

“毛泽东思想、邓小平理论和 ‘三个代表’重要思想概论”课 疑难问题解析

■ 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写组 组编



高等教育出版社

内容简介

本书以马克思主义中国化进程中形成的理论成果为基本内容,以“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学要点为基本依据,紧紧围绕教材内容,在认真研究课程教学内容和教学规律的基础上编写而成。本书是一本以提高“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力为编写理念的教师教学参考用书及学生学习辅助用书。本书依据教材的章节结构和大学生的思想实际设立问题并加以分析,旨在帮助教师把当前教育教学中迫切需要回答的理论和实际问题讲深讲透、讲明白讲清楚,从而增强教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力。

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课疑难问题解析/《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写组组编. —北京:高等教育出版社,2007.7

ISBN 978 - 7 - 04 - 021389 - 8

I. 毛… II. 毛… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教学参考资料②邓小平理论 - 高等学校 - 教学参考资料③“三个代表”思想 - 高等学校 - 教学参考资料
IV. A84 A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 110316 号

策划编辑	张新峰	责任编辑	李 征	封面设计	王凌波
版式设计	王 莹	责任校对	刘 莉	责任印制	毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 唐山市润丰印务有限公司

开 本 787 × 960 1/16
印 张 23.5
字 数 440 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 7 月第 1 版
印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷
定 价 29.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21389 - 00

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
[1]中国共产党人在六届六中全会之前对马克思主义中国化有怎样的认识?	陈占安 (1)
[2]怎样理解“马克思主义中国化”的科学内涵?	陈占安 (9)
[3]怎样理解“中国化的马克思主义”的科学内涵?	陈占安 (16)
[4]如何把握马克思主义中国化重大理论成果之间的关系?	刘晓哲 (22)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(28)
[1]如何认识毛泽东对实事求是思想路线的确立及其对马克思主义中国化具体而又深刻的体现?	孙 建 (28)
[2]如何全面认识和把握邓小平对党的思想路线的丰富和发展所作的贡献?	陈锡喜 (34)
[3]应该怎样准确、全面把握党的思想路线的完整表述、基本内容及其实质或核心?	陈锡喜 (40)
[4]学习和贯彻党的实事求是的思想路线对大学生的成才和思想修养提出了怎样的要求?	陈锡喜 (45)
第三章 新民主主义革命理论	(51)
[1]怎样理解近代中华民族的两大历史任务及其相互关系?	刘秀萍 (51)
[2]如何理解新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶?	常保红 胡运锋 (56)
[3]怎样认识党对中国革命道路的艰难探索?	刘爱武 (62)
[4]如何理解党在民主革命时期保护民族工商业和发展资本主义的问题?	闫聚峰 贾绘泽 (67)
第四章 社会主义改造理论	(74)
[1]如何理解新民主主义社会是一个过渡性质的社会?	丁俊萍 (74)
[2]20世纪50年代的中国为什么会走上社会主义道路?	丁俊萍 (77)
[3]我国在过渡时期为什么要实行一条社会主义建设和社会主义改造同时并举的路线?	丁俊萍 易新涛 (85)
[4]我国为什么能够成功实现对资本主义工商业的社会主义改造?	丁俊萍 (90)
[5]如何正确认识社会主义改造中出现的失误和偏差?	丁俊萍 赵光元 (97)
[6]社会主义制度的确立对当代中国的发展产生了哪些影响?	丁俊萍 (102)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(108)
[1]怎样正确看待社会主义建设时期我们取得的成就和存在的失误?	

