

新课程汉语教学论

方晓华 著

中央民族大学出版社

中央民族大学出版社

封面设计/赵秀琴

ISBN 7-81108-250-0



9 787811 082500 >

责任编辑 郑玉琴

ISBN 7-81108-250-0/G · 421
定价: 32.00 元

新课程汉语教学论

方晓华 著

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程汉语教学论/方晓华著. —北京:中央民族大学出版社,2006. 10

ISBN 7-81108-250-0

I. 新… II. 方… III. 语文课—少数民族教育—中小学—师资培训—教材 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119198 号

新课程汉语教学论

作 者 方晓华

责任编辑 郑玉琴

封面设计 赵秀琴

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

传真:68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 新疆金版印务有限公司

开 本 787×1092(毫米) 1/16 印张:22.75

字 数 384 千字

印 数 3000 册

版 次 2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81108-250-0/G·421

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

新疆对少数民族汉语教学历史悠久,从少数民族小学到大学预科都开设了汉语课,可见汉语教学规模之巨大,无论从学生数还是从教的人数在全国都是首屈一指的。半个多世纪以来,新疆的汉语教学培养出了无数的双语人才,为新疆的建设和发展作出了贡献。

为了适应新时期新疆社会主义建设和发展的需要,特别是为了促进少数民族教育事业的发展,培养大批的少数民族人才的需要,自治区党委和人民政府提出全面实施双语教学的规划,这就对汉语教学提出了更高的要求,汉语教学出现了新的局面。广大少数民族学生和家长,不再满足于学习汉语知识,获得听说读写的能力,而是要求用汉语去学习其他课程,获得全面的发展。因此,如何帮助学生尽快学好汉语,获得汉语素养,为他们进入双语班学习提供语言准备,就成为汉语教学的根本任务。

但是,长期以来,新疆的汉语教学一直缺乏先进的教学理论的指导,广大汉语教师多数是凭经验,凭一代一代传下来的教法在从事汉语教学,很少开展教学研究和教学理论研究。这就使得对少数民族汉语教学这门学科一直没法持续发展,汉语教学实践存在着诸多问题,阻碍着汉语教学取得好的教学效果。在这种局势下,开展汉语教学理论和实践研究不仅必要,而且刻不容缓。

多年来,我一直从事对少数民族汉语教学研究,特别把研究的重点放在中小学汉语教学上,做了大量的汉语教学调研工作和师资培训工作,编写了新型的中小学汉语教材,从中开始构建对少数民族汉语教学理论体系。本书,即是这一研究的初步成果。

在研究的过程中,我把基础教育新课程改革理论和第二语言教学理论作为对少数民族汉语教学的理论支柱。新课改的理论综合了国内外关于教育学、课程论、学习理论、学习心理学等研究成果和世界课程改革的最新研究成果,经过多年的实验后证明行之有效而在全国范围内全面推广。新课改的理

论和实践,给新疆的汉语教学,特别是少数民族中小学的汉语教学提供了从理论到教学目标、教学理念、教学过程、教学内容、教学方法、教学评价等方面的指导,大大促使新疆的汉语教学。

国内外第二语言教学理论揭示了包括少数民族汉语学习在内的第二语言学习规律、特征、性质、程序、方法,特别是英语教学和对外汉语教学的理论研究和教学实践,给我们的汉语教学提供了可借鉴的经验和方法,汉语教学要发展,要走上科学化,就不能不借鉴这些理论和方法。

在上述理论和实践的指导下,我把对少数民族汉语教学体系纳入新课程体系中,从新设计了全书的体系和内容。这就是为什么本书要冠名为“新课程汉语教学论”的原因。对少数民族汉语教学体系包括本体论、方法论和实践论三部分,本体论是关于语言和语言教学、课程和课程论的本质特征的问题;方法论是关于学习理念、学习方式、学习策略等问题;实践论包括从教学设计、教材和课程资源、课堂教学、教学评价到具体的汉语知识教学、汉语能力培养的问题。最后,考虑到提高汉语教学质量的关键在于汉语教师的素质和教学能力上,增写了汉语教师的素质和能力培养一章。

本书虽然说准备的时间很长,但在撰写的过程中仍感到有些问题把握不准,疏漏和不妥之处在所难免,敬请广大读者和专家提出宝贵的意见,以便将来修改。

“本书的出版得到新疆师范大学学术著作出版基金的资助,谨此致谢。”

