

课改雨洒

花正红

——思想品德、思想政治中招考试新探

王向阳 主编

大象出版社



课改

雨洒花正红

——思想品德、思想政治中招考试新探

王向阳 主编



大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

课改雨洒花正红:思想品德、思想政治中招考试新探/
王向阳等著. —郑州:大象出版社,2007.4

ISBN 978-7-5347-4547-8

I. 课… II. 王… III. ①思想品德课—初中—升学参考
资料②政治课—初中—升学参考资料 IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 039626 号

责任编辑 孟建华 陈 刚

责任校对 钟 骄

书籍设计 秦吉宁

出 版 大象出版社 (郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

发 行 河南省新华书店

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

开 本 890×1240 1/32

印 张 10.5

字 数 320 千字

定 价 18.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371)63955319

本书编委会

顾问

邵水潮(河南省基础教育教学研究室主任)

郭云英(中共河南省基础教育教学研究室党总支书记)

主编

王向阳

副主编

郭淑琴 柳仲昌 范君召 刘军芳 赵 钦

杨仕保 梅连贤 刘 进 菅顺德 窦树东

编委

(以姓氏笔画为序)

马 玲	万晓燕	王 荣	王 虹	王 瑞
王文治	王雪峰	王光华	韦敬党	叶先春
江 松	闫全甲	刘 霞	刘剑锋	刘书勋
孙素娥	孙晓庆	李长文	李玉国	李九一
李菊红	沈爱俊	杨保国	杨东华	杨 雪
张秀菊	张庆生	张 华	张广汉	张家森
谷德如	陈彩红	明香英	岳幸梅	洪玉梅
赵 阳	段兴豪	郝建春	贾玉照	贾 愚
柴祥德	徐桂枝	徐 华	徐大柱	高 鑫
尉 爽	盛虹雯	康全召	谢予东	韩顺成
路文超	翟旭贵	魏福星		

在课改的春天聆听雨洒花开的声音

——致读者

“春路雨添花，花动一山春色。”借用北宋词人秦观这一咏春名句来形容我国当前基础教育课程改革欣欣向荣的景象应该是不为过的。在素质教育全面推进的大潮中，基础教育课程改革以其触及教育改革的根本与核心的力度和效度，如春风化雨，洒遍了大江南北，催开了教育百花园中的满园春花。

与此同时，中小学评价与考试制度改革也在不断深化。如果说基础教育课程改革带来了教育改革的春天，那么考试与评价制度改革的魅力与风采就在于“春花烂漫惹人醉”、“风起花动春更浓”。特别是近年来，因涉及面广、影响力大而备受关注的中招考试的改革，以其稳健的步伐、昂扬的姿态、锐意进取的风貌，不仅强化、促进了基础教育课程改革的深入进行，而且为素质教育的全面推进注入了盎然的生机，增添了蓬勃的活力。于是，人们欣喜地看到：学校的办学特色在彰显，教学研究功能在健全，综合实践活动在丰富；教师的理念在更新，教学方式在优化，教学水平在提高；学生的课业负担在减轻，在校时间在缩短，个性特长在发展，综合素质在提高……

春发其华，秋收其实。我们完全有理由相信：春风吹拂，春雨滋润，春花竞绽，一定会孕育出金秋的累累硕果！

2007年河南省第一届使用思想品德课程标准实验教材的毕业生将参加中招考试。为了使我们的命题、评卷等工作能够适应课改形势的要求，让教师、家长及考生满意，我们必须未雨

绸缪,打有准备、有把握之仗。值得欣慰的是,近年以来,特别是2005和2006年,我省在使用原有初中思想政治课程标准及教材的前提下,已自觉、主动地对中招考试进行了大胆的改革、发展和创新。以新的理念、思路与方法命题、考试、评卷,并以此引领教师的教学方式、学生的学习方式不断变革,取得了显著效果。在此过程中,我们坚持用新课程理念来统领中招命题工作,充分体现课程性质,注重价值引导,强化德育功能,彰显人文精神,关注考生发展,突出时代特征,贴近生活实际,关注重大主题,兼顾国计民生,凸现地域特色,关注热点,兼顾“冰点”,弘扬真善美,鞭挞假恶丑,科学考查“双基”,培养核心能力,把爱国主义教育和热爱家乡教育紧密地结合起来,使三维目标的考查有机统一、水乳交融,从而获得了各方的广泛好评,为2007年中招考试平稳地向新课程学业评价考试过渡打下了坚实基础,做好了充分准备。