.....	刘先春	(108)
[2]怎样认识邓小平对社会主义本质的理论创新	吴树青	(113)
[3]怎样理解“发展是党执政兴国的第一要务”	吴树青	(119)
[4]从经济全球化的角度看,科学技术是第一生产力对我们有什么重要 的意义?	刘先春	(123)
第六章 社会主义初级阶段理论		(129)
[1]如何认识毛泽东对社会主义建设道路的探索?	赵刚	(129)
[2]如何理解社会主义初级阶段的内涵及其特征?	刘洪森	(133)
[3]如何正确理解社会主义初级阶段的主要矛盾?	刘洪森	(138)
[4]党正确处理最低纲领与最高纲领关系的历史经验是什么?	赵刚	(143)
第七章 社会主义改革和对外开放		(148)
[1]中国改革的理论依据是什么? 如何认识中国改革的性质?	孙蚌珠	(148)
[2]如何看待中国改革的历史进程? 中国改革取得了哪些成就? 还存在哪些问题? 如何进一步推进改革?	孙蚌珠	(154)
[3]中国实行对外开放的理论与现实依据是什么?	孙代尧	(159)
[4]如何从经济全球化的大趋势出发提高我国的对外开放水平?	孙代尧	(165)
第八章 建设中国特色社会主义经济		(170)
[1]为什么说市场经济与公有制能够兼容的理论是对马克思主义 经济学的重大发展和创新?	顾钰民	(170)
[2]为什么说坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度,关键在于 处理好公有制经济与非公有制经济的关系?	顾钰民	(176)
[3]为什么说社会上一些以“社会所有”或“公众所有”名义出现的企 业和组织不属于公有制性质? 它们与公有制经济的本质区别在 哪里?	顾钰民	(180)
[4]为什么说劳动价值理论不是实行按劳分配的理论依据?“生产 要素价值论”不是实行按生产要素分配的理论依据?	顾钰民	(183)
[5]如何正确认识和理解在个人收入分配领域,我们强调的重点从 “效率优先、兼顾公平”转向“更加注重社会公平”?	顾钰民	(186)
[6]如何正确认识建设社会主义新农村与解决“三农”问题的关系? ..	韩振亮	(196)
[7]如何理解建设资源节约型、环境友好型社会?	韩振亮	(200)
第九章 建设中国特色社会主义政治		(206)
[1]中国的人民民主专政的国体是如何形成的? 为什么说人民民主专政 实质上是无产阶级专政? 为什么要坚持人民民主专政? ..	秦宣 颜杰峰	(206)
[2]为什么中国不能照搬西方国家的“三权分立”和议会民主制度? ..	秦宣	(209)
[3]中国为什么不能搞多党制?	颜杰峰	(215)
[4]如何认识和评价中国改革开放以来的政治体制改革?	颜杰峰	(220)
第十章 建设中国特色社会主义文化		(226)
[1]如何坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位?	赵同良	(226)

[2] 如何理解社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本?	韦日平	(231)
[3] 如何理解民族精神和时代精神的关系?	赵同良	(236)
[4] 如何理解保持党的先进性与建设先进文化的关系?	肖贵清	(241)
第十一章 构建社会主义和谐社会		(247)
[1] 如何准确把握社会主义和谐社会的科学内涵?	秦 宣	(247)
[2] 如何理解提出构建社会主义和谐社会的特殊背景?	秦 宣	(251)
[3] 如何正确认识构建社会主义和谐社会的重要意义?	秦 宣	(257)
[4] 如何准确把握科学发展观与构建社会主义和谐社会的关系?	付 敏	(261)
第十二章 祖国完全统一的构想		(268)
[1] 如何理解实现祖国完全统一是中国共产党肩负的神圣历史使命?	郑传芳	(268)
[2] 台湾问题与东西德问题、南北朝问题有哪些本质区别?	郑传芳	(271)
[3] “台独”分裂活动是如何产生和发展的?	郑传芳	(273)
[4] 如何认识“和平统一、一国两制”构想的形成、发展及其实践?	阮晓菁	(279)
[5] 怎样为实现祖国完全统一而共同奋斗?	阮晓菁	(286)
第十三章 国际战略和外交政策		(292)
[1] 如何认识制定和实施正确的国际战略与外交政策的重要意义?	郑传芳	(292)
[2] 如何正确把握时代主题和国际局势发展的基本态势?	郑传芳	(295)
[3] 世界多极化和经济全球化给我们带来哪些机遇和挑战?	郑传芳	(297)
[4] 如何认识中国坚持走和平发展道路的内涵和意义?	阮晓菁	(306)
[5] 如何努力建设持久和平与共同繁荣的和谐世界?	阮晓菁	(311)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量		(316)
[1] 现阶段,我国工人阶级队伍有哪些新变化? 这些新变化是否会 动摇其主人翁地位?	黄桂英	(316)
[2] 如何认识农民的产生及其阶级属性?	刘洪森	(320)
[3] 如何正确认识新的社会阶层?	刘洪森	(325)
[4] 如何理解新时期爱国统一战线仍是 中国革命、建设和改革的重要 法宝?	黄桂英	(331)
[5] 党对国防建设与经济建设关系的认识和思考经历了怎样的历程?	赵 刚	(335)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心		(341)
[1] 为什么说中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民 和中华民族的先锋队?	王炳林	(341)
[2] 在中国进行现代化建设为什么必须坚持中国共产党的领导?	王 立	(346)
[3] 如何保持党同人民群众的血肉联系?	徐 伟	(351)
[4] 为什么说执政能力建设是党执政后的一项根本建设?	王 立	(356)
[5] 为什么要把党的先进性建设摆在突出位置来抓?	徐 伟	(360)
后记		(366)

第一章 马克思主义中国化的 历史进程和理论成果

[1] 中国共产党人在六届六中全会之前对马克思主义 中国化有怎样的认识？

陈占安

“马克思主义中国化”的命题是由毛泽东在 1938 年才明确提出的,但是这并非说关于马克思主义中国化的思想是突然冒出来的,也不能说只是毛泽东个人的思想。事实上,中国共产党的很多领导人在六届六中全会之前就已经提出过要研究怎样把马克思列宁主义应用到中国的实践,要以马克思列宁主义为指导去解决中国的实际问题的思想。

