

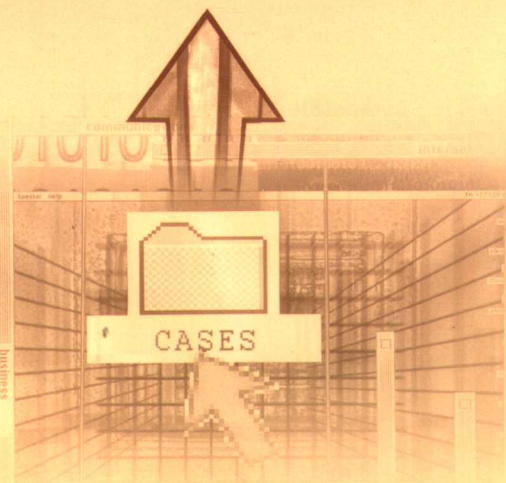
教师专业发展丛书 丛书主编 蔡笑岳

Some Thoughts on the Way
—the Collection of Cases
of Teachers' Professional Development

途中之思

——教师专业发展个案集

主 编 郑文勉 副主编 雷晓云



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

2019 中国大学毕业生就业报告 (2019) 中国大学毕业生就业报告

2019 China University Graduate Employment Report
2019 中国大学毕业生就业报告

大学之思

——给即将毕业的大学生的一封信

2019 中国大学毕业生就业报告 (2019) 中国大学毕业生就业报告

© 2019 China University Graduate Employment Report

途中之思

——教师专业发展个案集

Some Thoughts on the Way
—the Collection of Cases
of Teachers' Professional Development

主 编 郑文勉 副主编 雷晓云



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

途中之思: 教师专业发展个案集/郑文勉主编, 雷晓云副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2007. 10

(教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 81079 - 841 - 9

I. 途… II. ①郑…②雷… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 051847 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85227972 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13.25

字 数: 265 千

版 次: 2007 年 10 月第 1 版

印 次: 2007 年 10 月第 1 次

印 数: 1—4000 册

定 价: 27.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前言

随着人们对教育重要性认识的深入和教育改革的推进,教师专业发展已成为一个为社会日益重视的问题。

21 世纪,教育已被视为应对未来种种挑战,使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌^①。人们对高质量的教育充满希望和期待,而高质量的教育依赖于高水平的教师。高水平的教师虽然可以从多种维度去描绘,比如,不仅应该有知识、有学问,而且应该有道德、有理想,还有专业追求;不仅是学位高起点的人,而且是终身学习、不断自我更新的人;不仅是学科的专家,而且是教育的专家,等等,但这些描绘聚焦为一点,就是教师的专业发展。一个高水平的教师应该是具有专业发展意识、专业发展追求、专业发展能力和专业发展行动的人。

教育改革的深入,特别是基础教育新课程改革的实施,对教师的专业发展提出了内在的要求,对教师的教育观念和教育行为提出了全面而深刻的挑战。它要求教师反思、完善甚至转变许多习以为常的教学方式、教学行为及潜伏在其后的教育观念。新课程改革能否达到预期目标,在相当大的程度上取决于能否拥有一支高专业素养的师资队伍,一支拥有新课程理念,并能通过自己的教育教学行为来实现新课程理念的师资队伍。因此,强调并通过多种途径来促进教师的专业发展成为当前推进新课程改革的重要举措。

正是在上述背景下,我们特别关注教师专业的发展。受广州市教育局的委托,我们于 2004 年承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“新课程师资培训策略与有效模式研究与实验”的子课题“沿海经济发达地区中心城市教师专业发展推进策略与模式研究”的研究任务。几年来,我们立足于广州,组织了一支由教育学、心理学研究人员,第一线的中小学教师和各级教育行政人员组成的研究团队;以广州大学教育学院为依托,以广州市一些中小学为实践基地,综合运用文献研究、调查研究、理论研究、行动研究、个案研究等多种研究方法,围绕教师专业的发展进行了广泛且较为深入的理论探讨与实践探索。课题的研究丰富和深化了研究团队对教师专业发展及其推进策略的认识,并有效地促进了相关学校、相关教师的专业发展。在课题研究的过程中,我们深感仅仅局限于课题研究团队内部的科研活动,难以完成较大范围的提升教师专业发展水平的重

