

特殊需要儿童教育导论

(第八版)

Exceptional Children: An Introduction to Special Education (Eighth Edition)

【美】William L. Heward 著

肖非 等译



中国轻工业出版社

特殊需要儿童教育导论

(第八版)

肖非等译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊需要儿童教育导论：第八版 / (美) 休厄德
(Heward, W. L.) 著；肖非等译. —北京：中国轻工业出
版社，2007.5

ISBN 978-7-5019-5802-3

I. 特… II. ①休…②肖… III. 儿童教育：特殊教育
IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 160298 号

版权声明

Simplified Chinese Edition Copyright © 2007 by Pearson Education Asia Limited and China Light Industry Press.

Original English language title: *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*, eighth edition, by Heward, William L.. Copyright © 2006. All Rights Reserved.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Merrill Prentice Hall.

This edition is authorized for sale only in the People's Republic of China (excluding the Special Administrative Region of Hong Kong and Macau).

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签, 无标签者不得销售。

总策划：石 铁

策划编辑：吴 红

责任编辑：朱 玲 吴 红 责任终审：杜文勇

版式设计：刘志颖 责任校对：万 众 责任监印：吴维斌

出版发行：中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号，邮编：100740)

印 刷：北京天竺颖华印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2007 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本：850 × 1092 1/16 印张：36.25

字 数：800 千字

书 号：ISBN 978-7-5019-5802-3/G · 682 定价：68.00 元

著作权合同登记 图字：01-2005-6680

咨询电话：010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话：010-65241695 85111729 传真：85111730

发行电话：010-65128898 传真：85113293

网 址：http://www.chlip.com.cn

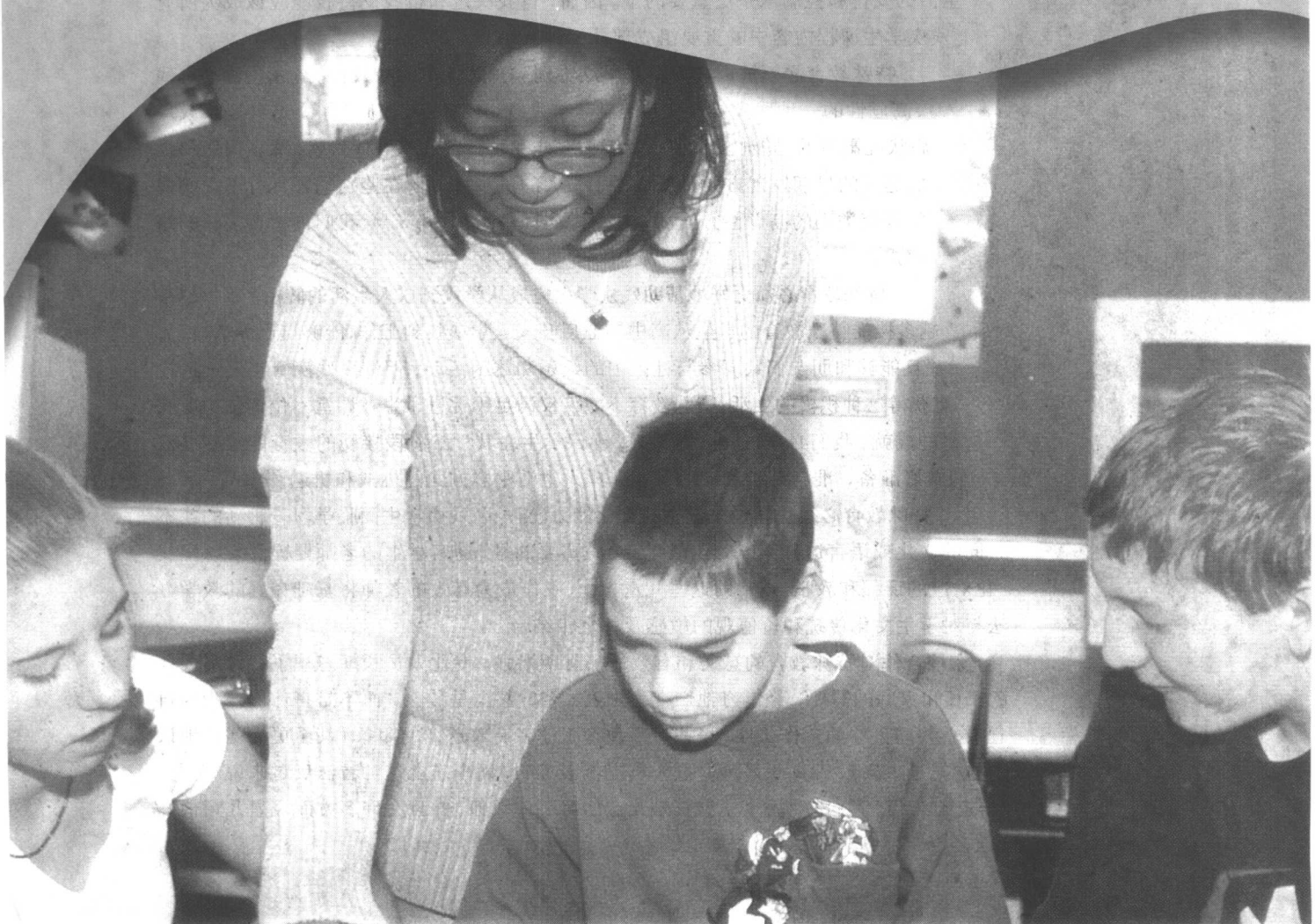
E-mail：club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

