



高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

# 中外学前教育史

陈文华◎主编



 科学出版社  
[www.sciencep.com](http://www.sciencep.com)

高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

# 中外学前教育史

陈文华 主编

安石英 王红菊 副主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书讲述了 21 世纪初期之前的中外学前教育发生、发展的历史;总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验;阐明了古代、近现代和当代学前教育发展的艰难历程,以及中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。本书由中国学前教育史和外国学前教育史两编构成,这种结合有利于学生全面理解、把握学前教育发展的规律。

本书内容全面系统、史论结合、详略得当、重点突出,适合普通本科院校和高等职业院校学前教育本、专科专业学生学习使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

中外学前教育史/陈文华主编. —北京: 科学出版社, 2007

(高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材)

ISBN 978-7-03-018860-1

I. 中… II. 陈… III. 学前教育—教育史—世界—高等学校—教材  
IV. G619

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 053288 号

责任编辑: 沈力匀 王彦/ 责任校对: 耿 耘  
责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2007 年 6 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2007 年 6 月第一次印刷 印张: 19 3/4

印数: 1—3 000 字数: 414 000

定价: 26.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈环伟〉)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62147541

## 学前教育专业系列教材编委会

主 任 常立学

委 员 (按姓氏笔画排序)

王敬良	巩汝训	孙汀兰	刘建华
刘丛连	刘克宽	李传银	李维金
杨 文	杨 明	杨世诚	肖兰英
宋兆静	陈文华	陈伟军	屈玉霞
罗家英	贺金玉		

## 本书编写人员

主 编 陈文华

副主编 安石英 王红菊

参 编 王淑芹 马金祥 陈莉兰 于淑贞

## 前 言

自 20 世纪 80 年代以来,学前教育越来越被世人所重视,特别是近十几年来,学前教育本、专科专业如雨后春笋般迅速发展壮大起来,人们对儿童教育规律研究的兴趣也越来越浓厚。本书正是为满足普通本科院校和高等职业院校学前教育本、专科专业学生的学习需要而编写的。

历史是一面镜子,历史发展的轨迹为人们探求事物发展的规律提供了线索。特别是当中外两种发展历史同时展现在我们面前时,这就更能加深我们对事物本质的理解。学习中外学前教育史,通过对两种发展史的比较、批判与反思,就更能帮助我们全面把握学前教育现象,正确认识学前教育规律,有利于我们探寻一条有中国特色的、科学的、健康和谐发展的学前教育之路,使我们的教育实践少些波折。

《中外学前教育史》是在汲取前辈的创作经验基础上,结合我们自身的教学体会和社会发展新的要求而创作完成的。本书有如下几方面的特点:

(1) 内容全面系统。它覆盖了自古代社会至 21 世纪初期中外学前教育的发展历史。和传统教材比较,本书增添了 20 世纪 90 年代后期的许多新内容,实现了历史和当代的完美结合。

(2) 以史实为主线,史论结合。在叙述中外各个历史阶段学前教育发展过程和教育学家思想时,力求根据唯物史观和现代学前教育原理进行实事求是的分析和评论,避免意识形态因素和情感因素的不恰当渗入。

(3) 详略得当,重点突出。本书对中外学前发展中的重大问题和杰出人物做了较为详细的论述,对有些人物的思想进行了合并或消减,并注意留有余地。

(4) 每章正文后附有思考题、参考书目和文献集中呈现,便于学生掌握重点和自学。

本书由德州学院教育系陈文华博士担任主编;德州学院安石英副教授、泰山学院王红菊副教授担任副主编。本书具体编写任务分工如下:

第一章至第五章由安石英执笔,第六、七章由山东英才学院于淑贞执笔;第八章由潍坊教育学院马金祥执笔;第九章由王红菊执笔;第十、十一章由山东女子学院王淑芹执笔;第十二、十三章由济南职业学院陈莉兰执笔;第十四、十六章由陈文华执笔;第十五章由马金祥执笔;第十七章由王红菊执笔。

本书从初步设计到最终完成历经两年时间,在此,对关心支持这部教材出版的科学出版社、中华女子学院山东分院和各界同仁表示衷心感谢!