收入本书的“试卷评析”、“试题研究”、“题型探讨”、“课标研读”、“课改实践”等方面的成果,既展示了基础教育界诸多同仁长期以来的教学思考与教研成果,也体现了我省乃至全国基础教育课程改革所取得的丰硕成果。它们凝结着广大一线教师及教研工作者在基础教育课程改革中辛勤耕耘、悉心钻研的心血与汗水,这些推进课程改革的记录和教研经验的结晶,必将启迪和引导我们在今后的教学、备考、命题、评卷等诸多方面不断开拓进取,创新发展。

“竹外桃花三两枝,春江水暖鸭先知。”在这满园春色、雨润花娇的课改浪潮中,我们期待更多更优秀的课改先锋、教研骨干及优秀学子脱颖而出,也期待整个华夏大地绿意尽染,更期待着我们的基础教育事业能为支撑与服务国家的经济建设、社会发展永远奏响最强音!

本书编委会

目 录

第一编 试卷评析

第一辑

课改雨洒花正红

——2006 年河南省中招思想品德、思想政治试卷启示录

河南省基础教育教学研究室 王向阳/1

2006 年河南省中招考试思想品德试卷命题总结分析

本试卷研制组(执笔:王向阳 窦树东)/15

创设和谐意境 拨动美的琴弦

——2006 年河南省思想品德、思想政治中考试卷赏析

河南省郑州市第三十四中学 郭淑琴/20

坚持育人为本 回归教育本质

——2006 年河南省中招思想品德、思想政治试卷启示

河南省郑州市第七中学 赵 钦/24

真切 流畅 生动

——赏析河南省 2006 年中招思想品德、思想政治试卷语

言美

河南省商丘市梁园区基础教育教学研究室 窦树东/28

浓浓中原情 深深家乡爱

河南省郑州市第三十四中学 范君召/30

独特地域风 浓郁家乡情

——谈 2006 年中招思想品德试卷的地域特色

河南省郑州市第七中学 赵 钦/35



继承 发展 展望

——2006 年河南省中招思想品德试卷评析

河南省南阳市宛城区基础教育教学研究室 徐大柱/39

突出人文主题 充满人文关怀

河南省开封市基础教育教学研究室 柳仲昌/47

以学生的发展为本,回归品德,回归生活

——2006 年河南省中招思想品德试卷简析

河南省郑州市基础教育教学研究室 杨仕保

河南省郑州市第六十二中学 杨怀存/50

2006 年河南省中考思想品德试卷分析

河南省洛阳市基础教育教学研究室 刘军芳/54

淡妆浓抹总相宜

——2006 年河南省中招思想品德试卷分析

河南省许昌市基础教育教学研究室 管顺德

河南省许昌市第十六中学 胡筱曾/59

与时俱进 精彩纷呈

——评 2006 年河南省中招思想品德试卷

河南省驻马店市基础教育教学研究室 王 荣/63

2006 年河南省中招思想品德试题评析

河南省淮滨县基础教育教学研究室 刘剑锋/65

春意盎然 润物无声

——赏析 2006 年河南省中招思想品德试卷

河南省郑州市第三十四中学 王雪峰/71

课改春色今更浓

——2006 年河南省中招思想品德试卷评析

河南省中牟县县直第二初中 路文超/73

新理念·新思路·新境界

——2006 年河南省中招思想品德试卷评析

河南省郑州市第三十九中学 张润霞/78

祖国盛颂 家乡礼赞

——2006 年河南省中招考试思想品德试卷简析

河南省巩义市直第二初中 李菊红/80

和谐春风吹满园

——2006 年河南省中招考试思想品德试卷简析

河南省新郑市市直中学 许丽娜/84

2006 年河南省中招思想品德 B 卷分析

河南大学附属中学 刘剑秋/86

2006 年河南省中招考试思想品德 A 卷分析

河南省中牟县县直第二初中 路文超/90

风景这边独好

——2006 年河南省中招思想品德试卷评析

河南省商丘市第七中学 李新芳/93

细微之处见精神