51276J5X101ZYW

导言

我个人的特殊教育观



我写这本书的主要目的是,尽可能以一种完整的、清晰的、即时的和准确的方式描述特殊教育的历史、实践、进展和挑战——这些要素构成了特殊教育这一复杂的和动态的领域。当然,这种想法说来容易做起来难:一名作者的观点必然会在字里行间的描述中表达出来。因为我个人关于特殊教育的信念和设想——它们绝不是独一无二的,但也不是这一领域中所有人都持有的观点——对这本书的内容和风格都有影响。读者们,我想我欠你们一份清楚表达这些观点的摘要。因此,下面列出了10点设想,这些设想是我理解特殊教育领域,为之做出贡献,传播这一领域内容的基础,它们指引我付出不懈的努力。

残疾人享有生存的基本权利,也享有在学校、家庭、工作场所和社区中与非残疾人参与相同环境和活动的基本权利。也就是说,残疾儿童和成人与非残疾人学习、生活、工作和娱乐所处的环境和所参与的活动应该最大限度地相同。残疾人和非残疾人有许多需要相互帮助和相互学习的事情。如果没有经常性的和有目的的互动,我们就无法实现这一点。

残疾个体有权利得到我们可以帮助他们实现的自我决定的权利。对特殊教育工作者来说,没有什么教学任务比帮助残疾儿童、青少年和成人学习如何增强他们对自己生活的安排和控制水平更重要的了。因而,自我决定和自我支持技能应该成为所有残疾学生课程内容中的重要组成部分。

特殊教育必须扩大和提高其早期鉴别和预防作用的有效性。造成儿童具有残疾高危性的一种残疾或疾病状况越早被发现,减轻(或彻底阻止)这种残疾或疾病状况影响的可能性就越大。我们在婴儿和学龄前儿童肢体残疾、感官损伤和发展迟滞的早期发现方面已经取得了很大的进步;但是,在鉴别幼儿具有不太明显的残疾类别的高危性方面(如学习障碍和情绪行为障碍)我们仍然有很长的路要走。

特殊教育必须更好地帮助残疾学生完成从学校到成人生活的转衔。尽管越来越多接受特殊教育的学生从高中毕业后升入大学或找到工作,能够自己养活自己,并且能够和朋友们共同参与社区中的娱乐和休闲活动,但许多残疾青年还远远没有获得这种积极的生活。特殊教育不能仅仅满足于促进学生在课堂本位评估中所获得的成就。我们必须以同等的努力,确保学生在其学龄阶段接受的教育能够帮助他们做好准备,准备好顺利应对和享有成人生活中多方面的挑战和机遇。

特殊教育必须提高残疾学生的文化能力。当一名残疾学生面临学习一种新的或不同的文化或语言这种额外的挑战时,至关重要的是,这名学生的老师要提供与该生文化对应的课程和教学。在帮助这些儿童方面,工作最为有效的教师将基础完好的教学方法与对学生文化传统和价值观的敏感及尊重相结合。

家校合作对特殊教育的意义和有效性都有所增强。专业人员长期忽视了特殊需要儿童家长和家庭的需要,经常将他们视为病人、客户甚至是敌人,而不是将他们视为与自己有着共同目标的合作伙伴。一些特殊教育工作者有着这样的印象(甚至更为糟糕地认为这就是事实),即家长是为专业人员提供服务的,而事实上这种看法反过来说却更为正确一些。我们必须承认,家长是儿童的第一任教师,并且在许多方面也是儿童最好

的教师。学会与家长有效合作是特殊教育工作者需要掌握的技能中重要的一项。

当特殊教育工作者将助人行业中所有学科内容与其服务相结合的时候,他们所付出的努力是最为有效的。跨学科小组由特殊教育工作者及其心理学、医学和健康服务、咨询、社会服务和职业康复领域的同事组成。当我们通过跨学科小组的共同努力获得更多成就时,对各自的领地进行争论是愚蠢的。

所有学生都有权利接受有效的教育。作为教育工作者,我们主要的职责是设计和实施学业、社会、职业和个人技能方面的有效教学。这些技能对于我们自身生活质量的影响是同等重要的:有效并高效地工作,成为社区中有一员,在家里保持舒适的生活方式,与朋友和家人进行交流,并且有意义地、愉快地利用休闲时间。当教学可以帮助学生获得并保持向积极生活方式进行转变的时候,这种教学最终就具有了有效性。换句话说,过程中的考验转换成了成果。因此……

教师必须从他们所使用的课程材料和教学工具中获取教学的有效性。很多年来,传统智慧形成了这样的信念,即教残疾儿童需要无尽的耐心。我认为,这种观点极大地伤害了有特殊需要的学生和教他们的教育工作者——特殊教育教师及普通教育教师。教师不应该耐心地等待特殊学生学习,将缺乏进步归因于儿童的一些内在特质或有缺陷的学习过程,如智力落后、学习障碍、注意缺陷障碍或情绪障碍。相反,教师应该运用直接的和经常性的对学生表现的测量,将其作为调整教学从而提高其有效性的主要指导方式。我相信,这种工作是特殊教育工作者真正应该去做的事情。本书接下来的内容对无数被严格的科学研究证明有效的教学策略范例进行了阐述和说明。尽管你在看过本书或其他特殊教育导论之类的书籍之后还不知道如何教授特殊需要儿童,但你将会对显性、系统教学的重要性有所认识,并了解到一名能够胜任工作的特殊教育工作者必须拥有的教学技能种类。而且最后,我坚信……

残疾个体的未来大有希望。我们刚刚开始去发现无数的方法,这些方法可以促进教学,增强学习,预防和减少导致残疾的疾病状况,鼓励对残疾个体的接受以及应用科学技术补偿残疾个体。尽管我不对未来做出任何具体的预测,但我确定,在学习如何帮助特殊个体建立和享有更丰富且更独立的学校、家庭、工作和社区生活方面,我们还远远没有做到我们所能做的一切。