^① 联合国教科文组织总部中文科:《教育——财富蕴藏其中》:国际 21 世纪教育委员会报告。北京:教育科学出版社,1996

任。由此，我们萌发了撰写一套“教师专业发展”丛书的念头，意在面向广大中小学教师，为他们的专业发展提供必需的理论参考和实践指导。

教师的专业发展，特别是在职教师的专业发展，既需要拥有先进的教育教学理念，更需要有与教育改革和发展精神相适应的教育教学行为。教师的专业发展通过教师的专业活动来实现、来体现。鉴于此，本套丛书便主要以教师的专业活动及所涉及的活动领域、环境为选题取向，具体包括教师发展新理念、教师专业发展与教育科研、教师专业发展与学生成长、教师专业发展与课程研发、教师专业发展与教学智慧、教师专业发展与现代教育技术、教师专业发展与学校文化等内容。另外，实践中的教师专业的发展是通过一个个具体的教师来实现的，因此，我们以广州市的一些优秀教师为个案，对他们的成长轨迹进行了探索。

本套丛书力图从中小学教师专业发展的实际需要出发，注重必要的理论引领与生动的案例分析相结合，突出专业性、应用性、操作性、可读性，可为广大中小学教师培训、自学提供借鉴，也可为高校相关专业的学生的学习、研究提供参考。需要说明的是，丛书之间虽有一定的联系，但每册均自成体系。读者可根据自己的兴趣和实际需要有针对性地进行阅读。

本套丛书由广州大学教育学院蔡笑岳教授任主编，各分册则由该册的编写者完成，在丛书的编写过程中，广州大学教育学院的雷晓云博士协助主编做了大量的工作。我们希望，本套丛书能够为广大教师的专业发展提供一定的帮助。由于教师专业发展自身及影响因素的复杂性，加之编写者的水平所限等，丛书中难免有纰漏乃至错误之处，还望广大读者能够谅解，并不吝赐教。

编委会

2007年3月于广州

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

幼儿园篇

情洒杏坛二十载 一片丹心育桃李 广州市越秀区中六幼儿园 石向东	(3)
幼儿园——我追求的快乐园地 广州市幼儿师范学校附属幼儿园 林咏瑜	(8)
用青春与激情奏响梦想的乐章 广州市黄埔区育蕾幼儿园 郑少娟	(13)

小学篇

学习即享受 教学即反思 研究即成长——记广州增城市荔城第二小学王先秀老师	(21)
厚德 博学 善教 广州市黄埔区怡园小学 孙冬梅	(25)
人生因追求而美丽 广州市海珠区同福中路第一小学 郑 贤	(30)
凝聚为一个字——爱——记广州从化市流溪小学巢秀珍老师	(39)
追求卓越 平凡教师岗位创佳绩 广州市番禺区市桥先锋小学 彭佩华	(44)
有境界则自成高格 广州市海珠区江南新村第二小学 雷 婷	(49)
情牵校园 塑造人类灵魂——记广州市越秀区文德路小学詹木英老师	(55)

中学篇

苦练·深思·民主·淡定 广州市天河区恒福中学 马永和	(61)
-------------------------------------	------

心底无私天地宽

..... 广州市江南中学 王江虹 (66)

不做蜡烛 愿为恒星

..... 广州市美术中学 王德强 (73)

在严格中渗透爱 以进取来奉献

..... 广州市第十一中学 任玲娣 (78)

平凡的岗位 不平凡的成就——记广州市执信中学刘立翔老师

..... (82)

追求品位 平凡岗位彰显不平凡色彩

..... 广州市真光中学 刘晓玲 (87)

我的世界在班级里

..... 广州从化中学 吴羽君 (97)

激情与爱心共舞 光彩与魅力并存

..... 广东广雅中学 何冠南 (104)

追求无止境 矢志勇攀登

..... 广州市华侨中学 何美珊 (110)

研究自我 超越自我

..... 广州市协和高级中学 邹燕平 (117)

朝着理想 勇往直前——记增城中学张铁坚副校长

..... (123)

爱心与责任驱动 教学与科研提升——十八年教师生涯的反思

..... 广州市花都区邝维煜纪念中学 邵秀珠 (128)

