

统领

——
科学发展观研究

▼ 徐晨光 等著

◆ 湖南师范大学出版社

统领

科学发展观研究

▼ 徐晨光 等著

◆ 湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

统领——科学发展观研究 / 徐晨光等著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2006. 12

ISBN 7-81081-660-8

I. 科... II. 徐... III. 社会发展—理论研究—中国
IV. D668

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 157968 号

统领——科学发展观研究

徐晨光 等著

◇策划组稿: 周玉波 莫 华

◇责任编辑: 莫 华

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

网址/www.hunnu.edu.cn/press

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂

◇开本: 730×960 1/16

◇印张: 17.75

◇字数: 255 千字

◇版次: 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 7-81081-660-8/D·028

◇定价: 30.00 元

前言

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,领导全国各族人民深入贯彻落实党的十六届三中、四中、五中、六中全会精神,在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段特征的基础上,围绕建设中国特色社会主义这个主题,集中全党智慧,以马克思主义的巨大理论勇气进行理论创新,逐步形成具有中国特色的科学发展观。这是我们党继毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想之后把马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的又一理论成果。坚决贯彻落实科学发展观,对于促进我国经济社会发展、加快推进社会主义现代化建设具有十分重要的意义。

一、科学发展观是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物

“发展”作为当代世界政治生活中的一个专门术语,被广泛认为是从传统农业社会向现代工业社会和信息社会转型基础上的进步过程。从这个意义上说来,发展理论是对社会发展一般进程的理论认识。以胡锦涛同志为总书记的当代中国共产党人提出的科学发展观,既继承前人,又与时俱进,把马克思主义中国化推向了一个新的阶段。

马克思主义和我们党的三代中央领导集体关于发展的思想是科学发展观形成的理论基础。我们知道,发展是马克思主义的根本点和着眼点,社会发展理论是马克思主义的核心内容之一。马克思恩格斯认为,人类社会的发展是自然历史过程。生产力的发展是人类

社会发展的最终决定力量；生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动，是社会发展的根本动力；生产发展必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系；人类社会发展要逐步消灭阶级之间、城乡之间、脑力劳动和体力劳动之间的对立和差别，使物质财富极大丰富，人民精神境界极大提高，实现每个人自由而全面的发展。列宁提出，无产阶级取得国家政权以后，最主要最根本的任务就是增加产品数量，大大提高社会生产力，创造新的高得多的劳动生产率，同时要加强社会主义民主政治建设，加强文化建设等。新中国建立后，毛泽东首先提出独立自主地探索中国社会主义建设道路的历史性课题，并提出“统筹兼顾”等战略思想，初步形成了关于社会主义建设的正确思想。党的十一届三中全会后，以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体制定了“一个中心、两个基本点”的基本路线，牢牢把握“发展是硬道理”的执政理念，规划了“三步走”的发展战略，创造性地提出并初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一事关社会主义生死存亡的重大问题。20世纪90年代以来，江泽民同志先后提出“发展是执政兴国的第一要务”、“社会主义是全面发展、全面进步的社会”、“坚持可持续发展”等重要观点，进一步丰富了社会主义现代化建设的理论。进入新世纪新阶段，以胡锦涛同志为总书记的党中央，着眼于党和人民事业发展的全局，提出了以“科学发展观”为核心内容的一套治国方略，这是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承、丰富和升华，是运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决当代中国发展问题的重要理论创新成果，是中国特色社会主义理论的又一次重大飞跃。

改革开放和社会主义现代化建设是科学发展观形成的实践基础。理论来源于实践。我国的改革开放和社会主义现代化建设已有近三十年的历程，既取得了举世瞩目的巨大成就，也积累了丰富的成功经验。从新世纪开始，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段。党的十六大后，面对新形势新任务，以胡锦涛同志为总书记的党中央率领全国人民聚精会神搞建设，一心一意谋发展，开创了社会主义经济建设、政治建设、文