——2006 年河南省中招思想品德 A 卷简析

河南省焦作市第十三中学 王云霞/97

弘扬主旋律 开拓新境界

——对 2006 年河南省中招思想品德试卷的思考

河南省开封市第十四中学 常开玲/100

第三辑

欲含似绽双靥笑 正繁疑有一支歌

——河南省 2006 年中招思想政治 B 卷分析

河南省濮阳市油田基础教育教学研究室 刘 进/104

关注学生个性发展 促进课程改革实施

——2006 年河南省中招思想政治试卷赏析

河南省许昌市斌英中学 朱晓丽/112

关注学生成长 引领课改方向

——简析 2006 年河南省中招思想政治试卷

河南省嵩县实验中学 石灵学/117

春花烂漫惹人醉

——2006 年河南省中招思想政治 A 卷赏析

河南省修武县城关镇一中 薛丽芳

河南省修武县城关镇二中 薛小五/120

第二编 试题研究

鲜活·鲜美·鲜亮

——2006 年河南省中招考试思想品德 B 卷试题点评

本试卷研制组(执笔:王向阳 窦树东)/123

2006 年河南省中招思想品德 A 卷试题点评

河南省焦作市基础教育教学研究室 梅连贤/137

2006 年河南省中招思想政治 B 卷试题简析

河南省郑州市第七中学 赵 钦/150

2006 年河南省中招思想政治 A 卷试题详解

河南省南阳市宛城区茶庵二中 乔荣记 曹德锋/169

题林撷英

河南省郑州市第三十四中学 郭淑琴/188

关注热点 贴近生活

——2006 年河南省中考思想品德选择题特点及解题思路

河南省开封市第三十三中学 李 菲/207

2006 年河南省中招思想品德试卷概括题赏析

河南省开封市第五中学 赵 平/211

活而不散 新而不偏

——2006 年河南省中招思想政治概括题的特点及解答思路

河南省濮阳市油田五中 胡玉仲/214

2006 年河南省中招思想政治 A 卷辨析题赏析

河南省开封市第三十六中学 郭爱刚/218

源于生活 别具一格

——2006 年河南省中招思想政治漫画题解新探

河南省商丘市第八中学 邢秋玲/220
一道没有题干和现成参考答案的中招试题

——2006 年河南省中招思想品德试卷第 13 题(之一)赏析

河南省商丘市基础教育教学研究室 谢予东

河南省商丘市梁园区基础教育教学研究室 窦树东/223

品读时事 启迪智慧 升华情感

——2006 年河南省思想品德中招考试观察与思考题评析

河南省开封市铁路中学 邱 萍/225

形式丰富多彩 描绘发展画卷

——新课程理念下的中招试题设计赏析

河南省商丘市梁园区基础教育教学研究室 窦树东/229

情系新农村 关注新亮点

——2006 年河南省中招考试思想政治 A 卷第 19 题赏析

河南省商丘市回民中学 王海滨/233

第三编 题型探讨

中考政治常见题型解题方法

河南省焦作市基础教育教学研究室 梅连贤/235

强化“双基” 厚积薄发 科学分析 准确选择

——关于思想品德、思想政治中招考试选择题的探究

河南省郑州市第三十四中学 范君召/248

巧解概括题

河南省郑州市第三十四中学 郭淑琴/252

中招考试辨析题常见题型与解题指导

河南省中牟县县直第二初中 路文超/255

活动与探索题型的试题特点及解题思路

河南省开封市第十四中学 杨 雪 谭静娜/260

活动与探索题例析

河南省开封市第十四中学 张 颖/262

第四编 课标研读

思想品德课程核心内容与主干知识

河南省郑州市第三十四中学 郭淑琴/265

第五编 课改实践

树立课程新思维 开辟教学新天地

——感悟 2006 年河南省中招思想品德试卷

河南省南阳市宛城区官庄一中 夏光范/291

思想品德课堂教学应注意的“十化”