以教学为本 体会自我实现的快乐——记广州市86中学林洁敏老师

..... (133)

工作压力是我成长的动力

..... 广州市铁一中学 赵连华 (138)

严于律己 勤于学习 善于思考 勇于创新——我的成长经历

..... 广州从化市第六中学 黄铭新 (142)

孜孜不倦教学路 矢志不渝教改人

..... 广州市花都区实验中学 黄辉 (147)

用心学习与积极反思 实现学生和教师自身共同发展

..... 广州市第二中学 曹亮敏 (152)

我这地理教学十五年

..... 广州市花都区秀全中学 梁汉强 (159)

教师工作让我青春永驻

..... 广州市第一中学 梁慧英 (166)

完善与挑战自我 在教研活动中超越与创新

..... 广东仲元中学 曾国琼 (172)

其 他

敏于问题 不懈探求——在教育科研中发展	
..... 广州市番禺区教育局教研室 严运华	(183)
信念、恒心和永远的追求——记广州市教育科学研究所李麦浪老师	
.....	(189)
职教生涯廿三载 锐意探索开新路——记广州电子信息学校何文生校长	
.....	(194)
奉献和博爱——我心中的工读教育精神	
..... 广州市新穗学校 谢永德	(199)
后 记.....	(205)

幼

儿

园

篇

情洒杏坛二十载 一片丹心育桃李

广州市越秀区中六幼儿园 石向东

石向东，广州市越秀区中六幼儿园园长兼党支部书记，从事幼儿教育二十余载，先后获得了南粤优秀幼儿教师特等奖和广州市模范教师、越秀区模范教师、越秀区先进劳动者等十几项荣誉称号。石园长曾先后承担广东省“九五”普教科研课题“数学活动中激发幼儿创新思维的实验”、全国教育科学“十五”规划重点课题的子课题“信息化条件下幼儿主动学习能力的培养”以及全国教育科学教育部“十五”规划课题的子课题“幼儿园 STS 课题建构与实施研究”的研究；还曾公开发表十多篇学术论文，其中《幼儿素质教育的运作机制探析》《注重优化幼儿品德教育过程》《萌发幼儿感受美、表现美的情趣》《加强资料管理，促进家教工作》等论文发表在《教育导刊》上。其带领的团队也在幼教系统取得了优异成绩。

“一切为了孩子”是石向东园长的教育信念

羊城越秀是一片历史悠久、钟灵毓秀的土地，我生长于越秀，求学于越秀，最后又把自己的青春年华奉献给了这块生我养我的热土。1980年，21岁的我迈上教坛，从此爱上了幼儿教育这一太阳底下最光辉的事业。我先后在中六幼儿园担任大、中、小班的班主任；在流水井幼儿园担任业务园长；在越秀区教育局幼教科主管区辖内机关厂企办幼儿园的教研；在云台里幼儿园抓教研及担任园长工作；2001年又回到中六幼儿园担任园长兼党支部书记。无论在哪一个岗位上，我都要求自己做到干一行、爱一行、专一行，认真地履行教师和园长的职责。二十多个春夏秋冬，我和孩子们一起学习、生活、游戏，也和孩子们一起成长。二十多个春秋，我执著追求和实践着心中的那个梦想：为我所热爱的幼教事业奉献我的全部智慧和热情，做一名真正出色的幼教工作者。

回首二十多年的从教历程，我一直坚守着“一切为了孩子”的理念，在幼教这份充满爱心、播撒希望、耕耘未来的事业中倾情投入、默默奉献，从一名普通的教师逐步成长为业务骨干，最后走上领导岗位。这二十多年我也有幸得到了上级领导和群众的广泛认可，先后获得了十几项省、市、区级荣誉，个人也公开发表了十多篇学术论文，我带领的团队也在幼教系统取得了优异成绩，走在了同行的前列。