书中不足之处在所难免,恳请同行专家和广大读者批评指正。

# 目 录

## 上编 中国学前教育史

第一章 中国原始社会和奴隶社会的学前教育 .....	3
第一节 中国原始社会的儿童教育 .....	3
第二节 中国奴隶社会儿童的学前教育 .....	5
第二章 中国封建社会学前教育的发展 .....	9
第一节 封建社会的学前家庭教育 .....	9
第二节 封建社会的胎教发展 .....	16
第三章 封建社会的学前教育思想 .....	20
第一节 贾谊论早期教育 .....	20
第二节 颜之推的家庭教育思想 .....	23
第三节 朱熹的儿童教育思想 .....	26
第四节 王守仁的儿童教育思想 .....	29
第四章 近代学前教育的产生与发展 .....	33
第一节 近代学前教育产生的背景 .....	33
第二节 蒙养院制度的确立和实施 .....	34
第三节 帝国主义国家在中国的学前教育活动 .....	39
第四节 康有为的学前公育思想 .....	44
第五章 中华民国时期的学前教育 .....	48
第一节 学前教育制度的发展 .....	48
第二节 幼稚园课程 .....	50
第三节 各类幼稚园的建立和发展 .....	54
第四节 幼稚园保教人员的培养 .....	66
第五节 抗日战争和解放战争时期的学前教育 .....	68
第六章 共产党领导下老解放区的学前教育 .....	74
第一节 老解放区学前教育的方针和政策 .....	74
第二节 老解放区托幼机构的主要形式 .....	76
第三节 老解放区学前儿童保教内容和方法 .....	78
第四节 老解放区保教队伍的建设 .....	84

第七章 现代学前教育家的教育思想.....	86
第一节 陶行知学前教育理论与实践.....	86
第二节 张雪门学前教育理论与实践.....	89
第三节 陈鹤琴学前教育理论与实践.....	92
第四节 张宗麟学前教育理论与实践.....	97
第八章 中华人民共和国的学前教育.....	104
第一节 建国初期学前教育改革(1949~1957年).....	104
第二节 学前教育盲目发展与调整巩固(1958~1965年).....	109
第三节 学前教育遭受全面破坏(1966~1976年).....	111
第四节 学前教育的拨乱反正与改革振兴时期(1976~1989年).....	113
第九章 当代中国学前教育发展概述.....	121
第一节 建设有中国特色社会主义时期的幼儿教育(1990~1999年).....	121
第二节 21世纪初我国幼教事业的改革与发展.....	125

## 下编 外国学前教育史

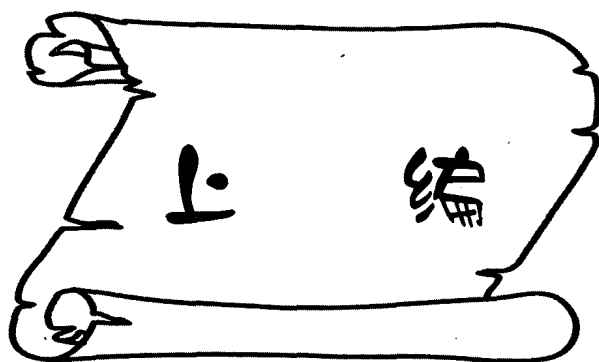
第十章 古代东方国家的幼儿教育.....	131
第一节 古代埃及的幼儿教育.....	131
第二节 古代印度的幼儿教育.....	134
第三节 古代希伯来的幼儿教育.....	136
第十一章 古代希腊和罗马的幼儿教育.....	140
第一节 古希腊的幼儿教育.....	140
第二节 古罗马的幼儿教育.....	143
第三节 古希腊和古罗马的幼儿教育思想.....	145
第十二章 西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育.....	156
第一节 中世纪的学前教育.....	156
第二节 文艺复兴时期的学前教育.....	160
第十三章 近代六国的学前教育.....	165
第一节 英国的学前教育.....	165
第二节 法国的学前教育.....	170
第三节 德国的学前教育.....	172
第四节 俄国的学前教育.....	175
第五节 美国的学前教育.....	179
第六节 日本的学前教育.....	182