一、李大钊阐述的思想

在中国共产党内,最早提出要把马克思主义理论和中国实际结合起来的思想的是李大钊。李大钊是马克思主义在中国的最早的信仰者和传播者,是中国共产党的主要创始人之一。虽然,他当时理论工作的使命主要是阐述“什么是马克思主义、中国革命为什么需要马克思主义指导”这样的问题,但是从一开始他就强调,研究和传播马克思主义,并不是要把马克思主义当作教条,更不能当作空喊的口号,还有一个怎样使马克思主义理论与中国实际相结合的任务。为此,他在自己的论著中多次谈到了这个思想。

早在 1919 年 8 月,李大钊就在关于“问题与主义”的论战中,通过《再论问题与主义》一文全面阐述了自己的观点。他在这篇文章中针对胡适提出的“多谈些问题,少谈些主义”的观点,指出:“问题”与“主义”,“有不能十分分离的关系”。^①他认为,主义是不能不谈的。为什么这样说呢?他说:“因为一个社会问

^① 《李大钊文集》第 3 卷,人民出版社 1999 年版,第 1 页。

题的解决,必须靠着社会上多数人共同的运动。那么我们要想解决一个问题,必须设法使他成了社会上多数人共同的问题。要想使一个社会问题,成了社会上共同的问题,应该使这社会上可以共同解决这个那个社会问题的多数人,先有一个共同趋向的理想、主义,作他们实验自己生活上满意不满意的尺度(即是一种工具)。”^①他还说:“我们惟有一面认定我们的主义,用他作材料、作工具,以为实际的运动;一面宣传我们的主义,使社会上多数人都能用他作材料、作工具,以解决具体的社会问题。”^②在此基础上,他明确表示:“我是喜欢谈谈布尔什维主义的。”^③因为在他看来:“布尔什维主义的流行,实在是世界文化上的一大变动。我们应该研究他,介绍他,把他的实象昭布在人类社会,不可一味听信人家为他们造的谣言,就拿凶暴残忍的话抹煞他们的一切。”^④

在坚持一定要谈主义的同时,李大钊也不赞成那种空谈主义、理想的倾向,而是主张要把主义与问题、理想与实用、理论与实践结合起来。他指出:“一个社会主义者,为使他的主义在世界上发生一些影响,必须要研究怎么可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境。”^⑤他还谈到两个方面的道理:一是说,主义本来就“包含着许多把他的精神变作实际的形式使合于现在需要的企图”,或者叫“原有适应实际的可能性”^⑥;二是说,把主义适用到实际中去,“那就因时、因所、因事的性质情形,有些不同”^⑦。他的一个基本观点就是:“一面宣传我们的主义,一面就种种问题研究实用的方法,好去本着主义作实际的运动。”^⑧可以这样说,“本着主义作实际的运动”,是李大钊关于马克思主义理论与中国实际相结合思想的最初表述。

1919年10月和11月,《新青年》杂志第6卷第5、6号上刊载了李大钊写的大篇论文《我的马克思主义观》。在这篇文章中,他比较系统地介绍了马克思主义唯物史观的基本理论,在中国的思想界公开亮明了马克思主义的旗帜。也正是在这篇著作中,他提出了要重视创立学说与应用学说的“时代环境”的问题。他说:“总之,一个学说的成立,与其时代环境,有莫大的关系。马氏的唯物史观,何以不产生于十八世纪以前,也不产生于今日,而独产生于马氏时代呢?因

① 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第1页。

② 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第5~6页。

③ 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第4页。

④ 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第5页。

⑤ 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第3页。

⑥ 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第3页。

⑦ 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第3页。

⑧ 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第4页。

为当时他的环境,有使他创立这种学说的必要和机会。”^①接着,他又说:“平心而论马氏的学说,实在是一个时代的产物;在马氏时代,实在是一个最大的发现。我们现在固然不可拿这一个时代一种环境造成的学说,去解释一切历史,或者就那样整个拿来,应用于我们生存的社会,也不可抹煞他那个时代的价值,和那特别的发现。”^②为此,他特别指出:“我们批评或采用一个人的学说,不要忘了他的时代环境和我们的时代环境就是了。”^③李大钊在这里强调了两点:一是,要把马克思主义放在一定历史环境下去理解;二是,在应用马克思主义的时候也要注意“他的时代环境”同“我们的时代环境”的联系和区别。这个思想蕴涵着马克思主义与中国实际相结合的思想。

1920年,在关于社会主义的论战中,李大钊有针对性地发表了好几篇文章,明确表达了社会主义适合中国的观点。需要指出的是,他当时还抓住一些人先把社会主义说成是一种死板划一的模式,进而认为社会主义不可能适合中国的特殊国情的做法,从共性与特性的关系的哲学角度和高度来阐述为什么社会主义适合中国国情的思想。他在《社会主义与社会运动》一文中说:社会主义的理想“因各地、各时之情形不同,务求其适合者行之,遂发生共性与特性结合的一种新制度(共性是普遍者,特性是随时随地不同者),故中国将来发生之时,必与英、德、俄……有异”^④。在这里,我们找到了今天人们都熟悉的“中国特色社会主义”这个命题的历史的和逻辑的渊源。他在这里表达的,也是马克思主义理论要与中国具体实际相结合的思想。