探索、实践、凝汗水，教学科研出成绩

教研是教育工作的核心，是教育能否真正促进孩子发展的根本保障，我无论何时都严抓教学和科研工作，力求做到“更具特色、更有成效”。我也懂得，教学和科研既是实践，也是探索，需要付出无数心血和汗水。为此，从踏入教坛起我就虚心学习，刻苦钻研业务，不断吸取和更新知识，积极参加各类教研活动，努力地充实自己，不断提高自己的思想和业务素质。早在中六担任班主任期间，我就积极参与幼儿语言教学的研究，致力于幼儿语言能力的发展。走上领导岗位后，我一如既往地就把教研放在头等重要位置，要求自己做好示范、做好榜样。在流水井幼儿园，我曾带领教师进行幼儿美术教育的研究，写出的活动设计《祖国果多又多》发表在《浙江教育》上。在越秀区教育局幼教科工作期间，我有目的、有计划、有条理地在机关厂企办幼儿园中开展教学研究，并多次举办讲座，向教师讲解有关幼儿发展课程的理论；我还深入班级听课，指导教师实施幼儿发展课程。

在云台幼的教改实践中，我结合本园多年的数学教学经验，带领数学教研组以“培养幼儿创造性思维 and 创新能力”为核心，编制了适合幼儿年龄特点和认知发展的《云台幼幼儿数学教学三年计划》。广东省“九五”普教科研课题“数学活动中激发幼儿创新思维的实验”也于2001年顺利结题并通过了省总课题组专家的鉴定。为了促进孩子的整体发展，我在云台幼还积极开展幼儿心理健康教育研究，云台幼被认定为广州市幼儿心理健康教育研究基地。在三年的研究中，我深入班级与教师一起钻研，指导教师具体操作和撰写论文，使教师队伍充满凝聚力和创造力。课题的开展使云台幼的幼儿变得活泼大方、热情有礼，表现出较强的求知欲和交往能力，受到家长和同行的广泛好评。我撰写的《幼儿园构建心理健康教育体系的探索》一文还在省级园长研讨会中交流，并被选入《中华教育文选》，还获得了市二等奖。

2001年8月，我接受组织的安排，调任中六幼儿园园长兼党支部书记。回到培养了我十多年的“娘家”，我倍感亲切，于是我为自己定下目标：一定要把中六幼的品牌发扬光大。为此，我从狠抓教研入手，通过教研锻炼教师队伍，深化园所素质教育。2002年8月，中六幼有幸被定为广州市三十五所《纲要》试点园之一。我组织教师学习《纲要》精神，抓好环境建设，坚持每周四巡班，每学期深入班级听课、评课不少于20天，听课节数在25节以上，认真督促和指导教育、教学改革，使中六幼在教研、内部管理、家园关系、园所文化等方面上了一个新台阶。我还先后带领中六幼的教师承担了全国教育科学“十五”规划重点课题“创新教学与创造力培养”的子课题“信息化条件下幼儿主动学习能力的培养”，以及全国教育科学教育部“十五”规划课题“中小幼STS课程建构与实施研究”的子课题“幼儿园STS课题建构与实施研究”。2004年5月，省教育厅

课题组在中六幼召开全国教育部“十五”课题“中小幼 STS 课程构建与实施研究”越秀区课题组中期汇报暨中六幼课题中期汇报现场会，展示了中六幼的教学科研成果。我们的工作得到了同行和专家的肯定，在省、市、区各级各类幼儿园中起到了良好的示范作用。我带领全体教师继续努力，不断完善教育教学，积极撰写科研论文。中六幼教师的论文及科技活动案例多次在广东省课题组研讨会上展示、交流，并获得多个优秀科技活动设计奖。2005 年该课题顺利结题。

除了把抓好本园教研作为己任，我还关注区内及番禺、肇庆、韶关等地幼儿园的教学研究，经常为他们讲课、传授经验；2001 年 5 月我还随省级园长研讨会前往银川、兰州等地进行讲学交流，用自己的实际行动支援了西北地区幼儿教育的发展。

尽职、尽责、求创新，深化管理见效益

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”同样，我认为一所幼儿园也只有不断创新，才能永远充满生机和活力。作为一名管理者，不但要尽职尽责、善于学习，还要不断创新，更要向管理要效益。这“效益”就是幼儿的发展、教师的发展和园所的发展。为此，我在幼儿园管理工作中不断摸索，大胆创新，不断提高自己的管理水平和能力。