<b>第十四章 近代学前教育理论</b> .....	187
第一节 夸美纽斯的学前教育理论.....	187
第二节 洛克的幼儿教育理论.....	194
第三节 卢梭的幼儿教育理论.....	198
第四节 奥柏尔林的幼儿教育理论.....	205
第五节 裴斯泰洛齐的幼儿教育理论.....	209
第六节 福禄倍尔的幼儿教育理论.....	218
<b>第十五章 20世纪六国学前教育</b> .....	227
第一节 美国的学前教育.....	227
第二节 英国的学前教育.....	235
第三节 法国的学前教育.....	240
第四节 德国的学前教育.....	244
第五节 日本的学前教育.....	247
第六节 前苏联的学前教育.....	253
<b>第十六章 现代学前教育理论</b> .....	259
第一节 爱伦·凯的幼儿教育理论.....	259
第二节 杜威的幼儿教育理论.....	263
第三节 蒙台梭利的幼儿教育理论.....	271
第四节 德可乐利的幼儿教育理论.....	280
第五节 罗素的幼儿教育理论.....	286
<b>第十七章 当代西方学前教育发展概述</b> .....	294
第一节 当代西方学前教育发展的新动向.....	294
第二节 光谱方案.....	295
第三节 当代西方学前教育研究的主要特点.....	298
<b>参考文献</b> .....	302