化建设和社会建设协调发展的崭新局面。但我们应清醒地看到,多年来,我国在经济快速发展的同时,也积累了不少矛盾和问题,主要是城乡差距、地区差距、居民收入差距持续扩大,就业和社会保障压力增加,教育、卫生、文化等社会事业发展滞后,人口增长、经济发展同生态环境、自然资源的矛盾加剧,经济增长方式落后,经济整体素质不高和竞争力不强等。这些问题必须高度重视而不能回避,必须逐步解决而不可任其发展。还要看到,我国人均国内生产总值已达1000美元,这是整个现代化进程中的一个非常重要的阶段,也是经济社会结构将发生深刻变化的重要阶段。世界上许多国家的发展进程表明,在这一阶段,有可能出现两种发展结果:一种是搞得不好,经济社会继续向前发展,顺利实现工业化、现代化;另一种是搞得不好,往往出现贫富悬殊、失业人口增多、城乡和地区差距拉大、社会矛盾加剧、生态环境恶化等问题,导致经济社会发展长期徘徊不前,甚至出现社会动荡和倒退。以胡锦涛同志为总书记的党中央正是运用马克思主义的基本原理,在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下,在全面建设小康社会的过程中,处理好经济发展同社会发展的关系,处理好城乡发展、地区发展的关系,处理好不同利益群体的关系,处理好经济同资源、环境的关系,处理好物质文明建设同政治文明建设、精神文明建设的关系,以及处理好国内发展与对外开放的关系的实践过程中,逐步形成了科学发展观。

当今世界的发展趋势是科学发展观形成的时代基础。和平、发展、合作是时代的潮流。世界多极化和经济全球化的趋势继续深入发展,各国相互依存逐步加深,大国关系深刻变动,世界力量继续变化。科技进步日新月异,科技创新和技术扩散日益加快,国际产业重组和生产要素转移加快,区域经济一体化蓬勃发展,世界经济正处于新一轮恢复期和增长期。但霸权主义和强权政治依然存在,影响世界和平与发展的不稳定、不确定因素增多,世界经济发展不平衡加剧,围绕资源、市场、技术、人才的国际竞争日趋激烈,贸易壁垒和贸易摩擦明显增多,发达国家在经济上科技上占优势的压力将长期存在。这说明,我国发展面临的仍将是一个总体上有利,

但不利因素也可能增多的国际大环境。同时,世界上其他国家在发展理论、发展模式上也为我们提供了可借鉴的经验。第二次世界大战后,发展经济成为许多国家特别是发展中国家的首要任务。在这种情况下,以国内生产总值增长为核心的经济增长论应运而生。这种传统的发展观对战后经济的繁荣起到了重要的推动作用,但由于片面追求经济增长,在一些国家出现了“有增长无发展”的现象。通过反思,人们开始在认识上把发展与增长区分开来,一些发展中国家也从单纯模仿西方发达国家发展模式转向寻找符合本国国情的发展道路。20 世纪六七十年代,一些国家经济高速增长,但普通民众并没有从经济增长中得到更多的实惠,分配不公、失业率上升、社会腐败等问题进一步加剧,甚至在一些国家出现了社会政治的不稳定。人们由此认识到,社会制度的进步、社会结构的变化和社会福利的改善与国民经济的增长具有同等重要的地位,从而提出了经济、社会、环境、文化的综合发展理论。20 世纪 70 年代以来,世界各国工业化进程进一步加快,带来了能源资源日趋紧张、生态环境急剧恶化等一系列全球性问题,特别是 70 年代发生的石油危机,更是对传统工业化道路提出了严峻挑战,迫使人们不得不对发展的可持续性给予更多的关注。“既满足当代,又不贻害后代”的可持续发展理念逐步被国际社会所认同和接受,并从 80 年代开始成为许多国家促进人与自然和谐发展的战略选择。进入 21 世纪,人们更加强调发展应以人为中心,扩大人们在就业、教育、福利以及政治参与等方面所享有的权益,更加注重发展的全面性、协调性和可持续性。可见,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出的科学发展观是在准确把握世界发展趋势、借鉴国际社会发展理论的有益成果的基础上逐步形成的。它反映了当代最新的发展理念,顺应了当今世界的发展潮流。

二、科学发展观是一个完整的科学体系

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央在十六大以来提出的构建社会主义和谐社会、加强党的执政能力建设和先进性建设、建设创新型国家、建设社会主义新农村、树立社会主义荣辱

观、走和平发展道路等一系列重大理论创新和战略举措。我们认为，用“科学发展观”作为概括十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央一系列理论创新和治国方略的概念，是合适的、恰当的。其理由为：

