

◎ 普通高中新课程教学研究与案例丛书

□ 教育部基础教育课程教材发展中心 组编

英语

教学研究与案例

□ 陈 琳 程晓堂 高洪德 张连仲 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

《中国数学教育》2016年第1期

□ 中国数学教育学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会



数学研究与案例

中国数学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会

中国数学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会

中国数学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会 中国数学会

英语教学研究与案例

陈琳 程晓堂 高洪德 张连仲 主 编

编 者 (按姓氏笔画顺序)

王 东 王贤德 叶宁庆

何 锋 何庆友 孟宪光

房立新 高洪德 黄自成



高等教育出版社

内容提要

为帮助广大高中教师更好地理解普通高中新课程,切实解决在新课程实施中遇到的各种教学问题,教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心组织普通高中课程标准研制组的专家、普通高中新课程实验省(自治区)的优秀教师和教研员编写了“普通高中新课程教学研究与案例丛书”。《英语教学研究与案例》是其中的一册。本书主要包括两方面的内容:一是对高中英语新课程的整体设计理念和高中英语新课程实施过程中的一些关键问题进行了分析和讨论;二是就如何具体实施课堂教学和评价提出了一些建议,并提供了大量案例供高中英语教师参考。

本书是全国普通高中英语新课程教师培训教材,可供所有参与英语新课程、关心英语新课程的人士学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

英语教学研究与案例/陈琳等主编. —北京:高等教育出版社, 2007.5

ISBN 978 - 7 - 04 - 020534 - 3

I. 英... II. 陈... III. ①英语课 - 教学研究 - 高中
②英语课 - 教案(教育) - 高中 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 036572 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 960 1/16	版 次	2007 年 5 月第 1 版
印 张	15.25	印 次	2007 年 5 月第 1 次印刷
字 数	280 000	定 价	17.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20534 - 00

前言

五年来,经过广大教育工作者,特别是一线教师的共同努力,义务教育新课程如期按既定规划推进,至2005年秋季,全国所有小学和初中起始年级学生全部进入新课程。作为基础教育课程改革的重要一环,高中课程改革从2004年开始在广东、山东、海南、宁夏四省(区)率先进行,江苏、辽宁、天津、浙江、福建和安徽陆续进入,至2006年,实验省份扩大到10个,形成了“东部联片推动”的态势。新课程在全国范围内取得了实质性进展,素质教育的理念被广大教育工作者所认同,重视学生创新精神和实践能力培养的教学行为正在逐渐形成,学生的内在学习兴趣被激发,学习方式正在发生可喜的变化,课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

为扎实推动高中新课程实验,2005年初,教育部颁发了《教育部关于加强普通高中新课程实验工作的指导意见》(教基[2005]6号)。为贯彻落实文件精神,引导教师准确把握普通高中新课程各学科标准的内涵,创造性地使用好实验教材,全面提高教学质量,教育部基础教育课程教材发展中心及时启动了“普通高中新课程教学研究与案例丛书”的研制和编写工作,成立了由各学科课程标准组有关同志、实验省教研员和骨干教师等共同组成的工作团队。为帮助实验区教师更好地理解 and 把握课程标准,用好各版本教材,并在教学设计上自觉关注三维目标的落实,各学科编写组在征集和各省推荐的基础上精选和梳理了一批来自教学一线的优秀案例,通过对这些案例的评析,进一步明确课程标准内容的深度和广度,并结合体现新课程理念的教学设计,提出具体的教学建议。同时,也为一线教师使用这套书时留下思考与创造的空间。

编写“普通高中新课程教学研究与案例丛书”是推动高中新课程实验的一个尝试,各学科编写组高度重视此项工作,科学统筹,合理分工,在研制及编写的过程中,重视与相关专家、一线教师、教育管理人员的广泛沟通与合作。经过一年多紧张、认真的工作,这套丛书即将出版,希望它能够为广大一线教师理解新课程、实践新课程提供切实有效的帮助。