河南省郑州市第三十四中学 范君召/296

探究中招试题特点 增强课堂教学实效

河南省灵宝市第二初级中学 杨东辉/300

面对“开卷”我从容 读书读报有捷径

——小议“读”在思想品德课学习中的作用

河南省商丘市第一中学 王嘉惠/303

时事政策教育方式初探

河南省郑州市第三十四中学 郭淑琴/305

关于设立“时政论坛”的一些探索

河南省郑州市第三十四中学 陈艳丽/308

摆正时政教育位置 创新时政教育模式

河南省郑州市第三十四中学 范君召/310

浅析“过程评价”在思想品德课教学评价中的运用

河南省南阳市方城县古庄店乡第一初级中学 屈中晓/315

思想品德作业评价方式新探

河南省郑州市第三十四中学 范君召/319

第一编 试卷评析

第一辑

课改雨洒花正红

——2006 年河南省中招思想品德、思想政治试卷启示录

河南省基础教育教学研究室 王向阳

2005 年,河南省有了第一届学习基础教育新课程的初中毕业生,这样,河南省高级中等学校招生统一考试命题工作就有了为这批毕业生命题的任务和记录。作为思想品德、思想政治学科,虽然到 2007 年才会有第一届学习基础教育新课程的初中毕业生,但必须服从于这种客观要求,紧紧围绕课改发展的形势,跟随课改发展步伐,用新课程理念来统领中招命题工作。因此,2005 年思想品德、思想政治学科中招命题工作在前些年逐步改革的基础上,从指导思想到命题理念,从题型设置到构思立意,从内容到形式,都加大了改革的力度,实现了全方位优化,经受住了实践和时间的检验,获得了各方空前的好评,使新课程背景下的中招命题工作有了一个良好的开端,为以后的中招命题工作奠定了坚实的基础。

而 2006 年该学科的中招命题效果又会是如何呢?人们拭目以待。因为从 2005、2006、2007 年这三年的试卷定位情况看:2005 年应为“统一起始年”,2006 年应为“巩固提高年”(“过渡年”),2007 年应为“首届进入年”。显而易见,这三年都是非常重要的年份,其中 2006 年负载着承上启下的过渡任务,其试卷整体水平和质量如何,直接影响着 2007 年及

以后年份的命题工作,大势所趋,不进则退。实践证明,人们没有失望,2006年试卷研制组没有满足现状,止步不前,而是在继承的基础上坚持创新,深化改革,与时俱进,不断提高,所研制的试卷呈现了更多亮点,实现了新的跨越,争取了更大成功,赢得了领导、师生、家长和社会各界的广泛好评。

如果说2006年的河南省思想品德、思想政治中招试卷是一簇迎风绽放、生机勃勃的报春花的话,那么就是课程改革的雨露滋润、浇灌了它。本文试就2006年河南省思想品德、思想政治中招试卷研制组所研制的四套试卷(其中B卷为启用卷,A卷为备用卷)入手,对其主要特色及启示进行一些分析和探讨,以就教于有关专家和广大同仁。

一、2006年河南省思想品德、思想政治中招试卷的主要特色

2006年河南省思想品德、思想政治中招试卷,不论是实验区卷,还是非实验区卷,也不论是启用卷,还是备用卷,由于在试题研制上坚持指导思想相同、命题理念相同、题型类别相同、难度系数相同的原则,因此各卷均呈现出一些共同的特色。这些特色主要体现在以下十个方面:

1. 重视价值引导,强化德育功能

思想品德(当然也包括初中思想政治)课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。因此,思想性是本课程的根本性质,也是本课程的灵魂,它决定着课程的方向,规定着课程的基本特征。其德育功能在教学和评价过程中都应得到体现和强化,通过适当的方式引导学生(考生)树立正确的情感、态度和价值观。上述试卷在这方面既做到了旗帜鲜明,又充分注意讲求方式方法。比如,实验区B卷中第4题:“王选同志的事迹充分表明……”;第7题:“一副关于科学发展的对联给我们的启示……”;第9题:“井盖‘搬家’”;第13题(之一):“对荣辱事件或现象进行讲述与评论”;第14题:“你认为魏青刚或洪战辉身上最令你感动的精神品质有哪些?”“你将如何把先进人物的高尚品格化为自己的实际行动?”等等。