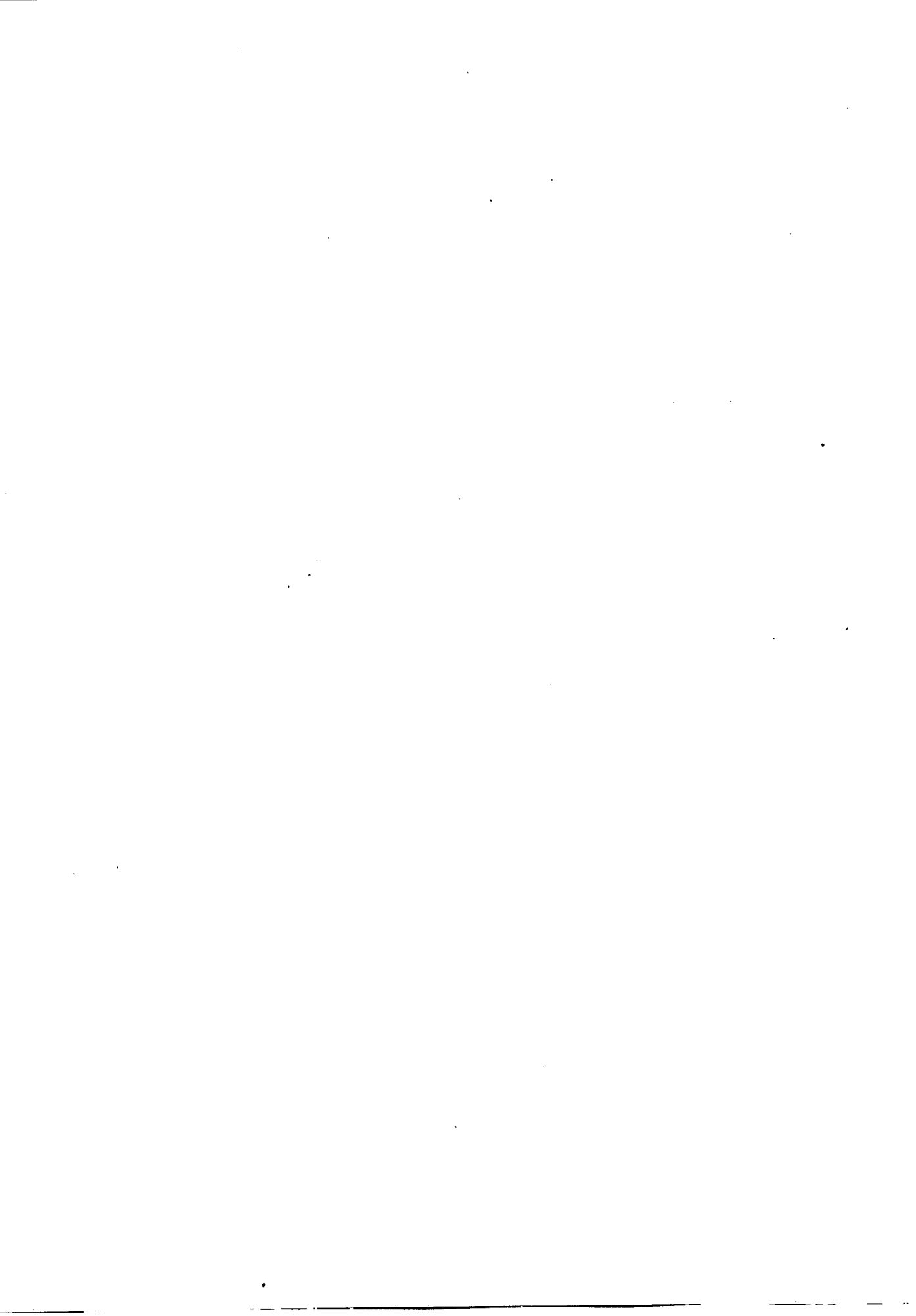






## 中国学前教育史

《中外学前教育史》“中国学前教育史部分”记述了我国学前教育的诞生至21世纪初的发展及演进过程。它展示了我国悠久的学前教育历史，丰富的教育思想和经验，卓越的教育家群体及曲折的成长历史。这一切都构成了中国学前教育发展的特色，也昭示着中国学前教育发展的未来。



# 第一章

## 中国原始社会和奴隶社会的学前教育

中华文明源远流长，最新的考古发现表明，距今约 200 万年前，中国境内就有人类活动的遗迹。先人在这块广袤的土地上劳动、繁衍、生息，经过世代努力，创造了优秀灿烂的历史文化，为人类文明的发展做出了不可磨灭的贡献。

在中国古代历史文化的发展过程中，教育作为人类社会生活不可缺少的重要组成部分也逐步发展起来。原始社会的儿童教育是伴随着人类社会的产生而产生的，后来，随着社会的发展，在奴隶社会产生了独立的教育形态——学校教育，于是就有了学前教育。在中国学前教育发展史上，原始社会和奴隶社会的幼儿教育属于萌芽和开创阶段，具有重要意义。

### 第一节 中国原始社会的儿童教育

学前教育是相对学校教育而言的，在学校未产生之前当然不可能有学前教育，但是这并不意味着在学校产生之前没有对婴幼儿实施教育。在原始社会中一直存在着以社会公育形式进行的儿童教育。

#### 一、原始社会儿童社会公育的实施

在原始社会，生产资料公有，没有阶级，以血缘关系为纽带组成的氏族成员之间平等互助，进行集体的生产和生活活动，对儿童的教育由整个群落承担。所以，对儿童的社会公育是原始社会儿童教育的基本形式。《礼记·礼运》中说：“大道之行也，天下为公。……故人不独亲其亲，不独子其子。”这正是对远古时期的社会公育儿童教育形式的追忆与描述。

原始社会的儿童公育，其教育内容是与儿童今后将要从从事的社会生产和生活活动密切相关的。

生产劳动教育是重要的儿童教育内容。由于当时生产力水平极为低下，每个有劳动能力的人都必须从事生产劳动，才能维持生存，每个儿童自幼年起就要向年长一代学习劳动技能。

据中国古籍《尸子》记载，远古时期，有巢氏构木为巢，教民巢居，燧人氏钻木取火，教民熟食，伏羲氏教民渔猎，神农氏做耒耜，教民农耕。教民，当然包括教儿童。现代对出土的文物和遗址的研究表明，古籍中的上述记载并