1921年1月,李大钊又在《中国的社会主义及其实行方法的考察》一文中指出:中国实行社会主义,“将来是必将要走入这一步的,这是最终而且必须达到的目的。但在这个过程中,究竟采取怎样的手段才好,也是比较困难的问题”^⑤。这种预见已经被后来的历史实际所证实。

1924年5月,李大钊在《史学要论》这篇长文中又谈到“民族特性”问题,他说:“一个民族都有一个民族的特性,即各民族都有其特别的气质、好尚、性能。此民族的特性,果与民族的经历有若何的关系?亦为民族经历论所当研究的事项。我想一个民族的特性,可以造成一个民族的特殊历史。民族特性,即是使各民族各有其特殊的经历的最有力的原动力。而在别一方面,各民族于其生活经历中所起的各种事变,种种经验,有时或助长、养成、发达潜在于该民族特性中固

① 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第35页。

② 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第36页。

③ 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第36页。

④ 《李大钊文集》第4卷,人民出版社1999年版,第5页。

⑤ 《李大钊文集》第4卷,人民出版社1999年版,第64~65页。

有的特色;有时或反阻抑其发展,甚或有以变化之;故在民族经历论,不可不于此点加以详密的考察。”^①他在这里阐述的一般与个别的历史辩证法思想,实际为马克思主义的一般原理同中国特殊实际相结合的思想,奠定了深层的哲学基础。

根据这个思想,1925年5月,李大钊在题为《这一周》的讲演中指出:“应该细细的研考马克思的唯物史观,怎样应用于中国今日的政治经济情形。详细一点说,就是依马克思的唯物史观以研究怎样成了中国今日政治经济的情状,我们应该怎样去作民族独立的运动,把中国从列强压迫之下救济出来。”^②

从以上可以看出,李大钊从一开始传播马克思主义就自觉地把马克思主义作为分析和解决中国问题的指导,努力把马克思主义理论同中国的具体实际结合起来,实际上在做马克思主义中国化的工作。虽然,由于受主客观条件的局限,李大钊在当时还没有概括出“马克思主义中国化”的命题,但是,他的这些思想无疑是马克思主义中国化思想的先声。

二、其他领导人阐述的思想

李大钊是中国的第一个马克思主义的信仰者和实践者,他的思想在当时很多革命的、进步的知识分子中有着很大的影响。他多次阐述的要以马克思主义为指导研究中国的实际问题,要实行理论与实际两个方面结合的思想,也影响着很多人。

恽代英在1920年12月写的一封信中指出:“我们的任务,在寻求一个适合国情,而又合于共产主义的方针来。”^③1924年3月,他在《列宁与新经济政策》一文中又说:“解决中国的问题,自然要根据中国的情形,以决定中国的办法。”^④

张太雷在1921年提出:要“把国际无产阶级政党的纲领和方法正确地运用于各国具体特点的基础之上”^⑤。

陈独秀在1922年把马克思的学说和行为的精神归纳为两条:第一,“实际研究的精神”;第二,“实际活动的精神”。他说:“我很希望青年诸君能以马克思实际研究的精神研究社会上各种情形,最重要的是现社会的政治及经济状况,不要单单研究马克思的学理。”他还说过:我们研究马克思的学说,“不能仅仅研究其学说,还须将其学说实际去活动,干社会的革命。”^⑥

1922年3月,周恩来在从欧洲写给国内觉悟社社员的一封信中提出:“我们

① 《李大钊文集》第4卷,人民出版社1999年版,第398页。

② 《李大钊文集》第4卷,人民出版社1999年版,第376页。

③ 《恽代英文集》上卷,人民出版社1984年版,第258页。

④ 《恽代英文集》上卷,人民出版社1984年版,第480~481页。

⑤ 《张太雷文集》续,江西人民出版社1992年版,第32页。

⑥ 《陈独秀文章选编》中,三联书店1984年版,第177~178页。

当信共产主义的原理和阶级革命与无产阶级专政两大原则,而实行的手段则当因时制宜!”^①

1923年,李达在《马克思学说与中国》一文中指出:“中国无产阶级对于目前的政治运动,究应怎样决定,这一点马克思在《共产党宣言》上并未为中国共产党筹画,若按照目前中国国情,……也可以定出一个政策来。”^②他在文章中从马克思学说的原则和中国的产业状况及文化程度出发,拟定了12条“大纲”。^③