一是符合以胡锦涛同志为总书记的党中央对科学发展观的定位。在2003年的中央工作会议上，胡锦涛总书记指出，科学发展观是我国经济工作必须长期坚持的指导思想，也是解决当前经济社会发展中诸多矛盾必须遵循的基本原则。在2004年中央举办的省部级主要领导干部专题研讨班上，温家宝总理在《提高认识，统一思想，牢固树立和认真落实科学发展观》的重要讲话中指出，科学发展观是全面建设小康社会和实现现代化的根本指针。同年3月，在人口、资源和环境座谈会上，胡锦涛总书记强调，科学发展观是从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。同年底，胡锦涛总书记提出要以科学发展观统领经济社会发展全局。2005年的十六届五中全会进一步强调，科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现。2005年11月，胡锦涛总书记在经济工作会议上指出，科学发展观是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展的指导方针，必须贯穿于全面建设小康社会和社会主义现代化建设的全过程。由此我们看出，中央对科学发展观的涵盖面以及相应的指导范围，是逐步扩大的。我们用“科学发展观”的概念作为十六大以来新的党中央领导集体全部理论成果的集中概括，应该说在理论上是立得住的。

二是符合中国特色社会主义道路的实际。十一届三中全会以后，邓小平开辟建设中国特色社会主义新道路以来，“建设中国特色社会主义”就成了当代中国共产党人和全国亿万人民的伟大实践，而这条道路实践的主题就是发展。早在1984年，邓小平就指出，中国国内政策的目标是要通过几十年的发展，“接近发达国家的水平”，“在争取和平的前提下，一心一意搞现代化建设，发展自己的国家，建设具有中国特色的社会主义”。^①他还强调，我们的

^① 邓小平．邓小平文选（第3卷）．北京：人民出版社，1993：57.

政治路线就是搞社会主义现代化建设，并且明确指出：“一个中心，两个基本点”的基本路线要管一百年，动摇不得。^①虽然道路已经开辟，基本路线也已明确，但“怎样发展”还得进一步具体化。以胡锦涛同志为总书记的党中央，正是在建设中国特色社会主义的新时期新阶段的实践中，在辩证地认识和处理现代化建设各种纷繁复杂的各方面的重大关系中，提出了发展的新思路，规划了社会建设的新目标，实现了改革的新突破和对外开放的新局面。所以说，“科学发展观”既是对邓小平理论、“三个代表”重要思想的继承，又是建设中国特色社会主义新阶段理论的升华与发展。

那么，为什么说“科学发展观”是一个完整的科学体系呢？

这是因为，科学发展观是以辩证唯物主义和历史唯物主义作为自己的哲学依据，求真务实是其思想路线。从某种意义上说，求真务实更体现了马克思主义世界观与方法论的统一。

这是因为，科学发展观有自己鲜明的主题——中国特色社会主义的发展问题。当代中国的主题是建设中国特色社会主义，而发展又是中国特色社会主义的主题。所以发展与中国特色社会主义，是一个一而二、二而一的同一个问题。以人为本，全面、协调、可持续发展，坚持“六个统筹”，就科学地解决了中国特色社会主义的发展问题。

这是因为，科学发展观解决了中国特色社会主义道路的发展动力问题：改革创新攻坚，建设创新型国家，对外开放的双赢战略，是实现科学发展的根本动力。

这是因为，科学发展观解决了中国特色社会主义道路的依靠力量问题：坚持以人为本，就是要充分发挥全国各族人民的积极性和创造性，让全国各族人民共享发展成果。

这是因为，科学发展观明确了中国特色社会主义的建设目标问题：以建设社会主义新农村为基础，推进构建民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义和谐社会。

^① 邓小平，邓小平文选（第3卷），北京：人民出版社，1993：370～371。

这是因为，科学发展观解决了中国特色社会主义发展的外部条件问题：坚持走和平发展道路是中国共产党一个重大的战略选择。

这是因为，科学发展观紧紧抓住了中国特色社会主义发展的根本保证：增强党的执政能力建设和党的先进性建设。

总体来看，十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央领导集体所提出的理论创新与治国方略，已形成了一个内在的紧密联系的有机科学体系。这个科学体系，可以分为三个层次：第一个层次是科学发展观，它是科学发展观的核心，处于统领地位，统领经济社会发展全局；第二个层次是发展目标，构建社会主义和谐社会；第三个层次是实现科学发展的条件和保证，即加强党的执政能力建设和先进性建设，走和平发展道路等。科学发展理论在创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题，在发展道路、发展模式、发展战略、发展动力、发展目的、发展目标和发展要求等方面提出了一系列新的思想观点，进一步回答了中国特色社会主义带有全局性的一系列重大问题。它贯通马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，是一个比较完备的科学理论体系。这一科学体系，经过十六大以来的实践检验，已经被证明是指导中国人民建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的正确理论。毫无疑问，在今后的实践中，科学发展观仍将是各方面得到进一步丰富和发展的科学体系。