2. 关注重大主题,突出时代特征

实践证明,关注重大主题是本学科的使命所在,突出时代特征是本学科的特有属性。这里的“重大主题”,主要是现实社会的热点问题,党

和国家的大政方针。“时代特征”就是当今时代的主旋律,就是时代发展的潮流和方向。在2006年河南省思想品德、思想政治中招考试的几套试卷中,几乎囊括了所有的重大主题,如:树立和落实科学发展观,构建和谐社会,建设和谐世界,树立社会主义荣辱观,弘扬和培育民族精神,建设社会主义新农村,建设资源节约型和环境友好型社会,实行严格的耕地保护政策,“十一五”规划,中国共产党坚持立党为公、执政为民,实施科教兴国战略和人才强国战略,维护、促进祖国和平统一,纪念红军长征胜利70周年,只有社会主义才能发展中国,中原崛起,河南形象,等等。

3. 科学考查“双基”,培养核心能力

各试卷对基础知识、基本技能的考查不是死记硬背,不是机械复制,不是照抄照搬,而是科学灵活,重在考查知识的迁移、生成和应用能力,考查考生在具体情境中运用所学知识认识、分析和解决问题的能力;不是考查“这些知识和技能是什么”,而是考查“这些知识和技能对我们的成长发挥什么作用和怎样发挥作用”。同时,有许多试题并不是单纯考查一课或一个年级所学知识点,而往往是考查多课交叉或年级交互的知识内容,跨度较大,综合性强,并且多以时政材料为背景。通过对“双基”的这种考查,达到检测和进一步培养各种能力尤其是核心能力的目的,从而把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三维目标的考查有机统一起来,达到了水乳交融的境界。

以实验区B卷为例:第3题考查生命健康权,知识分布在八年级第六、九课,以增强考生的自我保护意识;第6题考查侵权与维权,知识分布在八年级第六、十二、十六课,以增强考生的维权意识;第9题考查公德意识和守法观念,知识分布在八年级第二、四课和九年级第四课,以提高考生的思想道德素质,增强法制观念;第10题考查三峡大坝,第13题考查宁西铁路和南水北调工程,两题知识均分布在八年级第四课和九年级第二、三、四课,分别引导考生坚定社会主义信念和增强对科学发展观的认识;第14题以魏青刚、洪战辉的事例为载体,考查社会主义精神文明建设,涉及八年级第四课和九年级第四、五课,以提高考生的公民意识,增强社会责任感;第15题考查中原崛起,涉及八年级第二课和九年级第一、四、五课,以培养考生热爱家乡、建设家乡的思想感情和坚定志向。

4. 贴近生活实际,地方特色浓郁

有许多试题涉及的情境都是考生所见所闻甚至亲身经历过的,同时

各套试卷均注重选取河南的材料为载体,呈现浓郁的河南省地方特色,这就大大增强了试卷的亲合力,自然地激发了考生的兴趣,调动了考生的积极性,增强了他们的社会责任感,增进了他们了解家乡、热爱家乡、建设家乡的思想感情。如:一元钱官司问题,霸王合同问题,质量低劣的小食品影响学生健康问题,黄河湿地遭人为破坏问题,价格昂贵的年夜饭和天价月饼问题,城管执法问题,环境污染和破坏问题,等等。这些都是考生非常熟悉的。还有:河南对黏土砖瓦窑场进行专项整治,河南为“神六”飞天所做的贡献,河南率先在全国举办“文化遗产日”,感动中国的河南人的英雄事迹,“河南铁军”在青藏铁路建设中的贡献和平煤集团吴如同志的先进事迹,河南变“粮仓”为“厨房”的跨越式发展的成就,河南省为中小学生“减负”颁布新规,途经河南的两大工程(南水北调、宁西铁路)建设问题,等等。这其中许多与河南关系密切的试题无一不饱含着中原风采、河南省情、乡土气息。