编写组

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010) 58581118

策划编辑	魏振水
责任编辑	米 琼
封面设计	王凌波
责任绘图	朱 静
版式设计	王 莹
责任校对	朱惠芳
责任印制	毛斯璐

目 录

第一篇 正确理解课程性质与目标	1
第1章 正确理解外语教育和综合语言运用能力	2
第2章 正确认识课程目标的级别要求	8
第3章 模块式课程设计的意义	13
第4章 如何因地制宜开设选修课程	19
第二篇 课程内容标准分析	23
第5章 语言技能目标	24
第6章 语言知识目标	31
第7章 情感态度目标	56
第8章 学习策略标准	62
第9章 文化意识目标	69
第三篇 教学建议	73
第10章 教学中应遵循的基本原则	74
第11章 语言知识的教学	89
第12章 语言技能的教学	116
第13章 教学活动类型	167
第四篇 教学评价建议	181
第14章 语言知识的评价	182
第15章 语言技能的评价	188
第16章 教学模块的评价	225
主要参考文献	235
后记	237

正确理解课程性质与目标

第一篇

正确理解课程性质与目标

《普通高中课程方案（实验）》指出，高中课程要体现时代性、基础性、选择性，要反映社会、科学、技术、文化的发展，要体现国家对高中课程的基本要求，要体现高中课程的基本理念，要体现高中课程的基本结构，要体现高中课程的基本内容，要体现高中课程的基本实施，要体现高中课程的基本评价，要体现高中课程的基本保障。

高中课程要体现时代性，就是要反映社会、科学、技术、文化的发展，要体现国家对高中课程的基本要求，要体现高中课程的基本理念，要体现高中课程的基本结构，要体现高中课程的基本内容，要体现高中课程的基本实施，要体现高中课程的基本评价，要体现高中课程的基本保障。

高中课程要体现基础性，就是要反映社会、科学、技术、文化的发展，要体现国家对高中课程的基本要求，要体现高中课程的基本理念，要体现高中课程的基本结构，要体现高中课程的基本内容，要体现高中课程的基本实施，要体现高中课程的基本评价，要体现高中课程的基本保障。

高中课程要体现选择性，就是要反映社会、科学、技术、文化的发展，要体现国家对高中课程的基本要求，要体现高中课程的基本理念，要体现高中课程的基本结构，要体现高中课程的基本内容，要体现高中课程的基本实施，要体现高中课程的基本评价，要体现高中课程的基本保障。

正确理解外语教育和综合语言运用能力

问题 1 为什么说外语教育是素质教育的重要内容？

语言是人类最重要的思维和交流工具，是信息与文化的主要载体，也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。随着世界经济与文化交流的扩大，外语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。各国对外语人才的需求迅速增长，外语已成为各层次教育中一门重要的学科。当前我国社会发展和经济建设对公民的外语素质提出了更高的要求。外语教育是素质教育的重要内容。而高中阶段的外语教育是培养公民外语素养的重要过程，它既要满足学生心智和情感态度的发展需求以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需求，同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。

作为素质教育的重要组成部分，高中阶段的外语教育有以下几方面的重要意义：

第一，掌握外语有利于增强人的社会适应能力和竞争力。现代社会中的人需要进行广泛的交流，需要不断地收集、分析和处理信息。能准确掌握语言的人将更能适应社会，多掌握一门外语的人，其信息源更广，思路更开阔，社会适应能力更强。

第二，掌握外语有利于增强人对不同文化的包容性。掌握了外语就可以了解目的语国家的文化，也可以用外语与目的语国家或地区的人民进行交流，体验异国文化。相互了解就建立了一种彼此包容的可能性，而不是相互排斥。相互包容的达成就为彼此交流奠定了共同的基础。