1926年,蔡和森在《中国共产党史的发展(提纲)》中也指出:“马克思主义列宁主义世界各国共产党是一致的。但当应用到各国去,应用到实际上去才行的。要在自己的争斗中把列宁主义形成自己的理论的武器,即以马克思主义列宁主义的精神来定出适合客观情形的策略和组织才行。”^④

1927年,瞿秋白指出:“革命的理论永不能和革命的实践相离”^⑤,“应用马克思主义于中国国情的工作,断不可一日或缓。”^⑥

以上这些历史资料说明,党的很多早期领导人在党的幼年时期已经有了要把马克思主义同中国实际结合起来的的思想。不过,平心而论,他们当时的思想还是初步的、不深刻的,还需要实践经验的进一步总结和理论研究的进一步深化。

三、共产国际七大的影响

在“马克思主义中国化”思想形成的过程中,应该承认共产国际也起了重要的作用。毛泽东曾经指出:“第三国际前后两段还好,中间有一段不好;列宁在世的时候好,后来季米特洛夫负责的时候也较好。”^⑦其中,季米特洛夫负责的时候一个重要贡献就是改变了以往共产国际包办代替式的领导方式,而提出了各国党需要承担独立思考本国问题的任务。他1934年7月参与共产国际领导工作不久提出,后经这一年七八月份召开的共产国际第七次代表大会作出决定,共产国际执委会“一般的不要直接干涉各国共产党内部组织上的事务”,应该由各国党的领导者“独立地来正确解决共产国际运动的政治任务及策略任务”。各国党要“善于利用马克思列宁主义分析问题的武器”,学会把马克思列宁主义的方法应用到各国的“具体环境中去,应用到具体条件中去”,“避免用一成不变的

① 《周恩来早期文集(一九一二、十——一九二四、六)》下卷,中央文献出版社、南开大学出版社1998年版,第451页。

② 《李达文集》第1卷,人民出版社1981年版,第211页。

③ 《李达文集》第1卷,人民出版社1981年版,第215页。

④ 《中共党史报告选编》,中央党校出版社1982年版,第24页。

⑤ 《瞿秋白选集》,人民出版社1985年版,第310页。

⑥ 《瞿秋白选集》,人民出版社1985年版,第311页。

⑦ 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第120页。

方法和笼统公式去代替具体的马克思主义分析”。

共产国际七大的文件精神,我们党是在红军长征到达陕北之后得到的。张闻天按照季米特洛夫在共产国际七大上的结论报告的精神,多次阐述正确对待革命理论、共产国际决议和别国经验的思想。1936年3月,他在中央政治局会议的报告中提出:要将共产国际七大的决议“民族化”,“使之适合于我们的具体环境”^①。10月,他在《关于白区工作中的一些问题》的讲稿中指出:“我们的理论不是教条与公式,而是行动的指南。”要使干部学会马列主义的生动的革命精神,“能够使用马克思列宁主义的方法,去分析具体的环境,并从这种分析中得出一定的行动方针”。他特别提出:“任何一国革命的经验,都不能机械的搬运到别一国来。”^②

1937年4月,中共中央发出的《告全党同志书》特别强调:由于“中国革命的复杂性与变化多端性”,“马克思列宁斯大林主义的原则必须使之具体化,成为具体行动的指南针”,中国共产党能否做到这一点,“将决定此次大革命能否胜利的命运”^③。

特别是,任弼时1938年四五月间就中国抗战形势与中国共产党的工作和任务向共产国际作了全面汇报之后,共产国际对中国共产党的看法有了明显的转变。同年6月11日,共产国际执委会主席团作出《关于中共代表报告的决议案》,随后,7月初王稼祥回国前夕,季米特洛夫在同他和任弼时进行谈话时指出:“国际认为,中共的政治路线是正确的,中共在复杂的环境及条件下真正运用了马列主义”。^④还特别提到:“在领导机关中要在毛泽东为首的领导下解决,领导机关中要有亲密团结的空气。”^⑤

共产国际七大的新思想和对中国共产党的新看法,给中国共产党即将召开六届六中全会带来了极大的鼓舞和有力的支持。这是毛泽东在党的六届六中全会提出“马克思主义中国化”的命题,并系统阐述马克思主义中国化的思想的一个十分重要的国际背景。

四、20世纪30年代中国学术界的影响

“中国化”提法最早出现于1936年到1938年的中国学术界搞的“新启蒙运动”中。在这个运动中学术界十分强调中国化和民族化的问题,那些主张回归

① 《张闻天文集》,中央党史出版1993年版,第80页。

② 《张闻天文集》,中央党史出版1993年版,第282页。

③ 《中共中央文件选集》第11册,中央党校出版社1991年版,第202页。

④ 《王稼祥选集》,人民出版社1989年版,第138页。

⑤ 《王稼祥选集》,人民出版社1989年版,第141页。

传统、复兴儒学的文化保守主义是另外一种主张,而在马克思主义的队伍中则强调的是马克思主义哲学的中国化问题。

1936年,陈唯实在《通俗辩证法讲话》一书中率先提出了“辩证法之实用化和中国化”的主张。他说:“对于唯物辩证法,最要紧的,是熟能生巧,能把它具体化、实用化,多用例子或问题来证明它。同时语言要中国化、通俗化,使听者明白才有意义。”^①