非面壁虚构，它基本上反映了原始社会人类生产生活和教育的实际状况。原始社会阶段，为了使儿童能够参加社会生产生活，就必须把劳动技能和社会生活经验传授给他们。

除了生活和劳动教育外，原始社会对儿童的公育内容还包括思想教育，主要是道德教育和宗教教育。通过道德教育，可以使儿童自幼学会遵守氏族公社成员之间交往的规范，养成照顾、赡养老人的观念和敬重家族族长的思想；通过宗教教育，则不仅能使新生的一代养成宗教意识和情感，而且还能使儿童在参加的宗教祭祀活动中学到一些生产知识、历史传说、自然常识，如让儿童参加自然崇拜性质的祭祀活动，无形中把太阳与万物生长的关系，以及靠太阳定时间、定方向等知识传授给下一代。

原始社会，人类已经开始形成审美意识，如他们把原始歌舞视为宗教祭祀活动中的重要组成部分，因此，在对儿童实施的教育中，美育（包括歌舞音乐、绘画等）也成为一项不可缺少的内容。甚至到了氏族公社后期，还设有专门负责这方面事务的官职。此外，原始社会后期，部落之间经常发生战争，所以军事教育，如学习和使用武器和作战方法，锻炼强健的体魄，也成为一项重要的教育内容。

## 二、原始社会后期儿童公育机构的产生

在原始社会后期，确切地说大约在五帝时期（公元前 2700 年左右），中国原始社会进入了部落联盟与军事民主制阶段，历史即将跨入阶级社会的门槛，这时候产生了名为“庠”的教育机构。据史籍记载，“庠”是虞舜时代的学校名称。但从严格意义上来讲，庠只能说是学校的雏形，是原始社会养老和实施儿童公育的机构或场所。

“庠”这种机构的形成是经过一定的过程的。首先，从文字结构看，“庠”从广羊声，“广”是房舍的意思，可见“庠”的原意就是养羊的地方。另据《礼记·明堂位》中说：“米廩，有虞氏之庠也。”这里的“庠”又由家畜饲养场所变成了粮食仓库。然而，不论是储藏粮食的仓库还是畜养牲畜的场所，在当时都要由经验丰富、劳动力较弱、难以再去狩猎的老年人看管，于是“庠”又具有了养老的功能，故《孟子》中说：“庠者养也。”《说文》中也说：“庠，礼官养老。”《礼记·王制》中也有记载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”

以上说明，在原始社会，教养新生一代的任务通常主要由老年人承担，因此，“庠”后来又具有对儿童实行保育和教养的功能。并且随着社会的发展，这种功能越来越占据主导地位，使它成为学校的萌芽，或为对儿童实施社会公育的专门机构。

原始社会是中国儿童教育发展的初期，这个时期儿童教育的特点主要是：  
 ①对儿童实施社会公育；②原始群落的老人是原始社会儿童教育的主要承担者；  
 ③原始社会儿童教育的内容是多方面的，与儿童日后将要进行的生产、生活实际密切相关的；④原始社会教育的方法主要是观察模仿、口传身授，在实际活动中进行教育。

## 第二节 中国奴隶社会儿童的学前教育

大约在公元前 21 世纪,中国开始进入阶级社会,也就是奴隶制社会,包括夏、商、西周这 3 个朝代。这一历史时期,由于生产力的发展,国家机构的建立,文字的出现,学校开始产生。在古籍中,关于夏朝的学校有着明确的记载,而商朝的学校则不仅在大量的历史文献中有记载,而且有较多出土的文物可资佐证。有关西周学校教育的记载,无论在典籍之中还是出土文物之中,都较前代更加丰富和翔实。