方晓华

2006年五一于新疆师范大学

目 录

第一章 汉语新课程	(1)
第一节 课程的含义	(1)
第二节 汉语课程改革	(6)
第三节 汉语课程的性质和特征	(14)
第二章 汉语课程标准	(23)
第一节 汉语课程标准	(23)
第二节 汉语教学的基本理念	(36)
第三章 第二语言教学思想与教学流派	(42)
第一节 第二语言教学法的主要流派	(42)
第二节 第二语言教学法的发展趋势	(52)
第四章 课程资源与汉语教材	(61)
第一节 汉语教材与课程资源	(61)
第二节 汉语教材	(70)
第五章 汉语新课程的学习理念、学习方式和学习策略	(81)
第一节 汉语新课程的学习理念	(81)
第二节 汉语新课程的学习方式	(89)
第三节 汉语学习策略及其运用	(99)
第六章 汉语新课程的教学设计	(110)
第一节 新课程汉语教学设计	(110)
第二节 汉语课堂教学	(113)

第三节	汉语教学情境	(120)
第四节	汉语教学准备与教案编写	(122)
第七章	汉语新课程的课堂教学	(139)
第一节	汉语语音教学	(139)
第二节	汉字教学	(143)
第三节	语法教学	(152)
第四节	汉语词汇教学	(161)
第五节	课文教学	(173)
第六节	汉语听力教学	(176)
第七节	汉语口语教学	(186)
第八节	汉语阅读教学	(197)
第九节	汉语写作教学	(207)
第八章	汉语新课程评价	(215)
第一节	汉语新课程评价的理念	(215)
第二节	汉语新课程评价系统	(224)
第三节	汉语教学评价的方法	(250)
第四节	汉语教学过程评价	(289)
第九章	汉语新课程与现代教育技术	(329)
第一节	现代化语言教学技术手段及其运用	(329)
第二节	多媒体汉语教学系统	(334)
第十章	新课程与教师素质	(341)
第一节	汉语教师教学理念的更新	(341)
第二节	汉语教师知识结构的调整	(347)
参考文献		(355)

第一章 汉语新课程

第一节 课程的含义

一、课程的含义

一提到课程,人们常常把它与一门一门的课联系起来,其实,课程的涵义要比课宽泛得多。有人从现代市场经济的角度来认识,把学校比作市场,把学生视作消费者,教师是商家,课程是商品,教学方法和手段是营销,比较形象的说明了它们之间的关系。^①

然而,由于课程所涵盖的内容太多,至今还没有一个为大家所接受的统一的定义。《中国大百科全书(教育卷)》将课程的定义为:课程是指所有学科(教学科目)的总和和学生在教师指导下各种活动的总和,这通常被称为广义的课程;狭义的课程则是指一门学科和一类活动。^②再如《教育大词典(课程卷)》对课程的定义:①为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和。包括学校所教各门学科和有目的、有计划、有组织的课外活动;②泛指课业的进程;③学科的同义语,如汉语课程、数学课程等。^③可以说,这些定义代表了国内对课程的最常识化的界定。它把课程内容和课程过程割裂开来,把学科知识作为课程的基础而片面强调课程内容,忽视了课程的过程性与生成性,把课程作为外在于学生的静态东西,对学生的经验重视不够。

施良方将课程的定义归纳成六种:

(1)课程即教学科目。指学生学习的全部学科——广义的课程,或者指学生学习的某一门学科——狭义的课程。

① 夏纪梅,现代外语课程设计理论与实践,上海:上海外语教育出版社,2003年,第1页。

② 《中国大百科全书(教育卷)》,中国大百科全书出版社,1985年,第207页。

③ 顾明远,教育大词典(第一卷),上海:上海教育出版社,1990年,第257、178、179页。

(2)课程即有计划的教学活动。把教学的范围、序列和进程甚至教学方法和技术,把所有有计划的教学活动组合在一起谓之“课程”。

(3)课程即预期的学习结果。直接关注预期的学习结果或目标,而所有的教学活动都是为这些目标服务的。

(4)课程即学习经验。美国教育家杜威根据实用主义的经验论将课程定义为经验,试图把握课程对学生的实际意义,指内化为学生经验的东西,学生实际学习到、体验到的东西。

(5)课程即文化再生产。任何社会文化中的课程,事实上都是(也应该是)这种社会文化的反映,现实社会中存在着大量偏见、不公正,为有效地防止现存偏见永久化,课程要关注社会文化的变革。

(6)课程即社会改造的过程。课程不应使学生适应或顺从于社会文化,而应使学生摆脱盲目依从外部强加给他们的世界观,学生应在规划和实施课程的过程中发挥主要作用。^①

美国课程论专家拉尔夫·泰勒在《课程和教学的基本原理》中认为,课程设计必须回答四个基本问题:

(1)期望学生通过受教育而发生哪些变化,即学校应该达到哪些教育目标?