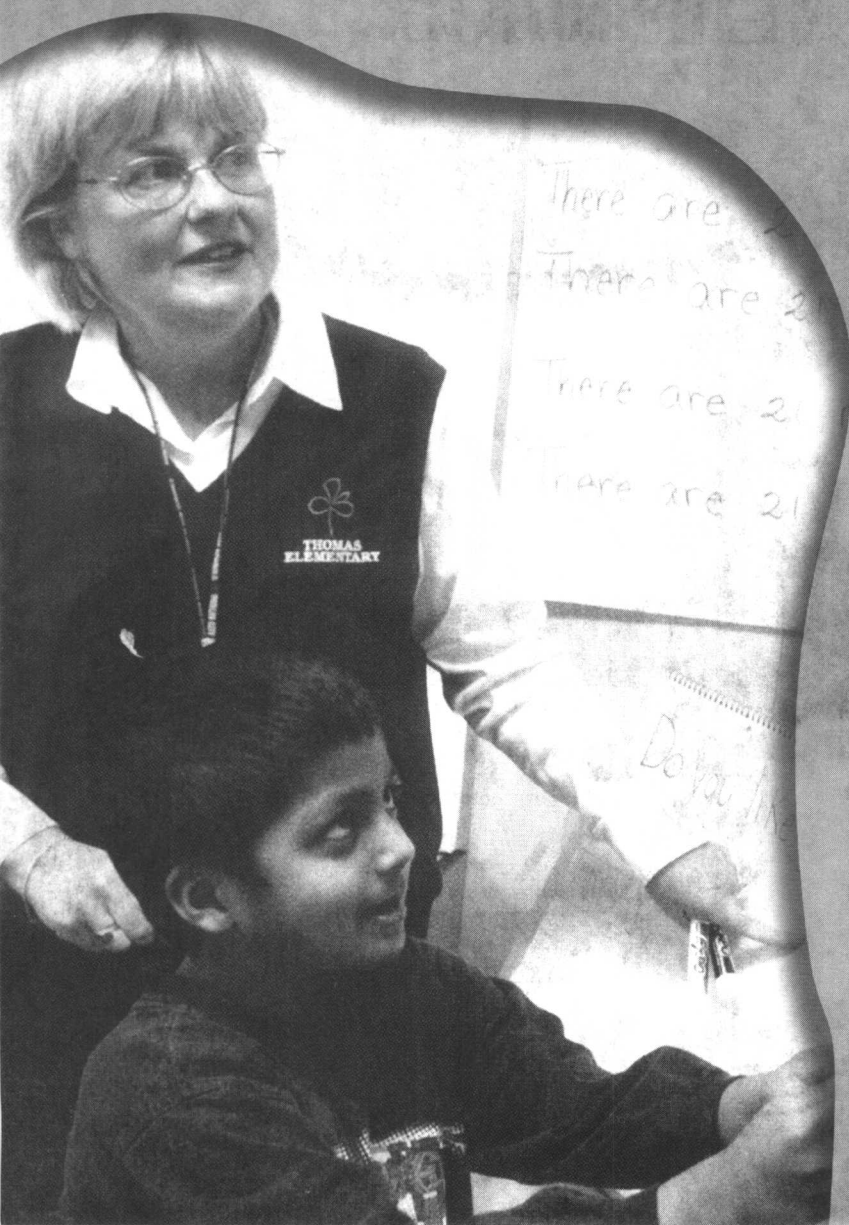
第一部分

特殊教育基础

第1章 特殊教育的目的和承诺

第2章 设计和提供特殊教育服务

第3章 在文化与语言差异的社会里，与家长和家庭合作



第1章

特殊教育的目的和承诺





Carol Richards

佛蒙特州斯旺顿学区斯旺顿小学

教育背景——教学资历——教学经验

- 特殊教育学士，布鲁斯堡州立大学，宾夕法尼亚州，1975
- 特殊教育硕士，约翰逊州立学院，佛蒙特州，1985
- 佛蒙特州特殊教育专业人员二级认证证书，K-12¹
- 30年教学经验，28年特殊教育教龄

我所教授的学生有不同程度的残疾，依据《残疾人教育法》对残疾的分类——学习障碍、智力落后、行为障碍、身体和其他健康损伤（包括多动性注意缺陷障碍，即ADHD）、多重残疾，这些学生得到了相应的服务。我和二、三年级的普教教师组成小组，为他们的学生制定个别化的目标和行为计划，并对计划提出调整意见。我对学生们进行直接教学，做出调适以帮助学生在普通课堂中获得成功，并帮助教师设计如何将学生的个别化教育计划（Individualized Educational Program, IEP）目标纳入正常的班级活动当中。我还负责协调和开展综合性的评价，以确定学生是否具备接受特殊教育的资格。我工作中的其他重要部分包括：收集资料以测量学生在达成个别化教育计划目标方面的进步，协调特殊教育相关服务专家所提供的援助，培养教师助理，制定个别化教育计划小组会议的日程表。

协作并组成团队 我们学校采用合作小组的模式，围绕学生建立核心小组和扩展小组，为其制定计划和提供特殊教育服务。核心小组的组成人员由普教教师、家长、特殊教育人员和教师助理、言语—语言病理学家组成。扩展小组的组成人员包括物理治疗师、职业治疗师、学校心理学家、管理人员、学校护士、家政人员或佛蒙特州多学科小组的顾问。根据儿童的需要，小组的人员构成可以有多种组合方式。我每周都和教师、家长、教师助理、学校心理学家和指导顾问、标题一方案²教师（Title I teacher）、