学校教育的产生,意味着与之相对应的学前教育也开始出现。

### 一、奴隶社会学前教育计划的制定

公元前 11 世纪的西周时期,是奴隶社会发展的鼎盛时期,也是奴隶社会学前教育实施的较为成熟的时期。在当时,人们甚至能够按照儿童年龄大小来制定循序渐进的学前教育计划。

《礼记·内则》中记载:“子能食食,教以右手。能言,男唯女俞,男鞶革,女鞶丝。六年,教之数与方名。七年,男女不同席,不共食。八年,出入门户及即席饮食,必后长者,始教之让。九年,教之数日。十年,出就外傅……”

《礼记·内则》中记载的是西周王公贵族在家庭中对儿童实施的学前教育计划。由此计划可见在奴隶主贵族的家庭中,对儿童实施的学前教育的内容是贴近贵族子弟的日常生活的,涵盖面也较为广泛,既有生活自理能力和日常礼仪的训练,也有初步的文化知识的启蒙,而且这种教育已经注意顾及儿童身心发展特点,并随着儿童的年龄增长逐步提高要求。在教育内容方面,也已经出现男女之别。

《礼记·内则》中记载的学前教育计划作为中国教育史上最早的关于学前教育的记录,不仅是当时学前教育发展的一个标志,而且对中国封建社会的学前教育实施产生过一定影响,如宋代的司马光就曾以此为蓝本,制定过自己家庭的学前教育计划。

### 二、奴隶社会的宫廷学前教育

宫廷学前教育是家庭教育的一种特殊形式,它是处于学前年龄的世子为教养的对象,由朝廷委任德高望重的官员担任教师,在宫廷内实施的教育。从广义上讲,它包括实施于天子宫廷内的学前教育和实施于各诸侯王宫内的学前教育。

#### (一) 宫廷学前教育的目的和意义

中国奴隶社会实行的是家天下的宗法制和贵族专政。在这种政治制度之下,天子拥有至高无上的权威,天下的命运操纵于专制君主一人之手,如果在位者



是如商汤、周成王一样的君主，则可以使天下兴盛，国祚绵延。反之，在位者若是夏桀、商纣之流的暴君昏君，就将导致生灵涂炭、国破家亡。但一方面由于奴隶社会的王位实行嫡嗣继承制度，嫡长子无论其智与愚、贤与不肖，都在出生时乃至在母体内就决定着他将作为未来的统治者；另一方面，当时人们已经认识到，明主和暴君昏君并不是天生就存在着本质的差异而是后天的教育与环境使然，尤其是幼时接受的教育，对他的成长起着重要的作用。在这种情形下，由朝廷委派人员加强对未来王权继承人太子进行早期的学前教育，使其德性趋向完善，就成为至关重要的大事了。由此也可见，加强宫廷学前教育具有政治与教育两方面的意义。

## （二）保傅之教与乳保之教

为了加强对太子实施有效的教育，在奴隶社会时建立了保傅教育制度与乳保教育制度。

所谓保傅教育制度，是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行教谕的制度。

据史料记载，早在殷商时期就建立了保傅教育制度，如《尚书·太甲》中记载，太甲曾自称“既往背师保之训”，说明在太甲时已有保傅官的设置。《尚书·泰誓》中也有周武王曾称纣王因“放黜师保”，才成昏君的记载。此外，据说伊尹曾是汤王的太傅，巫贤也曾对祖乙进行过师保之教。可见，殷商的师、保、傅的设置是一贯的。

西周继承了殷商的传统，也建立了保傅教育制度，据《尚书·君》中记载，西周初期，曾以“召公为保，周公为傅，相成王为左右。”《大戴礼·保傅》中也说：“昔者周成王幼在襁褓之中，召公为太保，周公为太傅，太公为太师。”太保、太傅、太师合称“三公”，“三公”对太子实施教育时有着明确的分工，其中，“保，保其身体；傅，傅之德义；师，道之教训。”保其身体，即负责身体的保育；傅之德义，即负责培养道德；道之教训，即进行文化知识及统治经验的传授。可见，师保之教的内容是较全面的，包括了德、智、体三方面的内容。