(2)为实现教育目标,使学生发生预期变化,应该提供什么样的经验与活动?

(3)为实现教育目标,使学生发生预期变化,应该如何设计和组织这些学习活动?

(4)学生在受教育后发生了哪些变化,其中哪些是预期的变化,哪些变化是非预期的,即在促成学生发生预期变化、促成教育目标的实现上的有效性如何?

在泰勒看来,完整的课程概念包括课程目标、课程内容、课程组织(实施)和课程评价。^② 可以将课程定义放进课程目标、课程内容、课程方式、课程评价中进行讨论:

(1)课程目标:即通过课程希望学生发生的预期变化,具有一种教育构想和蓝图的功能。

① 施良方,《课程理论》:课程的基础、原理与方法,北京:教育科学出版社,1996版。

② [美]拉尔夫·泰勒著,施良方译,课程与教学的基本原理.北京:人民教育出版社,1994年版。

(2)课程内容:即为实现教育目标、达成学生预期变化而组织起来的教学与学习的内容和经验。在狭义的课程概念中主要指学科与活动的知识体系和经验内容,在广义的课程概念中泛指学校指导下所获得的全部经验,包括书本知识与社会生活实践体验,是学校建立起来的有潜力的人类经验。

(3)课程方式:即为传递课程内容所进行的组织和设计。在狭义的课程概念中主要指教学计划,教学进程、顺序、阶段,教学组织形式和方法等;在广义的课程概念中还包括学习计划、学习方式、学习过程、学习方法,不仅是教学原则、方式和操作,而且是一种将教师、学生、学科结合在一起的情境与活动。

(4)课程评价:即是否实现课程目标、达成学生预期变化所进行的价值判断及其判断方式。在狭义的课程概念中主要是指对学科知识掌握的情况或称基础性学力所进行的价值判断,在广义的课程概念中主要指对学生素养形成或称发展性学力所进行的价值判断。

据此,我们对“课程”一词内涵的理解及其外延的界定,是指为实现一定的教育目的而设计的学习者的学习计划或学习方案,称为课程。在这一学习方案中,要对学习者的学习目标、学习内容和学习方式都做了设计或规定。

在课程这一方案或计划中,核心的问题是“学习”:课程的目标就是方案中所确定的学习目标,课程的内容就是方案中所择定的学习内容,课程的组织就是方案中所设计的学习方式。因此,课程的反思与重建就是对已有方案中确定的学习目标、择定的学习内容以及设计的学习方式进行反思与重新确定、重新选择和重新设计。

课程是连接教育目标和教育活动的纽带,是确定教育内容和教育方法的基础,不同的教育思想和课程理念决定了不同的课程观,决定了课程的性质、地位和特征。而课程的性质和特点又决定了教学的特点和效果。要提高教学的效率,就不能不关心课程和课程研究。传统的课程观只重教学,强调对教学的要求和对教法、教材的掌握,已经不能适应现在课程改革和课堂教学改革的需要。教师要有课程意识、课程理论和有关课程设计的技术和专业知

二、新课程提出的课程概念

新一轮基础教育课程改革要求我们在新的时代条件下,重新认识、审视和把握课程概念,形成对课程的新理解和新认识。

《基础教育课程改革纲要(试行)》首次明确提出了我国基础教育新课程的培养目标,将培养目标纳入课程改革的整体构架,从而赋予课程以灵魂和核心。《基础教育课程改革纲要(试行)》提出的新课程目标是:

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养及环境意识;具有适应终身学习的基本知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