1938年4月1日,艾思奇在武汉《自由中国》创刊号上发表了《哲学的现状和任务》一文,明确提出了“现在需要来一个哲学研究的中国化、现实化的运动”,“哲学的中国化和现实化!现在我们要来这样的一个号召。”^②他认为,过去的哲学只做了一个通俗化的运动,把高深的哲学用通俗的词句加以解释,“这在打破从来哲学的神秘观点上,在使哲学和人们的日常生活接近,在使日常生活中的人们也知道注意哲学思想的修养上,是有极大意义的,而且这也就是中国化现实化的初步”,“然而在基本上,整个是通俗化并不等于中国化现实化。因此它也没有适应这激变的抗战形势的力量。”什么是哲学的中国化现实化呢?他说:在抗战的形势下,就是“要从各部门的抗战动员的经验中吸取哲学的养料,发展哲学的理论。然后才把这发展的哲学理论拿来应用,指示我们的思想行动,我们要根据每一时期的经验,不断地来丰富和发展我们的理论,而不是要把固定了的哲学理论,当做支配一切的死公式”^③。

从命题出现的先后来讲,“马克思主义哲学中国化”在前,“马克思主义中国化”在后,后来的“马克思主义中国化”命题中包括了“马克思主义哲学中国化”的内容,在一定意义上应该说,“马克思主义中国化”中最主要的和最重要的是“马克思主义哲学中国化”。

五、毛泽东的思想发展

毛泽东关于马克思主义与中国实际之间关系的思想也有一个认识的过程。在青年时期,他就十分重视实际的调查和实践的作用。

1920年,他在确立自己的马克思主义理论信仰的时候,就对马克思主义理论与中国实际之间的关系有了正确的认识。一方面,他十分重视“主义”的学习和研究,认为“主义譬如一面旗子,旗子立起了,大家才有所指望,才知所趋赴”^④;另一方面,他又十分强调要了解中国国情,认为“吾人如果在现今的世界

① 陈唯实:《通俗辩证法讲话》,新东方出版社1936年版,第7页。

② 《艾思奇文集》第1卷,人民出版社1983年版,第387、388页。

③ 《艾思奇文集》第1卷,人民出版社1983年版,第387页。

④ 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第554页。

稍为尽一点力,当然脱不开‘中国’这个地盘。关于这地盘内的事情,似不可不加以实地的调查,及研究”^①。

在第一次大革命时期,毛泽东十分重视对中国国情的调查研究,他在1925年和1927年写的《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》等著作,就是马克思主义理论与中国实际初步相结合的成果。

在第一次大革命失败以后,通过正反两个方面经验的总结,毛泽东关于马克思主义一定要与中国的实际相结合的思想更加坚定和更加明确了。

1929年12月,毛泽东主持起草的《古田会议决议》中就提出过马克思主义必须和中国实际相结合的思想雏形。该决议在纠正主观主义的主要方法上讲了两条:一是,教育党员用马克思列宁主义的方法去作政治形势的分析和阶级势力的估量,以代替主观主义的分析和估量;二是,使党员注意社会经济的调查和研究,由此来决定斗争的策略和工作的方法,使同志们知道离开了实际情况的调查,就要堕入空想和盲动的深坑。

更具有标志性的是毛泽东发表的《调查工作》。这是他1930年5月在中央苏区革命根据地时,为反对红军中存在的教条主义思想而写的一篇马克思主义哲学著作。在这篇著作中,毛泽东精辟地阐述了调查研究与人们的认识之间的关系,响亮地提出了“没有调查,没有发言权”,“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”,“共产党人从斗争中创造新局面的思想路线”等重要思想。虽然现在我们看到的《反对本本主义》中的那段话——“马克思主义的‘本本’是要学习的,但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要‘本本’,但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^②——这是1964年重新发表在《毛泽东著作选读》时加写的,但是我们从文章的上下文可以看出,这个思想是当年已经具有的了。在当年的文章中,他指出:“我们说马克思主义是对的,决不是因为马克思这个人是什么‘先哲’,而是因为他的理论,在我们的实践中,在我们的斗争中,证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。”^③

1935年12月,毛泽东在瓦窑堡会议上尖锐批评了党内关门主义的思想倾向,指出这些人不会把马列主义活泼地运用到中国的特殊的具体环境中去,而把马列主义变成了死的教条,这些人幼稚地认为“革命的力量是要纯粹又纯粹,革命的道路是要笔直又笔直。圣经上载了的才是对的”^④。