核心问题

- 何时需要特殊教育？如何确定？
- 如果分类标签不能告诉我们教什么和如何教，那么为什么在特殊教育中还要使用它们？
- 为什么需要法庭诉讼和联邦立法来确保残疾儿童获得合适的教育？
- 特殊教育工作者如何才能为儿童提供预防性、治疗性和补偿性干预？
- 你认为当前特殊教育面临的三个最重大的挑战是什么？为什么？读完本书后重新审视一下你的答案。

1. K-12教育是指从幼儿园到高中毕业（十二年级）的教育体系。——译者注

2. 标题一方案——提高弱势群体的学业成就（Title I——Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged）是《不让一个儿童落后法案》（No Child Left Behind, NCLB）的基石。它是诸多联邦教育计划中规模最大的一个。标题一方案旨在确保所有儿童都能够有机会接受高质量的教育，并能够在富有挑战性的国家学术标准和测验上达到熟练的程度。标题一方案为学校提供了联邦经费资助，以帮助那些在学业上处于落后状态或者存在落后危险的学生。标题一方案中对教师有一系列的要求。达到这些要求并接受标题一方案经费资助的教师，就是所谓的标题一方案教师。——译者注

管理人员以及其他特殊教育人员进行沟通和交流。我们承担不同的职责，共同完成各项任务，以保证以下各项工作能够顺利开展：制定校级水平的综合教育计划、制定个别化教育计划、实施教学以及问题解决。斯旺顿学校的工作人员都认为儿童的成长需要一个团队来支撑，而我们的团队合作能够帮助我们将这一信念变成现实。

个别化教育计划目标 我们制定的个别化教育计划涵盖的所有目标都体现了佛蒙特州的课程标准。

在叙述短期教学目标时，我们采用成绩水平的递增形式（即达标、良好和非常好），以下有详细的说明。

年度目标 在2006年10月6日之前，Sam要能够组织他的想法并以书面方式表达出来，达到“非常好”的水平（参见说明表格）。（佛蒙特州课程标准规定：1.5——学生能够起草、修改、编辑和评论书面作品，以便使最终的草稿在目的、组织、细节和表达方式或风格方面是适当的。1.6——学生的独立写作显示出他掌握了正确的英语规范，包括语法、用法和结构。）

写作技能 发展顺序	目标1： 达标（11月6日）	目标2： 良好（2月6日）	目标3： 非常好（6月6日）
组织想法并以书面方式表达出来	在别人的帮助下，能够有条理地口头陈述他自己的想法，然后，能够就某一假设的观点或段落主题口头陈述一句或更多的句子	在别人的帮助下，用两句或更多的句子，表达他自己的想法，或者回答某一问题，然后口述他自己的想法	在成人帮助下，就某一写作任务，组织他自己的想法，并口头描述成一个完整的段落，或者回答某一问题，然后口述他自己的想法
根据他的回答，与他进行沟通，使其明确他所承担的写作责任	在一定的控制下，让他写出他曾经练习过或学习过的规则单词的表达形式（参见拼写说明），需用到的更难的单词则由成人帮他写出，通过这一过程，使其明确他所承担的、以书写形式进行应答的责任	在一定的控制下，让他写出他曾经练习过或学习过的规则单词的表达形式（参见拼写说明），需用到的更难的单词则由成人帮他写出，通过这一过程使其明确他所承担的、以书写形式进行应答的责任	在一定的控制下，让他写出他曾经练习过或学习过的规则单词的表达形式（参见拼写说明），需用到的更难的单词则由成人帮他写出，通过这一过程使他明确他所承担的、以书写形式进行应答的责任
使他的回答更加具体和详细	（在成年人的帮助下）重读他的文章，然后在他所写的句子中添加描述性的单词/短语/从句，使内容更清晰、明确	（在成年人的帮助下）重读他的文章，然后在他所写的句子中添加描述性的单词/短语/从句，使内容更清晰、明确	（在成年人的帮助下）重读他的文章，然后在他所写的句子中添加描述性的单词/短语/从句，并且添加至少一个完整的句子，使内容更清晰、明确
写一个概括性的句子，句子中包含文字题的答案，并标出	使用范例，根据某一文字题写出一句话，并标出答案部分的内容	在别人的帮助下，标出答案，然后写一句含有该答案的句子，并标出答案，在这句话里还需使用提问内容中的单词	独立地就某一文字题的答案写出一句话，这句话应该包括他的答案并标出，在这句话里还需使用提问内容中的单词

教学策略 我经常使用以下教学策略：

- **大声思考** 当学生们试图解决某个问题或者完成某项任务的时候，我要求他们说出自己的想法，这使得我能够评估他们对技能顺序的理解程度，以及他们的理解中存在着哪些问题或者矛盾。这也使得学生能够清楚地知道他们正在想什么。“大声思考”策略有助于学生将某种情境和任务中的技能迁移到新的情境和任务中去。

- **检核表和手稿** 我们学校鼓励所有学生都使用检核表。检核表可以帮助他们准备好一项活动所需要的材料，或通过修改和编辑他们的书面作业来指导他们。大多数接受特殊教育的学生需要直接教学以及许多示范和练习才能学会有效地使用检核表。我和学生们使用一样的检核表，这不仅强化了我的示范作用，还教给了他们检核表的使用方法。在有必要的时候，我会帮助

学生编制应对特殊情况的个别化检核表,其中会包括普教教师提出的建议。一些学生在检核表或手稿的帮助下,能够在像减法中的重组这样的按部就班的技能中表现得更好。比如:“底部的数字是不是更大?如果是,那么……”另外,我制作了行为检核表来提醒学生在进入教室学习的时候表现出适当的行为举止。桌上的一张小卡片或者学生用具上的某个地方可以贴上一些简笔画图案或关键的语句来提醒他们把脚放在地板上、把手放在桌子上,面向讲话者,并且注视讲话者。当学生能够以自我对话的形式在心里监控自己的行为时,检核表就可以被取消了。检核表策略可以与教师在练习中和练习后的反馈策略配对使用。