基础教育的培养目标既是教育方针的具体化,又是整个新课程的出发点,是课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等改革的基本依据,也是制定课程计划、课程标准、编写教材的内在标准。《基础教育课程改革纲要(试行)》还提出了课程改革的具体目标,涉及到课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理六个课程领域和范围,实际上是整个基础教育的重大变革。可以说新一轮基础教育课程改革所体现的是一种素质教育的思想和理念,支撑新课程改革设计的是一种全新的课程概念。

推进和实施新课程,需要一种将课程设计与课程实施统一起来、将教学过程和学习过程统一起来的大课程概念。在这样一种课程理解和认识中,课程设计是以学生发展为本的,而非以学科为中心的,改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,重建基础教育的课程结构,体现课程的综合性、选择性和均衡性。在这样一种课程理解和认识中,课程实施的关键是改变长期以来的教师中心、教材中心、课堂中心的弊端,以形成新的学习方式为核心,推进教学方式的变革,形成体现素质教育理念与要求的新的教学模式。

推进和实施新课程,需要一种一元与多元、集中与分享、统一与多样相结合的课程认识,形成国家课程、地方课程、学校课程三类课程形态与国家、地方、学校三级课程管理,使地方和学校具有明确的课程权力,使教师和学生成为课程的主人,从课程的忠实执行者转变为课程的参与者、建构者和创造者;在课程的参与、建构与创造中,推进课程建设的民主化和社会化,形成课程的适应性,使课程能更好地适应地区间经济、文化、教育的差异,更好地适应不同学校的特点,更好地适应学生的个性差异。

真实的课程是发生在学校中,发生在课堂里,发生在教师与学生的互动

中。真实的课程具有真实的背景 and 情景,它是特定经济、文化、社会、教育背景下的产物,是某个学校特定校园文化和精神的产物,是某个教师在特定的教育教学情境中,与学生共同劳动的产物。真实的课程是活生生的课程,是一种发展的、变化的、创造的、不断提高的过程。推进和实施课程,我们需要一种将课程的一般与具体、抽象与个别、共性与个性统一起来的课程概念,我们应该建立起真实课程的概念,形成活生生、动态变化的课程概念。

新课该提倡建立起一种广义的课程概念,一种大课程概念,一种权力分享的课程概念,一种非预设的动态生成的课程概念。只有在这样的课程概念支撑下,新一轮基础教育课程改革的理念和策略,才能够被全面、深刻地认识和理解,也才能操作规范和实施到位。

三、汉语新课程

汉语是我国少数民族中小学的主课程之一,依照上述课程概念,汉语课程是指学生通过与汉语教学有关的有目的的活动所主动获得的全部经验,可以从以下几个方面作进一步的理解:

●汉语课程是“经验”。这里的经验,既可以是学生通过汉语学习实践活动亲自获得的直接经验,也可以是学生通过教师的指导、训练所获得的间接经验;既可以是认知方面的经验,也可以是情感、态度与价值观方面的体验;既可以是过程性的经历,也可以是结果性的结论。

●汉语课程是“学生”的经验。之所以定位在学生,主要是基于设置汉语课程的根本目的是促进学生人文科技素养和汉语交际能力的全面发展,而且这种发展不是靠教师的传授,而主要是靠学生在教师引导下的主动学习、创新性学习才能获得的。

●学生经验获得的途径是通过有目的的活动。这里的“活动”既指课堂教学中的活动,也指课外社会交际实践活动,后一种活动不仅是对课堂教学活动的补充,而且就汉语交际能力的培养来看,具有更重要的意义。当然,这些活动的开展,是要服从和服务于汉语课程的根本性目标。

汉语新课程就是要在新课程教学理念的指导下,根据汉语作为第二语言学习的规律和教学规律,科学地、切合少数民族汉语学习实际地设计教学目标、教学计划、教学内容、教学过程和教学评价,使汉语课程变成科学的课程,取得实效。

[问题与思考]

1. 什么是课程? 可以从哪些方面来理解课程?
2. 新课程提出了什么样的课程观?
3. 什么是汉语新课程? 从课程理念来看, 汉语新课程“新”在哪些方面?