1936年12月,毛泽东在《中国革命战争的战略问题》中特别谈到列宁的一

① 《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第554页。

② 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第111~112页。

③ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第111页。

④ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第154页。

个观点,叫做:“马克思主义的最本质的东西,马克思主义的活的灵魂,就在于具体地分析具体的情况。”^①在这篇著作中,他以马克思主义为指导,认真分析了中国革命战争的特点及其客观规律,进而科学阐述了指导中国革命战争的“指导规律”,或叫“行动规律”。

1937年,毛泽东又通过《辩证法唯物论讲授提纲》,特别是其中的《实践论》和《矛盾论》,详细阐述了理论与实际、认识与实践、知与行的辩证关系,阐述了矛盾的普遍性与特殊性、主要矛盾与次要矛盾、矛盾的同一性与斗争性、对抗性矛盾与非对抗性矛盾之间的关系,用马克思主义认识论和辩证法的观点去揭露党内的教条主义和经验主义——特别是教条主义这种主观主义,为马克思主义理论与中国实际相结合的思想奠定了坚实的哲学基础。

应该说,毛泽东1938年10月在党的六届六中全会上关于“马克思主义中国化”的命题的提出和思想的阐述,是他长期坚持这种思想的进一步概括和总结,是党的集体智慧的结晶和提炼,是思想长期酝酿和发展的必然。不过,我们也要承认毛泽东1938年表述出“马克思主义中国化”这个科学命题具有十分重要的意义。正是这个命题的提出,标志了我们党对这个问题的认识从感性升华到了理性,实现了关于马克思主义与中国实际之间关系认识过程的一次飞跃。

[2] 怎样理解“马克思主义中国化”的科学内涵?

陈占安

“马克思主义中国化”作为一个科学命题,是由毛泽东在党的六届六中全会上的讲话中提出来的。如何正确理解和把握这个命题的科学内涵,历来是学术界关注的热点问题,同时又是需要进一步深入讨论并加以明确的难点问题。

一、“马克思主义中国化”的思想实质是“相结合”

“马克思主义中国化”,其本意是提出了中国马克思主义理论工作的一种任务。这种任务用更详细的话来讲,就是把马克思主义的理论同中国的实际相结合,从而解决中国的问题,推动中国社会的发展,同时进行新的理论创造,形成“中国化的马克思主义”。在用语上,除了“马克思主义的理论同中国的实际相结合”这个提法外,还有“马克思主义普遍真理同中国具体实际(或称具体实践)相结合”、“马克思主义基本原理同中国具体实际(或称具体实践)相结合”等多

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第187页。

种提法。就它们涉及的范围和强调的重点来讲,这几种提法是有所区别的。“普遍真理”是指马克思主义具有普遍的指导性;“基本原理”强调的是马克思主义思想体系中那些最主要和最重要的东西。在汉语中,“实际”这个概念有两种含义:一种是指真实的情况,即事实;一种是指人们的行动,即实践。但是,从大的方面来看,这几个提法的思想实质又是一致的。

从思想发展史的角度,提出把马克思主义的理论同中国的实际相结合的思想先于提出“马克思主义中国化”的命题。党的早期领导人李大钊、陈独秀、李达、恽代英、张太雷、蔡和森、毛泽东、周恩来等,在他们的著作中都曾经有过要研究怎样把马克思列宁主义应用到中国革命的实践中的思想。在《论新阶段》的讲话中,毛泽东也是用“相结合”的思想来说明提出“马克思主义中国化”的原因。他先是说:“马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义,就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用于中国具体环境具体斗争中去,而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相联的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。”^①正是在讲了这一段话之后,他接着说:“因此,马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^②由此,我们可以看出,“马克思主义中国化”这个命题,与把马克思主义的理论同中国的实际相结合的思想是完全一致的,是一种更为简明的用语。

毛泽东在党的六届六中全会上的讲话使用的“马克思主义中国化”的命题及其所阐述的思想,曾经在党的高层领导人中有着很高的共识。张闻天在六届六中全会上的讲话,以及党的很多领导人在后来的讲话和文章中也使用了这个命题。特别是刘少奇 1945 年在党的七大所作的关于修改党章的报告中,不仅多处使用了“马克思主义中国化”的命题,而且对这个命题的科学含义进行过系统的论证。^③

不过有一种情况也是事实,在新中国成立以后,除了个别情况外“马克思主义中国化”这个提法在很长时间里不使用了。建国初期出版的《毛泽东选集》在第二卷收录有毛泽东在六届六中全会上的讲话的第七部分,即《中国共产党在民族战争中的地位》,毛泽东亲笔将原文中“马克思主义的中国化”这个命题改为“使马克思主义在中国具体化”^④这个提法。究其原因,这主要是当时为了避