● **校内家庭作业** 当我观察到在受控制的环境里,学生的某项技能表现得相当熟练之后,我就会和他进行讨论,计划一下他在哪里可以全天、独立地运用这一技能。之后,该学生将向我报告他运用这一技能的情况以及成功的经验。这一过程使学生更清楚地认识到他正在思考的问题,并且提高了他在不同环境和情境中回忆信息或运用技能的能力。这需要进行大量的练习。当教师 and 教师助理提醒学生适当地运用新知识或新技能,或表扬他能够适当地运用新知识或新技能的时候,校内家庭作业(in-school homework)策略就能够发挥作用了。

● **同伴指导** 在讲授像四则运算、科学课或社会课、词汇或英文基础知识这样的课程内容的时候,同伴指导这一策略会非常有效。一个同伴呈现五到六张闪光卡¹,其中有三到四张卡上的内容是学过的,另外两张上的内容是没有学过的。当学习了这两张卡片的内容之后,它们也就变成学习过的卡片了;当学生准备就绪的时候,旧的闪光卡会逐渐被新的闪光卡所取代。可以用图表来记录学习的结果。那些已经学习过的卡片可以在练习中循环使用,以确保学过的内容不会被忘记。

● **阅读流畅性训练** 当教授学生阅读技能的时候,我整合了所有水平的速度练习,所用的材料是那些能够被解码的材料:字母、单词、词组/句子和段落。我还要求学生进行英文基础知识列表的速度练习。学生们喜欢用图表记录他们的进步。对于那些常常对自己在阅读方面的努力感到灰心的学生来说,图表能够直观地显示出他们的成绩提高情况。

作为一名特教教师,我最喜欢的是 我喜欢帮助学生弄清楚应该如何学习。当一名学生在花费了大量时间和精力之后,理解了一个策略是如何起作用的或者突然理解了一个概念的时候,真是让人兴奋不已。这使我们觉得所有的辛苦付出都是非常值得的。

帮助学生树立成为学习主动参与者的信念也是十分重要的。我发现,帮助学生意识到他们是如何学习的,能够使他们在学习中更加主动和有动力。例如,有些学生在发展阅读和写作所需的语音意识和发音技巧方面已经花费了大量的精力,并且重复了若干次,他们对此已经感到灰心了。我发现,当遇到这种情况的时候,和同学们对学习差异的科学解释进行讨论是很有帮助的。

今年,我给一部分有诵读困难的学生展示了一些近期的研究,研究的内容是优秀的阅读者和像他们这样在阅读上有困难的人在活动方面的差异。我给他们看了一些干预措施(在这里解释为“教师和学生共同付出的努力”)如何能够帮助他们在脑中建立清晰的路径,就像那些思路清晰的优秀阅读者一样。我们想像在雪地中铲出一条小路,这是一件相对容易的事情,但是在暴风雪阻塞了那条小路的时候重新铲除积雪,就比较困难了。

一名有严重诵读困难的学生是从一个元音和一些辅音学起的,我看到了他的技能水平的提高,他还能使用更多的策略。在第三个学期之前,他每天都在家里和学校努力学习,因此,他看到自己的努力正在转化成阅读上的成功!在单词解析方面,他正获得越来越多的自信。在学期末的最后几天里,我问他,在他能够建构清晰的思路之前,他如何坚持下来并反

1. 一种直观教具,上面印有单词、数字或图画。——译者注

复练习这些技能的。他很骄傲地回答说,他不是铲出那条路,而是重新开辟出一条路,这样一切都会畅通无阻。帮助这个学生在学习中成为主动的参与者,能

教育有特殊需要的学生或残疾学生是一个巨大的挑战。特殊教育工作者,也就是那些接受了这一挑战的教师和相关专业人员,工作在一个充满变化和令人兴奋的领域。活力和激情、原有的和正在显现的各种挑战,都是这一重要而又颇受争议的领域的鲜活特征。在讨论这些之前,很有必要研究一下那些作为理解特殊需要儿童和特殊教育的基础的概念和观点。

谁是特殊需要儿童

所有儿童在身体素质(如有些儿童比较矮,有些儿童比较强壮)和学习能力(如一些儿童学习得比较快并能记住,能新的情境下运用他们学过的东西;另外一些儿童需要重复练习,并且在保持和泛化新的知识和能力方面存在困难)方面都显现出差异。在大多数儿童当中,这种差异相当小,这使得他们能够从普通教育课程中获益。而那些所谓的特殊需要儿童(exceptional children),他们的身体素质或学习能力或高或低,其水平与常模之间的差异使得他们需要个别化的特殊教育和相关服务计划才能充分地从中获益。“特殊需要儿童”既包括那些在学习中有困难的儿童,也包括那些由于成绩优异而必须要对课程和教学进行调整才能帮助其发挥潜能的儿童。因此,“特殊需要儿童”是一个内涵丰富的术语,它涉及那些有学习或行为问题的儿童、有身体残疾或感觉损伤的儿童以及高智商和有特殊才能的儿童。“残疾学生”这一术语比“特殊需要儿童”更有限定性,因为它不包括那些天才儿童和有特殊才能的儿童。学习一些相关术语的定义将会帮助你更好地理解“特殊”

够促使他在接下来的一年中延续这一进程。这是成功实例中的典型,它让我感到做一名特教教师是一件很骄傲、很有激情的事情。

(exceptionality) 的涵义。

尽管损伤(impairment)、残疾(disability)和障碍(handicap)这三个词有时候交替使用,但它们的内涵并不相同(见表1.1)。损伤是指身体某一部分或器官功能的丧失或缺损(如肢体缺损)。残疾是指由损伤所导致的个体以正常方式完成特定任务(如行走、看、添加一行数字)的能力上的限制。除非残疾导致了教育、人格、社会、职业或其他方面的问题,否则残疾人就不是具有障碍的人。例如,一名丧失一条腿的儿童使用假肢,并且在校内校外都没有功能上的问题,至少在物理环境方面,他是没有障碍的。