三、科学发展观是统领经济社会发展全局的行动纲领

科学发展观作为我们党在新的历史条件下进行理论创新和治国方略的重大成果，为我们应对更加复杂的国际国内环境和各种新挑战、抓住和用好重要战略机遇期、全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、开创中国特色社会主义事业新局面提供了强大的思想武器和科学的行动指南。实践已经证明并将继续证明，科学发展观具有巨大的感召力和实践指导力。而要贯彻落实科学发展观，使其成为统领经济社会发展全局的行动纲领，需要从各方面努力工

作。我们认为，这主要是：

首先，坚持用科学发展观武装头脑，为贯彻落实科学发展观创造良好的思想条件。中央提出科学发展观以来，国内外反映强烈，特别是中共中央宣传部《关于认真组织学习〈科学发展观学习读本〉通知》发出后，更是掀起了一个新的学习热潮。但也要看到，由于各地重视程度不同，学习发展不很平衡，统一思想的任务仍然很重，一些模糊认识还有待于进一步澄清。这就要求我们，一定要以胡锦涛同志和新一届中央领导集体的一系列重要论述为基本依据，把学习科学发展理论同学习邓小平理论和“三个代表”重要思想结合起来，与贯彻党的十六大和十六届三中、四中、五中、六中全会精神结合起来，与全面推进建设中国特色社会主义伟大事业结合起来，不断把学习引向深入，进一步把全党、全国各族人民的思想统一到科学发展观上来。只有用科学发展理论武装广大干部和人民群众的头脑，才能使它变为改造客观世界的强大物质力量。因此，学习科学发展观一定要紧密联系实际，真正把学习贯彻科学发展观的过程，变为解决工作中存在的突出问题的过程，变为解决群众生产生活中遇到的实际困难的过程，变为认真寻找差距、总结经验教训、转变发展观念、调整发展思路的过程，成为党领导发展能力不断提高的过程，成为人民群众不断得到更多实惠、享受更多发展成果的过程。

其次，坚持深化改革，为贯彻落实科学发展观奠定完善的体制机制。我国已进入改革的攻坚阶段。所谓“攻坚”，就是涉及体制机制的深层次的问题。从一定意义上说，体制问题是贯彻落实科学发展观必须解决的根本问题。现实中存在的不符合科学发展观要求的种种现象，归根结底说起来往往与体制上的原因有关。改革不在体制机制上动真格的，“攻坚”这一关就过不了，科学发展观的贯彻落实也将是一句空话。我们一定要根据完善社会主义市场经济体制的要求，加快转变政府职能，完善政府调控手段，健全国家宏观调控体系，继续推进金融、财税和投资体制改革，继续深化国有企业、教育科技、文化、医疗卫生、社会保障等各个领域的改革，充分发挥市场在资源配置中的基础性作用，形成推动科学发展的合

力。2006年9月,中央专门召开了全国农村综合改革工作会议。在这个会议上,温家宝总理作了《不失时机地推进农村综合改革,为社会主义新农村建设提供体制保障》的重要讲话。在这个讲话中,温总理系统地阐述了农村综合改革的重要性和艰巨性、全面把握农村综合改革的目标和主要任务,以及把深化农村综合改革与推进新农村建设紧密结合起来的重点抓好的五个方面的工作。这表明,中央在深化农村综合改革,为推进社会主义新农村建设提供体制保障方面有了一系列的新举措。我们认为,若其他的领域、部门都能像农村综合改革那样完善体制机制,就能从制度上保证科学发展观的全面贯彻落实。