① 《中共中央文件选集》第 11 册,中共中央党校出版社 1991 年版,第 658 页。

② 《中共中央文件选集》第 11 册,中共中央党校出版社 1991 年版,第 659 页。

③ 《刘少奇选集》上卷,人民出版社 1981 年版,第 335、336、337 页。

④ 《毛泽东选集》第 2 卷,人民出版社 1991 年版,第 534 页。

免引起斯大林和苏共的误解。其实,这种改动只是一种策略上的考虑,是中国文化表述方式的一种变通,“使马克思主义在中国具体化”这个提法,并没有改变“马克思主义中国化”的思想实质。对于这一点,1961年1月毛泽东曾在党的八届九中全会上的讲话中指出:“所谓马列主义中国化,就是马克思主义普遍真理跟中国革命具体实践的统一,一个普遍一个具体,两个东西的统一就叫中国化。”^①他还说:“各国具体的历史、具体的传统、具体的文化都不同,应该区别对待,应该允许把马克思列宁主义具体化,也就是说把马克思列宁主义的普遍真理和本国革命的具体实践相结合。”^②按照毛泽东的解释,“马克思主义中国化”就是“使马克思主义在中国具体化”,其实质都是“把马克思主义的理论(或称普遍真理,或称基本原理)和中国的实际(或称具体实际,或称具体实践)相结合”,这几个命题在一定意义上是同义语。

从命题的使用情况看,“把马克思主义的理论同中国的实际相结合”的提法要比“马克思主义中国化”的提法在时间上要长。在党的七大上,毛泽东在讲话中把“理论和实践相结合”的原则定为党的“三大作风”之首。他在报告中指出:“反映了全世界无产阶级实践斗争的马克思列宁主义的普遍真理,在它同中国无产阶级和广大人民群众的革命斗争的具体实践相结合的时候,就成为中国人民百战百胜的武器。”^③他在1956年4月还提出了要进行马克思主义同中国实际的“第二次结合”,以找出在中国怎样建设社会主义的道路的思想。同年8月,他在一次讲话中还指出:“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。”^④1959年2月,毛泽东在同外宾的谈话中指出:“中国的党一贯遵守马列主义的原则,因为它是普遍的真理。这是普遍真理与中国具体情况的统一的问题。”^⑤在1962年“七千人大会”上,他还讲过:为了实现我们的伟大事业,“我们必须把马克思列宁主义的普遍真理同中国社会主义建设的具体实际,并且同今后世界革命的具体实际,尽可能好一些地结合起来,从实践中一步一步地认识斗争的客观规律。”^⑥

在我们现在查阅到的邓小平的著作中,好像他没有使用过“马克思主义中国化”的提法,但是这不意味着他不赞成“马克思主义中国化”的思想,他在多次讲话中都强调要把马克思主义的普遍真理同中国的具体实际相结合。比如,他1956年11月在一次谈话中就说过:“马克思列宁主义的普遍真理与本国的具体

① 吴冷西:《十年内战》上,中央文献出版社1999年版,第450页。

② 吴冷西:《十年内战》上,中央文献出版社1999年版,第451页。

③ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1094页。

④ 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第90页。

⑤ 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第5~6页。

⑥ 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第302页。

实际相结合,这句话本身就是普遍真理。它包含两个方面,一方面叫普遍真理,另一方面叫结合本国实际,我们历来认为丢开任何一面都不行。”^①1982年,他在党的十二大开幕词中又强调指出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^②

在江泽民的著作中,重新使用了“马克思主义的中国化”的提法。2002年7月,他在中国社会科学院建院25周年座谈会上的讲话中说:“坚持以马克思主义为指导,最重要的是要善于把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推进马克思主义的中国化,在实践中丰富和发展马克思主义。”^③不过,这个提法在江泽民的著作中出现不多,强调的比较多的是把马克思列宁主义的普遍真理与中国的具体实际相结合的思想。他反复强调的一种观点就是:“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。”^④实际上也是在坚持“马克思主义中国化”的前进方向。

在新世纪新阶段,胡锦涛总书记不仅多次使用了“马克思主义中国化”的命题,而且强调:“我们必须始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进,继续在新的时代条件下把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推进马克思主义的中国化。”^⑤从总书记的讲话中,我们也能够得出这样的结论,“马克思主义中国化”的思想实质就是“把马克思主义(或称普遍真理,或称基本原理)同中国的实际(或称具体实际,或称具体实践)相结合”。

二、“马克思主义中国化”中的“相结合”包括三个基本方面

马克思主义中国化的思想实质,是把马克思主义的理论同中国的实际相结合。由于这里的“中国具体实际”包含着多方面的内容,因而马克思主义中国化就具有了多方面的思想内涵。在众多的概括中,比较来讲,1943年5月,由毛泽东主持起草的《中共中央关于共产国际执委主席团提议解散共产国际的决定》中的一段表述最清晰,也最完整。《决定》指出:“中国共产党近年来所进行的反主观主义、反宗派主义、反党八股的整风运动,就是要使马克思列宁主义这一革

① 《邓小平文选》第1卷,人民出版社1994年版,第259页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第3页。

③ 《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第492页。

④ 《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第12页。

⑤ 《十六大以来重要文献选编》上,中央文献出版社2005年版,第645页。