5. 尊重主体地位,彰显人文关怀

每套试卷都始终尊重考生的主体地位,把考生作为考试的主人,对考生充满期待和鼓励。精心的呵护,真诚的帮助,使严肃的考场转化为温馨的“港湾”,变成为考生展示才艺、表达智慧、抒发情感的缤纷舞台,从而把考试过程变成一个师生平等对话、相互交流的过程,变得亲切自然、轻松愉快。试卷呈现人性化设计风格,彰显人文关怀,时时为考生着想,处处维护考生利益。

一是每卷卷首均设置了令人感奋和难忘的“温馨提示”,其中思想品德试卷为“思想品德课程,关注国计民生,倡导道德践行,引领人生航程。体验课改考试,你我相伴前行,唱响自信之歌,祝你走向成功!”思想政治试卷为“亲爱的同学,经过三年思想政治课的学习,我们在快乐和幸福中健康成长,学会了生活,明白了道理,走向了成熟;今天,是展示风采的时候,愿你唱响自信之歌,取得优异成绩!”二是每道大题前面都加上了“请你”两个字,如“请你选择”、“请你概括”、“请你简答”等,并注意了主体内容(题型名称)与辅助内容(“请你”二字)之间字号的区别。三是每道大题名称之后都标示相应的提示和鼓励语,如:“一分耕耘,一分收获!”“聚焦现象,提炼观点!”“轻松驿站,勇往直前!”“积极思辨,其义自现!”“用心观察,有感而发!”“创新大餐,快乐分享!”等等。四是大多数设问后都加注说明性的“×个方面即可”或“至少×个方面”,并注明本问分

值,让考生心中有数,少走弯路。五是在有的设问后面增加相应的“友情提示”,在重要提示部分加着重号,甚至同时变字体为黑体字,如思想品德 B 卷第 15 题第一问让考生作为东道主向外省同学介绍河南时,加注的友情提示是:“可从经济、政治、文化、社会发展、地理环境等方面入手,可兼顾历史和现实。”这些看似不起眼的“小举措”起到了适时提醒的作用,体现了对考生的真切关爱和真情关怀,成为试卷的有机组成部分,缓解了考生的心理压力,稳定了考生的情绪,使他们能够神清气定地进入角色,发挥出最佳水平。

6. 关注考生发展,注重道德践行

中招考试是义务教育阶段的终结性考试,是兼有水平考试(标准参照考试)性质的选拔考试(常模参照考试),是一次检测德育效果的集中教育活动。考试的结果是大部分考生升入高一级学校,一部分考生走向社会。但无论怎样,所有的考生(毕业生)都面临着继续成长、不断发展的客观需要,这种成长和发展的主要内涵应为品质、品德和品行,也就是在人的各种素质中居于统帅地位的素质——思想道德素质。因此,关注学生(考生)的健康成长,可持续发展,终身发展,引导他们积极参与公共生活,注重道德践行,通过感悟和体验,实现思想的升华和品德的内化,达到知行统一,弘扬真善美,鞭挞假恶丑,继承中华民族传统美德,发扬时代精神,做一个具有优秀综合素质的现代公民,是思想品德、思想政治课程理应承担的任务和着力追求的目标。中招考试评价又是这门课程实施过程中的重要一环。基于此,试卷研制者自觉贯彻了“关注考生发展,注重道德践行”的思想,并在试卷的方寸之间尽可能地使这一特色得到最大化体现。

如:实验区 B 卷第 14 题第二问:“你将如何把先进人物的高尚品格化为自己的实际行动?”第 15 题第二问:“年少的你应怎样以实际行动为河南的发展增光添彩?”实验区 A 卷第 14 题第一问让考生为漫画填写说明词,第二问:“请结合学校生活实际,就如何践行社会主义荣辱观向同学们发出倡议。”第 15 题第二问:“请结合实际,谈谈自己学习红军长征英雄事迹之后的感想和打算。”非实验区 A 卷第 19 题(之二)反对霸王合同、维护消费者合法权益问题,第 20 题走进留守儿童生活问题,第 21 题:“向大家交流自己的成才计划要点”,等等。这些题目的设置为考生搭建了体验和感悟的平台,程度不同地考查了考生的道德践行情况,对