

TIYUYUANXIAOHANSHOUJIAOCAI

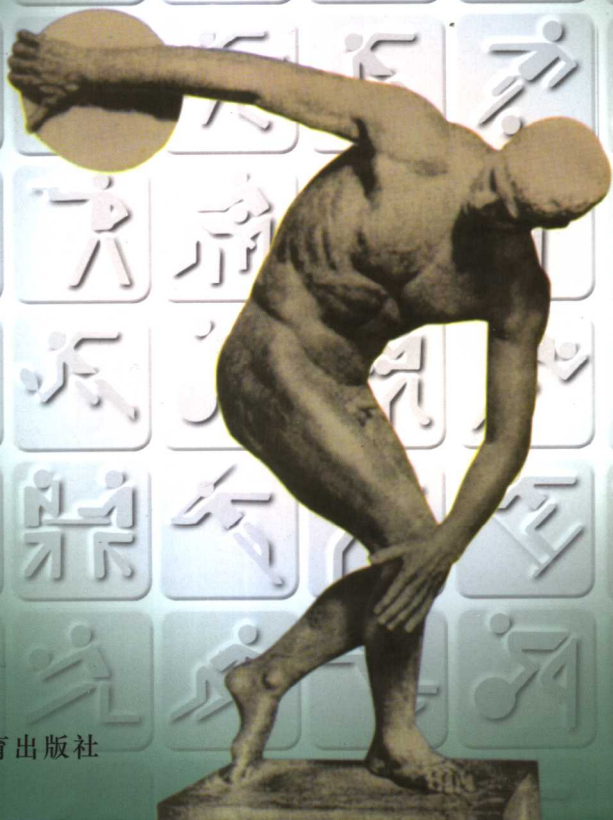
JIAOYUXUE

tiyuyuanxiaochengrenjiaoyuxiezuozu 《jiaoyuxue》 jiaocaibianxiezu

体育院校成人教育协作组《教育学》教材编写组

教育学

体育院校
函授教材



人民体育出版社

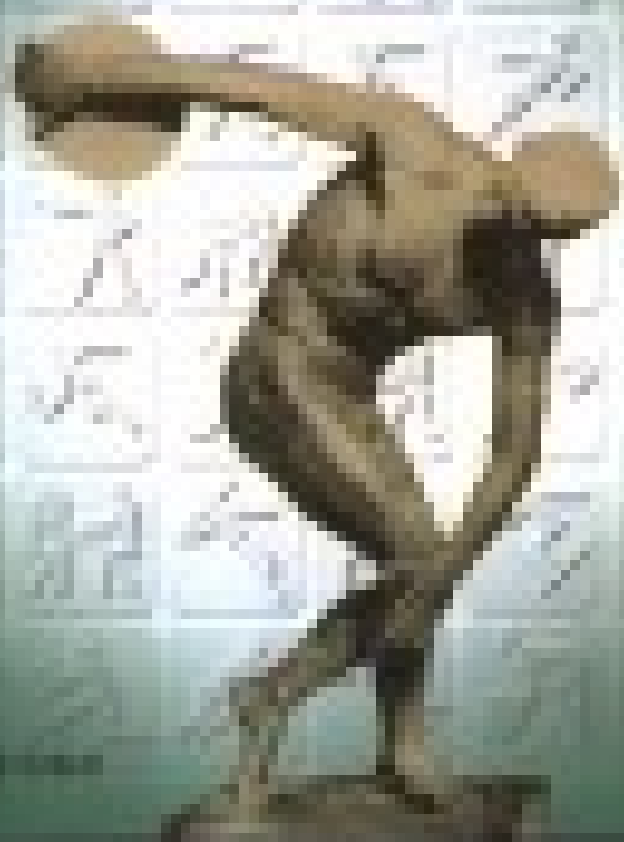
JIAOYUXUE

Journal of Education Research (Quarterly) 教育研究 (季刊)

