾主要是指 ()

- A. 抗击外来侵略
B. 反对满清统治
C. 人民起义不断
D. 统治阶级内部矛盾

★19. 战国时期韩非子主张君主专制,明末清初黄宗羲反对君主专制,对此评价正确的是 ()

- A. 前者错误,后者正确
B. 前者正确,后者错误
C. 两者都是错误的
D. 两者都是正确的

★20. 从宋代理学提出的“灭人欲”到明代心学提出的“内心反省,克制私欲”,这说明 ()

- A. 主流思想文化维系了专制统治
B. 儒学的发展强调个人的修养
C. 儒学的发展已经阻碍历史的进步
D. 孔子的仁学发展到了极端

二、是非判断题(本大题共5小题,每小题2分,共10分。你认为下列表述正确的在括号内填A,错误的在括号内填B)

21. 北宋程颢,程颐认为仁是五常之根基,有了仁,就有了义、礼、智、信。 ()

22. 朱熹是北宋理学的集大成者,是继孔孟之后中国古代最重要的儒学思想家。 ()

23. 王阳明认为如果你没去过北京,北京就不存在。 ()

24. 明末清初三大学问家黄宗羲、顾炎武、王夫之深刻批判传统的儒家思想,表明他们脱离了儒家思想的束缚,产生了早期资产阶级民主思想。 ()

25. 荀子和王夫之既是儒家代表,又是唯物主义思想家。 ()

三、材料解析题(本大题共2小题,第26题12分,第27题8分,共20分。阅读材料,结合所学知识回答问题)

26. 阅读以下材料:

材料一 韩非子在《有度》篇中说:“威不

两错，制不二门。”这是韩非子借用《管子明法》中的话，即“威势独在于主，则群众畏惧；威势分于臣，则令不行。故明主之治天下也，威势独在于主，而不与臣共”。故曰：“威不两错。”又曰：“法政独出于主，则天下服德；法政出于臣，则民不听。故明主之治天下服也，法政独制于主，而不从臣出。”故曰：“制不二门。”

材料二 董仲舒对儒家思想作了发挥，他宣扬天是万物的主宰，皇帝是天的儿子，即天子，代表天统治人民，因此全国人民都要服从皇帝的统治，诸侯王也要听命于皇帝。这叫做“大一统”。

材料三 黄宗羲在《明夷待访录·原君》中说：“凡天下无地而得安宁者，为君也。是以未得之也，屠毒天下之肝脑，离散天下之子女，以博我一人之产业，曾不惨然！曰：‘我固为子孙创业也。’其既得之也，敲剥天下之骨髓，离散天下之子女，以奉我一人之淫乐，视为当然，曰：‘此我产业之花息也。’然则，为天下之大害者，君而已矣。”

材料四 唐甄说：“自秦以来，凡为帝王者皆贼也。”“杀一人而取其匹布斗粟，犹谓之贼；杀天下之人而尽有其布粟之富，而反不谓之贼乎？”

请回答：

(1)扼要指出材料一、二的核心思想。(4分)

(2)比较材料一与材料三观点的差异并说明原因。(4分)

(3)试从时代背景和客观作用两方面简要评析前三则材料中的思想观点。(3分)

(4)后两则材料所反映出的共同的思想是什么？(1分)

27. 阅读下列材料：

材料一 周敦颐说：“无极而太极。太极动而生阳，动极而静；静而生阴，静极复动。一动一静，互为其根。分阴分阳，两仪立焉。阳变阴合，而生水、火、木、金、土……”

——《太极图·易说》

材料二 张载说：“气之聚散于太虚，犹冰凝释于水，知太虚即气则无无。”

——《正蒙·太和》

材料三 程颢说：“天地万物之理，无独必有对，自然而然，非有安排也”；“万物莫不有对，一阴一阳，一善一恶，阳长则阴消，善增则恶灭。”

——《遗书》卷十一

材料四 朱熹认为，“静亦动也……动、静，如船之在水，潮至则动，潮退则静”。

——《朱子语类》卷十二

请回答：以上四则材料包含了什么样的哲学思想？(2分)由此你得到什么样的启发？试结合相关知识简要概述。(6分)

四、问答题(本大题 10 分)

28. 明清之际的思想批判包含哪些内容？在哪些方面具有进步意义？