第二节 汉语课程改革

一、基础教育课程改革的背景

1. 现代社会发展对人才培养提出了新的要求

随着社会和现代科学技术的迅猛发展, 经济全球化的逐步实现, 要求人们要同时具备良好的科学素养和人文素养、创新精神和合作意识、开放的视野, 具备较强的语言交流能力, 运用现代技术搜集和处理信息的能力。对少数民族的人才来说, 还需要具备运用国家通用语交际的能力, 善于与不同社会群体的人交往的能力。

(1) 21 世纪是开放的社会, 要求人们具备广泛的社会交往的能力

开放是本世纪经济社会的一个重要特征。所谓“开放”, 就是沟通、交流。从内容上说, 包括物质、精神、文化、科技诸方面的沟通与交流; 从地域上说, 既有国内的, 也有国际的沟通与交流。对于少数民族来说, 不能只是在本民族中交流, 开放的社会要求他们要参与到国内各民族共同的社会生活中, 还要适应国际化的社会生活。未来社会的成员必须具备在不同社会群体中的社会交往能力。

(2) 21 世纪是充满竞争的社会, 要求人们具备竞争与合作的意识和能力

在现代社会生活中, 竞争是普遍的社会现象, 而且是非常激烈的竞争, 是任何人都不可能逃避的。只有积极参与竞争, 才有可能生存和发展。少数民族不仅要和本族人竞争, 更重要的是要参与到更大范围的竞争。要取得竞争的胜利, 除了需要增强个人的竞争实力以外, 善于与不同类型的人合作将是至关重要的。

(3) 21 世纪是高度信息化的社会, 要求人们具备获取、筛选、处理信息的能力

信息在现代社会的作用越来越重要, 社会经济、文化、教育的发展在很大

程度上要依赖信息。由于社会生活的开放,国内国外的信息沟通和交流将大大加强。传播信息的渠道增多,传播的信息量增大,人们随时随地就可以接触到大量的信息。特别是计算机网络技术飞速发展和交通、通讯的高度现代化,社会的信息化程度不断提高。因此,能否广泛搜集信息、处理信息是衡量新时期人才的必要条件之一,信息的拥有量和处理信息的能力是区别人才的主要标志之一。

(4)21 世纪是知识经济社会,要求人们具备高度的文化科学素质

市场经济社会的竞争,归根结底是文化科技的竞争。商品的质量、经营管理水平,都可以说是文化科学的显现。就个人而言,人与人之间的竞争,实际上也是文化科学素质的竞争。只有具有高度的文化科学素质,才会拥有很强的竞争实力,才有可能在竞争中获胜。

(5)21 世纪是充满生机的社会,要求人们具备发展创新、开拓进取的精神

市场经济实行的是自由竞争,优胜劣汰是自然法则。不论是民族群体还是个人,要想在激烈的竞争中立于不败之地,就必须不断地更新自己、充实自己、发展自己。凡是能适应社会发展潮流的,就具有巨大的生命力,是不可战胜的,反之就会被淘汰。所以,要在竞争中获胜,必须不断地发展、创新、开拓、进取。在瞬息万变的社会生活中,不仅需要人们具有社会适应能力,也需要人们具有不断开拓、进取、创新的精神。

(6)21 世纪是法制社会,要求人们具备高度的法制观念和道德水平

随着市场经济发展日益成熟,政府对经济的调控职能作用越来越小,而代之以进行调控的是法律,人们清楚地看到,我国的法制建设正在加紧进行,法制越来越健全、完善。在未来的社会生活中,要想自由地生活和工作,没有强烈的法制观念将会四处碰壁、寸步难行。

道德和法律一样,都是人们共同生活及行为的准则和规范,都对人们的行为起着约束和调节的作用。它们的区别在于:道德强调的是自觉,法律带有强制性,要做到能够自觉地遵守法律,必须具有高度的道德水平。学校要对学生进行法律和道德教育,要他们知法、守法,自觉地在法律允许的范围内进行活动,要提高他们的道德水平,把他们培养成为道德高尚、知法守法的现代人。

基础教育改革的趋势,是使包括少数民族在内的国民具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展所必需的素质;关注学生经验,满足学生多样化发展的需要。汉语学习应当围绕这样的社会发展要求来进行,也就是说,汉语学习的目标、学习的内容、学习的方式都应当适应这些要求,要为培养适应未来社会发