主管单位：教育部 主办单位：中国教育学会 出版单位：人民教育出版社

教育学

第 11 卷
第 1 期
2003 年 1 月



人民教育出版社

体育院校函授教材

教育学

体育院校成人教育协作组《教育学》教材编写组

人民体育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/全国体育院校成人教育协作组《教育学》教材
编写组编. —北京:人民体育出版社,1999
体育院校函授教材
ISBN 978 - 7 - 5009 - 1759 - 5

I. 教… II. 全… III. 教育学 - 函授教育 - 教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04672 号

*

人民体育出版社出版发行
北京市兴顺印刷厂印刷
新华书店经销

*

787 × 1092 毫米 32 开本 11 印张 250 千字
1999 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 9 次印刷
印数:42,341—46,340 册

*

ISBN 978 - 7 - 5009 - 1759 - 5
定价:15.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)
电话:67151482(发行部) 邮编:100061
传真:67151483 电挂:9474
(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行部联系)

前 言

本教材是根据国家教委关于函授教材的编写要求和国家体委颁发直属体院函授指导性教育计划的精神,并总结了体育学院多年函授教学经验编写而成的。

本教材使用对象为函授体育专业本科生,并可供其他函授学制使用和体育工作者学习参考。

本教材编写内容力求系统、科学,文字简明,通俗易懂,突出成人教育的特点。在每章开头,都简要写有自学指导,每章教材后面均附有思考题和作业题,以便读者把握本书的基本线索、深入思考和钻研。

本教材经国家体委审定的体育学院函授教材编写成员参加编写。由徐家杰、杨望友任主编。参加编写人员有(按章节先后为序):杨望友(绪论、第一、二、九章),陈玉林(第三、四、八、十六章),陈达勇(第五、十四、十五章),李德章(第六、十章),徐家杰(第七、十一、十二章),鞠洪生(第十三章),最后由徐家杰、杨望友负责全书的统稿工作。

本教材经十所体育学院函授协作组从事成人教育的专家和学者审定。在编写教材过程中,参考了公开出版的教育专著,在此表示谢意。

由于编写时间较仓促,教材难免有不足之处,敬请广大读者提出宝贵意见,以备再版时修正。

全国体育学院成人教育协作组
《教育学》函授教材编写组

1994年6月

目 录

绪论	1
一、什么是教育学	1
二、为什么要学教育学	8
三、怎样学教育学	9
第一章 教育概述	11
第一节 教育概念	12
一、教育的概念	12
二、教育的本质	14
三、教育的职能	17
四、教育的要素	19
第二节 教育形态	22
一、教育的产生	22
二、教育的发展	25
第二章 教育基本规律	32
第一节 影响人的发展的因素及其作用	33
一、遗传在人的身心发展中的作用	33
二、环境在人的身心发展中的作用	36
三、教育在人的身心发展中的作用	38
四、人的主观能动性在人的身心发展中的作用	40
五、遗传、环境、教育和人的主观能动性与体育 人才的培养	41
第二节 教育要适应年轻一代的身心发展规律	43
一、顺序性与适时开发	43

二、阶段性与量力适度·····	44
三、差异性与因材施教·····	44
第三节 社会发展规律制约教育·····	45
一、教育与生产力的关系·····	45
二、教育与政治、经济的关系·····	49
第三章 教育目的 ·····	55
第一节 教育目的概述·····	56
一、教育目的的概念·····	56
二、教育目的的社会制约性·····	58
三、教育目的的价值取向理论·····	60
四、马克思主义关于人的全面发展学说·····	62
第二节 我国的教育目的·····	65
一、我国社会主义的教育目的·····	65
二、我国的中小学教育·····	69
第四章 学校教育制度 ·····	75
第一节 学校教育制度概述·····	76
一、学校教育制度和教育制度·····	76
二、学校教育制度建立的依据·····	77
三、当前世界学制改革的趋势·····	80
第二节 我国的学校教育制度·····	85
一、旧中国的学校教育制度·····	85
二、新中国的学校教育制度·····	88
三、我国当前的学制改革·····	94
第五章 德育 ·····	98
第一节 德育概述·····	98
一、德育的概念·····	98