障碍是指有残疾或有损伤的人在与环境互动时所遇到的问题或不便。残疾可能在一个环境中造成障碍而在另一个环境中则不会。当这个装有假肢的儿童在篮球场上和那些没有残疾的同伴比赛的时候,他可能是有障碍的,但是在教室中,他可能是没有障碍的。残疾人会体验到与他们的残疾毫无关联的障碍,这些障碍源于其他人的消极态度和不恰当的行为。限制残疾人进入学校、参加工作或社区活动以及限制他们充分参与其中的能力都是没有必要的。

“障碍”一词被认为来源于一个名为“手中的帽

表 1.1 损伤、残疾和障碍的定义

术语	定义
损伤	心理、生理、解剖结构或功能上的任何缺失或异常。
残疾	由损伤造成的、以正常方式进行活动的能力受限或缺乏。
障碍	由于损伤或残疾而使得个体在完成正常任务(取决于年龄、性别和社会或文化因素)方面受到限制或阻碍的不利情况。

来源: World Health Organization. (1993). *International classification of impairments, disabilities, and handicaps* (pp.27-29). Geneva, Switzerland: Author.

子”(cap in the hand)的游戏,现在,它还有另外一个意思:分配额外的负担给那些在运动场上表现得更为出色的人¹,以保证运动场上的均势和提高赌注(Treanor, 1993)。不幸的是,这一词语让人联想到残疾人沿街乞讨的负面形象。今天,在大多数场合下,人们更喜欢用“具有残疾的人”(person-first with disabilities)这一称谓而不是“残疾人”(handicapped)。

“高危”(at risk)通常涉及那些尽管现在没有被诊断为有残疾,但被认为有超过一般水平的可能性发生某种残疾的儿童。这一词语常用在婴幼儿和学龄前儿童身上,由于受到出生时的环境和家庭环境的影响,他们可能在其后的一段时间内出现发展问题。这一名词也用来指那些在普通班级中有学习困难并因此有可能经历学业失败或被鉴定为需要特殊教育服务的学生。

一些特殊需要儿童有共同的身体特征或学习和行为模式。这些特征可归入以下特殊需要儿童类别:

- 智力落后(发展性障碍)
- 学习障碍
- 情绪与行为障碍
- 自闭症
- 沟通(言语和语言)障碍
- 听觉损伤
- 视觉损伤
- 身体和健康损伤
- 创伤性脑损伤
- 多重残疾
- 天才和有特殊才能者

像前面提到的那样,所有儿童在个人特征方面都各不相同,特殊需要儿童则显著地异于常模,以至于需要个别地制定教学计划或者说特殊教育才能使他们从教育中充分地获益。认为儿童分为特殊和普通这样截然不同的两类是错误的。特殊需要儿童与其他儿童相比,其共性多于个性。不过,特殊需要儿童与他们的无残疾同伴相比,确实存在重

大的差异。我们是否承认差异以及如何应对差异,都将对特殊需要儿童在学校和未来取得成功产生重大影响。在阅读和学习本书中关于特殊需要儿童的内容以及在设计特殊教育计划来帮助他们的时候,请牢牢记住这些重要的内容。

有多少特殊需要儿童

准确指出特殊需要儿童的人数是很困难的,主要原因包括:(1)各州和各地方学校系统用来鉴定特殊需要儿童的标准不尽相同;(2)在提供预防性服务以保证高危学生不发展成为需要特殊教育的学生方面,不同学校系统的相关资源和能力不同;(3)评估的不准确性以及在解释评估资料过程中的主观判断起到的重要作用;(4)儿童在校期间,可能在某一时期被鉴定为需要特殊教育,而在另一时期则被鉴定为不需要特殊教育或是被归入不同的残疾类别。

关于美国有多少残疾儿童的最完整和最精确的信息来源于美国教育部每年统计的儿童人数资料。在2003—2004学年,超过630万的3~21岁残疾儿童和青少年接受了特殊教育服务(U.S. Department of Education, 2004)。表1.2列出了依据联邦政府对



残疾儿童尽管需要特殊的教学,但他们首先是儿童。

1. 这是一种障碍赛,在速度方面的比赛或对抗中,为了给竞赛者以相同的获胜机会,给他们规定不同的比赛条件,或者在强、弱者竞赛中给弱者一些有利条件,以保证竞赛者有相同的获胜机会。——译者注

表 1.2 依据联邦政府对残疾的分类接受特殊教育服务的6~21岁学生人数 (2003 - 2004 学年)

残疾分类	人数	百分比
特殊学习障碍	2816361	47.2
言语或语言障碍	1118543	18.8
智力落后	570643	9.6
情绪障碍	482597	8.1
其他健康障碍	449093	7.5
自闭症	140473	2.3
多重残疾	131225	2.2
听觉损伤	71188	1.2
肢体损伤	67772	1.1
发育迟滞	65878	1.1
视觉损伤	25294	0.4
创伤性脑损伤	22459	0.4
聋-盲	1603	<0.1
总计	5963129	100.0

来源: U.S. Department of Education. (2004). *Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) data* (Table AA3). Washington, DC: Author. 参见: <http://www.ideadata.org/PartBdata.asp>.