西周除设“三公”外，还置有副职“三少”，即少师、少傅、少保，他们时常相伴太子左右，以影响和指导太子。

奴隶社会建立的保傅教育制度，由于它能在太子周围形成良好的教育环境，使太子自幼熏习善良，对培养未来的君主十分有利，常被后人视为殷商、西周社稷长久的重要原因，并为封建社会的统治者所继承，把它作为君主教育的有效制度。

所谓乳保教育制度，是指在后宫挑选女子担任乳母、保姆等，以承担保育、教导太子、世子事务的制度。

据《礼记·内则》中记载，太子、世子出生后不久，即“异为孺子室于宫中，择于诸母与可者，必求其宽裕、慈惠、温良、恭敬、慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保姆，皆居子室。他人无事不往。”子师、慈母、保姆

合称“三母”，她们分别承担母后的部分职责，其中，“师，教以善道者；慈母，审其欲恶者；保母，安其寝处者。”总之，由她们共同负责太子、世子德性的培养与日常起居的料理。

除“三母”外，当时的宫廷内还置有乳母，名义上是以乳汁哺育幼小的太子、世子，但实际上由于乳母与幼儿朝夕相伴，无形中其自身的道德、知识等素养对幼小的太子、世子们也具有很大的影响，故当时对乳母的选择也非常慎重，均择于大夫之妾或士之妻中。

西周时期行于宫廷内的乳保之教，也影响到当时一般大夫的家庭教育，如《礼记·内则》中说：“大夫之子有食母。”食母，即是乳母。此后封建社会时期，一些富贵人家也大都为幼儿雇有乳母。

### 三、奴隶社会胎教的实施

胎教，是指通过对孕妇实施外界影响，或通过孕妇自我调节达到作用于体内胎儿，使其能良好地发育、生长的教育过程。我国是世界上最早提出并实施胎教的国家。

据史料记载，我国实施胎教的历史，可以上溯到距今三千多年的西周时期。最早实施胎教的是西周文王的母亲太任。据《列女传》记载：太任自妊娠后，“目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教。”正因为太任在怀文王时，不瞧丑恶的东西，不听邪恶的声音，不说傲慢不逊的话语，自觉地实施胎教，故文王天资极高，聪慧明圣，智力超群，最终成为历史上著名的贤明之君。

不仅文王的母亲实施胎教，而且文王之孙成王的母亲在怀成王时也实施过胎教；汉代学者贾谊在《新书·胎教》中曾说：“周妃后妊成王于身，立而不跛；坐而不差，笑而不谑，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”意思是说成王的母亲在怀孕时，不把重心偏倚一足而立，不半倚半躺而坐，不高声大笑，一人独处不呈张狂态，发怒时也不骂人。《大戴礼记·保傅》中亦有类似记载。古人认为，成王正是由于与文王一样在母体内即“气禀贤妣之胎教”，故终亦成为贤明君主。

太任与周妃后被后人誉为“贤妣”，主要是因为她们为了太子的教育，能够自觉地对自已的视听言动和思想情感进行约束。其他人不容易做到这样，因此，为了保证胎教的实施，西周社会还建立了胎教制度，以加强从外部对孕妇进行的约束。北齐学者颜之推曾说：“古者，圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之。”意思是说，古代圣王的后妃在怀孕3个月后，即居住在专门的宫室内，一切行动均须循礼而动，受礼节制。古史《青史氏之记》中则有更详细的记载：“古者胎教之道，王后有身，七月而就婆室，太师持铜而御户左，太宰持斗而御户右，太卜持蓍龟而御堂下，诸官皆以其职御于门内。比三月者，王后所求声音非礼乐，则太师抚乐而称不习。所求滋味者非正味，则太宰荷斗而不敢煎调，而曰：‘不敢以待王太子。’……此正礼服教也。”意思是说，王后怀胎七月后即出居分娩前的专门房间中，由宫廷内的乐官（太师）、膳夫（太宰）、卜筮官（太卜）分别拿着奏乐用的乐管、炊