二、德育的意义	100
第二节 德育的任务和内容	102
一、德育的任务	102
二、德育的内容	103
第三节 德育过程	107
一、德育过程概述	107
二、德育过程规律	109
第四节 德育原则	113
一、言行一致原则	114
二、正面教育原则	115
三、依靠优点,克服缺点原则	116
四、尊重信任与严格要求相结合原则	117
五、在集体中进行教育原则	118
六、从学生实际出发原则	119
七、教育影响一致性和连贯性原则	121
第五节 德育的途径和方法	122
一、说服法	123
二、示范法	124
三、锻炼法	125
四、陶冶法	126
五、修养法	126
六、评价法	127
第六章 智育	130
第一节 智育概述	131
一、智育的意义	131
二、智育的任务	133

三、智育的内容	136
第二节 智育过程和原则	137
一、智育过程的特点	137
二、智育的原则	142
三、智育的途径	145
第七章 体育	150
第一节 学校体育	150
一、体育的意义和任务	150
二、体育的内容和形式	155
三、体育的过程	158
四、体育的基本要求	161
第二节 学校卫生	164
一、学校卫生的意义和任务	164
二、学校卫生工作的主要内容	165
第八章 美育	168
第一节 美育概述	168
一、美育的意义	168
二、美育的任务	173
第二节 美育的过程、原则和方法	175
一、美育的过程	175
二、美育的原则	177
三、美育的途径和方法	180
第九章 劳动技术教育	185
第一节 劳动技术教育概述	185
一、劳动技术教育含义	185
二、劳动技术教育简介	187

三、劳动技术教育意义	189
第二节 劳动技术教育的实施	190
一、劳动技术教育任务	190
二、劳动技术教育内容	191
三、劳动技术教育过程	193
四、劳动技术教育形式	194
五、劳动技术教育要求	195
第十章 课程	198
第一节 课程概述	199
一、课程的概念	199
二、课程的主要流派	200
第二节 我国中小学课程	209
一、我国课程编制的一般原则	209
二、我国中小学的课程方案	210
第十一章 教学与教学过程	216
第一节 教学概述	216
一、教学的概念	216
二、教学的意义	218
三、教学的任务	219
第二节 教学过程	221
一、教学过程的流派	221
二、教学过程的规律	231
三、教学过程的阶段	234
第十二章 教学原则与教学方法	238
第一节 教学原则	238
一、教学原则概述	238

二、学校常用的教学原则	240
第二节 教学方法	251
一、教学方法概述	251
二、学校常用的教学方法	253
第十三章 教学组织与教学评价	267
第一节 教学的组织	268
一、教学组织形式	268
二、课的类型和结构	272
三、教学工作基本环节	274
第二节 教学评价	280
一、教学评价概述	280
二、教学评价的原则	282
三、教学评价的分类	284
四、教学评价的内容	284
五、教学评价的方法	287
第十四章 课外活动和校外教育	292
第一节 课外活动	292
一、课外活动的意义	292
二、课外活动的特点和任务	296
三、课外活动的形式	298
四、课外活动的原则	301
第二节 校外教育	302
一、校外教育概述	302
二、学校对校外教育的指导	305
三、学校对家庭教育的指导与配合	307
第十五章 班主任与班级活动	311

第一节 班级管理·····	311
一、班主任是班级管理的设计师 ·····	311
二、班级管理是学校管理的基础 ·····	312
三、班级管理是提高教学质量的保证 ·····	312
四、班级管理是做好德育工作的前提 ·····	313
第二节 班集体的形成·····	313
一、班集体的意义 ·····	313
二、班集体形成的标志 ·····	314
第三节 班主任与班级活动·····	316
一、教育思想与班级活动 ·····	316
二、教育行为与班级活动 ·····	317
三、班主任的素质要求 ·····	318
第十六章 教师和学生 ·····	321
第一节 教师·····	321
一、教师的作用和地位 ·····	321
二、教师劳动的特点 ·····	325
三、教师的素养 ·····	328
第二节 学生·····	332
一、学生在教育活动中的双重地位 ·····	332
二、学生的基本特征 ·····	334
第三节 函授学员的学习·····	336
一、正确处理好学习与工作的关系 ·····	336
二、掌握好函授教学的各个环节 ·····	337
三、发挥优势,学习、思考和实践相结合 ·····	337