残疾的分类接受特殊教育学龄儿童的人数。

下面, 让我们快速地浏览一下其他关于美国特殊教育的数据:

- 从1976 - 1977学年全国统计开始以来, 接受特殊教育的儿童和青少年的人数每年都在增长。
- 新的早期干预计划是1986年以来接受特殊教育人数增长的主要原因。在2003 - 2004学年间, 679212名学龄前儿童(3~5岁)和272082名婴幼儿(出生至2岁)接受了特殊教育。
- 在6 - 17岁的学龄儿童中, 接受特殊教育的残疾儿童约占11%。
- 3~9岁, 接受特殊教育的儿童人数呈增长趋势。9岁以后, 接受特殊教育的儿童人数随年龄增长而逐渐减少, 这种状况持续到17岁。之后, 接受特殊教育的学生人数明显减少。
- 84%接受特殊教育的6~21岁儿童和青少年属于以下四种残疾类型: (1)学习障碍(47.2%); (2)言语语言障碍(18.8%); (3)智力落后(9.6%); (4)情绪障碍(8.1%)。
- 自从1976 - 1977学年联邦政府开始进行统计并发布报告, 被归类为学习障碍而接受特殊教育的学生比例显著增加(从23.8%升至47.2%), 而

因智力落后接受特殊教育的学生则减少了一半(从24.9%降至9.6%)。

- 接受特殊教育的男生是女生的两倍。
- 接受特殊教育的学龄儿童中绝大多数(约85%)都有轻度到中度残疾。
- 在美国, 一般而言, 接受特殊教育的儿童是小学中有学习障碍的男生。他们每天有一部分时间在普通班学习, 另一部分时间在资源教室。
- 尽管联邦法律没有要求为天才和有特殊才能的儿童提供特殊教育, 但是, 在2001 - 2002学年, 43个州报告说K - 12天才儿童计划为超过230万的天才儿童提供了服务(Council of State Directors of Programs for the Gifted, 2003)。

为什么给特殊需要儿童分类和贴标签

几个世纪以前, 给人贴上标签和划分类别并不是一件很重要的事, 那时候, 生存才是人们关心的主要问题。那些因自身的残疾而无法充分参与与其生存息息相关的活动的人只能自生自灭, 在一些情况下甚至会被杀死(Berkson, 2004)。后来, 像傻瓜(dunce)、痴愚(imbecile)和白痴(fool)这样有贬义的标签被应用在智力落后者或有行为问题的人身上, 还有其他贬义词用在有其他残疾或身体残疾的人身上。无论使用的词语是什么样的, 其所起的作用都是相同的——排斥残疾人参与日常生活的可能性, 拒绝他们参与日常生活中的活动, 并且否认残疾人具有参与日常生活的基本权利。

特殊教育的标签和接受特殊教育的资格

为了进行特殊教育, 需要对特殊需要儿童统一进行分类。根据现在的法律, 一个儿童必须被鉴定为有某种残疾(也就是被贴上某种残疾的标签), 并且在多数情况下, 该儿童还要被进一步归入其所在州的残疾分类中的某一类, 如智力落后或学习障碍, 这样, 该儿童才能获得特殊教育服务。所以, 在实践中, 只有那些被归入某一指定的残疾类别的学生才具

备获得特殊教育和相关服务的资格(《残疾人教育法》允许3~9岁的儿童不必被归入特定的残疾类别,只要被鉴定为发育迟滞即可获得特殊教育服务)。

一些教育工作者(如:Danforth & Rhodes, 1997; Kliever & Biklen, 1996; Reschly, 1996)认为,当前用来鉴别特殊需要儿童和进行分类的那些词语,不但给他们打上了不光彩的烙印,而且也否定了他们回归到主流社会的可能性。另外一些人(如:Kauffman, 1999; MacMillan, Gresham, Bocian, & Lambros, 1998)则认为,一个对特殊需要儿童(或他们的特殊学习需要)进行分类的可操作的系统,是为他们提供特殊教育服务的前提。消除与残疾相联系的耻辱需要对残疾有公正和开明的认识,还要更多地使用积极的词语来减少对个体不利处境和所需支持的强调。

癌症这一用语所蕴含的消极涵义,并没有因为人们企图用委婉的说法来掩饰它而有所减少,也没有出现新的术语来让人感到舒服、不那么不快。想像一下,如果一个人说“我们不再用癌症这个词了,现在我们用像细胞增生或激发组织这样的术语”,我们会做出什么反应呢?由于人们勇敢地面对癌症,并认识它是什么、如何治疗和如何预防,才使得癌症令人厌恶的消极涵义得以消除。任何类型的癌症都是让人不舒服、不想要的,我们都不希望自己所爱的人患上任何一种癌症,但是,我们必须承认并面对癌症。我们希望在能避免的情况下,人们不要患上癌症,正如我们希望我们的社会能够接纳和支持那些患有癌症的人一样。让人们对残疾有类似的理解和回应,即对残疾有真切的认识,对有残疾的人持有仁爱和支持的态度,这些正是我们需要为之努力的(Kauffman, 2003, p.196)。

分类是一项在科学、财政和教育权益之外还涉及情感、政治和伦理问题的复杂议题(Luckasson Reeve, 2001)。由于涉及许多复杂的议题,支持和反对贴标签的双方都持有证据确凿的观点。在关于特殊需要儿童分类和分级的问题上最常被引用的理由包括:

贴标签可能带来的益处

- 贴标签承认学习或行为上的内涵丰富的差异,

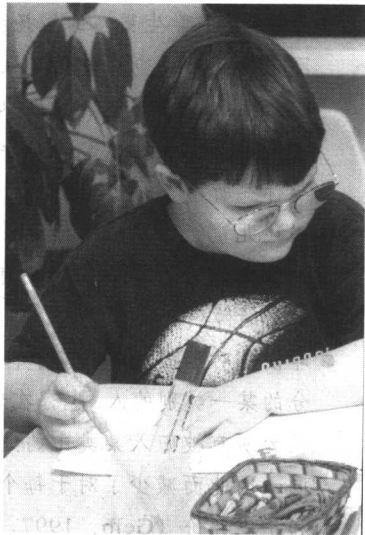
并且,贴标签是对这些差异做出负责任的回应的第一步,也是必需的一步。正如Kauffman (1999)所指出的,“尽管平等地应用于所有人的一般性干预可以在不贴标签的情况下实施,但是,没有其他的干预可以在不贴标签的情况下进行。要么所有的学生被同等对待,要么一些学生被区别对待。任何被区别对待的学生都不可避免地贴上类别标签……当我们不情愿地说某人有问题的时候,我们却无法控制它。很明显,对一个问题进行标示是有效地解决它的第一步。”(p.452)

- 贴标签可能导致保护性的反应,即同样的反常行为发生在有残疾的儿童和没有残疾的儿童身上,有残疾的儿童的反常行为更容易被接受[无论同伴、家长还是教师做出保护性反应,如果它导致了残疾儿童的习得性无助和发展独立性机会的减少,它就是一种不利条件(Weisz, Bromfield, Vines, & Weiss, 1985)]。

- 标签方便了专业人员之间的交流,也方便了对研究结果进行分类和评价。

- 研究的资助和资源以及其他计划通常都是建立在对特殊需要儿童的明确分类之上的。

- 标签使得特定残疾类别的拥护团体(如自闭症儿童的家



改变用来鉴定或对Jeffrey的残疾进行分类的标签,不会减轻他的残疾所带来的影响。但是提到他的时候说“Jeffrey是一个三年级的学生”而不是说“一个智力落后的男孩”,会帮助我们认识到他的实力和能力,也就是他能做什么,而不是关注他的残疾,就好像那是定义他的唯一特征一样。

长)能够推进相应的计划并鞭策立法行动。

- 分类有助于政策制定者和公众更清楚地认识特殊需要儿童的特殊需要。

贴标签可能带来的损害

- 由于标签通常关注残疾、损伤和能力上的缺陷,一些人可能只根据残疾人不能做什么而不是他们能够或可以学习做什么来考虑问题。
- 标签可能会给儿童带来侮辱,导致同伴的拒绝或嘲笑[不是所有的残疾儿童分类标签都被认为是同样消极和含有侮辱意义的。对于很多被鉴定为学习障碍的儿童来说,一个可能的影响因素是,许多专业人员和家长把“学习障碍”看成是社会接受的类别(MacMillan, Gresham, Siperstein, & Bocian, 1996)]。
- 标签可能会对儿童的自尊心产生消极影响。
- 标签可能导致其他人对儿童的低期望,并以标签为基础对他们区别对待,这可能导致自我实现的预言。比如,在一项研究中,相比于被标记为“正常”的儿童,教师给一个被贴上了“自闭症”标签的学生更多的赞扬和奖励,对其做出的不正确反应更少地使用口头纠正(Eikeseth & Lovaas, 1992)。这样的区别对待可能会阻碍儿童学习新技能的速率,并导致儿童发展和保持与标签所预言的相一致的表现水平。
- 描述儿童能力缺陷的标签,通常扮演着解释概念的角色(比如,“Sherry有这种举动是因为她有情绪障碍”)。
- 即使是对那些被归入基于特定特征(如聋)而划分的某一类别的人,也存在着这样一种倾向,即认为所有被归入某类中的儿童的其他特征也相同,因此而减少了对每个儿童特殊性的探究和正确评价(Gelb, 1997; Smith & Mitchell, 2001)。
- 标签意味着学习问题主要是由儿童本身的一些问题所导致的,因此减少了对导致能力缺陷的教育因素的系统性考察,也减轻了教育因素对于能力缺陷应负的责任。标签为无效的教育提供了一个内在的借口(比如,“Jalen没能学会阅

读,因为他有学习障碍”),而这种结果是非常有破坏性的。

- 不成比例的少数民族和来自不同文化群体的儿童被安排在特殊教育计划中,并因此被贴上了残疾的标签。
- 特殊教育标签有一定的持久性:一旦被贴上特殊教育标签,儿童就很难摆脱它而重新获得另一个身份。
- 特殊需要儿童分类需要花费大量资金以及专业人员的和学生本人的时间,而这些时间如果用在制定计划和提供教学方面将会更有价值(Chaikind, Danielson, & Brauen, 1993)。

很明显,支持和反对对特殊需要儿童进行分类和贴标签的双方都有强有力的依据。一方面,标签可能带来的益处中的绝大部分是作为个体的儿童体验不到的,能够体验到这些益处的是由某一特定残疾类别联系在一起的儿童、家长和专业人员所组成的群体;另一方面,贴标签所带来的所有可能的负面效应都影响着被贴上标签的儿童,在之前列举的标签可能带来的益处中,只有前两项算得上是能够使儿童个体直接受益的。但是,认为残疾标签将诊断和适当的干预联系在一起的观念,充其量是个站不住脚的观点,特别是当考虑到特殊教育中所使用的标签种类的时候。Becker、Engelmann和Thomas(1971)在30多年前所说的话今天仍然适用:“(标签)很少能告诉教师应该以何种方式教授某一学生。我们可以在同一个儿童身上同时贴上五六个标签,但是仍然不知道应该教他什么和如何教。”(p.436)

尽管几十年来,对于赞成和反对使用残疾分类标签这一问题进行了广泛的争论,但是无论是概念上的观点还是研究,都没能提出完全接受或绝对拒绝标签行为的确证性的论据。大多数旨在评定标签所造成的影响的研究,提出的都是不确定的、通常是矛盾的证据,并且这些研究通常在方法上都有缺陷。

标签的替代品

这些年来,在特殊需要儿童分类方面,出现了许多替代性的方法,这些方法重视教育因素的变量