第三，学习外语有利于增强记忆、认知、想象和思维能力。外语和母语在语言规律方面有共同之处，但是其外在形式、发音和使用习惯肯定与母语有很大的差异，因此也给外语学习者提供了一个新异的世界。要学好一门外语，需要动用大脑大量的记忆、认知、想象和思维能力。因此，学习外语的过程，就是不断地磨练和增强记忆、认知、想象和思维能力的过程。

第四，学习外语有助于培养人的合作意识和能力。众所周知，意识的培养不

能单靠说教，而是应该让其感觉到实际的需要。对于所有的外语学习者来讲，仅仅靠单个人的力量是学不好外语的。综合语言技能需要在交际的过程中进行训练和提高，语言交际需要别人的合作，因此，语言学习者会强烈地意识到合作的重要性。维持合作活动的顺利进展需要一种能力，参与者时而需要倾听并作出对对方的关注，时而需要准确地表达，表述对对方意见的理解、支持或者异议，在整个过程中还要注意语言的选择，友好气氛的维持等。可见，外语的学习非常有助于培养人的合作意识和能力。

第五，学习外语有利于锻炼人的意志。不可否认，学习外语是一件艰巨的任务，尤其是在没有外语语言环境的情况下，创造学习条件、坚持学习习惯都需要人的意志力。学好外语不是一朝一夕能办到的，需要多年朝朝暮暮的不懈努力。能坚持下来并学好外语的人，很大程度上应该说是意志力的胜利，而不是语言天赋使然。

总之，英语课程是普通高中的一门主要课程。高中学生学习外语，一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质，有利于我国对外开放和国际交往，有利于增强我国的综合国力。

问题2 综合语言运用能力包括哪些方面？

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力。

综合语言运用能力的形成建立在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养综合发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。综合语言运用能力包括以下四个方面：

（一）扎实的语言知识和熟练的语言技能

语言基础知识是指语音、词汇、语法、功能和话题等方面的规则、定义、概念和用法。语言技能包括听、说、读、写四项基本技能，其中听和读是输入技能，说和写是输出技能。听、说、读、写是人类运用语言进行交际活动的主要形式，是人们获取知识、交流思想的主要途径。培养学生的听、说、读、写能力也是英语教学的主要目标。高中英语既要培养学生的语言技能，又要教给学生必要的语音、词汇和语法知识。语言知识与语言技能是同步发展的。从学生学习第一

个词、第一句话开始,他们就开始学习语言知识,发展语言技能了。例如,当某个学生学习使用“*How are you?*”这句话时,他必须了解这句话的意义和功能(即用来表示问候),这就是语言知识;同时,当他把这句话说出来的时候,就表现出语言技能。哪怕是纯粹的重复,也是一种技能。课堂上,我们既要使学生了解这句话的意义和功能,又要使他们能够自然地说出这句话,经过一段时间以后还能在真实的情景中使用这句话。也就是说,学习这句话的过程,既是学习知识的过程,也是发展技能的过程。所以,知识和技能的学习本身就是不可分割的。在语言知识和语言技能的教学中要注意以下几点:

1. 正确处理好语言知识与语言技能之间的关系

语言知识和语言技能是英语教学的两块基石,是不可分割的。在教学中,老师要把语言知识的教学和语言技能的培养结合起来,两者互相配合。学生边学习边操练,学练结合,以学带练,达到既学会知识又学会运用。为了使學生能够把所学的语言知识转化为听、说、读、写的技能,在课堂上应当设计和安排大量模拟的或接近真实的语言交际情景和语言交际活动,让学生在這些情景和活动中学会真实的语言,掌握和发展综合运用语言的能力。

2. 在实际活动中进行教和学

英语是一种交际工具,英语教学的主要目的是要培养学生运用这种交际工具的能力。要培养这种能力主要依赖于语言实践,要在使用语言的过程中实现,要检验这种能力也是在语言实践和使用语言的过程中体现。要培养学生的交际能力,教学活动要力争做到英语课堂教学交际化。在进行语言操练时,不仅多给学生一些开口的机会,还应尽量利用教具,创造适当的情景,用英语进行交际性的、真实的或逼真的演习,鼓励学生在说英语时带有表情,并伴手势、动作等。这样,学生不仅学得有兴趣、有成效,而且能真正学到英语的本领,即学会了用。