绪 论

内容简介

绪论主要论述教育研究对象、教学任务、发展简史及主要研究方法。为什么要学习教育学以及怎样学习教育学。

重点和难点

重点在于弄清三个问题,即什么是教育学,为什么要学习教育学以及如何学习教育学。难点是教育学发展中有代表性的教育家及其著作在教育科学发展中的地位 and 作用。

教学要求

由于学员是第一次接触本学科,而教育学发展简史涉及的知识面较广,要求教学中特别注意基础知识的教学,使学员通过学习对教育学有初步的了解。

学习方法

学习教育学,要注意联系社会发展简史、哲学等学科有关知识,以加深对本课内容的理解。

一、什么是教育学

(一)教育学的研究对象

教育学是研究什么的?这是我们学习这门学科首先必须明确的问题。作为一门学科,必须有其独特的研究对象,教育学的研究对象是研究人类教育现象及其一般规律的科学。教育作为伴随人类社会存在的一种活动,有其自身发展的规律。

古今中外从事教育活动的志士仁人们,无不在探索:怎样使教育人的活动取得更好的效果?这就是对教育规律的探求。在对教育规律的探求中,总是离不开对教育活动中教育内部诸因素的必然联系,以及与教育密切联系的外部事物之间的必然联系的考察。这些内外部因素之间的必然联系,呈现在教育活动中,即表现为一系列的教育现象、教育问题,教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。如教育的本质、教育目的、教育制度、课程、教学等等都是教育研究的课题。

教育学是一门社会科学。它是研究在具体历史条件下,如何根据社会需要和身心发展规律培养人的科学。是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论,经过长期积累而发展起来的。

对于教育学的研究对象还必须明确,教育学是以教育实践为基础,不是教育经验的汇编,同时,教育学与教育方针、政策有所不同。教育学之所以不同于教育经验汇编和教育方针、政策,根本区别在于教育学的任务是揭示教育规律,而教育规律是客观存在的,不以人们的主观意志为转移的。对于教育规律,人们只能去研究它、发现它、应用它,而不能人为地制造它。而教育方针、政策和教育经验汇编,都是与人们的主体认识有关,方针、政策的提出总是针对一定教育倾向的;教育经验又与个体的体验认识有关,往往带有局部性和个体性。很显然,我们只能要求教育方针、政策的制定和教育经验的总结、汇编符合教育规律。

另外,作为教育学课程的教学任务,也应与教育学的研究任务区别开来。作为这门课程的教学任务,只是把教育学已研

究出的教育规律等作为知识,加以精选、组合,为从事体育教学、运动训练、体育管理的同志奠定初步的教育学理论基础。

(二)教育学发展简史

教育学的产生和发展经历了一个漫长的历史过程。综观教育学发展的历史进程,可以得出如下两点:人类社会生产力和科学文化发展水平是教育学产生和发展的前提条件;教育学的产生和发展也离不开人类自身的教育活动实践。因为,一定的教育学发展水平,总是离不开人类社会的物质文明和精神文明这个大的时代背景,总是人类社会的科学文化发展水平的体现。同时,教育学的产生与发展水平也与教育活动自身的发展水平有关,而且是教育学发展水平更为重要的因素。由于人类其他科学发展水平不能替代教育学的发展水平,教育学有其自身发生、发展的历史。现简介如下:

1. 萌芽时期。这是教育学的最早时期,大体在奴隶社会。人类进入奴隶社会以后,有了文字,出现学校,就开始了对培养人的教育活动的研究,并用文字记载下来。由于当时社会的生产力和科学文化水平都比较低,对教育现象的研究、教育规律的探索,是与对人类社会的其他现象如政治、宗教、伦理、哲学的研究合在一起,这时我们称为“合论时期”。代表这一时期教育学发展水平的有中国的《论语》,记载孔子(公元前 551~前 479)的言论集;古希腊柏拉图(约公元前 427~前 347)的《理想国》。这两篇历史文献中所阐明的观点、内容,按今天的学科分类,涉及到社会学、政治学、哲学、伦理学、教育学等学科,其中关于教育方面的论述所占的份量更大。如孔子的“因材施教”、“温故知新”等名言一直沿用到今天,因为它符合育人的活动规律,是对教育规律的最早的探索和表述。随着人类

社会的向前发展,教育学也发展到新的水平,在历史文献中出现了专门论述教育的名篇,即进入“专论时期”。其代表著作有中国的《学记》、古罗马的昆体良(公元 35~96)的《演说术原理》。据查中国的《学记》比昆体良的《演说术原理》早三百年来年。这是中华民族对教育学的发展作出的突出贡献。

2. 独立形成时期。教育学独立成为一门学科,是在欧洲文艺复兴运动以后。欧洲的文艺复兴运动是人类文明史发展进程中的重要里程碑。文艺复兴运动发生于西欧封建社会解体、资本主义萌芽时的 14~16 世纪,新兴的资产阶级代表人物利用古希腊、罗马的世俗文化以及和谐发展的教育思想,反对中世纪的神学教育,其基本特征是提倡以“人”为中心,反对以“神”为中心。随之建立了一些新的学科,教育学也就在这个时候独立出来成为一门新的学科。反映这一历史时期教育学发展水平的教育名著很多,在教育学史上最具有代表性的是捷克教育家夸美纽斯(1592~1670)的《大教学论》(1632)和德国教育家赫尔巴特(1776~1841)的《普通教育学》(1806)。一门学科独立的重要标志在于其形成独立的体系和理论时代。《大教学论》对教育、教学等多方面的问题进行了理论上的探讨,夸美纽斯把人作为自然界的一部分,提出自然适应性的教育原则,对人及其发展试图作出规律性的探索,从而提出了量力性、系统性等教学原则,促进了教育学的发展,也是教育学独立形成的标志。《普通教育学》分绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)等部分,自成一个体系,构成了教育学的理论框架。赫尔巴特以心理学为基础,将教学分为明了、联想、系统、方法四段,后来被继承者们发展为预备、提示、联想、总结和运用,即称五段教学法,当时盛行于

欧美各国,对世界的教学理论与实践产生了巨大影响。

3. 科学化时期。教育作为人类社会中一种极为复杂的社会现象,如观察、分析、研究,对于不同立场的人,得出的结论是不同的。因此,科学的教育学必须建立在科学的世界观和方法论的基础上,才能正确地揭示教育规律。马列主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为我们奠定了观察、研究一切自然现象与社会现象的理论基础,也为研究教育学提供了科学的世界观和方法论,使教育学建立在真正的科学基础上。世界无产阶级革命导师马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等,他们在研究社会革命中,也涉及了教育问题,对教育学领域的一些重大问题,作了科学回答,因而也就揭示了某些教育规律,如马克思、恩格斯关于人的本质的论述、人的全面发展学说、教育与生产劳动相结合的原理等,毛泽东同志关于文化与政治经济的关系,都较深刻地揭示了教育的某些规律。作为无产阶级革命导师,肩负着研究整个人类社会革命的重担,对教育规律的研究,只能靠从事教育科学研究的专家。马列主义诞生以后,不少教育家们都试图用马列主义的观点来研究科学,也出版了不少著作,最有代表性的是前苏联凯洛夫(1893~1978)的《教育学》(1939),凯洛夫认真总结了当时苏联的教育经验,批判地吸收了历史上进步教育家的教育学成果。该著作被介绍到新中国,对我国的教育科学发生过较大的影响。

4. 体系化阶段。教育学发展到今天,已经有许多分支学科,并构成了一个庞大的教育科学体系。由于研究对象的范围、层次不同,又各自形成既有联系又有区别的不同系列。教育科学的体系反映了教育学的发展进入更深入、更成熟的阶段,而且还在不断地向前发展。