教师队伍素质是幼儿园教育教学水平的根本决定因素，因此，教师队伍建设也是幼儿园管理工作的重中之重。从 1992 年起，我先后担任过流水井幼儿园副园长、云台幼园长及中六幼园长，这一路走来，我时时不忘抓好教师队伍建设。在工作实践中，我认识到，骨干教师的努力和成绩具有良好的示范作用，于是，在严抓教研的同时注意发挥科、级组长和教研组长的“领头羊”作用，适当给她们压担子，给她们提供展示才华的舞台，注重以点带面，形成良好的“互学、互帮、共进”的氛围。

当今时代比以往任何时候都凸显出提升教师道德素质的紧迫性，要振兴 21 世纪的中国教育，我们必须建设一支德才兼备、忠诚于人民教育事业的教师队伍。教师的师德建设也一直是我不曾忽视的环节。我坚信对教师职业的热爱和良好的业务能力是成为一名好教师的基本条件，而好的教师为幼儿发展所带来的影响是巨大的。为此，我积极开展“立高尚师德，树教育新风”的师德教育活动，通过座谈、观看《师德启示录》、个别谈心等多种形式，努力使教职工具备良好的职业道德意识和行为，做到干一行、爱一行、专一行，树立良好的师表形象，提升自己的各项素质。

管理者的管理艺术很大程度体现在“用人”上。为了优化队伍人员结构，更大程度地调动教职工的积极性和创造性，我建立了“优者上、平者让、劣者汰”的用人机制，在云台幼大胆首创并实施了教职工聘任制，并把这一制度带到了中六幼。实践结果表明，改革调动了保教人员的积极性，保证了工作的高效、

优质，也增强了集体的凝聚力。另外，我很注意强化民主管理，强调发挥职工代表大会和党政工团的作用。我鼓励每一个教职工积极为园所的管理和教育教学工作出谋划策，树立他们的主人翁意识，鼓舞大家群策群力把园所办好，形成了“团结、实干、创新”的园所文化。

年轻教师是教师队伍的新鲜血液，她们年富力强，进取心强，渴望有自我发展的舞台。为她们提供成长的阶梯，就会调动她们的工作积极性，这样才能使我们的幼教队伍永葆活力、后继有人。我一向非常关注教学骨干及后备干部的指导、培养工作，努力创设条件，让她们发挥所长，提高她们的教学和管理能力。张小青、吴泳波等一批教学骨干（5人）被输送到区内公立幼儿园，走上了教学管理的岗位。梁穗敏被定为名教师培养对象，还获得了“越秀区十佳青年”的荣誉称号。同时，我也致力于制定完善有效的措施来鼓励青年教师参加更高学历、更高层次的学习，提高教师队伍的理论素质和自我学习能力。目前全园18名教师全部就读学前教育大专或本科课程，师资队伍素质不断得到提高。

孩子们能在赏心悦目的环境中生活、学习是我最大的愿望。为了更好地配合和适应新时期对教育教学工作的要求，达到全方位育人的目标，我对园所环境建设也是常抓不懈。不论是在云台幼还是在中六幼，我都积极争取上级部门的支持，着眼未来，整体规划，加强园所的硬件建设，使幼儿园的面貌焕然一新。特别是回到中六幼后，我把有限的资金用于环境建设上，为幼儿和教师创设了一个良好的生活、工作环境。如根据《消防法》的规定，结合园所的实际对幼儿卧室、功能室等进行了合理的调整；在幼儿活动室中安装了冷暖空调，配置了合理的消防设施设备；配合教研工作的开展，全面改善教师的办公条件，将原来较落后的办公室配置成先进的电子备课室，每班都安装了教学用的电脑，建立了中六幼网站和校园局域网，提高了现代化办公水平。同时，为保障幼儿及校园安全，我选择安装了幼儿智能接送系统。累累硕果诚可喜，默默奉献永不息。

欣喜的是，我的辛勤付出结出了累累硕果。1997年，云台幼顺利地被评为广东省一级幼儿园，成为越秀区第一所省级幼儿园；1999年，云台幼被评为市绿色幼儿园，还多次获得市、区好园所、区家庭教育工作先进单位等多项荣誉称号；2000年，其档案资料综合管理还率先在全区小学、幼儿园中达到省一级标准，对片、区、市的幼儿园保教工作起到了积极的示范作用。调至中六幼以来，我更是致力于增强办园活力和教职工的凝聚力，市、区有关领导在视察指导中对我国的工作给予了充分的肯定。2002年，中六幼档案管理率先在全区小学、幼儿园中达标并升省特级；2003年，中六幼顺利地通过了广东省一级幼儿园的复评；2004年，中六幼顺利地通过了广东省绿色幼儿园的复评。