最后,坚持加强党的执政能力建设和先进性建设,为贯彻落实科学发展观夯坚实强的领导核心。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。只有在正确而坚强的党的领导下,才能团结带领全国各族人民不断推进我国经济社会发展。我国人民从我国经济社会发展实践中得出了一个深刻结论,这就是:办好中国的事情,关键在党。党的十六大所总结的党的基本经验中,其中重要的一条就是“坚持加强和改善党的领导,全面推进党的建设的新的伟大工程”。十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体,在全面推进党的建设的新的伟大工程中,采取了一系列的新举措,其中主要的是三条:一是加强党的执政能力建设,并把它同树立和落实科学发展观紧密结合起来。科学发展观进一步丰富了党的执政理念,对加强党的执政能力建设提出新要求。提高党的执政能力,首先是要提高党领导发展的能力。党的十六届四中全会《决定》中提出了要按照社会主义现代化建设的要求,不断提高驾驭社会主义市场经济的能力、发展社会主义民主政治的能力、建设社会主义先进文化的能力、构建社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事务的能力。这“五种能力”,实质上就是不断提高用科学发展观统领经济社会发展全局的能力。二是深入开展党风廉政建设和反腐败斗争。以胡锦涛同志为总书记的党中央在党的第二代、第三代领导集体坚持开展党风廉政建设和反腐败斗争的基础上,一手大力抓党风廉政建设,在西柏坡重温毛主席的“两个务必”,开展保

持共产党员先进性教育，其目的就是为了恢复和发扬党的优良传统和作风；另一手加大反腐败斗争的力度，除继续狠抓违法违纪的案件特别是大案要案外，还用很大力气纠正损害群众利益的不正之风。三是加强党的先进性建设。党的先进性建设是马克思主义政党自身建设的根本任务，也是保持党的先进性的根本途径。十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央第一次明确提出了“党的先进性建设”这一重大命题，在全党开展了以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动，并且把它同贯彻落实科学发展观结合起来。这三大举措说到底，都是为了一个目的：贯彻落实科学发展观。正如胡锦涛同志《在庆祝中国共产党成立85周年暨总结保持共产党员先进性教育活动大会上的讲话》中所指出的：“要把科学发展观作为检验党的建设的重要标准，对符合科学发展观的事情就全力以赴地去做，对不符合的就毫不迟疑地去改，努力使党的建设的各项工作都符合科学发展观的要求，经得起实践、历史、人民的检验。”只要我们紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，按照这个标准继续全面推进党的建设的新的伟大工程，不断加强党的执政能力建设和党的先进性建设，就会把我们的党建设成为贯彻落实发展理论、全面推进建设中国特色社会主义事业的坚强的领导核心。

目 录

第一部分 科学发展观的形成.....	(1)
第一章 人类社会面临发展困惑.....	(1)
第二章 伟大事业孕育科学理论	(45)
第二部分 科学发展观的体系	(78)
第三章 科学发展观体系的构架	(78)
第四章 科学发展观体系的特征.....	(128)
第三部分 科学发展观的地位.....	(140)
第五章 一脉相承的科学理论.....	(140)
第六章 与时俱进的科学理论.....	(165)
第四部分 科学发展观的运用.....	(190)
第七章 科学发展观指导下取得的新成就.....	(190)
第八章 科学发展观指导下设计的新蓝图.....	(227)
参考文献.....	(265)
后记.....	(268)

第一部分 科学发展观的形成

第一章 人类社会面临发展困惑

发展是人类社会的永恒主题。关于发展问题的研究由来已久。早在原始社会向奴隶制社会急剧变革的时代,古希腊人就曾以《荷马史诗》的形式,描述、记录了人们对变化多端、荡析离居的社会现实的感觉和想像。中国人早在殷周时期,就在总结农业生产及治水经验的基础上,在《易经》中提出了关于“发展”、“变化”的最早的朴素猜测。柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》,以及中国春秋时期的《尚书》、《左传》、《论语》、《老子》、《荀子》、《韩非子》等早期论著,都为我们留下了古代社会关于发展问题的较早的理性认识。近代欧洲空想社会主义者的《乌托邦》、《太阳城》、培根的《新大西岛》,洛克的《政府论》、孟德斯鸠的《论法的精神》、卢梭的《社会契约论》、康德的《道德形而上学基础》、黑格尔的《法哲学原理》和《历史哲学》,以及近代中国康有为的《大同书》、孙中山的“三民主义”等等,都堪称东西方封建社会和资本主义时代发展研究的宝贵思想成果,曾经起到了推动历史前进的巨大作用。然而,由于社会历史的局限,所有这些思想成果与现代和当代发展研究相比都“相形见绌”了。科学发展观是我们党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在认真审视当今国际政治经济关系,科学把握我们面临的机遇和挑战、深刻总结国内外发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出的重大理论成果。