事用的斗器和卜筮用的蓍草、龟甲侍护王后，在连续3个月当中，如王后对声乐和饮食等方面的要求有悖礼法时，他们就以“不习”、“不敢”之类的托辞婉言拒绝，以保证胎教的正确实施。

西周是我国胎教理论与实践发展的初始阶段。这个时期的胎教主要实施于帝王之家、宫廷之内，当时的统治者对胎教极为重视，他们甚至把胎教之道“书之玉版（即玉简），藏之金柜，置之宗庙”，而对下层百姓则“秘而不宣”。到了春秋战国时期，由于政治下移，经济下移，导致学术下移，教育下移，作为西周文化教育内容之一的胎教之道才开始走出宫廷，渐为民间所知，为世人所行，如据汉代韩婴的《韩诗外传》记载，战国时的儒学大家孟轲的母亲就曾经在怀孟轲时，“席不正不坐，割不正不食。”以对胎儿实施胎教。

奴隶社会是我国古代学前教育的奠基时期，这个时期学前教育的总的特点是：①由于家庭的出现，原始社会的儿童社会公育已经消失，而代之以家庭承担教育学前期儿童的任务；②由于奴隶主贵族居于统治地位，垄断着受教育的权力，因而儿童的学前教育也仅限于奴隶主贵族的家庭中实施；③学前教育与学校教育已有了较明确的年龄划分；④对幼儿实施的学前教育不仅有着鲜明的阶级性，而且已经注意到随着儿童年龄的增长，制定相应的学前教育计划；⑤奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视，不仅建立了针对君主教育的保傅教育制度与乳保教育制度，还提出了实施胎教的要求。



### 思考与练习

1. 原始社会儿童社会公育的特点有哪些？
2. 解释概念：保傅之教、乳保之教。



## 第二章

# 中国封建社会学前教育的发展

春秋末年（公元前 475 年），中国开始进入了封建社会。由于奴隶制度的崩溃，新兴地主阶级登上政治舞台，以及士阶层的壮大，私学的大兴，扩大了教育对象，使得更多的人掌握了原来为贵族所垄断的文化与道德等方面的知识，为更多的家庭实施学前教育提供了可能性，因此儿童的学前教育也得到进一步的发展。

### 第一节 封建社会的学前家庭教育

在封建社会，家庭是社会的基本细胞，是子女与社会最早的接触点，也是我国古代儿童接受学前教育的场所。

#### 一、封建社会学前家庭教育的目的

##### （一）为培养统治人才服务

在封建社会，历代统治者多重视教育，设立学校，他们的目的主要在于通过学校教育为封建社会培养“建国君民”的统治人才。《学记》中曾经说过：“君子如欲化民成俗，其必由学乎。……是故古之王者建国君民，教学为先。”汉代太学的设立也能够说明这一点。太学是封建社会一种重要的官学机构，它的最初设立动机，就是西汉武帝接受当时著名的教育家董仲舒的“养士之大者，莫大乎太学；太学者，贤士之所关也，教化之本源也”的主张，为造就官僚后备军而设立的。隋唐以后，虽然由于科举制度的影响，学校日渐成为科举的附庸，但其最终的目标，仍然是为了培养统治人才。

学前教育是学校教育的基础，它的目的自然是与学校教育的目的一致，都是为培养封建社会需要的统治人才服务的，因此封建社会的许多家庭在实施学前家庭教育的过程中，长辈们常以“学而优则仕”的思想教育儿童，以日后求官晋爵的知识启蒙儿童。同时统治者亦非常重视学前家庭教育，视其为封建教育的重要组成部分和造就官僚后备军的人才教育的开始。

##### （二）齐家治国的基础

顾炎武在《日知录·家事》中说：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