展的人才做贡献。

2. 世界基础教育改革对我国基础教育改革的启示

随着知识经济的到来和科学技术的迅猛发展,世界各国都认识到基础教育对社会经济发展的重要作用,纷纷开展了大规模的教育改革。在这些改革中,各国都把课程作为改革的重要组成部分,在教育改革中都注意课程设置的统一性和灵活性;注重课程目标的完整性,强调学生的全面发展和个性培养;重视学生的基础知识的学习和基本素质的提高;注重学生多方面能力的培养;强调培养学生良好的道德品质;重视学生国际意识的培养。这些改革反映了世界各国教育改革共同之处,为我国的基础教育课程改革提供了可资借鉴的经验,形成了我国基础教育课程改革的又一背景。

当前世界课程改革有两个显著特征:

(1)改革所要解决的核心问题是,基础教育如何促进全体学生的全面发展。首先是教育必须面向全体学生而不是少数尖子学生。其次是学生的全面发展问题,全面发展应该包括知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观等三个方面,比我国传统教育的“德智体全面发展”的范围要宽得多。很明显,我们以往的教育目标是不完整的。

(2)改革的基本思路是,构建与促进全体学生的全面发展相适应的基础教育课程新体系。而要想解决这一问题,必须从课程改革入手,因为课程是学校实现培养目标的基本途径和手段。课程实践的结果证明,必须建构基础教育课程新体系。

3. 我国基础教育课程存在的问题

我国这次基础教育课程改革除了以上背景外,另一个重要的原因就是我国原有的基础教育课程存在着许多问题,主要反映在以下几个方面。^①

(1) 课程目标缺乏完整性

课程目标是一个国家教育目的的具体化。一般来说,课程目标由四个部分组成:认知类,包括知识的基本概念、原理和规律,理解和思维能力;技能类,包括行为、习惯、运动和实际能力;情感类,包括思想、观点和信念;应用类,包括应用前三类来解决社会和个人生活问题的能力。只有这样的目标才算完善的教育目标,才能有利于学生的全面发展和个性培养。而我国的课程目标更

^① 教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》。转引自朱慕菊主编,《走进新课程》,北京师范大学出版社,2002年。

多地体现了社会的要求,各学科的目标大多是为升入高一级的学校而设置的,对于学生的全面发展和个性培养重视不够。在具体的课程目标上偏重于认知能力的发展,对于学生的学习能力、创造精神和实践能力关注不够,这就造成了学生知识面过窄,缺乏个性、创新能力和实践能力等片面发展的现象。

(2) 课程结构学科本位,缺乏整合性

传统上我们对课程持一种“课程即学科”的观念,因而课程采用的是分科设计,学科课程所占的比重较大,非学科课程,例如活动课程、实践课程和综合课程所占的比重较小,无选修课,而且各个学科之间互相独立,单独教学。这种分科过细的课程结构导致了不同学科之间缺乏联系和整合,课程门类过多等弊端。这既加重了学生的学习负担,又导致了学生对现实世界认识的割裂,使学生缺乏综合分析和解决问题的能力,影响了课程的品质。因此,减少科目,加强课程统整,让学生融会贯通不同学习领域的知识,就成为了课程结构改革的重要方向。

其次从内容上来看,学科本位导致了学习内容的学科体系化,凡是学习一门学科就必须学习该学科完整体系,不管其内容有用无用,不管在中小学阶段是否需要,都必须学习。这就造成了学习内容繁杂、无针对性,与实际需要脱节。

(3) 课程内容缺乏时代性

课程内容应适应时代发展的要求,与学生的生活实际相联系,而我国的课程和教材内容相对陈旧,不能充分反映时代精神。课程内容重视学科经典内容的选择和学科体系的严密性,与学生现实生活中所需要的知识、技能缺乏紧密的联系;有些内容难度过大,难于理解,增加了学生的学习负担;学科之间也缺乏联系,对基础知识广而博的特征重视不够。这就是平时我们说的课程内容的繁、难、偏、旧,这不仅影响了学生的全面发展,也使一部分学生厌学,成为学业失败者,造成了许多农村中小学生的辍学。

(4) 课程实施的“忠实”取向

课程实施的重要途径是教学,在教学中,许多教师不敢脱离教材,完全按照课程设计者建立起来的一套程序和方法将课程计划付诸实施,以达到预期的课程目标。这种课程实施观把课程看成了规范性的教学内容,教材成了不可更改的学科知识载体。在这种观念的指导下,教学以教师、课堂、书本为中心,重视向学生传授“客观真理”,学生则在学习中重学习结果,轻学习过程,忽视独立思考和个性发展,缺乏思考、批判、创新的能力,重视认知目标,忽视