一、质疑欧美道路：借鉴西方发达国家发展经验教训

西方发达资本主义国家的发展之路是从工业文明开始的，而工业文明之路又是从市场化开始的，即先有市场革命，才有工业革命。市场革命（或称之为制度创新）相对于工业革命来说，更是一个缓慢渐进的过程。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》的“交往与生产力”一节中详细论述了封建经济向资本主义经济的过渡：它始于16世纪脱离行会约束的“特殊的商人阶级”的出现，造成城市间生产的分工，从而工场手工业兴起。随着市场的逐步扩大，世界市场的巨大需求产生了机器大工业，同时西方发达国家已具备了自由贸易的条件，资本主义经济过渡完成。正如《共产党宣言》所说：“以前那种封建的或行会的工业经营方式已经不能满足随着新市场的出现而增加的需求了，工场手工业代替了这种经营方式”；“市场总是在扩大，需求总是在增加，甚至工场手工业也不能再满足需要了，于是，蒸汽和机器引起了工业生产的革命”^①。工业革命反过来又为市场化提供了更加有力的物质武器，使这些先行工业化国家可以打破国界，去征服世界，实现市场的全球化，从而大大扩展了市场的空间。于是，工业化和市场化相互推进，加速了欧美资本主义经济的发展。事实上，考察一下世界现代化的历史进程，我们就会发现，促进经济增长转型，实现科学发展，建立“和谐社会”乃是所有市场经济国家的经济社会发展到一定阶段时都必然要面对的问题。在这方面，发达国家既有大量的经验、也有一定的教训可供我们借鉴。

（一）发达国家经济增长的经验教训

根据现代经济学分析，西方国家的近代经济发展大体经历了三个阶段。第一个阶段是从18世纪后期第一次产业革命起到19世纪后期第二次产业革命开始的早期增长阶段。当时西方国家的经济增长主要靠投资驱动。这种经济增长方式的理论概括是著名的哈罗德-多马模型。第二个阶段，通常叫做现代经济增长的阶段，在19

^① 马克思，恩格斯．共产党宣言，北京：人民出版社出版，1964．

世纪后期全面展开,直到20世纪中期进入信息时代。这个阶段经济增长的驱动力量是技术进步和效率提高,其理论概括则是索洛的新古典经济增长模型。从20世纪50年代开始,发达国家进入了后工业化时期,以知识经济和信息化为特征的经济增长阶段。这时,在发展经济学上形成了新的经济增长理论,建立了内生经济增长模型。

西方工业化国家早期增长模式带来了一系列负面经济和社会后果,如工人失业增加、生活贫困、两极分化严重、污染严重、生态环境恶化等等,出现了所谓“曼彻斯特资本主义”的种种恶劣现象。马克思对这些现象作出了透彻的分析。他曾指出,由于靠投资驱动经济增长使资本对劳动的比率不断提高,资本总量中不变资本对可变资本的比率,即资本有机构成的不断提高,可变资本(用来支付工资的资本)在总资本所占比率越来越低,就一定会出现两种规律性现象:一是平均利润率下降的规律,平均利润率的下降,引起了竞争的加剧和垄断的形成;二是相对过剩人口(即失业人口)不断增加的规律,即劳动者收入,或者说他们的消费基金在国民收入中所占比重越来越小,造成了失业人口的增加和无产阶级日益贫困化。马克思在1876年发表的《资本论》第1卷中指出,“资本主义的丧钟就要敲响”,正是根据上述分析得出的结论。

1. 发达国家经济增长的影响因素

按实现经济增长途径的不同,经济增长方式划分为两种:一种是以高投入、低产出、低效益为特点的粗放型经济增长;另一种是以低投入、高产出、高效益为特点的集约型经济增长。一般来说,在经济发展的较低阶段主要是粗放型增长方式,而在经济发展的较高阶段主要是集约型增长方式。二战后,世界各国尤其是发达国家为了提高经济效益和国际竞争力,促进经济、社会、环境协调发展,不同程度地实现了经济增长方式从粗放型到集约型的转变。

发达国家之间的情况各不相同,影响各国经济增长方式转变的因素也有很大差异。但是,在发达国家经济增长方式向集约型转变的过程中,有一些相同的因素对这一转变产生了重要作用。

(1) 市场机制的作用。发达国家一直实行市场经济体制,市场