在教研和管理的路上，我不断思考，认真总结，有多篇论文发表或获奖，其中《幼儿素质教育的运作机制探析》《注重优化幼儿品德教育过程》《萌发幼儿感受美、表现美的情趣》《加强资料管理，促进家教工作》等论文发表在《教育

导刊》上。我也先后获得了南粤优秀幼儿教师特等奖和广州市模范教师、越秀区模范教师、越秀区先进劳动者等十几项荣誉称号。

我一直认为，为了孩子们的生活、学习能够快乐充实，为了孩子们能够获得更充分的发展，一名教师能做的就是爱岗敬业、不断钻研，努力做到更好。回首这二十多年的从教历程，作为一名教师，我努力钻研业务，提高自身的各项能力，力争把教学做到最好；作为一名管理者，我力求带出一支热爱本职工作、有较强业务能力和自我更新能力的教师队伍。所有的努力都离不开一个终极主题——一切为了孩子，一切为了我所挚爱的幼教事业。这二十几载既有苦辣，也有酸甜；既有付出，也有回报，不变的是我始终执著地热爱这份事业，并感激它带给我的全部。我的梦想一直都没有改变，那就是：为幼教事业奉献我的全部智慧和热情，做一名真正出色的幼教工作者。为此，我还要不断奋斗，继续奉献。

幼儿园——我追求的快乐园地

广州市幼儿师范学校附属幼儿园 林咏瑜

林咏瑜，广州市幼儿师范学校附属幼儿园副园长，从事幼儿教育工作者十多年，因工作成绩突出，荣获了多种荣誉称号。如：1999年，被确认为广东省普教系统首批“百千万人才工程”名教师培养对象；1999年，被评为广州市青年岗位能手、广东省南粤教书育人优秀教师等；2001年，被评为全国优秀教师。林老师对幼儿教育充满热爱，并以研究的态度来面对工作。在多年的教育教学实践中，林老师一直坚持多种形式的研究，承担或参与了多项课题的研究，发表了多篇研究论文。林老师还积极加强幼儿园教师团队的建设，积极参与多种活动，如下乡支教、去外地讲学等，为促进广东省学前教育事业的发展贡献了自己的力量。

林老师说：“幼儿园的工作是我一生的钟爱，我乐在其中。相信在我生命终结之时，我会幸福地说，幼儿园，带给了我一生的快乐！”

1990年，怀着对幼教事业美好的憧憬，青春年少的我从广州市幼儿师范学校毕业后进入了附属幼儿园工作。任教十七年来，凭着一颗对党的幼教事业忠诚的心，我在幼儿教育这块土地上收获了人生最丰富的果实——教学能力的增长，教育理论水平的提高，家长的信任，孩子的爱戴……

说真的，我很爱我的职业——幼儿教师。我觉得，幼儿园的老师应该像妈妈一样关心每一个孩子，使他们对幼儿园建立起与在家一样的安全感，对老师产生与父母一样的信赖感。在我刚刚执教小班的时候，我班上俊俊小朋友的手不慎摔伤了，妈妈要他在家休息，他却吵着要回幼儿园，说“林老师会喂我吃饭的”。对于小班的孩子，我循序渐进地培养他们的生活自理能力。我班还有一个从聋校转来的有听觉障碍的孩子畅畅，在日常工作中我常常多关注他一点，经常利用下班时间教他发音。我发现他喜欢小动物，就引导他仔细观察，渐渐地使他成为班上的“动物学专家”而受到同伴的尊敬；他爱画画，我就鼓励他多画，鼓励他参加美术大赛并多次获得奖励。这激发了他学习的积极性，进入小学后他的学习成绩优秀，他妈妈总是说“畅畅是不幸的，但有幸碰到了这样好的老师”。家长的认可就是对我的工作的最大认可！1994年，全国计生委主办的《家家乐》杂