3. 正确处理听、说、读、写的关系

从英语教学的整个过程来看,听、说、读、写四项技能必须综合训练,不可偏废。听、说、读、写是统一的整体,它们的关系是紧密相连、相辅相成、互相促进的。从高中教学的实际来看,人们往往把听、说合在一起教学,将读、写连在一起教学。

听、说属于口语,读、写属于书面语。语言首先是话语,文字则是记录话语的一种书面形式,所以口语是第一性的,文字是第二性的。就人们掌握语言的过程来看,总是先掌握其口头形式,然后再掌握书面形式。学习英语,先听说后读写这个规律是不可违背的。通过听说训练,容易使学生学习地道的语音语调。听说训练易于反复操练,易于发现和纠正学生的错误,易于使学生养成良好的听说

习惯。听说训练要求反应迅速,不容过多思考,有助于培养学生用英语思维的能力和直接运用英语的能力。同时,听说训练使学生的注意力高度集中,随时处于积极的学习状态,这样有利于提高课堂教学的质量。教师要先抓好听说训练,让口语早日占领课堂,成为教学手段。

在英语教学中,读和写是紧密相连的。读是写的基础,读可以为写提供语言、内容和典范。写可以促进学生对词形的辨认,从而有利于提高阅读速度。写作经验丰富,有助于阅读中的理解、欣赏和吸收,有助于提高阅读能力。在阅读教学中,要正确处理朗读和默读两种形式。朗读就是运用重音、节奏、语调等语音手段把语言材料中的思想感情表达出来。流畅的朗读不仅有助于提高口语表达能力,也有助于培养学生的阅读能力。默读是借助视觉进行阅读。在阅读过程中要培养学生从上下文中猜测词义和词性、寻找主题句和判断、归纳文章大意等阅读技巧,这样才能达到阅读的目的。在写的训练中,教师要根据课程标准对学生的写作要求来设计自己的训练计划。教师应遵循循序渐进的原则。在语言形式上,由学习短语到训练短句再到写长句。在训练形式上,由听写、仿写、改写到造句、写短文,由简到繁,由易到难。写的内容要具有开放性,要鼓励学生真实表达。

4. 注意阶段侧重,以提高学生的综合语言运用能力为最终目标

听、说、读、写综合训练要贯穿英语教学的全过程,但不同阶段应有所侧重。随着学生年龄的增长,英语水平的提高,以及英语教学诸多因素的变化,自然地呈现出不同的教学阶段。教师必须认识到各个阶段的不同特点,对学生在不同阶段听、说、读、写的训练要求应有所不同。教师在教学中应想方设法为学生创设真实的语境,引导学生在语境中运用英语,从而形成真正的交际能力。在英语教学中,尽量使用英语,控制使用汉语。实践证明,只有在教学中加强英语实践,多使用英语,让学生大量接触英语,并浸泡在使用英语的氛围中,才能有效地排除母语的干扰,培养运用英语的能力。

(二) 积极向上的情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学习过程和学习效果的相关因素,以及在学习过程中逐步形成的祖国意识和国际视野。情感是人对现实世界各种事物所抱的不同态度和不同体验。情感对个性心理特征和行为动机都有较大影响,是影响学习者学习行为和学习效果的最大因素。情感态度与语言有着千丝万缕的联系,在很多方面直接或间接影响语言学习,对外语学习的影响则更加明显。积极向上的情感、活泼开朗的个性有助于学生积极参加语言学习活动,获得更多的学习机会;强烈的学习动机、浓厚的学习兴趣和大胆实践的精神有利于学生提高学习效果;坚强的意志和较强的自信心有助于学生克服英语学习

中遇到的困难。为了培养学生积极的情感态度,教师应该做到:

第一,建立良好的师生关系。为了了解学生的情感态度,帮助他们培养积极的情感,克服消极的情感,教师首先要和学生建立良好的关系。

第二,培养学生英语学习的内在动机。动机是给学习者提供动力和指引方向的一系列因素。英语学习动机分为外在动机和内在动机。如果学习英语是为了实际需要就是一种外在动机,如果学习英语是满足自己的兴趣和爱好就是一种内在动机。英语教学应尽量培养学生的内在动机。

第三,因材施教。针对不同的学生应采取不同的教学形式和方法。教师对学生的英语学习,首先应该积极、正面引导;应对学生真诚关心、热情鼓励、认真指导和耐心帮助。对那些开口慢、胆怯害羞的学生,不能用命令、讥讽甚至谩骂的方式强迫他们开口,相反,应当耐心地诱导和期待。针对不同学生的心理、生理特点、学习兴趣和英语水平,采用不同的教学形式和方法,尽可能去适应和满足不同学生的需求,把英语课堂变成学生喜欢并向往的学习和活动场所。

(三) 有效的学习策略

学习策略是学生有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法;调控策略是指学生计划、实施、评价学习过程或学习结果的策略;交际策略是指学生为了争取更多的交际机会、维持交际及提高交际效果而采取的各种策略;资源策略是指学生合理并有效地利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。

事实证明,学生掌握和运用学习策略能够提高英语学习的效果,发展学习策略有利于形成自主学习和探究的能力,培养学习策略有利于学生实现个性化学习。学习策略是灵活多样的,策略的使用因人、因时、因事而异。由于学习策略与教学策略相互影响,我们在强调培养学生的学习策略时,也不能忽视教师的教学策略。研究表明,教师的教学策略与学生的学习策略有密切联系。如果两者协调一致,则能提高教师教学和学生学习的效果;如果教师的教学策略与学生的学习策略不一致,教学效果和学习效果就不理想。在英语教学中,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并不断调整自己的学习策略,以达到最佳的学习效果。

(四) 开放的文化意识

文化是一个国家或民族的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、思维方式、价值观念等。文化意识实际上包括文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力等。语言是文化的载体,语言本身就是文化的一个重要组成部分。任何一门现存的自然语言都包含有丰富的文化内涵,小至单词

大到语篇的各个层面上都体现出文化的因素，不具备文化内涵的语言是不存在的。一个英语学习者，如果不了解英语国家的文化，就不能正确理解和使用英语。接触和了解英语国家的文化有利于对英语的理解和使用，有利于加深对本国文化的理解和认识，有利于培养世界意识、形成跨文化交际能力。英语教学的目的之一是学习英语国家的文化。教师应根据学生的年龄特征和认知能力，逐步扩展文化知识的内容和范围。教学中涉及的有关英语国家的文化知识应与学生的日常生活、知识结构和认知水平等密切相关，并能激发学生学习英语文化的兴趣。要扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生拓展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，为发展他们的跨文化交际能力打下良好基础，以便在用英语进行交际活动时，能依据英语国家的文化习俗恰当地表达自己的思想。

正确认识课程目标的级别要求

问题 1 英语课程目标分级要求的意义是什么？

本次高中课程改革的一个显著特点，就是重视课程的多样性和选择性。人和人之间总是存在着差异。每个人都有不同的兴趣和爱好、不同的智力发展水平、不同的性格和不同的学习风格等，这些都会使人们在学习和工作中产生不同的需求。课程改革的重要目标之一是，力求为每个学生提供自主选择和自我发展的机会，使学生在规划人生、自主发展等方面学会自己决策。课程的多样化是实现课程可选择性的基础。多样化的课程既应反映社会的需求，也要满足不同学生的发展需求。高中阶段要满足学生个性的发展需求，促进学生潜能的挖掘和发挥，英语课程就必须具有可选择性。

《普通高中英语课程标准（实验）》（以下简称《标准》）设计了必修和选修课程，既体现基础教育阶段英语课程的整体性和基础性，又适应高中学生个性化和多样化的成长需要，保证每一位高中学生，无论将来的发展方向如何定位，都能具备可继续学习的基本英语水平；同时，还可以通过修习不同级别的选修课程，进一步提高英语综合能力或者发展特长、拓宽视野、满足个人的兴趣。英语新课程不像过去教学大纲那样，基本采用“齐步走”的统一目标要求的方式，而是设计了不同的能力级别，允许学生在达到一个基本级别的要求后，根据需要选择适合自己的兴趣和发展的其他类课程，真正体现了灵活性、多样化和个性化的学习机制。

英语新课程的多样性和选择性的呈现方式与其他科目有所不同。大多数科目的选修课程采取了提供若干平行的选修模块，由学生从中选择修习部分模块的方式。而英语课程是在必修课程（七级要求）的基础上，按综合语言运用能力发展的规律纵向提出两个更高级别的要求（八级、九级），是为那些需要继续学习英语的学生安排的。更具体地说，高中学生的英语学习基本上面临三种选择：

（1）达到七级之后不再修习英语课程，而修习语文和其他领域的部分课程模块，以获得足够的毕业学分；

- (2) 达到八年级要求, 为参加高考做准备, 或满足个人提高英语水平的愿望;
- (3) 达到九年级或更高要求, 在英语学习方面打下更好的基础。

这样看来, 高中英语新课程确实为学生的英语学习提供了较多选择的空间, 使他们能够展现才能和个性, 追求不同的发展目标。

目前, 部分实验区的教师有这样的看法: 即高中英语新课程内容多了、难度大了、更难教了。怎样认识和解决这个问题呢?

我国从新世纪初开始实施新的基础教育课程计划以后, 外语课的开设时间由原来的初中一年级(1992年)提前到小学三年级(2001年), 明显地增加了基础教育阶段外语课时总量, 这有利于提高基础教育阶段学生的外语水平。由于小学开始外语课程, 使新课程下中学外语学习的“门槛”提高, 教学目标自然“水涨船高”了。例如, 新课程的高中毕业要求(七级)较现行毕业要求有所提高, 最明显的是词汇要求提高(2 400~2 500个词), 加之还有可供选择的两个更高级别的要求, 更凸显了新课程的“高度”。

部分教师认为新课程难教, 与以下两个因素有关:

(1) 由于小学英语开设时间短, 水平不够高, 加之各地义务教育阶段的学校是分批次进入新课程实验, 初中英语教学的水平整体上没有明显提升, 使得高中新课程与初中现有水平无法衔接, 高中英语教学出现了“走陡坡”的现象。

(2) 高中新课程英语教材与现行初中英语教材以及原高中英语教材在编写体例和风格上存在显著的差异, 容量明显增加, 如果教师还没有充分理解新课程教学理念, 教学方式没有根本转变, 如大量采用教师讲学生听、教师问学生答的低效教学方法, 肯定会有“讲不完”、“教不会”的感觉。

要解决这些问题, 一方面要求高中英语教师全面了解学生的基础状况, 实事求是地确定级别目标和每个单元、每节课的具体目标, 加强教学过程的针对性, 降低教和学的“坡度”, 不可盲目贪多求快; 另一方面应努力转变教学方式, 引导学生开展自主、合作、探究性学习, 不断探索提高新课程英语教学效率的途径。当然, 我们也期盼义务教育英语教学与高中英语教学尽快接轨。

问题2 怎样理解级别之间的递进关系?

老师们在学习《标准》时可以发现, “内容标准”中五个方面的级别要求有的内容六至九年级都出现, 有的在较低级目标中出现而高级目标中不再重复。那么应该怎样理解级别之间的关系呢?

总的说来, 在内容标准的各个级别之间, 各方面的要求是逐步发展、逐步提高的关系。《标准》中的目标描述采用递进的表述方式, 即下一级目标是在前一级目标的基础上的进一步要求, 例如七级要求是在六级要求的基础上进一步提出